



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«16» декабря 20 19 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)


Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Воронеж 2019

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры общих дисциплин.

Протокол от 12.12.2019 г. № 4

Заведующий кафедрой _____  _____
(подпись) Е.В. Климова
(инициалы, фамилия)

Разработчики:
преподаватель _____  _____
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)
Е.В.Климова

преподаватель _____  _____
(инициалы, фамилия)
Н.В. Мороз

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к числу дисциплин профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (У1);
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности (У2);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (У3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности (З1).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются контрольные работы, домашние контрольные работы для заочной формы обучения, экзамен.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за контрольную работу; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
Умение:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за контрольную работу; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за контрольную работу; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена; контроль домашнего чтения
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за контрольную работу; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1				
Тема 1.1. Знакомство. Я и моя семья. Мой рабочий день. Биография	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31	Контрольные работы Домашние контрольные работы для заочной формы обучения Экзамен	ОК1-12; У1-У3; 31
Тема 1.2. Дом, квартира, интерьер. Семейные ценности, быт, уклад жизни	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.3. Мой рабочий день от «А» до «Я»	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.4. Учеба. Обучение в колледже	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.5. Профессиональное образование в других странах	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.6. Выбор профессии. Виды профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.7. Россия и другие страны. Великие державы в сравнении	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.8. Праздники в других странах и России. Организация свободного времени	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.9. Охрана окружающей среды	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.10. 21-й век и новые технологии	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа	ОК1-9, У1-У3; 31		

	Домашнее чтение			
Раздел 2				
Тема 2.1. Введение в экономику. Товары, виды товаров	Устный и письменный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 2.2. Рыночная экономика. Принципы регулирования рыночных отношений	Устный и письменный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 2.3. Рынок. Цена и ценообразование	Устный и письменный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 2.4. Деньги, денежное обращение. Обзор мировой экономики	Устный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение Устный и письменный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 2.5. Социальная экономика. Глобализация	Устный и письменный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 2.6. Деловая переписка. Реклама	Устный и письменный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения дисциплины

3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля по дисциплине «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности)»

Тема 1.1. Знакомство. Я и моя семья. Мой рабочий день. Биография.

Проверочная работа

1. Расставьте слова в правильном порядке:

1. the/is/ living-room / There / in / a /sofa
2. in / is/ the/not/ kitchen / There / a /mirror.
3. the/ bedroom / there / in / Are / beds / 2 / ?
4. Are / wardrobes / the/ hall / there / in / 8 /?
5. a/ lamp/there/Is/room/your/in/?

2. Поставьте предложения во множественном числе:

1. This cup is dirty.
2. That biscuit was tasty.
3. This hotel is very expensive but it's very nice.
4. There is a children's playground in the park.
5. That is a new supermarket in our town.
6. It's a delicious lemon pie for dessert.
7. It's a nice cotton dress for my niece.
8. This man is an engineer.
9. That woman is my sister.
10. This child is my son.

3. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Present Simple:

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I...
6. ...they lions? – No, they ... They ... horses.
7. ... you a teacher? – Yes, I ...

4. Образуйте множественное число существительных:

Face, portfolio, swine, house, tomato, hearth, mother-in-law, clergyman, ox, cry, key, fox, downfall, rock, bush, enemy, leaf, roof, genius, hero.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

About myself

Let me introduce myself. My name is Ann. I am twenty. I am a student. I study at the university. I am a prospective economist. I like this profession, that's

why I study with pleasure. My parents are not economists, but they support me in my choice. We are a friendly family and try to understand and support each other in any situation. Understanding and support is what I need in friendship as well. Some of my friends study at the same university.

After classes we usually gather to-gether, discuss our plans or problems and have some fun. We have a lot of hobbies.

Sometimes we go to the disco, sometimes organize a picnic in the open air, play sports or watch a nice film. One of my hobbies is cooking. So when my friends come to my house, I bake their favorite apple pie. I also like reading. One of my favorite authors is Chekhov. I like his books, because I can analyze the characters, their way of life and find answers to my questions. My friends also like reading. We sometimes discuss our favorite authors, their books, the style of their writing and ideas depicted in their books. I like making new friends, so, if you like, you may become my friend as well.

Словарь

Let me introduce myself – позвольте представиться

a prospective economist – будущий экономист

to support – поддерживать

to gather together – собираться вместе

to have some fun – развлекаться

to analyze – анализировать

Составьте рассказ о себе и своей семье

Составьте рассказ о своем рабочем дне

Напишите свою биографию.

Заполните анкету

Тема 1.2. Дом, квартира, интерьер. Семейные ценности, быт, уклад жизни

Проверочная работа

1. Переведите на английский язык:

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.
6. Покажите мне эти документы.
7. Пусть он пойдет туда один.
8. Пусть она сделает эту работу сама.
9. Пусть они подождут меня внизу.
10. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.
11. Пусть они не ждут меня.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday. 6. I (not to go) to the cinema tomorrow. 7. You (to watch) TV every day? 8. You (to watch) TV yesterday? 9. You (to watch) TV tomorrow? 10. When you (to leave) home for school every day? 11. When you (to leave) home for school yesterday? 12. When you (to leave) home for school tomorrow? 13. My brother (to go) to work every day. He (to leave) home at a quarter past eight. As the office he (to work) at (to be) near our house, he (to walk) there. He (not to take) a bus. Yesterday he (not to go) to work. Yesterday he (to get) up at nine o'clock. 14. You (to have) a PT lesson yesterday? — No, I... . 15. What you (to buy) at the shop yesterday? -I (to buy) a book. 16. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

My house and flat

I live in a new nine-storied house in Borodiya Street. In front of the house there is a flower bed and a children's playground. My family lives on the third floor. We have two rooms in our flat: a living room and a bedroom. Our living room is the largest in our flat. There is a big bookcase in it. My parents are teachers. Literature is their hobby. That's why we have a lot of books at home. I also like to read, and when the weather is bad, I usually sit in our living room and read my favorite book. Besides reading, you may also watch TV in this room. There is a big TV-set here and we often watch TV in the evening in a family circle. In front of the TV-set there is a big sofa and two armchairs. We like to sit here and discuss our family life. My bedroom is my study as well. It is not big. But I have here everything I need. There is a desk, a chair, some bookshelves and a sofa. My favorite place the room is my desk. It is the best place to work and to dream. My parents sleep in our bedroom. Before going to sleep, we all gather together in the kitchen, drink tea with biscuits, and discuss our plans for tomorrow. Our kitchen is also very cozy. There is little furniture in it. That's why it looks wider. There is also a small round table in the middle of the room. We have here our meals.

Словарь

nine-storied – девятиэтажный

a flower bed – клумба

a bookcase – книжный шкаф

furniture – мебель

Составьте сообщение на тему «Сходство и отличие жилья в своей стране и англоязычных странах».

Опишите интерьер гостиной, кухни и спальни в Вашей

квартире/доме.

Тема 1.3. Мой рабочий день от «А» до «Я»

Проверочная работа**1. Выберите подходящий модальный глагол:**

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.
 - a) can't
 - b) couldn't have
 - c) hasn't been able to
2. I ... sleep for hours when I was a little girl.
 - a) could
 - b) am able to
 - c) can
3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.
 - a) couldn't, could
 - b) can, was able
 - c) can, couldn't
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.
 - a) were to
 - b) had to
 - c) could
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
 - a) can't
 - b) have to
 - c) needn't
6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.
 - a) needn't
 - b) mustn't
 - c) can't
7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.
 - a) must
 - b) should
 - c) need to
8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.
 - a) can
 - b) has to
 - c) must
9. You ... smoke so much.
 - a) would
 - b) can't
 - c) shouldn't
10. We have got plenty of time. We ... hurry.
 - a) must

- b) needn't
- c) should

2. Исправьте ошибки в предложениях.

He is the most oldest student in his group.
 You are taller then me.
 My car is beter than his.
 It is one of most beautiful lakes in the world.
 These flowers are more cheap than those ones.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

My everyday meals

My name is Anya. I study at the university. As I am a student, I do not have much time for my meals. Usually I have two or three meals a day. I often go to bed late at night and then I do not have enough time for breakfast in the morning. Some of my friends do not eat in the morning at all. I prefer not to eat a lot in the morning. I drink tea or coffee and eat sandwiches with butter and cheese, or sometimes jam. At about 12 o'clock I have a snack. I drink orange juice with pies or eat an apple. My dinner is at three o'clock. There is a canteen at the university and a lot of students and teachers have their dinner there. Here everyone may find something to their taste: soup or borsch for the first course, meat or fish with vegetables for the second course. I usually choose fish soup, fried fish with mashed potatoes, and biscuits with tea. It is usually loud in the canteen at dinner time. Students discuss their student life here and make plans for the evening. I do not usually have supper. But before going to bed I often drink a glass of warm milk with biscuits or a cup of tea with honey. It helps me sleep well and feel healthy next morning.

Словарь

a snack – закуска

a canteen – столовая

for the first course – на первое

for the second course – на второе

mashed potatoes – картофельное пюре

Напишите рецепт блюда русской кухни.

Опишите свой рабочий день.

Подготовьтесь к ролевой игре «Бронирование столика в ресторане».

Подготовьтесь к ролевой игре «Заказ блюд в ресторане».

Тема 1.4. Учеба. Обучение в колледже.

Проверочная работа

1. Выберите в скобках подходящее слово.

The bus moved very ... (slow/slowly) and I arrived home late. (Автобус двигался очень медленно, и я прибыл домой поздно.)

Miss Jones ran ... (quick/quickly) to the chemist's. (Мисс Джонс быстро побежала в аптеку.)

I'm afraid I wrote the test very ... (bad/badly). (Боюсь, я написал тест очень плохо.)

She drives the car quite ... (good/well). (Она водит машину довольно хорошо.)

Dad looked at me ... (angry/angrily). (Папа посмотрел на меня сердито.)

Mr. Potter was ... (deep/deeply) touched by our greetings. (Мистер Поттер был глубоко тронут нашими поздравлениями.)

We ... (hard/hardly) know each other. (Мы почти не знаем друг друга.)

The Internet is ... (wide/widely) used all over the world. (Интернет широко используется по всему миру.)

Hurry up, kids! It's ... (near/nearly) midnight. (Поторопитесь, дети! Уже почти полночь.)

The police officer examined the car ... (close/closely). (Полицейский тщательно осмотрел машину.)

Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму

This book (write) many years ago.

His car (break) so he had to take a taxi.

This castle (build) in the 16th century.

I've missed the news block! When it (repeat)?

This dress is brand new, it never (wear).

I am reading a book while my car (repair).

At what time the dinner usually (serve) here? To my great surprise the problem (solve) yet.

Поставьте глаголы из скобок в форму простого пассивного инфинитива.

He wants ... (register) as a volunteer. (Он хочет, чтобы его зарегистрировали в качестве волонтера.)

This picture seems ... (draw) in crayons. (Наверное, эта картина нарисована мелками.)

We like ... (visit) by our sons. (Нам нравится, когда нас навещают сыновья.)

They can't ... (tell) the truth about the money. (Им нельзя рассказывать правду о деньгах.)

That's a nice house ... (buy). (Этот дом прекрасен для того, чтобы его купить.)

She demanded ... (hear). (Она требовала, чтобы ее выслушали.)

Laws are not made ... (break). (Законы пишут не для того, чтобы их нарушали.)

Nancy hated ... (laugh at) because of her ignorance. (Нэнси ненавидела, когда над ней смеялись из-за ее невежества.)

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

My working day

I am a student of the second year of study. My name is Vadim. I am a prospective teacher of mathematics. Every day I have my hands full. Usually I do not have a

lot of free time, so I have to plan everything beforehand. I get up at 6.30. I wash my face, clean my teeth, dress my sportswear and go to a sports ground. Jogging in the morning wakes me up, brings me energy and fills me with a good mood. After my morning exercises, I go home, take a cold shower and have my breakfast. I do not eat much in the morning, a sandwich with butter and cheese or jam and a cup of tea. I am glad all the members of my family have their breakfast at the same time. We may wish each other a good day and discuss our plans for the evening. After breakfast I take my coat and a bag, and go to the university. It doesn't take me much time, so I am not usually late for classes. I have 3–4 classes a day. After classes I have dinner with my friends in the university canteen. Then I have to go to the library and get ready for my classes or to write a report. After that I meet my friends and spend the rest of the evening with them. We go for a walk, discuss our student life, and make plans for the weekend. Sometimes we visit a sports center and play bowling or skate there. I come home at about 8. We have our supper, which is usually light, watch TV, communicate with my parents, listen to my favorite music. Then I go to bed at 11 o'clock.

Словарь

cheese – сыр

beforehand – заранее

jogging – пробежка

to wake up – пробуждать

Сделайте сообщение о системе образования в России

Составьте расписание занятий в колледже

Тема 1.5.

Профессиональное образование в Великобритании – 9 часов.

Содержание:

Образование в Великобритании, в России. Изучение грамматики. Решение коммуникативных задач. Интерактивные виды обучения.

Проверочная работа

1. Распределите следующие предложения по группам:

The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад был полон детей, смеющихся и кричащих.)

Could you pick up the broken glass? (Ты не мог бы поднять разбитый стакан?)

The woman sitting by the window stood up and left. (Женщина, сидевшая у окна, встала и ушла.)

I walked between the shelves loaded with books. (Я прошел между полками, нагруженными книгами.)

Be careful when crossing the road. (Будь осторожен, переходя дорогу.)

Having driven 200 kilometers he decided to have a rest. (Проехав 200 км, он решил отдохнуть.)

If invited, we will come. (Если нас пригласят, мы придем.)

I felt much better having said the truth. (Мне стало гораздо лучше, когда я

сказал правду.)

He looked at me smiling. (Он взглянул на меня, улыбаясь.)

She had her hair cut. (Она подстригла свои волосы.)

Built by the best architect in town, the building was a masterpiece. (Построенное лучшим архитектором города, здание было шедевром.)

Not having seen each other for ages, they had much to talk about. (Не видя друг друга вечность, им было много о чем поговорить.)

Причастие I	Перфектное причастие I	Причастие II

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

Education in Britain

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Сделайте сообщение на тему «Обучение в Великобритании».

Сделайте сравнительный анализ системы образования в разных странах.

Подготовьтесь к беседе о профессиональном образовании в России, в Великобритании.

Тема 1.6. Выбор профессии. Виды профессиональной деятельности.

Проверочная работа

Выберите верный ответ:

Lisa has (gone, went) home already.

The prize-winning essay was (wrote, written) by my brother.

(Examined, examining) by a doctor, his wrist will heal soon.
 I shook the bright (wrapping, wrapped) gift before opening it.
 (Waking, being walked) slowly, the dog stretched its legs.
 The pet (choosing, chosen) by Tim is a baby rabbit.
 The athlete, (sweating, sweated) heavily, grabbed a towel and a bottle of water.
 I didn't want to eat the (burned, being burned) potatoes that my sister had (cook, cooked).
 Everyone (involved, having involved) in the discussion expressed his or her opinion.
 (Smiled, smiling) I opened my birthday present.
 The (married, marrying) couple set out on their honeymoon.
 (Surrounded, surrounding) by the smell of apples,
 I walked through the orchard.
 I often buy cheese (imported, importing) from Paris.
 We all praised the cake (baking, baked) by my mother.
 When (playing, played) tennis he slipped and broke his leg.

Образуйте герундий от глагола в скобках и переведите предложение.

Почему надо в данном случае использовать герундий?

