



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.Б.16 История экономических учений
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от « 18 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель генерального директора по финансовым вопросам
ООО УК «Агрокультура» Хорохорин Д.Н.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



2. Бухгалтер ООО «БУХПРОФИ» Семейкина Н.П.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

И.В. Куксова

Разработчики:

Доцент

А.А. Галкин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.16 История экономических учений является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История		ОК-2						
Безопасность жизнедеятельности		ОК-2						
История развития бухгалтерского учета			ОК-2					
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-2
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма						ОК-2		

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История	ОК-2				
Безопасность жизнедеятельности	ОК-2				
История развития бухгалтерского учета			ОК-2		
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-2
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма				ОК-2	

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.16 История экономических учений в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-2	Знать: этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений. Уметь: оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений Владеть: основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли.	ОК-2	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - значение курса в современных российских условиях. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить основные этапы развития экономической теории. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - методологией истории экономических учений.	Сообщение	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии.	ОК-2	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - основные этапы	Доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>развития меркантилизма.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить особенности меркантилизма в отдельных странах.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - мировоззрением меркантилистов на природу денег и денежного обращения. 		
3	<p>Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии.</p>	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - определить основные положения теории физиократов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - знаниями о родоначальнике классической политической экономии. 	Опрос	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
4	<p>Тема 4. Экономическое учение А. Смита.</p>	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и 	Сообщение	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>направления развития истории экономических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - объяснить концепцию "экономического человека" и "невидимой руки". <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - положениями теории стоимости и прибыли. 		
5	<p>Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период.</p>	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - положения экономической системы Д. Рикардо <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - проследивать эволюцию классической школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - положениями исторической школы. 	Доклад	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
6	<p>Тема 6. Завершение классической</p>	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и 	Опрос	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

	политической экономики.		<p>направления развития истории экономических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность доктрины «рабочего фонда» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить современные альтернативные оценки исторического места «Капитала». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - положениями теории стоимости и прибавочной стоимости, теории воспроизводства. 		
7	<p>Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления.</p>	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - общую характеристику неоклассического направления (предмет и метод). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - основами теории 	Сообщение	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			предельной производительности факторов производства и распределения доходов.		
8	Тема 8. Кейнсианство.	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - рассказать основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - знаниями механизма регулирования национальной экономики. 	Опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
9	Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории.	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - исторические условия возникновения нелиберализма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить причины неоклассического возрождения в 70-х годах XX века. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных 	Доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>направлениях экономической теории и текущей экономической политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монетаристскими рецептами регулирования инфляции. 		
10	<p>Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории.</p>	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - предмет, метод и проблематику институционализма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить роль техноструктуры в общественном развитии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - знаниями о технологическом детерминизме. 	Сообщение	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
11	<p>Тема 11. Экономическая мысль в России.</p>	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - концепцию семейно-трудового крестьянского хозяйства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить основные аспекты теории циклов и кризисов. <p>Владеть:</p>	Опрос	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			- основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - принципами разработки теории больших циклов (длинных волн)..		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Письменный ответ на билет	«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерий оценивания опроса:

- зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки; освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе; достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности; показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их;

- не зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания рабочей программы дисциплины.

2. Критерий доклада:

- зачтено – представленный доклад соответствует тематике, экономически обоснован, выводы по изученной проблеме изложены логически, соблюдены требования, при разработке доклада были использованы современные информационные технологии;

- не зачтено – доклад обучающимся не представлена; материалы доклад не обоснованы или логически не связаны, использованы устаревшие источники информации.

3. Критерий сообщения:

- зачтено – представленное сообщение актуально, экономически обоснован, выводы по изученной представленной информации изложена логически, соблюдены требования, при разработке сообщения были использованы современные информационные технологии;

- не зачтено – сообщение обучающимся не представлена; представленная информация не обоснованы или логически не связана, использованы устаревшая информация.

4. Критерий оценивания тестов:

- зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки; освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе; достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности; 50-100% правильных ответов;

- не зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; до 50% правильных ответов.

5. Критерии оценивания письменного ответа на билет:

- отлично – выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- хорошо – выставляется обучающемуся, если: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда

использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- удовлетворительно – выставляется обучающемуся, если: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы; показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке удовлетворительно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Вопросы для проведения опроса:

1. Как происходило формирование экономических воззрений в рабовладельческих обществах?

2. Назовите особенности модели идеального государства в трудах Аристотеля.

3. Проведите сравнительный анализ трактовок основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма.

4. Назовите основные проблемы, которые стояли перед ранней экономической мыслью Древнего Востока.

5. Какие экономические идеи эпохи феодализма вы знаете?

6. Охарактеризуйте особенности меркантилизма в отдельных странах.

7. Охарактеризуйте две стадии развития меркантилизма.

8. Каких русских меркантилистов вы можете назвать?

9. Как происходило возникновение буржуазной политэкономии в Англии?

10. Дайте оценку учения У. Пети.

11. Как происходило возникновение буржуазной классической политэкономии во Франции?

12. Охарактеризуйте экономические взгляды П. Буагильберга.

13. Назовите основные положения теории физиократов.

14. Дайте оценку учения Ф. Кенэ.
15. Расскажите об «экономической таблице» Ф. Кенэ.
16. Расскажите о «естественном порядке» Ф. Кенэ.
17. Смит как экономист мануфактурного периода.
18. Раскройте краткое содержание книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»: структура, содержание, методология.
19. Охарактеризуйте модель «экономического человека» А. Смита.
20. Расскажите о «невидимой руке» А. Смита.
21. Какое историческое значение имело учение А. Смита?
22. Какое развитие получила классическая политическая экономия в трудах Д. Рикардо?
23. Какие выводы имела теория народонаселения Т.Р. Мальтуса?
24. Что предложил Т.Р. Мальтус для решения глобальных социально-экономических проблем?
25. За что критиковал Т.Р. Мальтусом рикардизм?
26. Дайте оценку «закону рынков» Ж.Б.Сэя.
27. Дж. Милль: «Основы политической экономии».
28. Назовите первые экономические труды К. Маркса и Ф. Энгельса.
29. За что критиковал К. Маркс Ж. Прудона?
30. Назовите методологические принципы марксистской экономики.
31. «Капитал» К. Маркса: структура и основные проблемы.
32. Каковы условия возникновения и истоки марксизма?
33. Охарактеризуйте трудовую теорию стоимости в трудах К. Маркса.
34. Назовите основные концепции в методологии К. Маркса.
35. Сформулируйте основные итоги практического и теоретического марксизма.
36. Какое объяснение стоимости предложили представители австрийской школы К. Менгер, Ф. Визер и Е. Бем-Баверк?
37. Назовите особенности методологии математической школы.
38. Раскройте концепцию общего равновесия Л. Вальраса.
39. Охарактеризуйте оптимум В. Поретто.
40. Охарактеризуйте теория спроса и предложения А. Маршалла.
41. Почему А. Маршалла называют основоположником неоклассической школы?
42. Назовите методологические принципы «Экономикс».
43. В чем состоял кризис неоклассического направления экономической науки в период Великой Депрессии 1929-1933 гг.?
44. Какие основные постулаты неоклассиков пересмотрены в работе Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»?
45. Назовите основные методологические принципы кейнсианства.
46. Охарактеризуйте теорию антициклического регулирования в работах последователей Дж. М. Кейнса: Д.М. Хейнса, Р. Харрод, Дж. Робинсон и др.

47. Охарактеризуйте неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства.
48. В чем заключается современная революция кейнсианства?
49. Назовите основные школы современного либерализма?
50. Каковы особенности германского неолиберализма?
51. Каковы особенности американского неолиберализма?
52. Каковы особенности английского неолиберализма?
53. Каковы особенности современного неолиберализма?
54. Назовите этапы в развитии институционализма.
55. Охарактеризуйте условия американского институционализма.
56. Каковы особенности «Теории праздного класса» Т. Веблена?
57. Какие концепции смешанной экономики предложили американские экономисты-институционалисты?
58. Раскройте Социально-правовой институционализм Д. Коммонса.
59. Охарактеризуйте статистический институционализм У. Митчелла.
60. Охарактеризуйте французская социологическую школу Ф. Перу.
61. Охарактеризуйте «Новое индустриальное общество» Дж. Гелбрейта.
62. Раскройте современную эволюцию институционализма в трудах Д. Бьюкенена, Г. Беккера.
63. Охарактеризуйте экономические взгляды Туган - Барановского.
64. Охарактеризуйте концепция крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
65. Раскройте метод линейного программирования Л. В. Канторовича.
66. Охарактеризуйте теорию Кондратьева по экономической динамике.
67. Какие особенности отечественной экономики поствоенного периода?
68. Охарактеризуйте основные концепции переходной экономики.