Start ... about pleasant things – and you'll be happy! (think)

Americans enjoy ... houses and ... to new places. (change/ move)

Would you like to go ... in the sea? (sail)

Most people enjoy ... in the sun. (lie)

I haven't had my lunch yet. Do you mind ... outside for ten minutes? (wait)

John likes ... at a high speed. (drive)

Stop ... about your troubles. (worry)

Jack was proud of ... the first prize for.... (get/ jump)

Helen was so angry that she left without... a word. (say)

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

My plans for future

My name is Lena. I am a fifth-year-student. In a year I will graduate from the university and become an economist. As I am only 21, I have a lot of plans for future. But everything I want to do, I have to discuss with my husband. We have been married for one year. We are not only a husband and a wife, but also close friends. It is a family tradition to discuss everything and come to a mutual decision. Of course. I dream about my own successful career. I also want to have children and a happy family. That's the question, every young family has to answer nowadays: career or children? There are many possible answers: first career, then children; first children, then career; career without children, etc. My parents and my parents-in-law have three children. We are a big and friendly family. My husband dreams about having two or more children. That's my dream too. My husband has worked hard in order to become a good lawyer. I am also ready to do best and achieve success in my profession. Along with that, I would like to have

my own house and a car. I would also like to spend my vacation abroad and see the places I have only dreamed about. It would be nice to travel somewhere with my family.

Словарь mutual – общий

to have to do smth. e.g. I have to do it. – Я должен это сделать

to do one's best – сделать все возможное

to achieve – достигать

a vacation – каникулы

Напишите эссе «Профессия моей мечты».

Тема 1.7. Великобритания и Россия. Великие державы в сравнении.

Проверочная работа

1. Заполните пропуски соответствующим предлогом.

- a. I applied ____ the job that I saw advertised ____ the paper.
- b. I think you're quite right. I absolutely agree ____ you.
- c. They are arguing ____ who's going to win the World Cup.
- d. Water consists ____ hydrogen and oxygen.
- e. After six months of working overtime, she succeeded ____ paying off her debts.
- f. It took him a long time to recover ____ the injuries he sustained in the car crash.
- g. I'd like to complain ____ the manager ____ the state of my room. It isn't very tidy.
- h. Compared ____ many countries, the cost of living in Spain is quite low.
- i. She was concentrating so hard ____ her book that she didn't hear me come into the room.
- j. Do you believe ____ reincarnation? I do.
- k. Who does that car belong ____? It's in my way.
- l. Could I speak ____ you for a moment ____ our plans for next month? It's rather important.
- m. Gold is not affected ____ moisture.
- n. The work was divided ____ four students.
- o. The ship cruises ____ Odessa and Batumi.

2. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

She said, "I speak French." – She said that she ...

She said, "I am speaking French."

She said, "I have spoken French."

She said, "I spoke French."

She said, "I am going to speak French."

She said, "I will speak French."

She said, "I can speak French."

She said, "I may speak French."
 She said, "I have to speak French."
 She said, "I must speak French."
 She said, "I should speak French."
 She said, "I ought to speak French."

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

Climate in Great Britain

The British Isles which are surrounded by the ocean have an insular climate. There are 3 things that chiefly determine the climate of the United Kingdom: the position of the islands in the temperate belt; the fact that the prevailing winds blow from the west and south-west and the warm current – the Gulf Stream that flows from the Gulf of Mexico along the western shores of England. All these features make the climate more moderate, without striking difference between seasons. It is not very cold in winter and never very hot in summer.

So, the British ports are ice-free and its rivers are not frozen throughout the year. The weather on the British Isles has a bad reputation. It is very changeable and fickle. The British say that there is a climate in other countries, but we have just weather. If you don't like the weather in England, just wait a few minutes.

It rains very often in all seasons in Great Britain. Autumn and winter are the wettest. The sky is usually grey and cold winds blow. On the average, Britain has more than 200 rainy days a year. The English say that they have 3 variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon, and when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily, that they say «It's raining cats and dogs».

Britain is known all over the world for its fogs. Sometimes fogs are so thick that it's impossible to see anything within a few meters. The winter fogs of London are, indeed, awful; they surpass all imagination. In a dense fog all traffic is stopped, no vehicle can move from fear of dreadful accidents. So, we may say that the British climate has three main features: it is mild, humid and very changeable.

Подготовьте сообщение по одной из следующих тем:

1. Географическое положение Великобритании
2. Государственное устройство Великобритании.
3. Экономика Великобритании.
4. Описание карты Великобритании.

Тема 1.8. Праздники в Великобритании и России. Организация свободного времени.

Проверочная работа

1. Закончите вопросы необходимым предлогом:

- a. What are you worrying _____ ?
- b. What do you hope _____ ?

- c. What exam are you preparing _____ ?
- d. Where are you hurrying _____ ?
- e. Who are you waiting _____ ?
- f. What are you listening _____ ?
- g. What railway station does this train arrive _____ ?
- h. What have you congratulated John _____ ?
- i. Who do you agree _____ ?
- j. Who did you cooperate _____ ?
- k. Who have you just danced _____ ?
- l. What disease did she die _____ ?
- m. Who has it happened _____ ?
- n. Who have you learned it _____ ?

2. Составьте как можно больше слов, добавляя к основе приставки и суффиксы. Используйте словарь. Переведите образовавшиеся слова.

Приставка	Основа/корень слова	Суффикс
	1. possible	
	2. polite	-ful
un-	3. stress	
	4. thought	
	5. agree	-ity
mis-	6. use	
	7. like	
	8. taste	-less
im-	9. understand	
	10. hope	
	11. care	-ness
in-	12. mortal	
	13. human	
	14. success	-ment

dis-

15. conscious

16. popular

-able

17. profit

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

A man needs rest after hard work. Very often we are eagerly looking forward to weekends and holidays to enjoy ourselves.

The word "holiday" comes from the words "holy day". Holidays were first religion festivals. Now many holidays have nothing to do with religion. Almost every country has holidays honouring important events in its history.

Some holidays come on the same date of the same month, for instance, New Year's Day or Christmas. But some do not. Some, such as Easter, are movable holidays.

New Year's Day is very popular all over the world. It is my favourite holiday. We usually get together, we like celebrate this holiday at home.

We celebrate the first day of Christmas on the 7th of January. On the 6th of January people tidy the whole house, cook much tasty food because the day after we must not work, we must have a rest. On this day we have a sacred supper. It begins when the first star lights up. As the legend says, this star announced the birth of the God's Son. We celebrate Christmas for two days. In the evening a group of boys comes. They sing songs. By these songs they congratulate on holiday, wish good crops, long life, no illness and so on. It is interesting to know that only boys must congratulate.

Women's Day is on the 8th of March.

Then on the 1st of May goes next holiday the Day of Labor.

Another religious holiday is Easter. It is movable. It is usually the first Sunday after the first full moon after the beginning of spring. In Russia we have special attributes of Easter: Easter eggs, and Easter "paska" that are baked according to the special recipe. It is a very nice spring holiday.

Victory Day is on the 9th of May. It is a sacred holiday for every Russian citizen. We are thankful to our grandfathers for the victory in the World War II.

Опишите свой отдых.

Подготовьте сообщение о плюсах и минусах изучения иностранного языка.

Тема 1.9. Охрана окружающей среды.

Проверочная работа

Поставьте глаголы в нужную форму.

If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.

If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.

If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____

(go) to the seaside.

If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.

If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night.

When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.

We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.

When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

I _____ (return) you your ring when you _____ (ask) me.

I _____ (wait) for my friend until he _____ (come) from the shop.

My father _____ (start) writing before the sun _____ (rise).

As soon as you _____ (finish) your study I _____ (present) you with a new flat.

Вставьте фразовые глаголы:

Can I ... these sandals, please? (Можно примерить эти сандалии?)

It's too cold outside. ... a warm coat and a hat. (На улице слишком холодно. Надень теплое пальто и шапку.)

It's too hot inside. Can I ... my jacket? (В помещении слишком жарко. Могу я снять куртку?)

Mary is going to become a doctor when she (Мэри собирается стать врачом, когда вырастет.)

Don't forget to ... the light when you leave the bathroom. (Не забудь выключать свет, когда выходишь из ванной.)

Please ... this registration form. (Пожалуйста, заполните этот регистрационный бланк.)

We're ... to meeting your wife. (Мы с нетерпением ждем встречи с твоей женой.)

Ann is so tolerant and kind. She likes ... children and old people. (Аня так терпелива и добра. Ей нравится ухаживать за детьми и пожилыми людьми.)

...! The baby is going to fall! (Осторожно! Малыш может упасть!)

Sorry. I can't ... with you tonight. I am very busy. (Извини. Я не могу пойти прогуляться с вами вечером. Я очень занят.)

He is ... a job as a lawyer. (Он ищет работу на должность юриста.)

Bob smoked for 20 years but he ... six months ago. (Боб курил 20 лет, но бросил 6 месяцев назад.)

I'd like to watch the news. Could you ... the TV, please? (Я бы хотел посмотреть новости. Не мог бы ты включить телевизор?)

This word is new for me. I have to ... it ... in my dictionary. (Это слово для меня новое. Мне нужно отыскать его в словаре.)

We must ... our reports tomorrow morning. (Мы должны сдать наши отчеты завтра утром.)

Oh god! We have ... at a wrong station. (О боже! Мы высадились не на той станции.)

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов**Ecological Problems**

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Belarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelorussian and other nations.

Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries – members of the UNO – have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl.

An international environmental research center has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

Подготовьте сообщение на тему «Берегите природу!»

Тема 1.10. 21-й век и новые технологии

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

There could not be any development without inventions. Modern world can be called the world of technology, but the way to this title was rather long. Nowadays there are numerous laboratories discovering something new on a daily basis, but there are some inventions that date back centuries, but are still the core of the

modern science. Almost all of contemporary discoveries have been based on previous inventions, so we should give credit to those talented inventors, who laid the foundation for our comfort. Let us remember the most crucial inventions and their creators, who paved the way to our easy-going life.

Wheel is one of the most ancient people's inventions. It is the thing that lets us move nowadays, but became a revolt in manufacturing hundreds of years ago. It is supposed that a wheel was discovered 3,000 years ago by potters and helped to carry different goods. It was a real boost when the wheel was enhanced to the extent that it became a part of the vehicle. The invention of the wheel is a concept that lay grounds for many other inventions we can not live without.

Steam engine invention can be called a key to our modern transportation and industries. Though we use more developed engines nowadays, all of them work in the same way – burning fuel is converted into kinetic energy. James Watt is considered to be a leading inventor of steam engine, but there are numerous successors, who were improving it decade after decade. This invention had a dramatic impact on the world industry allowing factories to be free from water power, developing coal industry, increasing the speed of trains and becoming a core of modern transportation system.

Electric light is another crucial invention that influenced the development of the mankind. Thomas Edison managed to invent a light bulb lasting for 1,500 hours, while William David Coolidge is credited as the inventor of incandescent bulb familiar to us.

Telephone is one more revolutionary idea for people's communication. Though the idea of it is rather simple, it took many years to realize it in real life. Michael Faraday, Johann Reis, Alexander Graham Bell have worked on the telephone equipment and the last inventor managed to reach his target and even founded the first telephone company. This company is also regarded to have developed the first mobile phones for police and later set the pace for cells development.

Выражение мнения о новых технологиях Интервью с изобретателем

Тема 2.1. Введение в экономику. Товары, виды товаров

Вопросы:

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого студента) на изучаемую тему.
2. Составление глоссария и тезисов к тексту.
3. Специфика перевода модальных глаголов.
4. Страдательный залог.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

Мнение о прочитанном тексте

Краткая характеристика текста

Составление глоссария
Заполнение дневника

Тема 2.2. Рыночная экономика. Принципы регулирования рыночных отношений.

Вопросы:

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого студента) на изучаемую тему.
2. Составление глоссария и тезисов к тексту.
3. Местоименные наречия
4. Придаточные предложения (определительные; бессоюзные).

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

Мнение о прочитанном тексте

Краткая характеристика текста

Составление глоссария

Заполнение дневника

Тема 2.3. Рынок. Цена и ценообразование.

Вопросы:

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого студента) на изучаемую тему.
2. Составление глоссария и тезисов к тексту.
3. Специфика перевода служебных слов, парных союзов.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов

Мнение о прочитанном тексте

Краткая характеристика текста

Составление глоссария

Заполнение дневника

Тема 2.4. Деньги, денежное обращение. Обзор мировой экономики.

Вопросы:

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого студента) на изучаемую тему.
2. Составление глоссария и тезисов к тексту.
3. Специфика перевода придаточных предложений,
4. Специфика перевода предложений с модальными глаголами

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов
Мнение о прочитанном тексте
Краткая характеристика текста
Составление глоссария
Заполнение дневника

Тема 2.5. Социальная экономика. Глобализация.

Вопросы:

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого студента) на изучаемую тему.
2. Составление глоссария и тезисов к тексту.
3. Типы вопросов.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов
Мнение о прочитанном тексте
Краткая характеристика текста
Составление глоссария
Заполнение дневника

Тема 2.6. Деловая переписка. Реклама.

Проверочная работа

Вопросы:

1. Аналитическая работа с текстами (индивидуальными для каждого студента) на изучаемую тему.
2. Составление глоссария и тезисов к тексту.
3. Специфика перевода сослагательного наклонения в научной литературе.

Темы докладов и научных сообщений:

Домашнее чтение текстов
Мнение о прочитанном тексте
Краткая характеристика текста
Составление глоссария
Заполнение дневника

Тексты профессиональной направленности для домашнего чтения

The economic environment

The economy *comprises* millions of people and thousands of firms as well as the government and *local authorities*, all *taking decisions* about prices and wages, what to buy, sell, produce, export, import and many other matters. All these organizations and the decisions they take *play a prominent part* in *shaping the business environment* in which firms exist and operate.

The economy is complicated and difficult to control and *predict*, but it is certainly important to all businesses. You should *be aware* that there are times when businesses and individuals have plenty of funds to spend and there are times when they have *to cut back on their spending*. This can have *enormous implications* for business as a whole.

When the economy is enjoying a boom, firms experience high sales and *general prosperity*. At such times, unemployment is low and many firms will be investing funds *to enable* them to produce more. They do this because *consumers* have plenty of money to spend and firms expect high sales. It naturally follows that the state of the economy is a major factor in the success of firms.

However, during periods when people have less to spend many firms face hard times as their sales fall. Thus, the economic environment *alters* as the economy moves into *a recession*. At that time, *total spending declines* as *income* falls and *unemployment* rises. Consumers will *purchase* cheaper items and *cut expenditure on luxury items* such as televisions and cars.

Changes in the state of the economy *affect* all types of business, though *the extent* to which they are affected varies. In the recession of the early 1990s *the high street banks suffered badly*. *Profits* declined and, in some cases, *losses were incurred*. This was because fewer people *borrowed* money *from* banks, thus *denying* them *the opportunity to earn interest on loans*, and a rising proportion of those who did borrow *defaulted on repayment*. These so-called "bad *debts*" cut *profit margins* substantially. Various forecasters reckoned that the National Westminster Bank's losses in the case of Robert Maxwell's collapsing business empire amounted to over £100 million.

No individual firm has the ability to control this aspect of its environment. Rather, it is *the outcome of the actions* of all the groups who *make up society* as well as being influenced by the actions of foreigners with whom the nation *has dealings*.

Найдите русские эквиваленты:

the government and local authorities; firms experience high sales; their sales fall; total spending declines as income falls; luxury items; the high street banks suffered badly; to earn interest on loans; so-called "bad debts"

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

The economy *comprises* millions of people; *losses were incurred*; the nation *has dealings*; changes in the state of the economy *affect* all types of business; *profits declined*; *losses amounted to* over £ 100 million.

В таблице представлены слова, связанные со словом «economics».

Econom	y		
	ics		
	ic	al	ly
	ist		

Слова используются в разном значении. Вставьте слова в предложения:

1. Marx and Keynes are two famous ___.
2. Those people are studying the science of ___.
3. We sometimes call a person's work his ___ activity.
4. People should be very ___ with the money they earn.

5. The ___ system of a country is usually called the national ___.
 6. The people in that town live very ___.

В таблице представлены слова, связанные со словом «to produce».

Produc	e	r	
	t	iv(e)	ity
		ion	

Слова используются в разном значении. Вставьте слова в предложения:

- The company ___ a new commodity every year.
- The company's newest ___ is a special blue soap powder.
- The ___ of soap powders met last year to discuss prices.
- That factory is not as ___ now as it was 5 years ago.
- The ___ of that factory has gone down over the last 5 years.
- The manager of the factory has decided that they must increase their ___ of packets of soap powder.

Вставьте в промежутки слова из текста:

- The economy is complicated and difficult to ___.
- When the economy ___, firms experience high sales and ___.
- The economic environment ___ as the economy moves into ___.
- Changes in the state of the economy ___ all types of business.
- During a ___ fewer people borrowed money from banks, thus ___ to earn interest on ___.
- So-called "bad debts" cut ___ substantially.
- The economic ___ is ___ of all the groups who make up society as well as ___ of the actions of foreigners with whom the nation ___.

Отвечьте на вопросы:

- What does the economy comprise?
- What's a boom in the economy? What characterises the state of the economy at that time?
- What happens when the economy moves into a recession?
- What are "bad debts"?
- What happened to some banks in the early 1990s and why?

Переведите на английский:

- Состояние экономики очень тревожное.
- Экономическая политика правительства часто подвергается справедливой критике.
- Она очень экономная хозяйка.
- Мировая экономика – это наука, которая изучает состояние экономики в разных странах мира.
- Моя новая машина гораздо экономичнее старой.
- В этом году наша компания изготовила (выпустила) вдвое больше автомобилей, чем в прошлом.
- Производители этой модели оборудования не смогли найти для нее рынка сбыта.
- Эта фирма известна своей высококачественной продукцией.
- Производство нового самолета начнется в следующем году.
- Они работают очень много, но все их усилия не слишком продуктивны.

6. Руководство ищет эффективные способы повышения производительности труда.
7. Состояние экономики (экономической среды) имеет большое значение для успешной деятельности фирм.
8. Когда экономика находится на подъеме, то фирмы продают больше товаров, что ведет к получению больших прибылей и процветанию.
9. Упадок экономики характеризуется сокращением объема производства и сбыта продукции. Отсюда, естественно, следует, что доходы предприятий снижаются и они несут убытки.
10. Результатом деятельности всех субъектов производства (групп общества) является формирование той или иной экономической среды в которой развивается бизнес.
11. У фирмы не было возможности увеличить расходы на рекламу в результате чего она потеряла часть рынка сбыта.

Measuring economic activity

There are a large number of statistics produced regularly on the operation of the world's major economies. The UK's economy *is no exception in this respect*. You will probably have noticed that often the headlines in newspapers or *important items* on television news programmes *relate to* economic data and the implications for individuals and businesses. A prime example of this occurs when interest rates are increased: the media responds *by highlighting the adverse effects on* businesses with debts and *householders with mortgages*.

Data is provided on a wide range of aspects of the economy's operation. Statistics are available to show.

- * the level of unemployment
- * the level of inflation
- * a country's *trade balance* with the rest of the world
- * production volumes in *key industries* and the economy as a whole
- * the level of *wages*
- * *raw material prices*, and so forth.

The main statistics illustrating the economy's behaviour relate to the level of activity in the economy. That is, they tell us whether the economy is working *at full capacity* using all or nearly all, *available resources of labour, machinery* and other *factors of production* or whether these resources are being *under-utilized*.

The *unemployment figures* for the economy give *an indicator* of the level of activity. As the economy moves towards a recession and a lower level of prosperity it is likely that unemployment figures will rise. An alternative measure of the level of activity is *national income* statistics, which show *the value of a nation's output* during a year. Economists use the term *Gross National Product* to describe this data. Changes in the level or *trends* of such key data have great significance for businesses, as we shall see later.

There are numerous sources of data on the economy of which we can make use. The government publishes much through *the Treasury*, Department of Trade and Industry, the Bank of England and *the Department of Employment*. *The Central*

Statistical Office, which was established during the Second World War, publishes about half of the government's economic data.

Much of this is contained in its annual publication, "*The Annual Abstract of Statistics*". It also publishes the *equally valuable* "*Social Trends*" annually. Additionally, private organizations, such as the banks, *building societies* and universities, publish figures on various aspects of the economy's performance.

Economic statistics are presented in many forms, the most common being *graphs and tables*. Although these statistics can be valuable in *assisting* managers, *they should be treated with some caution* when predicting the future trend of the economy and thus helping the business to take effective decisions.

Найдите русские эквиваленты:

important items on TV programmes relate to economic data and the implications for individuals and businesses; a prime example; the adverse effects; householders; statistics are available to show; available resources of labour; at full capacity; key industries; key data; the value of a nation's output; the Treasury; building societies; they should be treated with some caution; trend (find it in 3 sentences)

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

a large number of, the operation of the world's major economies; headlines *relate to*; the *implications* for individuals and businesses; by *highlighting* the adverse effects on businesses; these resources are being *under-utilized*; figures *give an indicator of*, changes have great *significance* for; *numerous*; *additionally*; economic statistics are *presented* in many forms

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. The headlines in newspapers often ___ economic data and ___ for individuals and businesses.
2. The statistics tell us whether the economy is working ___ using all or nearly all, ___ resources of labour, machinery and other factors of production or whether these resources are being ___.
3. Economists use the term ___ to describe the value of a nation's output during a year.
4. Although these statistics can be ___ in assisting managers, they should ___ with ___ when ___ the future trend of the economy.

Найдите английские эквиваленты:

много (многочисленные); в этом отношении; средства массовой информации; подчеркивать, выделять; закладные; объем производства; сырье; не полностью используется; уровень занятости; валовой национальный продукт; опубликовать в каких-либо источниках

Расширение словарного запаса

it is likely (unlikely) that...

smb is likely (unlikely) to be (to do smth)

1. Эта статистика, возможно, будет опубликована в ежегоднике Центрального статистического бюро.
2. Вряд ли эти цифры говорят о низком уровне занятости.
3. Похоже, что эти производственные мощности используются не полностью.

4. Может быть, экономика будет работать на полную мощность, если будут использованы все факторы производства.

Объясните на английском языке:

media; householders; mortgages; trade balance; wages; building societies

Ответьте на вопросы:

1. Why does the media relate to economic data and the implications for individuals and businesses?
2. What aspects of the economy's operation are statistics available to show?
3. What do statistics show?
4. What are the sources of data on the economy in the UK? In Russia?
5. What is the GNP?
6. Why should statistics be treated with some caution?

Переведите на английский:

1. К официальным статистическим данным по уровню инфляции в стране следует относиться с осторожностью.
2. Валовой национальный продукт – это совокупность товаров и услуг, произведенных национальной экономикой за год.
3. Объем производства продукции в ключевых отраслях промышленности в значительной степени показывает уровень активности населения.
4. Если в экономике отмечается падение производства, то следствием этого становится рост безработицы и понижение уровня зарплаты.
5. Средства массовой информации сообщили об отрицательном влиянии на производство увеличившейся процентной ставки.

Three economic issues

Three economic issues

Economics is the study of how people choose *to allocate scarce resources to satisfy their unlimited wants*. The main problem in economics is the question of allocating scarce resources between *competing uses*. In this section three economic issues are discussed to show how society allocates its scarce resources between competing uses. In this connection the question *what, how and for whom* to produce is of great significance.

The oil price shocks

Oil is an important *commodity* in *modern economies*. *Oil and its derivatives provide fuel for heating, transport, and machinery, and are basic inputs* for the manufacture of industrial petrochemicals and many household products *ranging from plastic utensils to polyester clothing*. From the beginning of this century until 1973 the use of oil *increased steadily*. *Over much of this period* the price of oil fell in comparison *with* the prices of other products. Economic activity was organized *on the assumption* of cheap and abundant oil.

In 1973 – 74 there was *an abrupt change*. The main *oil-producing nations*, mostly located in the Middle East but including also Venezuela and Nigeria, *belong to OPEC* — the *Organisation of Petroleum Exporting Countries*. Recognizing that together they produced most of the world's oil, OPEC decided in 1973 *to raise the price* at which this oil was sold. Although higher prices *encourage consumers* of

oil to try to economize on its use, OPEC countries correctly forecast that *cutbacks in the quantity demanded* would be small since most other nations were very dependent on oil and had few commodities available as potential substitutes for oil. Thus OPEC countries correctly anticipated that a substantial price increase would lead to only a small reduction in sales. It would be very profitable for OPEC members.

Oil prices are traditionally quoted in US dollars per barrel. Fig. 1 shows the price of oil from 1970 to 1986. Between 1973 and 1974 the price of oil tripled, from \$2.90 to \$9 per barrel. After a more gradual rise between 1974 and 1978 there was another sharp increase between 1978 and 1980, from \$12 to \$30 per barrel. The dramatic price increases of 1973 – 79 and 1980 – 82 have become known as the OPEC oil price shocks, not only because they took the rest of the world by surprise but also because of the upheaval they inflicted on the world economy, which had previously been organized on the assumption of cheap oil prices.

People usually respond to prices in this or that way. When the price of some commodity increases, consumers will try to use less of it but producers will want to sell more of it. These responses, guided by prices, are part of the process by which most Western societies determine what, how and for whom to produce. Consider first *how* the economy produces goods and services. When, as in the 1970s, the price of oil increases six-fold, every firm will try to reduce its use of oil-based products. Chemical firms will develop artificial substitutes for petroleum inputs to their production processes; airlines will look for more fuel-efficient aircraft; electricity will be produced from more coal-fired generators. In general, higher oil prices make the economy produce in a way that uses less oil.

Oil price (\$ per barrel)

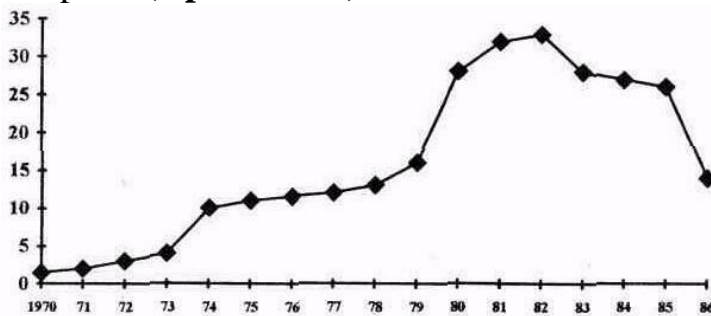


Figure 1. The price of oil. 1970 – 86

How does the oil price increase affect *what* is being produced? Firms and households reduce their use of *oil-intensive products*, which are now more expensive. Households switch to gas-fired central heating and buy smaller cars. Commuters form car-pools or move closer to the city. High prices not only choke off the demand for oil-related commodities; they also encourage consumers to purchase substitute commodities. Higher demand for these commodities bids up their price and encourages their production. Designers produce smaller cars, architects contemplate solar energy, and research laboratories develop alternatives to petroleum in chemical production. Throughout the economy, what is being produced reflects a shift away from expensive oil-using products towards less oil-intensive substitutes. The *for whom* question in this example has a clear answer.

OPEC revenues from oil sales increased from \$35 billion in 1973 to nearly \$300 billion in 1980. Much of this increased revenue was spent on goods produced in the industrialized Western nations. In contrast, oil-importing nations had to give up more of their own production in exchange for the oil imports that they required. In terms of goods as a whole, the rise in oil prices raised the buying power of OPEC and reduced the buying power of oil-importing countries such as Germany and Japan. The world economy was producing more for OPEC and less for Germany and Japan. Although it is the most important single answer to the 'for whom' question, the economy is an intricate, interconnected system and a disturbance anywhere ripples throughout the entire economy,

In answering the 'what' and 'how' questions, we have seen that some activities expanded and others contracted following the oil price shocks. Expanding industries may have to pay higher wages to attract the extra labour that they require. For example, in the British economy coal miners were able to use the renewed demand for coal to secure large wage increases. The opposite effects may have been expected if the 1986 oil price slump had persisted.

The OPEC oil price shocks example illustrates how society allocates scarce resources between competing uses.

A scarce resource is one for which the demand at a zero price would exceed the available supply. We can think of oil as having become more scarce in economic terms when its price rose.

Найдите русские эквиваленты:

to increase steadily; try to economize on the use of...; to choke off the demand; to encourage consumers to purchase smth; to encourage the production of...

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

three economic questions; to give a share of resources; to have scarce supplies of raw materials; a sudden change; realising that; potential replacements; to encourage people who use oil; price increases six times; try to cut down on the use of oil

Найдите антонимы для слов ниже:

rare, scarce; outputs; expensive; exports; straightforward; get, acquire; not to need; getting smaller

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. Economics is the study of how people choose ___ scarce resources to satisfy their ___.
2. Economic activity was organized on the assumption of ___ oil.
3. In 1973 – 74 there was an ___ change in oil prices.
4. ___ countries correctly forecast that ___ in the quantity demanded would be small.
5. Most nations are very dependent on oil and have few commodities available as ___ for oil.
6. Oil prices are traditionally ___ in US dollars per barrel.
7. The price of oil ___, from \$2.90 to \$9 per barrel.
8. There was another ___ between 1978 and 1980, from \$12 to \$30 per barrel.
9. The dramatic price increases inflicted ___ on the world economy.

10. These responses, ___ prices, are part of the process by which most Western societies ___ what, how and for whom to produce.
11. Chemical firms will develop ___ for petroleum inputs to their production processes; airlines will look for more ___ aircraft.
12. Finns and ___ reduce their use of ___ products.
13. Commuters form ___ or move closer to the city.
14. High prices not only ___ for oil-related commodities; they also encourage consumers to purchase ___.
15. OPEC ___ from oil sales increased from \$35 billion in 1973 to nearly \$300 billion in 1980.
16. The rise in oil prices raised ___ of OPEC.
17. The economy is an ___, interconnected system and a ___ anywhere ripples throughout the entire economy.
18. ___ industries may have to pay higher wages to attract the ___ labour that they require.
19. A scarce resource is one for which the demand at a zero price would ___ the available supply.

Найдите английские эквиваленты:

распределять ресурсы; ограниченные ресурсы; значительное повышение цен повлечет за собой несущественное снижение объема продаж; цена возросла в три раза; резкий подъем; резкий взлет цен; возросшие доходы; повысить/понижить покупательную способность; повышать заработную плату для привлечения дополнительной рабочей силы

Объясните на английском:

prices are quoted; a gradual rise; a sharp increase; household; commuters; commodities

Грамматические упражнения:

Present Tenses

Вставьте глаголы в текст:

concern, base, discuss, be, show, take up, hope for, say, offer, wish, live, suggest, provide, govern

Students ___ economics for different reasons. Some ___ a career in business, some ___ for a deeper understanding of government policy, and some ___ about the poor or the unemployed. This book ___ an introduction, which ___ that economics ___ a live subject. It ___ real insights into the world in which we ___. The material that we ___ in this book ___ by two ideas. The first ___ that there ___ a body of economics, which has to be learned in any introductory course. The second ___ on the belief that modern economics is more readily applicable to the real world than traditional approaches ___.