3.2. Примерный перечень тем докладов и сообщений:

1. Экономическая мысль древнего мира.
2. Экономические учения феодального общества.
3. Возникновение утопических экономических учений.
4. Меркантилизм - первая школа буржуазной политэкономии.
5. Возникновение буржуазной классической политэкономии в Англии.
6. Возникновение буржуазной классической политэкономии во Франции.
7. Физиократы.
8. Политэкономия А. Смита.
9. Политэкономия Д.Рикардо.

10. Развитие буржуазной политэкономии в п/п XIX в. в Англии.
 11. Буржуазная политэкономия в п/п XIX в. во Франции.
 12. Буржуазная политэкономия в п/п XIX в в США.
 13. Историческая школа в Германии.
 14. Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма.
 15. Сисмонди - идеолог мелкой буржуазии.
 16. Экономический романтизм Прудона.
 17. Утопический социализм во Франции.
 18. Социально-экономические взгляды Ш. Фурье.
 19. Английский утопический социализм.
 20. Создание К. Марксом пролетарской политэкономии.
 21. Экономическая теория социализма в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
 22. Возникновение реформистских экономических учений(Э.Бернштейн, К Каутский, Р.Гильфердинг и др.).
 23. Буржуазная экономическая теория конца XIX - начала XX века.
 24. Новая историческая школа в Германии.
 25. Австрийская школа. Маржинализм.
 26. Кэмбриджская школа. А. Маршалл.
 27. Лозаннская школа.
 28. Дж. М.Кейнс и современное кейнсианство.
 29. Теории экономического роста.
 30. Концепции эконометрики.
 31. Эволюция неклассической школы. Неолиберализм.
 32. Теория мировой экономики.
 33. Концепции экономики развивающихся стран.
 34. Современные экономические теории социал-демократии.
- Леворади-кальная экономическая мысль.
35. Экономические взгляды в феодальной Руси (IX-XV вв.).
 36. Меркантилизм в России. Экономическая политика Петра 1.
 37. Жизнь и экономическое наследие И. Посошкова.
 38. Антикрепостническое движение и экономическая мысль в России. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
 39. Экономическая наука в XVIII в. Экономические идеи Ломоносова, Третьякова Десницкого.
 40. Ленинская теория империализма.
 41. Экономические идеи периода "военного коммунизма".
 42. Экономическая мысль 20-х годов (Н.Д.Кондратьев,А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский).
 43. Развитие экономической мысли в конце 20 и в 30-е годы. Дискуссии об индустриализации и коллективизации (Е.А. Преображенский, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков и др.).
 44. Урон, нанесенный экономической науке культом личности. Экономические взгляды И.В. Сталина.
 45. Теоретическое обобщение опыта войны (Н.А. Вознесенский).

46. Экономические дискуссии 1951 г. Первый учебник политэкономии.
47. Социально-экономическое развитие СССР и советская экономическая мысль в 50-е -п/п 60-х гг. (В.С. Немчинов, Е.Г. Либерман).
48. Народное хозяйство и отечественная экономическая мысль в 70-е п/п 80 гг.
49. Перестройка в обществе и экономической науке.
50. Современная экономическая наука в России: проблемы и достижения.

3.3. Вопросы для проведения экзамена:

1. Основные этапы развития экономической мысли.
2. Экономическая мысль до появления экономической теории – Древний Восток.
3. Экономическая мысль Древней Греции и Рима – общее и различия.
4. Зарождение экономической науки в трудах Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
5. Особенности экономической мысли Средневековья.
6. Меркантилизм как самостоятельное направление экономической теории. Ранний меркантилизм.
7. Меркантилизм как самостоятельное направление экономической теории. Поздний меркантилизм.
8. Особенности английского меркантилизма.
9. Особенности французского меркантилизма.
10. Особенности меркантилизма в России.
11. Классическое направление экономической теории: основные черты и этапы развития.
12. Зарождение классического направления экономической теории в XVII в.: У.Петти.
13. Физиократия как одно из направлений классической школы.
14. Физиократы и первая модель общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
15. Учение А. Смита как основа классической школы политической экономии.
16. Д. Рикардо как представитель классической школы политической экономии.
17. Экономические взгляды Ж.-Б.Сэя как популяризатора классической школы. Закон рынков Ж.-Б.Сэя.
18. Связь теории народонаселения и теории реализации Т.Р. Мальтуса с идеями классической школы.
19. Синтез идей классической политической экономии в трудах Дж. С. Милля.