Past Tenses

Составьте предложения по образцу:

Keynes/famous/ his/ day/ economist/ own/ a/in... (be) Keynes was a famous economist in his own day

1915/ Treasury/ London/ in/ he/ in/ the/... (join)

best-known/ 1935/ his/ book/ in... (publish)

public/ war/ during/ he/ service/ the/ to... (recall)
 5th/ in/ Cambridge/ June/ Keynes/ 1883/ on... (bear)
 student/ he/ distinguished/ a... (be)
 instrumental/ the IMF/ in/ the/ 1944/ World Bank/ he/ in/ and/ starting... (be)
 Cambridge University/ to/ 1902/ he/ in... (go)
 a/ he/ as/ Cambridge/ teacher/ to... (return)
 time/ he/ a/ economist/ by/ as/ this/ brilliant... (accept)
 also/ heavy/ his/ he/ by/ workload... (exhaust)
 The General Theory of Employment, Interest and Money/ it... (call)
 1919/ in/ he/ with/ Treaty of Versailles/ he/ because/ the... (resign, disillusion)
 April/ on/ 21st/ he/ 1946... (die)
 book/ conventional/ this/ thinking/ enemies/ many/ and/ him... (go against, make)

Расставьте предложения, чтобы получился связный текст

Ответьте на вопросы:

1. What are the three main questions of the economy?
2. What do you need in order to understand economics?
3. What happened to the price of oil from 1900 to 1973?
4. What did OPEC decide in 1973?
5. Why was there only a small reduction in oil sales?
6. What is an oil price shock? What did the oil price shocks lead to?
7. How do people respond to a higher price for a commodity?
8. What effect do higher oil prices have on the economy?
9. What happens throughout the economy when there are high oil prices?
10. What 2 effects did high prices have on oil-importing countries?
11. When did oil become scarce?
12. What is a scarce resource?

Переведите на английский:

1. Решение вопроса о распределении ограниченных ресурсов в экономике (обществе) зависит от того, **что** именно, **каким** способом и **для кого** данное общество намерено производить.
2. Цены на нефть стабильно растут и отсюда, естественно, следует что потребители нефти пытаются более экономно ее использовать
3. Невероятный скачок цен на нефть в 70-х годах привел к резкому изменению экономической среды в целом. Однако результатом этого было лишь незначительное снижение объема продаж.
4. Резкое снижение спроса на нефть способствовало росту производства заменителей нефти.
5. Расширяющиеся отрасли производства для привлечения дополнительной рабочей силы вынуждены повышать уровень заработной платы. Возросшие доходы поднимают покупательную способность общества.
6. Возросшие доходы поднимают покупательную способность. Одновременно для привлечения дополнительной рабочей силы расширяющиеся отрасли производства вынуждены повышать уровень заработной платы.

Income

The second of the three economic issues is the question of income, that is, *income distribution*, the way in which income – that's what people earn – is distributed or shared around.

You, and your family, have an income. You have *an annual income*, that is what you earn in a year. This income allows you to enjoy various goods and services. It means you have *a certain standard of living*. Your standard of living, of course, includes what you think of as necessary to your life, things like food, water, somewhere to live, health and education. But your income doesn't just *cover the necessities of life*. It also includes *recreation*, whether that's sport or TV or a holiday. Your income will be less than some of your neighbours', but it will be more than some of your other neighbours'. Your neighbours mean not just people living in your own country, but also people living in other countries.

Just as you and your family have an income, so nations, different countries, also have an income—the *national income*, it's often called. A national income is not the money the government gets. The national income is the sum total of the incomes of all the people living in that country, in other words, everyone's income added together. In the same way one can think of world income as the total of all the incomes earned by all the people in the world.

Concerning the distribution of national and world income, some questions are to be asked: who, in the world, gets what *share of these incomes*? The distribution of income, either in the world or in a country, tells us how income is divided between different groups or individuals. **Table 1** shows the distribution of world income. There are three headings down the left-hand side of the table: *income per head*, *percentage of world population* and *percentage of world Income*. In poor countries, like India, China and the Sudan, the income per head is only one hundred and fifty-five pounds per year. But at the same time, they have fifty point seven per cent of the world's population. These poor countries only have five per cent of the world's income.

In middle-income countries the income per head is eight hundred and forty pounds, that's in countries like Thailand and Brazil. In the major oil countries, like Kuwait and Saudi Arabia, it's seven thousand, six hundred and seventy. In industrial countries it's six thousand, two hundred and seventy.

Turning to middle-income countries again, they have twenty-five point one per cent of world population, with fourteen point two per cent of world income. The major oil countries have point four per cent of population, the industrial countries fifteen point six. The oil countries have one point five per cent of world income, the industrial countries sixty-four point eight.

The first economic question is *for whom* does the world economy produce? As the table shows, it produces *essentially* for the people living in the rich industrial countries. They get sixty per cent of the world's income, although they only have sixteen per cent of its population. This suggests an answer to the second question, that is of *what* is produced. The answer is that most of *world production* will be directed towards the goods and services that these same *rich industrialised countries* want.

The third question is *how* goods are produced. In poor countries, with little

machinery, *not very much technical training* and so on, workers produce much less than workers in rich countries. And poverty is very difficult *to escape*. It continues on and on. And this goes some way towards *accounting for the differences in national incomes*. It accounts for *an unequal distribution of income*, not just between countries but also between members of the same country, although there individual governments can help through taxation. In other words, governments can act to help distribute income *throughout their population*.

Найдите русские эквиваленты:

income is shared around; income doesn't just cover the necessities of life; to suggest an answer to the question; to direct the production towards the goods and services; individual governments

Заполните таблицу данными из текста

Table 1. The distribution of world income

	Poor countries	Middle-income countries	Major oil countries	Industrial countries	Soviet bloc
Income per head					
% of world population % of world income					

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. You have __, that is what you earn in a year.
2. Your income doesn't just __ the necessities of life.
3. It includes __, whether that's sport or TV or a holiday.
4. __ is the sum total of the incomes of all the people living in that country.
5. __ is the total of all the incomes earned by all the people in the world.
6. In poor countries __ is only one hundred and fifty-five pounds per year.
7. In __ countries the income per head is eight hundred and forty pounds.
8. Most of world production __ towards the goods and services that these same rich industrialised countries want.
9. In poor countries, with __, not very much technical training workers produce much less than workers in rich countries.
10. This goes some way towards __ the differences in national incomes.

Найдите английские эквиваленты:

распределение доходов; ежегодный доход; определенный уровень жизни; национальный доход; мировой доход; доля национального дохода; доход на душу населения; процент мирового населения; страны со средним уровнем дохода; в основном; скудное техническое оборудование; недостаточное техническое образование; объяснение разницы в уровнях национальных доходов; неравное распределение доходов; избежать бедности

Дайте определение для понятия «*income distribution*»

Дайте определение для понятия «*national Income*»

Ответьте на вопросы:

1. What countries are called poor?

2. For whom and what does economy produce?
3. What is the role of governments in distributing incomes?

Переведите на английский:

1. Национальный доход – это общая сумма, полученная населением в виде заработной платы, ренты, процента и прибыли в течение определенного периода, обычно в течение одного года.
2. Источники неравенства – это причины, вызывающие неравенство в распределении дохода. Поскольку существуют два основных источника доходов – трудовые доходы и доходы от собственности, источники неравенства разделяют на 2 группы: источники, вызывающие неравенство в трудовых доходах; и источники, вызывающие неравенство в доходах от собственности. В развитых странах источниками неравенства в трудовых доходах являются, в основном, образование и профессия. Доходы от собственности еще более дифференцированы, чем доходы от трудовой деятельности, поскольку обусловлены неравенством в распределении богатства. Основными источниками неравенства в доходах от собственности являются предпринимательская деятельность и наследство.

The role of government

Having mentioned the effect of government tax policy on the income distribution, it's necessary to examine in greater detail the role of the government in society. In every society governments provide such services as national defense, police, public education, firefighting services, and the administration of justice. In addition, governments through budget make transfer payments to some members of society.

Transfer payments are payments made to individuals without requiring the provision of any service in return. Examples are social security, retirement pensions, unemployment benefits, and, in some countries, food stamps. Government expenditure, whether on the provision of goods and services (defense, police) or on transfer payments, is chiefly financed by imposing taxes, although some (small) residual component may be financed by government borrowing. Tabl. 2 compares the role of the government in four countries.

Tabl. 2. Government Spending as a Percentage of National Income

Country	Purchase of goods and services	Transfer payments	Debt interest	Total
	%	%	%	%
UK	23,0	17,2	5,1	45,3
Japan	14,9	12,7	4,6	32,2
USA	20,1	12,2	4,8	37,1
Italy	27,0	23,0	9,2	59,4

*In each case, we look at **four measures of government spending** as a percentage of national income: spending on the *direct provision of goods and services for the public*, transfer payments, *Interest on the national debt*, and total spending.*

*Italy is a "big-government" country. Its government spending is large and it needs to raise *correspondingly* large tax revenues. In contrast, *Japan* has a much smaller government sector and needs to raise correspondingly less tax revenue. These*

differences in *the scale of government activity relative to national income reflect differences* in the way different countries allocate their resources among competing uses.

Governments spend part of their revenue on particular goods and services such as tanks, schools and public safety. They *directly affect what* is produced. Japan's *low share* of government spending on goods and services in Tabl. 2 reflects the very low level of Japanese spending on defense.

Governments *affect for whom* output is produced *through* their *tax and transfer payments*. By taxing the rich and making transfers to the poor, the government *ensures* that the poor are allocated more of what is produced *than would otherwise be the case*; and the rich get correspondingly less.

The government also affect *how* goods are produced, for example through the *regulations it imposes*. Managers of factories and mines must *obey safely requirements* even where these are *costly to implement*, firms are prevented from *freely polluting* the atmosphere and rivers, offices and factories *are banned* in attractive *residential parts of the city*.

The scale of government activities in the modern economy *is highly controversial*. In the *UK* the government takes nearly 40 per cent of national income in taxes. Some governments take *a larger share*, others a *smaller share*. Different shares will certainly affect the questions *what, how and for whom*, but some people believe that a large government sector *makes the economy inefficient*, reducing the number of goods that can be produced and *eventually* allocated to consumers.

It's commonly asserted that high tax rates reduce *the incentive to work*. If half of all we *earn* goes to the government, we might prefer to work fewer hours a week and spend more time in the garden or watching TV. That is one possibility, but there is another one: if workers have in mind *a target after-tax income*, e.g. to have *at least sufficient to afford a foreign holiday* every year, they will have to work *more hours to meet this target* when taxes are higher.

Whether *on balance* high taxes make people work more or less remains an open question. *Welfare payments* and unemployment benefit are more likely to reduce incentives to work *since* they actually *contribute to* target income. If *large-scale government activity* leads to important disincentive effects, government activity will affect not only *what, how, and for whom* goods are produced, but also *how much* is produced by the economy as a whole.

This discussion of the role of the government is central to the process by which society allocates its scarce resources. It also *raises a question*. Is it *inevitable* that the government plays a prominent part in the process by which society decides how to allocate resources between competing demands? This question *lies at the heart of economics*.

Найдите русские эквиваленты:

to obey safety requirements; governments take a larger/smaller share; to make the economy inefficient; measures of government spending; interest on the national debt; total spending; to allocate resources between competing demands

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

it's *generally declared*; managers *of factories* must obey the requirements;

Government directly *influence* what is produced; *to bring up* a question; *to collect* taxes; Government's *expenditure* is financed by imposing taxes.

Найдите в тексте понятия для следующих определений:

money paid to people without asking for a service in return

money paid to people when they stop working

money paid to people who have no work

money owed by the government of a country

money received by governments from taxation

money a worker keeps after paying taxes

Верно ли следующее утверждение?

Governments do not make free transfer payments.

Food stamps are an example of a transfer payment.

Most government income comes from borrowing.

Japan raises more taxes than Italy.

Japan spends very little on defence.

The poor get more of what is produced through taxation and transfer payments.

Governments do not affect how goods are produced.

Nobody questions the scale of government economic activity.

Many people believe that high taxes result in people not wanting to work so hard.

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. Having mentioned the effect of government ___ on the income distribution, it's necessary to examine in greater detail the role of the government in society.

2. Government expenditure is chiefly financed by ___ taxes.

3. Italy's government spending is large and it needs to ___ correspondingly large tax revenues.

4. These differences in the scale of government activity relative to ___ reflect differences in the way different countries allocate their resources among ___ uses.

5. By taxing the rich and making transfers to the poor, the government ___ that the poor are allocated more of what is produced than would otherwise be the case.

6. Managers of factories and mines must ___ safety requirements.

7. Offices and factories are ___ in attractive residential parts of the city. , 8. ___ of government activities in the modern economy is highly controversial.

9. Different ___ will certainly affect the questions *what, how and for whom*.

10. A large government sector makes the economy inefficient, reducing the number of goods that can be ___ allocated to consumers.

11. ___ that high tax rates reduce the incentive to work.

12. Welfare payments and unemployment benefit are more likely to reduce _ to work since they actually contribute to ___.

Найдите английские эквиваленты:

пенсии за выслугу лет; пособие по безработице; продовольственные карточки (талоны); облагать налогом; правительственные займы; налоговая политика правительства; распределение доходов; переводные (трансфертные) платежи; взимать налоги; собирать налоговые поступления; принято считать (по всеобщему утверждению); уменьшать заинтересованность в работе; целевой (плановый) чистый доход после уплаты налогов.

Отвѣтьте на вопросы:

1. What are transfer payments? Give some examples.
2. Using Tabl. 1 compare the UK and the USA on the same basis.
3. In what way can governments affect what and for whom is produced?
4. Why does a large government sector make the economy inefficient?
5. What are the two possibilities of responding to high tax rates on the part of workers?
6. What is the possible outcome of large-scale government activity?
7. Summarize in your own words the arguments for and against high taxes.

Переведите на английский:

1. Переводные платежи, к которым относятся социальное обеспечение, выплата пенсий за выслугу лет, пособия по безработице и т.д., непосредственно влияют на налоговую политику правительства.
2. Правительственные расходы (2 варианта) в основном финансируются за счет налогообложения, поэтому, чем больше сумма расходов (2 варианта), тем больше налоговых поступлений необходимо государству.
3. Степень участия государства в делах экономики может быть большей или меньшей.
4. Таким образом, государство играет важную роль в распределении ограниченных ресурсов общества.

The production possibility frontier

Let's turn to the most important *tool* for an economist – the production possibility frontier. This frontier shows the maximum combinations of *output* that the economy can produce, if it uses all its available scarce resources.

The easiest way to explain it is to complete *a figure*. First, *the vertical axis or line, is labelled "food output"*. The units of food output run from *nought* at the bottom to 25 at the top, entering the units of food output in fives: 0, 5, 10, etc. Along *the horizontal axis (or the bottom line)* we have units of *film output*. Let's enter in the units of film output in fives again, this time up to 30.

Suppose we have an economy with only food and film industries. Now, if we put all the workers into producing food, we shall produce 25 units of food, but no units of film. We can mark this on the diagram with point A – no film, 25 units of food. It means point A comes on the vertical line at the number 25. Now, *at the other extreme*, if the economy puts all its workers into producing film, it will produce 30 units, but it will not produce any food. So, the next point is on the bottom, horizontal line, at 30 units. Let's label it as point E.

These two points, A and E, are the two extreme points of the production possibility frontier. Let's put in three more points. Point B is where the economy is producing 22 units of food and 9 units of film. Point C is where the economy is producing 17 points of both film and food. And, finally, point D is where we have 10 units of food and 24 units of film. Now *draw a line joining all these points together, from A to E*. The line drawn is not a *straight line*, it's a *concave curve*. It is this concave curve that is called *the production possibility frontier*.

The production possibility frontier represents *a trade-off*. More of one commodity,

food or film, means less of the other, and this is because of *the law of diminishing returns*. It states that if, in *the production of a commodity*, one factor of production is increased *by stages* while the other factors are kept unchanged, the stage will sooner or later be reached where *each farther addition* to the increasing factor will produce a smaller and smaller *increase in output*.

In our example, movements from A to B, to C and so on along the curve *involve the transfer* of one or more workers from one industry to the other, say, from food production to film production. The number of workers in the film industry increases, and so does the film output, but on the whole each additional worker produces less additional film. That is to say, each transfer *reduces output per person* in the film industry. At the same time a decrease in the food industry can be observed. So with each transfer we get less *additional film output* and have to give up increasing *amounts of output*. That's why a society faces the problem of choosing between different products, as the scarcity of available resources does not allow it to increase the production of one *good* without decreasing the production of the other. As all the resources are scarce, points *outside the frontier* (point F in the example) represent *the level of production unattainable* at the given stage of development. *On the contrary*, it is inefficient to produce *within the frontier* (point G in the example), as it means *poor management of production*. By moving on to the frontier, society could have more of some goods without having less of any other good.