20. Утопический социализм и идеи о преобразовании рыночной экономики.
21. Марксистское экономическое учение как особое направление классической школы. Модель социализма.
22. Либерализм .Фундаментальные принципы либерализма.
23. Источники марксизма.
24. Марксизм - как направление классической школы. Модель социализма.
25. Последователи марксизма и его реализация в России.
26. Неоклассическое направление экономической теории. Школы.
27. Полезность, общая полезность и предельная полезность в концепции маржинализма.
28. Экономические идеи последователей марксизма в Западной Европе и России в конце XIX – начале XX столетий.
29. Экономическая мысль России первой трети XX века.
30. Неоклассическое направление экономической теории. Основные школы.
31. Классическое и неоклассическое направление экономической теории: сравнительный анализ.
32. Маржиналистская революция в экономической науке: причины и направленность.
33. Неоклассическое направление экономической теории и роль маржинализма в его формировании.
34. К. Менгер как основатель австрийской школы и творец маржиналистской революции.
35. Теория потребностей К. Менгера и ее связь с предельной полезностью.
36. Теория предельной полезности. Факторы, определяющие предельную полезность.
37. А. Маршалл как основатель кембриджской школы экономической теории.
38. Концепция равновесной цены А.Маршалла как соединение теории предельной полезности и теории издержек. «Крест Маршалла».
39. Лозаннская школа и ее особенности.
40. Модель общего экономического равновесия. Закон Л. Вальраса.
41. Роль Дж. Р. Коммонса в развитии институциональной теории.
42. Институционализм об ограниченности рыночного механизма и необходимости «социального контроля».
43. Экономические теории несовершенной конкуренции: Э.Чемберлин и Дж. Робинсон.
44. Теоретическое обоснование необходимости государственного регулирования экономики в работе Д. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
45. Основной психологический закон Д.М. Кейнса.
46. Теория «эффективного спроса» Д.М. Кейнса.

47. Теория занятости и безработицы Д. М. Кейнса.
48. Неокейнсианство и его отличие от взглядов Кейнса.
49. Сравнительная характеристика монетаризма и кейнсианства.
50. Основные теоретические идеи монетаризма М. Фридмена.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «неявка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)

2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 («удовлетворительно»)
4	50 % и менее	2 («неудовлетворительно»)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2	11	ОК-2
2	ОК-2	12	ОК-2
3	ОК-2	13	ОК-2
4	ОК-2	14	ОК-2
5	ОК-2	15	ОК-2
6	ОК-2	16	ОК-2
7	ОК-2	17	ОК-2
8	ОК-2	18	ОК-2
9	ОК-2	19	ОК-2
10	ОК-2	20	ОК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2, 4
2	1	12	4
3	4	13	2
4	2, 3	14	4, 5
5	4	15	2, 3
6	2	16	4
7	1, 3	17	3
8	2, 3, 4	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

Задание № 1

История экономических учений как наука сформировалась в:

Ответ:

1. античности
2. XVI-XVII веках
- 3. XVIII-XIX веках**
4. XX веке

Задание № 2

Термин «Экономика» введен в научный оборот:

Ответ:

1. Аристотелем
2. Стаффордом
3. Монкретьеном
4. Буагильбером

Задание № 3

Экономическая мысль в Древнем мире выражала интересы:

Ответ:

1. крестьян
2. феодалов
3. рабов
4. рабовладельцев

Задание № 4

Причины упадка науки и культуры в раннее Средневековье:

Ответ:

1. недостаток ярких мыслителей
2. феодальная раздробленность и междоусобицы
3. религиозный догматизм
4. запреты государства

Задание № 5

Экономическая наука зародилась:

Ответ:

1. в 4-2 тысячелетиях до нашей эры
2. в 6-5 веках до нашей эры
3. в 5-10 веках
4. в 15-17 веках
5. в 18-19 веках

Задание № 6

Особенность экономической мысли в Древнем мире:

Ответ:

1. самостоятельность по сравнению с правовыми идеями
2. нерасчлененность знания
3. оторванность от политических интересов

Задание № 7

Основные экономические проблемы Древнего мира:

Ответ:

1. как увеличить доходность рабовладельческого хозяйства
2. как сократить инфляцию
3. как сделать государство богатым
4. как заставить трудиться рабочих

Задание № 8

Мыслители Древней Греции:

Ответ:

1. Конфуций
2. Платон
3. Аристотель
4. Ксенофонт
5. Хаммурапи

Задание № 9

«Хрематистика» у Аристотеля:

Ответ:

1. наука о создании благ
2. наука о создании богатства
3. наука об окружающем мире

Задание № 10

Идеи раннехристианских мыслителей:

Ответ:

1. равенство
2. всеобщность труда
3. богатство

Задание № 11

Учёные меркантилисты:

Ответ:

1. А. Смит
2. Т. Мэн
3. Ф. Кэне
4. А. Монкретьен
5. Аристотель

Задание № 12

Термин «политическая экономия» в научный оборот ввёл:

Ответ:

1. А. Смит
2. Т. Мэн
3. Ф. Кэне
4. А. Монкретьен
5. Аристотель

Задание № 13

Источники богатства меркантилисты видели:

Ответ:

1. в сфере материального производства
2. в товарном обращении (во внешней торговле)
3. в финансовой сфере

Задание № 14

Учёные-физиократы:

Ответ:

1. Дж. Локк
2. У. Петти
3. Ж.-Б. Сэй
4. Катильон
5. Ф. Кэне

Задание № 15

Заслуга физиократов состояла в том, что они:

Ответ:

1. создали трудовую теорию стоимости
2. перенесли объект исследования из сферы обращения в сферу производства
3. заложили основы теории воспроизводства

Задание № 16

Основная идея в концепции зрелых меркантилистов:

Ответ:

1. отказ от внешней торговли
2. дешёвый экспорт
3. дорогой импорт
4. активный торговый баланс

Задание № 17

«Экономическая таблица» Ф. Кэне – первая в истории экономической мысли попытка:

Ответ:

1. раскрыть классовый характер экономики
2. показать эксплуататорскую сущность существующего строя
3. показать основные направления и пропорции реализации общественного продукта
4. обосновать производительный характер промышленного труда

Задание № 18

Чистый (прибавочный продукт) в трактовке физиократов:

Ответ:

1. избыток продукции, возникающий в промышленности
2. избыток продукции, созданный в земледелии над издержками производства
3. избыток продукции над издержками в любой отрасли
4. спекулятивный доход в торговле

Задание № 19

Ведущим признаком меркантилизма не является:

Ответ:

1. свобода торговли
2. регулирование внешней торговли
3. политика экономического протекционизма
4. поощрение экспорта, особенно готовой продукции

Задание № 20

Т. Мэн в жизни:

Ответ:

1. коммерсант
2. государственный деятель
3. военный
4. врач

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2	11	ОК-2

2	ОК-2	12	ОК-2
3	ОК-2	13	ОК-2
4	ОК-2	14	ОК-2
5	ОК-2	15	ОК-2
6	ОК-2	16	ОК-2
7	ОК-2	17	ОК-2
8	ОК-2	18	ОК-2
9	ОК-2	19	ОК-2
10	ОК-2	20	ОК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2
2	2	12	2
3	4	13	1, 2, 4
4	3	14	3
5	2	15	1
6	4	16	1
7	4	17	2
8	2	18	1
9	1	19	2
10	1	20	2

Задание № 1

Богатство создаётся в сфере материального производства, - полагали:

Ответ:

1. меркантилисты
2. физиократы
- 3.** классики буржуазной политэкономии
4. марксисты

Задание № 2

Характерная черта классической школы:

Ответ:

1. акцент на развитии обращения
- 2.** акцент на развитии производства
3. особое внимание к финансовой сфере
4. особое внимание к сфере внешней торговли

Задание № 3

Кому принадлежат слова: «Труд есть отец богатства, а земля – его мать»:

Ответ:

1. Т. Мэну
2. А. Смиту
3. К. Марксу
- 4.** У. Петти

Задание № 4

Проблеме разделения труда в обществе особое внимание уделял:

Ответ:

1. Кэне
2. Монкретьен
- 3.** Смит
4. Стаффорд

Задание № 5

А. Смит показал, что основным стимулом экономической активности человека является:

Ответ:

1. общественный интерес
- 2.** частный интерес
3. забота о ближнем
4. страх

Задание № 6

Д. Рикардо считал, что рыночная цена:

Ответ:

1. всегда совпадает с естественной ценой
2. может не совпадать с естественной ценой
3. никогда не совпадает
- 4.** отклоняется от естественной под влиянием спроса и предложения

Задание № 7

А. Смит сделал шаг вперёд от физиократов, считая, что:

Ответ:

1. труд производителен только в сельском хозяйстве
2. труд производителен только в торговле
3. труд производителен только в промышленности
- 4.** труд производителен только в сфере материального производства

Задание № 8

Классики полагали, что в основе цены товара лежат:

Ответ:

1. издержки производства
2. затраченный труд
3. соотношение спроса и предложения
4. субъективно понимаемая ценность товара

Задание № 9

Укажите положение, характеризующее слабое место в методологии Д. Риккардо:

Ответ:

1. капитализм – вечный и естественный строй
2. понижение нормы прибыли с развитием общества
3. центральное место в учении – трудовая теория стоимости
4. широкое использование метода абстракции

Задание № 10

В масштабе общества спрос равен предложению, производство само создаёт для себя рынок, перепроизводство невозможно, - полагали:

Ответ:

1. Ж.Б. Сэй
2. А. Смит
3. Д. Риккардо
4. Т. Мальтус

Задание № 11

Впервые проблему кризисов поставил:

Ответ:

1. А. Смит
2. Т. Мальтус
3. К. Маркс
4. П. Буагульбер

Задание № 12

Прибыль по Сэю есть:

Ответ:

1. форма прибавочной стоимости, результат присвоения неоплаченного труда рабочих
2. факторный доход (доход на капитал как фактор производства)
3. процент на капитал, получаемый в результате различий между ценностью настоящего и будущего блага

Задание № 13

Представители «новой» исторической школы в Германии:

Ответ:

1. Шмоллер
2. Бюхер
3. Менгер
4. Зомбарт
5. Визер

Задание № 14

Представители экономического романтизма выступали за:

Ответ:

1. отмену частной собственности
2. сохранение частной собственности
3. сохранение трудовой частной собственности

Задание № 15

К представителям экономического романтизма не относится:

Ответ:

1. Мальтус
2. Сисмонди
3. Сен-Симон
4. Прудон

Задание № 16

«Каждый продукт с того самого момента, когда он был произведён, создаёт сбыт для других продуктов на полную сумму своей ценности» - это:

Ответ:

1. закон рынка Сэя
2. уравнение обмена Фишера
3. закон стоимости Смита
4. «железный закон» заработной платы Мальтуса-Рикардо

Задание № 17

Историческая школа в Германии сформировалась:

Ответ:

1. в начале XIX века
2. в середине XIX века
3. в конце XIX века

Задание № 18

Проблему ограниченности ресурсов и необходимости ограничения рождаемости впервые поставил:

Ответ:

1. Мальтус
2. Сисмонди
3. Сэй
4. Смит

Задание № 19

Мелкобуржуазные учёные:

Ответ:

1. не отрицают механизацию и технический прогресс
2. выступают против концентрации производства и капитала
3. являются поборниками крупного машинного производства
4. не призывают к ручному труду и мелкотоварному производству

Задание № 20

Для ликвидации эксплуатации частная собственность должна быть уничтожена, - считали:

Ответ:

1. социалисты
2. марксисты
3. либералы

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2	11	ОК-2
2	ОК-2	12	ОК-2
3	ОК-2	13	ОК-2
4	ОК-2	14	ОК-2
5	ОК-2	15	ОК-2
6	ОК-2	16	ОК-2
7	ОК-2	17	ОК-2
8	ОК-2	18	ОК-2
9	ОК-2	19	ОК-2
10	ОК-2	20	ОК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1
2	2	12	3
3	2	13	4
4	2	14	3
5	2	15	3
6	4	16	4
7	2	17	1
8	3, 5	18	3
9	4	19	1
10	4	20	2

Задание № 1

Понимание империализма как политики экспансии характерно для:

Ответ:

1. Бернштейна
2. Каутского
3. Гильфердинга

Задание № 2

В основе стоимости лежат общественно необходимые затраты труда, - полагали:

Ответ:

1. маржиналисты
2. марксисты
3. представители кембриджской школы
4. классики буржуазной политэкономии

Задание № 3

К. Маркс был создателем:

Ответ:

1. трудовой теории стоимости
2. теории прибавочной стоимости
3. теории воспроизводства
4. теории накопления капитала

Задание № 4

Экономическое учение Маркса есть продолжение и развитие:

Ответ:

1. физиократической теории

- 2. классической школы
- 3. меркантилизма
- 4. исторической школы

Задание № 5

Прибавочная стоимость (ценность) в теории Маркса есть:

Ответ:

- 1. избыток валового дохода над издержками капитала
- 2. стоимость, прибавляющаяся в обмене
- 3. результат неэквивалентных сделок
- 4. результат воздержания капиталистов