Найдите русские эквиваленты:

the most important tool for the economist; the production possibility frontier; the maximum combinations of output; to involve the transfer of workers

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. The production possibility frontier is the most important ___ for an economist.
2. This frontier shows the maximum combinations of ___ that the economy can produce, if it uses ___.
3. To complete a figure of ___ we need to draw ___ together.
4. The line drawn is not ___, it's ___. It is this concave curve that is called ___.
5. The production possibility frontier represents ___.
6. More of one ___, food or film, means ___ of the other, and this is because of ___.
7. It states that if, in ___, one ___ is increased ___ while the other factors are kept ___, the stage will be reached where ___ to the increasing factor will produce ___.
8. The number of workers in the film industry ___, and so does the film ___, but on the whole each ___ worker produces ___ additional film.
9. Each transfer ___ in the film industry.
10. That's why a society faces the problem of ___ between ___, as ___ does not allow it ___ the production of one good without ___ the production of the other.

Нарисуйте график, отметьте точки от A до G, используя следующие фразы

a vertical axis (line), a horizontal axis (a bottom line), to label, to enter in the units in 5s, to draw a line

Найдите английские эквиваленты:

прямая линия; вогнутая (выпуклая) кривая; именно эта кривая называется

границей производственных возможностей; альтернатива, выбор; закон сокращающейся доходности; увеличивать (уменьшать) выработку на одного человека; вертикальная ось; обозначить; горизонтальная ось; провести линию, соединяющую все эти точки; производственный фактор, фактор производства; включать в себя, подразумевать перемещение; дополнительный объем производства

Объясните на английском:

a trade-off; the law of diminishing returns

Ответьте на вопросы:

What does the production possibility frontier show?

Переведите на английский:

1. Граница производственных возможностей – это предел в полном использовании ресурсов общества при существующем уровне развития технологии, когда увеличение производства одного блага требует сокращения производства другого.
2. Такое состояние экономики может быть отражено на графике в виде кривой, представляющей различные комбинации производства благ при максимальном использовании имеющихся ресурсов и существующем уровне технологии.
3. На графике изображена кривая, каждая точка которой показывает количество одного блага, производимого при полном использовании всех ресурсов, взамен другого блага.
4. Точки за пределами границы производственных возможностей показывают уровень производства, недостижимый при данном количестве ресурсов и имеющейся технологии.
5. Точки внутри границы показывают, что производство организовано неэффективно и есть неиспользованные ресурсы, например, рабочая сила.
6. Отсюда следует естественный вывод, что в современной экономике, когда неограниченных ресурсов практически нет, развитие технологии играет значительную роль и имеет огромное значение для экономики в целом.

Economic systems

There are a number of ways in which a government can organize its economy and the type of system chosen is critical in shaping environment in which businesses operate.

An economic system is quite simply the way in which a country uses its available resources (land, workers, natural resources, machinery etc.) to satisfy the demands of its *inhabitants* for goods and services. The more goods and services that can be produced from these limited resources, the higher the standard of living enjoyed by the country's citizens.

There are three main economic systems:

Planned economics (Плановая экономика)

Planned economies are sometimes called "command economies" because the state commands the use of resources (such as labour and factories) that are used to produce goods and services as it *owns* factories, land and *natural resources*.

Planned economies are economies with *a large amount of central planning and direction*, when the government takes all the decisions, the government decides production and *consumption*. Planning of this kind is *obviously* very difficult, very *complicated* to do, and the result is that there is no society, which is completely a command economy. The actual system employed varies from state to state, but command or planned economies *have a number of common features*.

Firstly, the state decides precisely what the nation is to produce. It usually plans five years ahead. It is *the intention* of the planners that there should be enough goods and services for all.

Secondly, industries are asked *to comply -with* these plans and each industry and factory is set *a production target to meet*. If each factory and farm meets its target, then the state will meet its targets as set out in the five-year plans. You could think of the factory and farm targets to be *objectives* which, if met, allow the nation's *overall aim* to be reached.

A planned economy is simple to understand but not simple to operate. It does, however, have a number of **advantages**:

Everyone in society receives enough goods and services *to enjoy a basic standard of living*.

Nations do not waste resources *duplicating production*.

The state can use its control of the economy *to divert* resources to wherever it wants. As a result, it can ensure that everyone receives a good education, proper health care or that transport is available.

Several **disadvantages** also exist. It is these disadvantages that have led to many nations *abandoning* planned economies over recent years:

There is no incentive for individuals to work hard in planned economies.

Any profits that are made are paid to the government.

Citizens cannot start their own businesses and so new ideas rarely come forward.

As a result, industries in planned economies can be very inefficient. *A major problem faced by command or planned economies* is that of deciding **what to produce**. Command economies tend to be slow when responding to *changes in people's tastes and fashions*. Planners are likely *to underproduce* some items as they cannot predict changes in demand. Equally, some products, which consumers *regard as obsolete* and unattractive, may be *overproduced*. Planners are afraid to produce goods and services unless they are sure substantial amounts will be purchased. This leads to *delays and queues* for some products.

Найдите русские эквиваленты:

each factory is set a production target to meet; to divert resources to wherever it wants; new ideas rarely come forward; tend to be slow when responding to changes

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

obsolete products; it can *ensure* that...; it can be very *inefficient*

There is no *incentive* for individuals to work hard in planned economies.

It led to many nations *abandoning* planned economies over recent years.

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. The type of system chosen is ___ in ___, in which businesses operate.

2. An economic system is the way in which a country uses its ___ to satisfy the demands of ___ for goods and services.
3. The more goods and services that can be produced, the higher the standard of living ___ by the country's citizens.
4. The state ___ factories, land and ___.
5. Planned economies are economies with ___ of ___, when the government ___ all ___, decides ___ and ___.
6. The actual system employed ___ from state to state, but command or planned economies have ___.
7. It is ___ that there should be enough goods and services for all.
8. Industries are asked ___ these plans and each industry and factory is set ___.
9. The factory and farm targets are ___ which, if met, allow the nation's ___ to be reached.
10. Nations do not waste resources ___.
11. The state can use its control of the economy ___ to wherever it wants.
12. It is ___ that have led to many nations ___ planned economies over recent years.
13. There is no ___ for individuals to work hard in planned economies.
14. Industries in planned economies can be very ___.
15. Command economies tend to ___ when ___ to changes in people's tastes and fashions.
16. Planners are likely ___ some items as they cannot ___ changes in demand.
17. Some ___ and unattractive products may be ___.
18. This leads to ___ for some products.

Найдите английские эквиваленты:

имеющиеся в распоряжении ресурсы; управлять использованием ресурсов; управление экономикой; отказываться от плановой экономики, иметь высокий жизненный уровень; иметь общие черты; подчиняться 5-летнему плану; значительное количество; ставить производственные задачи; полученная прибыль; стимул к эффективной работе; перебои и очереди; реагировать на изменения спроса; предсказывать изменения спроса; основная проблема, стоящая перед...

Ответьте на вопросы:

1. What's an economic system?
2. What does a standard of living depend on?
3. What's a planned economy? What are its main features?
4. Give the advantages of a planned economy.
5. Give the disadvantages of a planned economy.
6. What causes delays and queues for some products?
7. What can you add to the list of advantages and disadvantages of a planned economy?

Переведите на английский:

1. Если хозяйство плановое, то работа промышленности подчиняется плану, в котором государство определяет производственные задачи и планирует развитие на 5 лет вперед.
2. В плановой экономике покупатели лишены возможности влиять на

производство товаров.

3. Поскольку значительная доля полученной прибыли должна быть выплачена государству, то в условиях плановой экономики стимулы работать эффективно невелики.

4. Промышленность часто выпускает непривлекательные и старомодные товары, поскольку невозможно предсказать изменения моды на 5 лет вперед.

5. Государство в условиях плановой экономики может гарантировать своим гражданам образование и медицинское обслуживание.

6. Все крупные решения, касающиеся объема используемых ресурсов, структуры и распределения продукции, производства и потребления, принимаются центральным плановым органом.

Market economics

The best examples of this type of economy are to be found in small South-East Asian states like Hong Kong and Singapore, though even they are not pure examples of market economies. Even they contain some *businesses owned and run* by the state.

In a true market economy the government plays no role in the management of the economy, the government does not *intervene* in it. The system is based on *private enterprise* with *private ownership of the means of production* and *private supplies of capital*, which can be defined as *surplus income available for investment in new business activities*. Workers are paid wages by *employers* according to how skilled they are and how many firms wish *to employ* them. They spend their wages on the products and services they need. Consumers are willing to spend more on products and services, which are favored. Firms producing these goods will make more profits and this will *persuade* more firms to produce these particular goods rather than less favored ones.

Thus, we can see that in a market economy it is consumers who decide what is to be produced. Consumers will be willing to pay high prices for products they particularly desire. Firms, which are privately owned, see the opportunity of increased profits and produce the new fashionable and favored products.

Such a system is, *at first view*, very attractive. The economy *adjusts automatically* to meet changing demands. No planners have to be employed, which allows more resources to be available for production. Firms tend to be highly *competitive* in such an environment. New advanced products and low prices are good ways to increase sales and profits. Since all firms are privately owned they try *to make the largest profits possible*. In a free market individual people are free *to pursue* their *own interests*. They can become millionaires, for example. Suppose you invent a new kind of car. You want *to make money out of it* in your own interests. But when you have that car produced, you *are* in fact *moving the production possibility frontier outwards*. You actually *make the society better-off by creating new jobs and opportunities*, even though you become a millionaire in the process, and you do it without any government help or intervention.

Not surprisingly there are also **problems**. Some goods would be *underpurchased* if the government did not *provide free or subsidised supplies*. Examples of this type

of good and service are health and education. There are other goods and services, such as defence and policing, that are impossible to supply individually *in response* to consumer spending. Once defense or a police force is supplied to a country then everyone in this country benefits.

A cornerstone of the market system is that production *alters swiftly* to meet changing demands. These swift changes can, however, have serious *consequences*. Imagine a firm, which switches from *labour-intensive production* to one where new technology is employed in the factory. The resulting unemployment could lead to social as well as economic problems.

In a market economy there might be minimal control on *working conditions* and *safety standards* concerning products and services. It is necessary to have *large-scale government intervention to pass laws* to protect consumers and workers.

Some firms produce goods and then advertise heavily *to gain sufficient sales*. Besides wasting resources on advertising, firms may also duplicate one another's services. *Rival firms*, providing rail services, for example, could mean that two or more systems of rail are laid.

Finally, firms have *to have confidence* in future sales if they are to produce new goods and services. At certain times they tend *to lack confidence* and cut back on production and the development of new ideas. This decision, when taken by many firms, can lead to a recession. A recession means less spending, fewer jobs and a decline in the prosperity of the nation.

Найдите русские эквиваленты:

new advanced products; products which are favored; they try to make the largest profits possible; provide free or subsidized supplies; produce goods and then advertise heavily; a firm which switches from labour- intensive production a new one; a decline in the prosperity of the nation 77.

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

businesses owned and *run* by the state; products and services, which are *favored*; at first *view*; production *alters swiftly* ill.

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. Small South-East Asian states like Hong Kong and Singapore contain some businesses ___ by the state.
2. The system is based on ___ with ___ of ___.
3. Private supplies of capital can be defined as ___ available for ___ in ___.
4. Consumers are willing to spend more on products and services, which ___.
5. More profits will ___ more firms to produce those particular goods that are favored.
6. In a market economy it is ___ who decide what is to be produced.
5. ___ firms see the opportunity of ___ and produce the new fashionable and favored products.
6. The economy ___ automatically to meet changing demands.
7. Firms tend to be highly ___ in such an environment.
8. In a free market individual people are free ___.
9. You actually make ___ by ___, even though you become a millionaire in the process, and you do it without ___ or ___.

10. Some goods would be ___ if the government did not provide ___ supplies.
11. Some other goods and services, such as defense and policing, are impossible to ___ in response to consumer spending.
12. ___ of the market system is that production ___ to meet changing demands.
13. If a firm switches from ___ to one where new technology ___ in the factory, it can lead to ___ and ___ problems.
14. It is necessary to have ___ to pass laws ___ consumers and workers.
15. Firms have ___ in future sales if they are to produce new goods and services.
16. A recession means ___ spending, ___ jobs and ___ of the nation
17. But when you have that car produced, you are moving ___.

Найдите английские эквиваленты:

управление экономикой; процветание нации; широкомасштабное вмешательство правительства; принимать законы; быстро меняться; конкурирующие фирмы; автоматически изменяться (приспосабливаться); быть конкурентоспособным; частные фирмы; фирмы, принадлежащие государству и управляемые им; краугольный камень; иметь серьезные последствия для...; трудоемкое производство; сокращать производство; быть уверенным в...; не хватает уверенности в...; дорого платить за что-либо

Ответьте на вопросы:

1. What's a market economy?
2. What's the main difference between a market economy and a planned economy?
3. Do changing demands affect production? In what way?
4. What's the mechanism of producing goods and services in a market economy?
5. Give the advantages of a market economy.
6. Give the disadvantages of a market economy.

Переведите на английский:

1. В рыночной экономике невелика или очень мала необходимость в планировании, контроле и широкомасштабном вмешательстве со стороны государства (правительства) в экономический процесс.
2. В условиях рыночной экономики изменения потребительского спроса играют заметную роль в формировании политики фирм.
3. Чтобы быть конкурентоспособными и увеличивать доходы, фирмы должны постоянно изучать спрос и менять свою деятельность в ответ на его изменения.
4. Чем более модный товар, тем более высокую цену надо за него платить.
5. Некоторые виды услуг, например здравоохранение и образование, не могут быть полностью обеспечены только частными фирмами.
6. Рыночная экономика характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для управления экономической деятельностью.
7. В такой системе каждый ее участник волен преследовать свои собственные интересы; каждая экономическая единица стремится получить наибольший возможный доход на основе индивидуального принятия решений.

Mixed economics

Command and market economies both have *significant faults*. Partly because of this, an intermediate system has developed, known as mixed economies.

A mixed economy means very much what it says as it contains elements of both market and planned economies. *At one extreme* we have a command economy, which does not allow individuals to make economic decisions, *at the other extreme* we have a free market, where individuals *exercise considerable economic freedom of choice* without any government *restrictions*. Between these two extremes lies a mixed economy. In mixed economies some resources are controlled by the government *whilst* others are used in response to the demands of consumers.

Technically, all the economies of the world are mixed: it is just the balance elements between market and planned elements that alters. Some countries are nearer to command economies, while others are closer to free market economies. So, for example, Hong Kong has some *state-controlled industry*, while Cuba has some privately owned and controlled firms.

The aim of mixed economies is *to avoid the disadvantages* of both systems while *enjoying the benefits* that they both offer. So, in a mixed economy the government and the private sector *interact in solving economic problems*. The state controls the *share of the output* through taxation and transfer payments and intervenes to supply *essential items* such as health, education and defence, while private firms produce cars, furniture, electrical items and similar, less essential products.

The UK is a mixed economy: some services are provided by the state (for example, health care and defense) whilst *a range of* privately owned *businesses* offer other goods and services. The Conservative government under Margaret Thatcher switched many businesses from being state-owned and controlled to being privately owned as part of its privatization programme. This has taken the UK economy further away from the planned system.