Задание № 6

Переменный капитал в теории Маркса:

Ответ:

- 1. капитал, приносящий процент
- 2. капитал, меняющий место своего использования
- 3. оборотный капитал
- 4. капитал, затрачиваемый на заработную плату производственных рабочих

Задание № 7

Какая черта не характерна для концепции Оуэна:

Ответ:

- 1. отмена частной собственности
- 2. неизбежность острой классовой борьбы при движении к социализму
- 3. отмена денег и замена их квитанциями
- 4. реорганизация производства

Задание № 8

Европейская социал-демократия на рубеже XIX и XX веков создала теории:

Ответ:

- 1. прибавочной стоимости
- 2. относительного и абсолютного обнищания пролетариата
- 3. устойчивости крестьянского хозяйства
- 4. макроэкономического равновесия
- 5. демократизации капитала

Задание № 9

Цена товара определяется соотношением спроса и предложения, - полагал:

Ответ:

1. Смит
2. Маркс
3. Менгер
4. Маршалл

Задание № 10

На экономическое развитие решающее воздействие оказывают факторы неэкономического характера (мораль, религия, традиции, право, культура, политика и др.), - полагали:

Ответ:

1. классики буржуазной политэкономии
2. представители исторической школы в Германии
3. марксисты
4. институционалисты

Задание № 11

Понятие предельной полезности ввели в научный оборот:

Ответ:

1. маржиналисты
2. неоклассики
3. кейнсианцы
4. марксисты

Задание № 12

Австрийская школа определяла цену товара:

Ответ:

1. затратами труда
2. издержками производства
3. предельной полезностью
4. соотношение спроса и предложения

Задание № 13

В разработке теории предельной полезности представители австрийской школы опирались на:

Ответ:

1. определение стоимости трудом
2. трактовку богатства как золота и серебра
3. закон стоимости
4. определение стоимости полезностью вещи

Задание № 14

Отказался от термина «политическая экономия» и ввёл термин «экономикс»

Ответ:

1. К. Менгер
2. У. Джевонс
- 3.** П. Самуэльсон

Задание № 15

Равновесная цена, по Маршаллу – это цена:

Ответ:

1. определяемая спросом
2. определяемая предложением
- 3.** равенства спроса и предложения
4. на базе стоимости

Задание № 16

Критерий общего равновесия (оптимум Парето):

Ответ:

1. максимизация субъективной полезности
2. максимизация полезности для каждого индивида
3. непрерывный рост благосостояния
- 4.** невозможно улучшение положения кого-либо без ухудшения положения хотя бы одного

Задание № 17

Представителем неоклассического направления в экономической науке:

Ответ:

- 1.** Мизес
2. Кейнс
3. Росту
4. Гэлбрейт

Задание № 18

Прибыль по Й. Шумпетеру:

Ответ:

1. результат присвоения чужого неоплаченного труда
2. результат новационной деятельности
- 3.** доход на капитал
4. результат использования временного несоответствия спроса и предложения

Задание № 19

Кейнсианская теория в качестве наиболее эффективного инструмента государственного регулирования экономики предлагает:

Ответ:

1. финансовую политику
2. кредитно-денежную политику
3. социальную политику

Задание № 20

На первый план функционирования рыночной экономики Кейнс выдвинул проблему:

Ответ:

1. оптимального распределения ресурсов
2. формирования эффективного спроса
3. предложения ресурсов
4. максимизации производства продукции
5. накопления капитала

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2	11	ОК-2
2	ОК-2	12	ОК-2
3	ОК-2	13	ОК-2
4	ОК-2	14	ОК-2
5	ОК-2	15	ОК-2
6	ОК-2	16	ОК-2
7	ОК-2	17	ОК-2
8	ОК-2	18	ОК-2
9	ОК-2	19	ОК-2
10	ОК-2	20	ОК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	2
2	2	12	1
3	1	13	2
4	1	14	3
5	3	15	3

6	2	16	2
7	1	17	2
8	1	18	2
9	3	19	4
10	2	20	3

Задание № 1

Характерная черта неоклассического направления:

Ответ:

- 1.** микроэкономический подход
2. макроэкономический подход
3. исследование агрегатных величин
4. учёт роли государственного регулирования

Задание № 2

Отличительная черта монетаризма:

Ответ:

1. рациональное поведение человека
- 2.** ведущая роль денег в современном рыночном хозяйстве
3. модель свободной конкуренции
4. снижение налоговых ставок
5. сильное государственное регулирование экономики

Задание № 3

Теория «рациональных ожиданий» обосновывает:

Ответ:

- 1.** что члены общества могут на основе своих прогнозов заранее нейтрализовать отрицательное влияние государственной политики на уровень своего благосостояния
2. что экономические агенты не могут ориентироваться в экономических процессах
3. что для рыночной экономики всегда характерен монополизм
4. что члены общества не понимают, как функционирует экономика, и не могут правильно оценить последствия экономической политики, их влияние на уровень благосостояния

Задание № 4

Термин «институционализм» имел содержательной нагрузкой:

Ответ:

- 1.** расширение предмета экономической науки
2. сужение предмета экономической науки

3. усиление акцента на рыночные отношения
4. усиление акцента на «экономического человека»

Задание № 5

Кейнсианство как экономическая теория обосновывает:

Ответ:

1. развитие только государственного сектора экономики
2. развитие сельскохозяйственного производства
- 3.** что рыночная экономика стихийно, без воздействия на неё государства, не обеспечивает эффективное использование ресурсов
4. что только свободное развитие частного сектора экономики даёт наибольший эффект

Задание № 6

«Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

Ответ:

1. темпу роста уровня цен
- 2.** потенциальному темпу роста реального ВВП
3. темпам роста процентной ставки
4. темпу роста скорости обращения денег

Задание № 7

Анализ предельных величин получил широкое распространение с появлением в экономической науке:

Ответ:

- 1.** неоклассического направления
2. классического направления
3. кейнсианства
4. институционализма

Задание № 8

Основоположник русской экономической науки:

Ответ:

- 1.** Ордин-Нащокин
2. Ломоносов
3. Кириллов
4. Татищев

Задание № 9

Г. В. Плеханов:

Ответ:

1. выступал за социалистическую революцию в России
2. считал, что Россия не готова к социалистической революции
- 3.** отрицал революционные возможности крестьянства и выступал за союз рабочего класса с либеральной буржуазией
4. считал крестьянство ближайшим помощником пролетариата

Задание № 10

Реформу, связанную с разрушением крестьянской общины и созданием крестьянской земельной собственности реализовал:

Ответ:

1. Витте
- 2.** Столыпин
3. Ленин
4. Александр III

Задание № 11

Теорию империализма как монополистического капитализма, высшей и последней его стадии создал:

Ответ:

1. Плеханов
- 2.** Ленин
3. Бакунин

Задание № 12

Программу развития сельского хозяйства на основе укрепления индивидуальных крестьянских хозяйств и их кооперации предлагал:

Ответ:

- 1.** Чаянов
2. Кондратьев
3. Канторович
4. Леонтьев

Задание № 13

Создатель теории больших циклов конъюнктуры (длинных волн):

Ответ:

1. Чаянов
- 2.** Кондратьев
3. Канторович
4. Леонтьев

Задание № 14

Лауреат Нобелевской премии в области экономики, создатель концепции межотраслевого баланса народного хозяйства и линейного программирования:

Ответ:

1. Чайнов
2. Кондратьев
- 3.** Канторович
4. Леонтьев

Задание № 15

Представитель математического направления в советской экономической науке:

Ответ:

1. Чайнов
2. Кондратьев
- 3.** Канторович
4. Леонтьев

Задание № 16

В процессе перехода к рыночной экономике в России реформаторы использовали идеи:

Ответ:

1. экономического либерализма
- 2.** монетаризма
3. экономического протекционизма
4. институционализма
5. кейнсианские идеи

Задание № 17

Причиной экономического спада по Туган-Барановскому является:

Ответ:

1. несбалансированность спроса и предложения
- 2.** непропорциональное размещение свободных денежных капиталов в различных сферах экономики
3. низкая покупательная способность населения
4. несоответствие между производительными силами и производственными отношениями

Задание № 18

Триединый план построения социализма (индустриализация, коллективизация и культурная революция) принадлежал:

Ответ:

1. Ленину
2. Сталину
3. Троцкому

Задание № 19

Коммунистические идеи в России были:

Ответ:

1. реализованы полностью
2. не реализованы
3. реализованы частично
4. существенно трансформированы

Задание № 20

Перестройка общественной жизни и сознания, переход к рынку и обновление экономической науки произошли в России в:

Ответ:

1. 1950-1960 годы
2. 1970-1980 годы
3. вторая половина 80-х - 90-е годы