Найдите русские эквиваленты:

an intermediate system has developed; to supply essential items; the government controls a share of the output

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

significant faults; *a range of* products; *whilst* others are used *in response to* the demands of consumers

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. Command and market economies both have ___.
2. ___ contains elements of both market and planned economies.
3. ___ we have a command economy, which does not ___, ___ we have a free market, where individuals ___ without ___.
4. Some countries are ___ to command economies, while others are ___ to free market economies.
5. It is just ___ between market and planned element that ___ in all the economies of the world.
6. The aim of mixed economies is ___ the disadvantages of both systems while ___ the benefits that they both offer.
7. In a mixed economy the government and the private sector ___ in ___.
8. The state controls ___ through ___, and ___, and intervenes to supply

9. The Conservative government switched many state-owned businesses to being privately owned as part of its __.

Найдите английские эквиваленты:

избегать недостатков; частный сектор; налогообложение; централизованно принимать экономические решения; на одном полюсе – на другом...; без ограничений; взаимодействовать в решении проблем; пользоваться благами; правительство, возглавляемое...

Лексические упражнения:

to enjoy (*syn.* — to have as an advantage —иметь, пользоваться)

to enjoy a boom

to enjoy a high standard of living

to enjoy a basic standard of living

to enjoy the benefits

Составьте предложения, с использованием данных слов.

Переведите:

1. Иметь хорошее здоровье.

2. Все граждане государства должны иметь равные права.

3. Эта пьеса очень популярна.

Грамматические упражнения:

It is (was) ... that (who) – именно

It is the Intention of the planners *that* there should be enough goods and services for all.

It is these disadvantages that have led to many countries abandoning planned economies.

It is consumers who decide what is to be produced.

It is just the balance between market and planned elements *that* alters.

Перефразируйте, используя данную конструкцию:

1. Television was invented *in this century*.

2. Mathematicians have solved complicated problems *with the help of computers*.

3. I first saw this play *on TV*.

4. *Two doctors* made this discovery.

5. *Owing to the rain* we couldn't come.

Ответьте на вопросы:

1. Are there really pure examples of planned and market economies in the world?

2. What's a mixed economy? What's its aim?

3. What type of economy is the UK? is Russia now?

Переведите на английский:

1. В реальной действительности экономические системы располагаются где-то между чисто рыночной и плановой экономикой.

2. Смешанная экономика – это система, при которой частная собственность и рынок, а также правительство и общественные институты, энергично участвующие в обеспечении экономической стабильности и перераспределении доходов, взаимодействуют в решении экономических проблем.

Markets

The Role of Market

Reports in the press tend to say "the market did this" or "the market expected good news on the economic front", as if the market were a single living entity with a single conscious mind. This is not, of course, the case. To understand reports of market behaviour you have to *bear in mind* the way the market works.

A market is simply a mechanism, which allows individuals or organizations to trade with each other. Markets bring together buyers and sellers of goods and services. In some cases, such as *a local fruit stall*, buyers and sellers meet physically. In other cases, such as *the stock market*, *business can be transacted* over the telephone, almost *by remote control*. There's no need *to go into* these details. Instead, we use *a general definition* of markets.

A market is a shorthand expression for the process by which *households' decisions* about consumption of alternative goods, firms' decisions about what and how to produce, and workers' decisions about how much and for whom to work are *all reconciled by adjustment of prices*.

Prices of goods and of resources, such as labour, machinery and land, adjust to ensure that scarce resources are used to produce those goods and services that society *demands*.

Much of economics is devoted to the study of *how markets and prices enable society to solve the problems of what, how and for whom to produce*. Suppose you buy a hamburger for your lunch. What does this have to do with markets and prices? You chose the cafe because it was fast, convenient and cheap. *Given* your desire to eat, and your *limited resources*, the low hamburger price told you that this was a good way to *satisfy your appetite*. You probably prefer steak but that is more expensive. The price of steak is high enough to ensure that society *answers the "for whom" question* about lunchtime steaks *in favor of someone else*.

Now think *about the seller's viewpoint*. *The cafe owner* is in business because, given the price of hamburger meat, *the rent* and the wages that must be paid, it is still possible to sell hamburgers at a profit. If rents were higher, it might be more profitable to sell hamburgers in a cheaper area or *to switch to luxury lunches* for *rich executives* on expense accounts. The student *behind the counter* is working there because it is a *suitable part-time job*, which pays *a bit of money*. If the wage were much lower *it would hardly be worth working at all*. *Conversely*, the job is *unskilled* and there are plenty of students looking for such work, so owners of cafes do not have to offer very high wages.

Prices *are guiding your decision* to buy a hamburger, the owner's decision to sell hamburgers, and the student's decision to take the job. Society is allocating resources – meat, buildings, and labour – into hamburger production *through the price system*. If nobody liked hamburgers, the owner could not sell enough at a price that *covered the cost* of *running the cafe* and society would *devote no resources* to hamburger production. People's desire to eat hamburgers *guides resources into hamburger production*. However, if *cattle contracted a disease*, *thereby reducing the economy's ability* to produce meat products, *competition to*

purchase more scarce supplies of beef would bid up the price of beef, hamburger producers would be forced to raise prices, and consumers would buy more *cheese* sandwiches for lunch. Adjustments in prices would encourage society to *reallocate resources to reflect the* increased *scarcity* of cattle.

There *were* several markets *involved in* your purchase of a hamburger. You and the cafe owner were part of the market for lunches. The student behind the counter was part of *the local labour market*. The cafe owner was part of *the local wholesale meat market* and *the local market for rented buildings*. These *descriptions of markets* are not very *precise*. Were you part of the market for lunches, the market for prepared food or the market for sandwiches to which you would have turned if hamburgers had been more expensive? That is why we *have adopted* a very general *definition* of markets, which *emphasizes* that they are *arrangements through, which prices influence* the allocation of scarce resources.

Найдите русские эквиваленты:

a single living entity with a single conscious mind; a shorthand expression; to be reconciled by adjustment of smth; a suitable part-time job; to offer high wages; to guide smb's decision; to cover the cost of smth

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

at a distance, of the neighbourhood, carried out, done; ask for, make certain that; buy, illness, managing, put up; rareness

III. Increase your vocabulary

Дополните, используя слова из абзаца 5 текста «Much of economics»:

1. I quite like lamb but really I ___ beef.
2. He was a very keen student. He ___ most of the time to his studies.
3. I don't like the canteen, but it's more ___ than going out to a cafe.
4. I'm not in ___ of long and expensive lunches.
5. Please ___ that your essays reach me on time.
6. A good degree should ___ you to get a job.

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. To understand reports of market behaviour you have to ___ the way the market works.
2. On the stock market, business can be transacted over the telephone, almost by ___.
3. A market is a ___ expression for the process by which households' decisions about consumption of alternative goods, firms' decisions about what and how to produce, and workers' decisions about how much and for whom to work are all ___ by ___.
4. Much of economics is devoted to the study of how markets and prices ___ society to solve the problems.
5. ___ your desire to eat, and your limited resources, the low hamburger price told you that this was a good way to ___ your appetite.
6. Society answers the "for whom" question about lunchtime steaks ___ someone else.
7. The cafe owner is in business because it is still possible to sell hamburgers ___.

8. If rents were higher, it might be more profitable to sell hamburgers in a cheaper area or ___ to ___ lunches.
9. The student is working there because it is a suitable ___, which pays a bit of money.
10. Society is allocating resources into hamburger production ___ the price system.
11. If nobody liked hamburgers, the owner could not sell enough at a price that ___ of running the cafe and society would ___ no resources to hamburger production.
12. If cattle ___, competition to purchase more scarce supplies of beef would ___ the price of beef.
13. Adjustments in prices would encourage society ___ resources to reflect the increased scarcity of cattle.
14. There were several markets ___ your purchase of a hamburger.
15. The student behind the counter was part of the local ___ market.
16. The cafe owner was part of the local ___ meat market and the local market for ___ buildings.
17. **We** ___ a very general definition of markets, which emphasizes that they are ___ through, which prices influence the allocation of scarce resources.

Грамматические упражнения:

verb + infinitive (want to do)

verb +ing (enjoy playing)

verb + infinitive or ing (the meaning sometimes changes):

He remembered (= **did not forget**) *to book* a table. I remember (= **recall**) *seeing* that film 5 years ago.

Раскройте скобки:

1. He suggested (go) into the country on Sunday.
2. I'm sorry I forgot (return) your book yesterday.
3. Stop (make) that noise! I can't work!
4. Which definition would you use (describe) markets?
5. You must avoid (make) unnecessary mistakes.
6. Try (understand) the difference between microeconomics and macroeconomics.
7. Try (pay) more attention to what I say.
8. Would you mind (lend) me your notes?
9. Tomorrow I intend (discuss) the matter with you.
10. Serious illness prevented him from (take) the exam.
11. I am looking forward to (study) economics.

Найдите английские эквиваленты:

поведение рынка; рынок ценных бумаг; проводить сделку, операцию; иметь что-то общее с чем-либо; с учетом чего-либо (принимая во внимание); в пользу кого-либо другого; прибыльно продавать; переключиться на что-либо; неквалифицированная работа; распределять ресурсы посредством системы цен; сокращать возможности экономики; набавлять цену; перераспределять расходы; оптовый рынок; механизмы (структуры), посредством которых цены влияют на распределение.

Объясните на английском:

rent; profit; expense account; part-time job; labour market; wholesale (meat)

market

Ответьте на вопросы:

1. What example is given of a market where sellers and buyers actually meet?
2. How are households' decisions on what to buy reconciled?
3. Why do prices adjust?
4. What problems do markets and prices solve for society?
5. Why is the cafe owner in business?
6. Why don't cafe owners have to pay high wages?
7. What makes society put resources into hamburger production?
8. What would consumers do if hamburger prices rose?
9. How many markets are you involved in if you buy a hamburger? What are those markets?
10. Enumerate all the components comprising the concept of "Market".
11. What does the term "resources" comprise?
12. In what way can prices guide your decision to buy some goods?
13. In what way can prices guide a person's decision to take a job?

Переведите на английский:

1. Рынок ценных бумаг, как и любой рынок вообще, где совершаются сделки, представляет собой механизм (структуру), посредством которого цены регулируют (2 варианта) распределение ограниченных ресурсов в обществе.
2. Потребности различных групп общества приводятся в соответствие путем изменения (регулирования) цен на товары и ресурсы – труд, капитал (оборудование), землю.
3. Ваше решение о покупке на ленч гамбургера имеет непосредственное отношение к вопросу о рынках и ценах, поскольку, к примеру, повышение цен на мясо и, соответственно, переключение продавцов – владельцев кафе на более дорогие обеды может привести к тому, что вопрос "для кого производить" будет решаться в пользу других, более богатых потребителей.
4. Многие студенты ищут работу в кафе, поскольку она занимает у них лишь часть времени и не требует квалификации, несмотря на то, что владельцы кафе предлагают невысокую плату за такой труд.
5. Если бы возможности экономики по производству мясопродуктов сократились, цена на мясо возросла бы, и покупатели стали бы покупать сэндвичи с сыром, то есть корректировка цен побудила бы общество к перераспределению ресурсов.

Positive and normative economics

In studying economics it is important *to distinguish two branches of the subject*. The first is known as "positive economics", the second as "normative economics".

Positive economics *deals with objective or scientific explanations of the working of the economy*. The aim of positive economics is to explain how society makes decisions about consumption, production, and *exchange of goods*. *The purpose of this investigation is twofold: to satisfy our curiosity about why the economy works as it does, and to have some basis for predicting how the economy will respond to changes in circumstances.*

Normative economics is very different. **Normative economics** offers *prescriptions or recommendations based on personal value judgements*.

In positive economics, we hope to act as *detached scientists*. Whatever our *political persuasion*, whatever our view about what we would like to happen or what we would regard as "a good thing", *in the first instance* we have to be concerned with how the world *actually* works. *At this stage, there is no scope for personal value judgements*. We are concerned with *propositions of the form*: if **this** is changed then **that** will happen. *In this regard, positive economics is similar to the natural sciences such as physics, geology or astronomy*.

Here are some examples of positive economics *in action*. Economists of widely differing political persuasions would agree that, when the government imposes a tax on a good, the price of that good will rise. The normative question of whether this price rise *is desirable is entirely distinct*. Similarly, there would be *substantial agreement* that the following proposition of positive economics is correct: *favourable weather conditions will increase wheat output, reduce the price of wheat, and increase the consumption of wheat*. Many propositions in positive economics would *command widespread agreement* among professional economists.

Of course, as in any other science, there are *unresolved questions where disagreement remains*. These disagreements are at the frontiers of economics. *Research in progress* will resolve some of the issues but *new issues will arise and provide scope for further research*.

Although *competent and comprehensive research* can in principle resolve many of the *outstanding issues* in positive economics, no *corresponding claim* can be made about the resolution of disagreement in normative economics.

Normative economics is based on subjective value judgements, not on the *search for any objective truth*. The following statement combines positive and normative economics: "*The elderly have very high medical expenses compared with the rest of the population, and the government should subsidize health bills of the aged.*" The *first part* of the proposition – the claim that the aged have relatively high medical bills – is *a statement* in positive economics, it is a statement about how the world works, and we can imagine a research programme that could *determine whether or not it is correct*. *Broadly speaking, this assertion happens to be correct*. The *second part* of the proposition – the recommendation about what the government should do – could never be "proved" to be correct or false by any scientific research investigation. It is simply a subjective value judgement based on the feelings of the person making the statement. Many people might happen *to share* this subjective judgement, for example those people who believe that all citizens alive today should be able to purchase *roughly equal amounts of luxury and recreational goods* after paying for the necessities of life. But other people might *reasonably disagree*. You might believe that it is more important to devote society's scarce resources to *improving the environment*.

There is no way that economics can be used to show that one of these normative judgements is correct and the other is wrong. It all depends on *the preferences or priorities of the individual or the society* that has to make this choice. But that does

not mean that economics can *throw no light on* normative issues. We can use positive economics *to spell out the detailed implications* of making the choice one way or the other. For example, we might be able to show *that failure* to subsidize the medical bills of the elderly leads middle-aged people to seek a lot of unnecessary *medical check-ups in an attempt to detect* diseases before their treatment becomes expensive. Society might have to devote a great deal of resources to providing *check-up facilities*, leaving less resources available than had been *supposed* to devote to improving the environment. Positive economics can be used *to clarify the menu of options* from which society must eventually make its normative choice.

Найдите русские эквиваленты:

twofold; to respond to changes in circumstances; to command widespread agreement among smb; a corresponding claim; disagreement in positive economics; to be proved correct or false; to devote a great deal of resources to providing smth; to clarify the menu of options

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

the price of the goods will *rise*; favourable conditions will *increase* output; the new issues will *arise*; medical *check-ups*; *to devote* resources to smth; when the government *places* the tax *on* the goods; there would be *considerable* agreement

Найдите антонимы в тексте:

subjective; lack of interest; treat as the same; involved; not to notice or see; success; confuse; general; things with no claim to consideration

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. In studying economics it is important to __ two branches of the subject.
2. Positive economics deals with __ or scientific explanations of __ the economy. ,
3. Normative economics offers prescriptions based on personal __.
4. Whatever our __ in the first instance we have to be concerned with how the world __ works.
5. __, positive economics is similar to the natural sciences.
6. There would be __ that the following __ of positive economics is correct: favourable weather conditions will increase __, reduce the price of wheat, and increase the consumption of wheat.
7. There are __ questions where disagreement remains.
8. New __ will arise and provide __ for further research.
9. __ and __ research can in principle resolve many of the outstanding issues in positive economics.
10. The government should __ health bills of the aged.
11. Many people might happen __ this subjective judgement.
12. Some people believe that all citizens alive today should be able to purchase roughly equal amounts of luxury goods after paying for __ of life, but other people might __.
13. It all depends on __ of the individual or the society that has to make this choice.
14. We can use positive economics __ the detailed implications of making the choice one way or the other.

15. Society might have to devote a great deal of resources to providing _.

16. Positive economics can be used __ the menu of options from which society must eventually make its normative choice.

Найдите английские эквиваленты:

каковы бы ни были политические убеждения; в этом отношении; облагать товары налогом; согласованность во взглядах, единогласие в принципах; неразрешимые вопросы; исследования, проводимые в настоящее время; квалифицированная и всеобъемлющая исследовательская работа; разделять взгляды; в широком значении, в общем понимании; приблизительно равные количества; привести разумные возражения; то, чему отдается предпочтение в обществе; пролить свет на...

Объясните на английском:

predicting; personal value judgement; proposition

Ответьте на вопросы:

1. What are two branches of economics?
2. What does the positive economics deal with?
3. What is the aim of normative economics?
4. What is the difference between positive and normative economics in regard to the role of research?
5. What are the global consequences of the government's failure to subsidize the medical bills of the elderly?

Переведите на английский:

1. При изучении экономики необходимо различать (2 варианта) позитивную и нормативную экономические теории. Если в позитивной теории мы можем оставаться беспристрастными, независимо от наших политических убеждений, то нормативная теория основывается на личной системе ценностей. В этом отношении различие между двумя теориями очень наглядно.
2. Квалифицированная и всесторонняя исследовательская работа может в некоторой степени исправить положение (3 варианта) в области нерешенных вопросов, порождающих (2 варианта) разногласия среди экономистов. В широком понимании никакая рекомендация правительству не может оказаться правильной или ложной, поскольку она основана на субъективных оценках.
3. Позитивная теория может предложить ряд возможных альтернатив, из которых индивид или общество в целом выбирают наиболее приоритетные.

Microeconomics and macroeconomics

Many economists specialize in a particular branch of the subject. For example, there are *labour economists*, *energy economists*, *monetary economists*, and *international economists*. What distinguishes these economists is the segment of economic life in which they are interested. Labour economics deals with problems of the labour market as viewed by firms, workers, and society as a whole. Urban economics deals with city problems: land use, transport, *congestion*, and housing. However, we need not classify branches of economics according to the area of

economic life in which we ask the standard questions what, how and for whom. We can also classify branches of economics according to the approach or methodology that is used. The very broad division of approaches into microeconomic and macroeconomic *cuts across* the large number of subject groupings cited above.

Microeconomic analysis offers a *detailed treatment* of individual decisions about particular commodities.

For example, we might study why *individual households* prefer cars to bicycles and how producers decide whether to produce cars or bicycles. We can then *aggregate* the behaviour of all households and all firms to discuss total car purchases and total car production. Within a market economy we can discuss the market for cars. Comparing this with the market for bicycles, we may be able to explain *the relative output* of these two goods. The sophisticated branch of microeconomics known as **general equilibrium theory** extends this approach to its logical conclusion. It *studies simultaneously* every market for every commodity. From this it is hoped that we can understand *the complete pattern* of consumption, production, and exchange in the whole economy at a point in time.

If you think this sounds very complicated you are correct. It is. For many purposes, the analysis becomes so complicated that we tend *to lose track of the phenomena* in which we were interested. The interesting task for economics, a task that retains an element of art in economic science, is *to devise judicious simplifications*, which *keep the analysis manageable* without *distorting reality* too much. It is here that microeconomists and macroeconomists proceed down different avenues.

Microeconomists tend to offer a detailed treatment of one aspect of economic behaviour, but ignore interactions with the rest of the economy in order *to preserve the simplicity of the analysis*. A microeconomic analysis of miners' wages would emphasize the characteristics of miners and the ability of mine owners to pay. It would largely *neglect the chain of indirect effects* to which a rise in miners' wages might give rise. For example, car workers might use the precedent of the miners' pay increase *to secure higher wages* in the car industry, thus being able to afford larger houses, which burned more coal in heating systems. When microeconomic analysis ignores such *indirectly induced effects* it is said to be **partial analysis**.

In some instances, indirect effects may not be too important and it will make sense for economists to devote their effort to very detailed analyses of particular industries or activities. In other circumstances, the indirect effects are too important *to be swept under the carpet* and an alternative simplification must be found.

Macroeconomics emphasizes the interactions in the economy as a whole. It *deliberately simplifies* the individual building blocks of the analysis in order *to retain a manageable analysis* of the complete interaction of the economy.

For example, macroeconomists typically do not worry about *the breakdown of consumer goods* into cars, bicycles, televisions, and calculators. They prefer to treat them all as a *single bundle* called "consumer goods" because they are more interested in studying the interaction between households' purchases of consumer goods and firms' decisions about purchases of machinery and buildings.

Найдите русские эквиваленты:

cuts across the large number of subject groupings cited above; the sophisticated branch of microeconomics; the complete pattern of consumption, production, and exchange; to devise judicious simplifications; keep the analysis manageable; to retain a manageable analysis; indirectly induced effects

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

pulling out of shape, pay not enough attention; pay no attention; think out, plan; keep safe, brought about, showing good sense; keep; make less complicated; as a rule, characteristically, be sensible

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. What distinguishes different economists is ___ in which they are interested.
2. Urban economics deals with city problems: .land use, transport, ___, and housing.
3. We can also classify branches of economics according to ___ that is used.
4. The very broad division of approaches into microeconomic and macroeconomic ___ the large number of subject groupings.
5. To discuss total car purchases and total car production we can ___ the behaviour of all households and all firms.
6. The sophisticated branch of microeconomics known as ___ studies ___ every market for every commodity.
7. The task for economics is to devise ___ simplifications, which keep the analysis ___ without ___.
8. Microeconomists tend to offer ___ of one aspect of economic behaviour but ___ with the rest of the economy in order to ___ of the analysis, largely ___ the chain of ___.
9. When microeconomic analysis ignores such indirectly induced effects it is said to be ___.
10. Macroeconomics ___ the individual building blocks of the analysis in order to ___ a manageable analysis of ___ of the economy.
11. Macroeconomists prefer to treat cars, bicycles, televisions, and calculators as a single ___ called "consumer goods".

Грамматические упражнения.**Дайте определения, используя местоимения *who* и *which*:**

an energy economist is...who...

microeconomics is...which...

international economics is...

a monetary economist is...

consumer goods are...

macroeconomics is...

a worker is...

a miner is...

coal is...

Дополните, используя наречие и прилагательное:

e.g.: a *relatively difficult branch* (adverb and adjective) an *expensive* cassette player (adjective) to buy something *cheaply* (adverb)

1. This is a __ book to read. (comparative, easy)
2. __ car production is not always __to estimate __. (total, easy, general)
3. Even some __ tools of __ analysis are not __ known, (common, economic, general)
4. Some microeconomic analyses offer __detailed treatments of __ decisions, (extreme, individual)
5. If we compare the market for cars and bicycles __, we may be able to offer a __ explanation for their __ prices, (careful, good, relative)
6. __ she managed to pass her __ exams __. (fortunate, final, easy)
7. My tutor emphasized the __ importance of putting ideas in a __ order. (great, logical)
8. __analysis ignores __induced effects, (partial, indirect)
9. The __economist keeps his analysis __ without __ distorting reality. (sensible, manageable, undue)
10. She's an __ novelist — something __ and __happens_in her stories. (excellent, unusual, exciting, constant)

Найдите английские эквиваленты:

перенаселенность; собирать в одно целое; теория общего равновесия; искажать реальность; подробный анализ (рассмотрение); сохранить простоту анализа; косвенное (непрямое) воздействие (эффект); взаимодействие внутри экономики

VI. Explain in English

consumption; exchange; partial analysis; simplification; indirect effect

Отвечьте на вопросы:

1. What distinguishes an energy economist from an urban economist?
2. Are the same questions asked in each area of economic life?
3. What is needed before total car purchases and production can be discussed?
4. What does the general equilibrium theory examine?
5. What can be understood from such a study?
6. What happens when an analysis becomes too complicated?
7. What can keep an analysis manageable?
8. What do most microeconomists leave out of their analysis?
9. What does partial analysis ignore?
10. Why wouldn't most macroeconomists make a breakdown of consumer goods?

Переведите на английский:

1. Макроэкономика – это один из основных разделов экономической теории, который изучает поведение экономики как единого целого. Она анализирует взаимодействие факторов, влияющих на рост национального производства, а также такие процессы, как безработица, инфляция, и т.п. Объектом макроэкономики является именно взаимодействие этих величин внутри экономики, при этом сами эти величины рассматриваются упрощенно, абстрактно.

2. Микроэкономика – это один из основных разделов экономической теории,

изучающий поведение отдельных экономических единиц, их взаимодействие на рынках, в результате которого формируются цены на производимые товары и услуга и т. д. Микроэкономика стремится к детальному рассмотрению поведения какой-либо экономической единицы, при этом не уделяя достаточного внимания косвенному воздействию этого поведения на другие экономические единицы и на экономику в целом.

Price and demand

The following text will *introduce you to the topic of the effect of price and Income on demand quantities.*

The Price Responsiveness of Demand

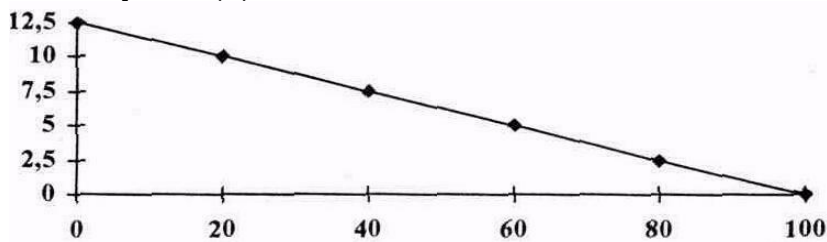
Tabl. 3 presents some hypothetical numbers for the relation between ticket price and quantity demanded, other things equal.

Tabl. 3. The Demand for Football Tickets

PRICE (£/ ticket)	Quantity of tickets demanded (thousands/game)
12,50 10,00 7,50 5,00 2,50 0	0 20 40 60 80 100

Fig. 2 plots the demand curve, which happens to be a straight line in this example.

Ticket price (£)



Quantity of tickets

Figure 2. The Demand for Football Tickets

For given prices of related goods and consumer incomes, higher ticket prices reduce the quantity of tickets demanded.

How should we *measure the responsiveness* of the quantity of tickets demanded to the price of tickets? One *obvious measure* is the *slope of the demand curve*. The *downward slope* of the demand curve shows that quantity demanded increases as the price of a good falls. Each price cut of £ 1 leads to 8000 extra *ticket sales per game*.

Suppose, however, that we wish to compare the price responsiveness of football ticket sales with the price responsiveness of the quantity of cars demanded: clearly, £ 1 is a *trivial* cut in the price of a car and will have a *negligible effect* on the quantity of cars demanded.

When commodities are measured in different units it is often best to *examine the percentage change*, which is *unit-free*. This suggests that we think about the effect of a 1 per cent price cut on the quantity of cars and football tickets demanded. *Similarly*, it is not the absolute number of cars or tickets we should examine but the percentage change in quantity demanded. Not only does this solve the problem of comparing things measured in different quantity units, it also *takes account of the size of the market*. Presumably an *extra sale* of 8000 tickets is more important

when ticket sales are 4000 than when they *number* 40000.

Thus we *reach the definition of the price elasticity of demand*, which economists use to measure responsiveness to price changes.

The price elasticity of demand is the percentage change in the quantity of a good demanded *divided by* the corresponding percentage change in its price.

Although we shall *shortly* introduce other demand elasticities – the *cross price elasticity* and the *income elasticity* – the *(own) price elasticity* is perhaps *the most frequently used* of the three. Whenever economists speak of the demand elasticity they mean the price elasticity of demand *as it has been defined above*.

If a 1 per cent price increase reduces the quantity demanded by 2 per cent, the demand elasticity is -2 . Because the quantity *falls* 2 per cent, we *express* this as a change of -2 per cent, then divide by the price change of 1 per cent (a price rise) *to obtain* -2 . If a price fall of 4 per cent increases the quantity demanded by 2 per cent, then the demand elasticity is $-1/2$, since the quantity change of 2 per cent is divided by the price change of -4 per cent. Since demand curve slopes down, we are either dividing a *positive percentage change* in quantity (a quantity rise) by a *negative percentage change* in price (a price fall) or dividing a *negative percentage change* in quantity (a quantity fall) by a *positive percentage change* in price (a price rise). The price elasticity of demand tells us about *movements along a demand curve* and the demand elasticity must be a negative number.

For further brevity, economists sometimes *omit the minus sign*. It is easier to say the demand elasticity is 2 than to say it is -2 . Whenever the price elasticity of demand is expressed as a positive number, it should be understood (*unless there is an explicit warning to the contrary*) that a minus sign *should be added*. Otherwise, we *should be implying* that demand curves slope upwards, a *rare but not unknown phenomenon*.

Найдите русские эквиваленты:

the effect of price and income on demand quantities; the downward slope of the demand curve; movements along a demand curve

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

a *minor* cut; a *slight* effect; *to consider* the size of the market; *probably*; a *clear* warning

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. How should we measure ___ of the quantity of tickets demanded to the price of tickets?
2. Clearly, £ 1 is a ___ cut in the price of a car and will have a negligible effect on the quantity of cars demanded.
3. It is not the absolute number of cars or tickets we should examine but ___ in quantity demanded.
4. ___ of demand is the percentage change in the quantity of a good demanded divided by the corresponding percentage change in its price.
5. The price elasticity of demand tells us about movements along ___ and the demand elasticity must be a negative number.
6. For further brevity, economists sometimes ___ the minus sign.

IV. Check your grammar

Сократите предложения, не меняя их значения:

Nobody likes prices, which *are constantly rising*. Nobody likes *constantly rising prices*.

A demand curve, which slopes.

John is a person who works very hard.

We must develop a policy, which fixes prices better.

Interest rates, which rise will damp down demand.

An economy, which is rapidly expanding can get out of control.

Let's look at the information, which corresponds to this in tabular form. *Shorten the following sentences without changing their meaning, like this:*

The quantity, which we require is 5000 units. The required quantity is 5000 units.

A demand curve, which has been drawn inaccurately.

A price, which has been fixed.

We can see changes in the price of goods, which are related to each other.

The prices, which we have been given should be seen as hypothetical.

If we don't use a model, which has been simplified we shall get bogged down.

Ours is a company, which is managed well.

An economy, which is poorly run leads to problems in society.

That is a theory, which is now out of date.

On the evidence available, that is a conclusion, which is not justified.

Найдите английские эквиваленты:

кривая спроса; реакция на...; при прочих равных условиях; товар, предмет потребления; снижение цены на 1 процент; процентное изменение в количественном показателе спроса; эластичность спроса в зависимости от изменения цены; измерить гибкость реакции на...; положительное (плюсовое) процентное изменение; негативное (минусовое) процентное изменение

Объясните на английском:

different units; percentage change; unit-free; absolute number

Ответьте на вопросы:

1. What does the downward slope of the demand curve show?
2. Give the definition of the price elasticity of demand. Explain it in your own words.
3. Name the three types of the demand elasticity as mentioned above.
4. Explain in your own words how to calculate demand elasticity.
5. Explain why economists sometimes omit the minus sign and how negative and positive numbers should be distinguished.

Переведите на английский:

1. Построенная (начерченная) кривая спроса отображает воздействие цен и доходов на количественные показатели (величину) спроса. Нисходящая кривая показывает рост спроса по мере снижения цен.
2. Незначительное снижение цены какого-либо товара мало влияет на величину спроса на этот товар.
3. Понятия перекрестной ценовой эластичности, эластичности доходов и

собственно эластичности спроса в зависимости от изменения цен помогают экономистам измерять гибкость реакции на изменения цен.

4. В случае нисходящей кривой спроса мы имеем дело либо с повышением количественного показателя спроса (положительное процентное изменение) при снижении цен (отрицательное процентное изменение), либо с обратной ситуацией (падение величины спроса при росте цен).

Price, income and demand

In this chapter we're going to *investigate* the price elasticity of demand for football tickets. Let's start by looking at *Table 4*. It *reproduces the demand data* from *Table 3*, that is to say, it reproduces it in columns one and two.

Tabl. 4. The Price Elasticity of Demand for Football Tickets

PRICE (£/ticket)	Quantity of tickets demanded (thousands/game)	Price elasticity of demand
12,50 10,00 7,50 5,00 2,50 0	0 20 40 60 80 100	-4 -1,5 -0,67 -0,25 0

We have to look at column one. As you can see, this shows *price cuts* of two pounds fifty. By considering the effects of price cuts of two pounds fifty we can calculate the price elasticity of demand at each price. This price is shown in column three. But how have we calculated this? Let's, as an example, take the price of ten pounds, which you can see in the table. There is a *corresponding quantity* of twenty thousand tickets demanded. If we consider a price cut to seven pounds fifty, there is a price change here of - 25%, from ten pounds to seven pounds fifty. Now look at *the corresponding change in the quantity* of tickets demanded, in the next column, column two. The change in the quantity of tickets demanded is a 100%, from 20,000 tickets to 40,000 tickets.

There is a 100% change in demand, and a 25% change in price. So we divide a 100 by - 25, which gives the answer - 4. So we say the demand elasticity at ten pounds is - 4. You calculate other elasticities in the same way, that is by dividing the percentage change in quantity by the corresponding percentage change in price. Notice one thing here in the table. That is when we begin from the price of twelve pounds fifty the demand elasticity is minus *-infinity*. It's simply because the percentage change looks like this. Any positive number divided by zero *yields* plus infinity. When we then divide by the minus twenty per cent change in price, that's from twelve pounds fifty to ten pounds, we obtain or get, minus infinity as the demand elasticity at this price.

There's one more thing to be said at this stage. We say demand elasticity is *high*, when it is a *large* negative number. And we say demand elasticity is *low*, when it is a *small* negative number, and when the quantity demanded is relatively *insensitive* to price. It follows from this that the words *high* and *low* refer to the *magnitude* of the elasticity ignoring the minus sign. The demand elasticity falls when it becomes a smaller negative number and quantity demanded becomes less sensitive to price.

Найдите русские эквиваленты:

a price change of minus 25 per cent; high/low demand elasticity; to be insensitive to price; magnitude

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. By considering the effects of price cuts of two pounds fifty we can calculate ___ of demand at each price.
2. You calculate other elasticities by dividing ___ in quantity by the corresponding percentage change in price.
3. When we divide by the minus twenty per cent change in price we obtain minus ___ as the demand elasticity at this price.
4. Demand elasticity is ___, when it is a large negative number.
5. Demand elasticity is ___, when it is a small negative number.
6. ___ falls when it becomes a smaller negative number and quantity demanded becomes less sensitive to price.

Найдите английские эквиваленты:

снижение цены на ... фунтов; соответствующее количество; разделить сотню на 25; встретить понятие; процентное изменение в количестве; процентное изменение в цене; минус бесконечность/плюс бесконечность

Ответьте на вопросы:

1. How is the demand elasticity calculated?
2. Why is the demand elasticity minus infinity in the example?
3. In what case can we speak of high/ low demand elasticity?
4. What does the insensitivity of the quantity demanded to the price mean?
5. When does the demand elasticity fall?

Переведите на английский:

Безграничная эластичность – это такая эластичность спроса, при которой изменение в количестве спрашиваемых или предлагаемых товаров и услуг будет приводить к увеличению дохода. Такая эластичность характерна для условий совершенной конкуренции, когда отдельная фирма не имеет возможности оказывать влияние на рыночную цену и имеет кривую спроса на свой товар или услуги в виде горизонтальной прямой.

Elastic and inelastic demand

Although elasticity *typically falls* as we move down the demand curve, an important *dividing line* occurs at the demand elasticity of -1 .

Demand is **elastic** if the price elasticity is more negative than -1 . Demand is **inelastic** if the price elasticity lies between -1 and 0 .

In Tabl. 4 demand is elastic at all prices of £7,50 and above and inelastic at all prices of £5-00 and below. If the demand elasticity is exactly -1 , we say that demand is **unit-elastic**.

Later in this section we'll see that a cut in prices *raises revenue* from football ticket sales if demand for football tickets is elastic but lowers revenue if demand is inelastic. Whether or not demand is elastic is *the key piece of information* required in *setting the price* of football tickets in this example.

Although the price elasticity of demand typically changes as we move along demand curves, economists frequently talk of goods with high or low demand elasticities. For example, they will say that the demand for oil is price-inelastic (price changes have only a small effect on quantity demanded) but the demand for

foreign holidays is price-elastic (price changes have a large effect on quantity demanded). Such statements *refer to parts of the demand curve corresponding to prices (adjusted for inflation) that are typically charged* for these goods and services. They do not necessarily describe the demand elasticity at points on the demand curve corresponding to real prices, which have never been *observed historically*.

The Determinants of Price Elasticity.

What determines whether the price elasticity of demand for a good is high (say, -5) or low (say, -0,5)? Ultimately, the answer *must be sought in* consumer tastes. If it is considered *socially essential* to own a television, higher television prices may have little effect on quantity demanded. If televisions are considered *a frivolous luxury*, the demand elasticity will be much higher. Psychologists and sociologists may be able to explain more fully than economists *why tastes are as they are*. Nevertheless, as economists, we can *identify some considerations* likely to affect consumer responses to changes in the price of a good. ***The most important consideration is the ease with which consumers can substitute another good that fulfils approximately the same function.***

Consider two *extreme cases*. Suppose first that the price of all cigarettes is raised 1 per cent, perhaps because the cigarette tax has been raised. Do you expect the quantity of cigarettes demanded to fall by 5 per cent or by 0,5 per cent? Probably *the latter*. People who can easily *quit smoking* have already done so. A few smokers may try to cut down but this effect is unlikely to be large. In contrast, suppose the price of *one particular brand of cigarettes* is increased by 1 per cent, all other brand prices remaining unchanged. We should now expect a much larger quantity response from buyers. With so many other brands available at unchanged prices, consumers will switch away from the more expensive brand to other brands that *basically fulfil* the same function of *nicotine provision*. For a particular cigarette brand the demand elasticity could be quite high.

Ease of substitution implies a high demand elasticity for a particular good. In fact this example suggests a general rule. *The more narrowly we define* a commodity (a particular brand of cigarette rather than cigarettes in general or oil rather than energy as a whole), the larger will be the price elasticity of demand.

Measuring Price Elasticities.

To illustrate these general principles we report estimates of price elasticities of demand in *Tabl. 5*.

Tabl 5. Estimates of Price Elasticities of Demand in the UK

Good (general category)	Demand elasticity	Good (narrower category)	Demand elasticity
Fuel& light Food Alcohol Durables Services	-0,47 -0,52 -0,83 - 0,89 -1,02	Dairy produce Bread& cereals Entertainment Expenditure abroad Catering	-0,05 -0,22 -1,40 -1,63 -2,61

The table confirms that the demand for general categories of basic commodities, such as fuel, food or even household durable goods, is inelastic. *As a category*, only services such as *haircuts*, the theatre, and *sauna baths*, have an elastic demand. Households simply do not have much scope *to alter the broad* pattern of their purchases.

In contrast, there is *a much wider variation* in the demand elasticities for narrower definitions of commodities. Even then, the demand for some commodities, such as dairy produce, is very inelastic. However, particular kinds of services such as entertainment and catering have a much more elastic demand. Small changes in the relative price of restaurant meals and theatre tickets may lead households to switch in large numbers between eating out and going to the theatre, *whereas* the demand for getting out of the house on a Saturday evening may *be relatively insensitive* to the price of all Saturday night activities *taken as a whole*.

Найдите русские эквиваленты:

goods with high or low demand elasticities; prices adjusted for inflation

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

to set the prices; ease of substitution *suggests* a high demand elasticity; may *cause* households to...; *to turn* from...to; *relatively inelastic*

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. Demand is ___ if the price elasticity is more negative than -1.
2. Demand is ___ if the price elasticity lies between -1 and 0.
3. If the demand elasticity is exactly -1, we say that demand is ___.
4. Whether or not demand is elastic is ___ required in setting the price.
5. Economists will say that the demand for oil is ___, but the demand for foreign holidays is ___.
6. Such statements refer to parts of the demand curve ___ prices (___ inflation) that are typically charged for these goods and services.
7. The answer must ___ in consumer tastes.
8. If televisions are considered ___, the demand elasticity will be much higher.
9. As economists, we can ___ some considerations likely to affect consumer ___ in the price of a good.
10. The most important consideration is the ease with which consumers can ___ another good that ___ approximately the same function.
11. Consider two ___ cases.
12. With so many other brands ___ at unchanged prices, consumers will switch away from the more expensive brand to other ___ that basically fulfil the same ___.
13. ___ implies a high demand elasticity for a particular good.
14. The table ___ that the demand for general categories of basic commodities is inelastic.
15. Households simply do not have much scope ___ the broad pattern of their purchases.
16. There is a much wider ___ in the demand elasticities for narrower definitions of ___.
17. Small changes in the ___ price of restaurant meals and theatre tickets may lead households to switch in large numbers between eating out and going to the theatre, ___ the demand for getting out of the house on a Saturday evening may be relatively ___ to the price of all Saturday night activities taken as a whole.

Вставьте нужный предлог:

1. He is interested ___ economics.

2. He is not concerned __ non-essential commodities.
3. The demand __ bananas will probably increase.
4. The supply __ cigarettes does not usually fluctuate.
5. The consumers' need __ such a commodity is well-known.
6. There was a change __ the quantity of material supplies.
7. He paid quite a lot of money __ that car.
8. He paid the money __ that man.
9. Non-essential commodities like chocolates cannot be compared basic commodities like fuel.

Найдите английские эквиваленты:

повышать/понижать доходы от...; устанавливать цену; основной, определяющий фактор; в конечном счете, в конечном итоге; выполнять приблизительно ту же функцию; сорт; упасть на...%; основные товары (товары первой необходимости); хозяйственные товары длительного пользования; спрос на некоторые товары; единичная эластичность спроса

Ответьте на вопросы:

1. Explain when demand is elastic, inelastic or unit-elastic.
2. How do consumer tastes determine the demand elasticity?
3. What considerations are likely to effect consumer responses to changes in the price of a good?
4. Illustrate the consideration of the demand elasticity according to the case of substitution on the part of buyers by the example of cigarettes.
5. State the interdependence between the scale of definition a commodity and the price elasticity of demand.
6. Think why the demand for going out Saturday nights may be relatively inelastic to the price of the activities.
7. Give your own examples of an elastic and inelastic demand.

Переведите на английский:

1. Снижение цен может повышать доходы от продаж при эластичном спросе или снижать доходы при неэластичном спросе. В конечном итоге вопрос эластичности спроса становится основным определяющим фактором при установлении (2 варианта) цены.
2. В случае, если цена на 1-й сорт какого-либо товара повышается на...%, а цены на другие сорта остаются неизменными, покупатели предпочитают другие, более дешевые, сорта товара, поскольку они в основном выполняют приблизительно ту же функцию. Легкость замены одних товаров другими предполагает высокую эластичность спроса.
3. Спрос на некоторые категории товаров первой необходимости неэластичен. К этим товарам относятся топливо, продукты питания, хозяйственные товары длительного пользования. Структура покупательского спроса домашних хозяйств не предполагает широкомасштабных изменений.

3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

Изучение дисциплины предполагает промежуточную аттестацию в первом, втором и третьем семестре (контрольные работы).

Контрольная работа 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

My father ... a teacher.

He ... a pupil twenty years ago.

I ... a doctor when I grow up.

My sister ... not... at home tomorrow.

They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

I ... an interesting book about Repin.

My sister ... two little children.

... you ... some time in the evening to discuss this question?

I ... a lot of work yesterday.

Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *thereis/are* нужном времени.

How many rooms ... there in your flat?

There ... 30 pupils in our class last year.

There ... no school near our house 5 years ago.

How many people ... there ... at the party next Sunday?

There .. a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, careful, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

Do you want... milk in your coffee?

There is ... snow in the street because it is warm.

3) I can see ... children in the yard. They are playing.

4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

My friend (to work) at the factory.

This group (to go) to the theatre next month.

We (to get) books from the library last week.

I (to come) home later than usual yesterday.

This student (to answer) well at the last lesson

Контрольная работа 2

Образуйте множественное число

Face, portfolio, swine, house, tomato, hearth, mother-in-law, clergyman, ox, cry, key, fox, downfall, rock, bush, enemy, leaf, roof, genius, hero.

Поставьте предложение во множественное число:

This cup is dirty. 2. That biscuit was tasty. 3. This hotel is very expensive but it's very nice. 4. There is a children's playground in the park. 5. That is a new supermarket in our town. 6. It's a delicious lemon pie for dessert. 7. It's a nice cotton dress for my niece. 8. This man is an engineer. 9. That woman is my sister. 10. This child is my son.

3. Вставьте *some, any* и *no*.

1. We haven't got ... milk. We can't make an omelet. 2. Bob always likes ... sugar in his coffee. 3. Poor Oliver was hungry. He wanted ... bread. 4. They haven't got... stamps. I can't post my letter. 5. He has got ... money. He can't spend his holidays in Switzerland any more and stay at luxury hotels. 6. There are ... schools in this street. 7. Are there ... pictures in your book? 8. There are ... flowers here in winter. 9. I can see ... children in the yard. They are playing. 10. Are there ... new buildings in your street?

4. Вставьте *much, many, (a) few, (a) little*.

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. She ate so ... ice cream that she's going to have a sore throat (больное горло). 3. His father earned ... money, but he enjoyed his job. He loved teaching English very 4. There are ... cookies (печенье) in the box. I should have bought them last Monday. 5. Does your sister read ... ? – Yes, she does. And your brother? – Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very

5. Образуйте предложение:

1. the / is/ living-room / There / in / a /sofa
2. in / is/ the/not/ kitchen / There / a /mirror.
3. the / bedroom / there / in / Are / beds / 2 / ?
4. Are / wardrobes / the/ hall / there / in / 8 /?
5. a / lamp / there / Is / room / your / in/?

6. Переведите предложение:

Рядом с отелем есть чистый пляж.
 На диване три кошки.
 В холодильнике есть бутылка молока.
 В корзине нет клубники.
 На автобусной остановке есть люди?

Контрольная работа 3

1. Поставьте существительное во множественное число:

flower
 man
 language
 country
 address

2. Напишите 3 формы глагола:

build
 lose
 give
 drive
 forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold.

4. Используйте нужную степень сравнения:

1. – How do you like Smucker's Sweet Orange Marmalade, Mrs. Johnson? – I think it's (delicious). It's much (delicious) than the marmalade I usually buy. – We agree with you, Mrs. Johnson. We think Smucker's Sweet Orange Marmalade is (delicious) marmalade in the world.
2. The rivers in America are much (big) than those in England.
3. The island of Great Britain is (small) than Greenland.
4. What is the name of the (high) mountain in Asia?
5. The English Channel is (wide) than the Straits of Gibraltar.

5. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
- 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
- 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
- 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
- 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
- 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
- 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)

Изучение дисциплины предполагает выполнение домашних контрольных работ для заочной формы обучения.

Домашняя контрольная работа №1

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления Present Simple.

При помощи какого/каких вспомогательных глаголов образуются вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple?

Какое окончание имеет глагол в Present Simple при употреблении в первом лице единственного числа?

Какое окончание имеет глагол в Present Simple при употреблении в третьем лице единственного числа?

Напишите не менее трех обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Present Simple.

Задание 2. Составьте вопросительные предложения из утвердительных. Вопрос должен начинаться с вопросительного слова, указанного в скобках.

1. People do stupid things. (Why?)
2. Tom works. (Where?)
3. I have dinner in the evening. (What time / usually?)
4. The car breaks down. (How often?)
5. I go to the cinema. (How often?)

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

What does	You come from?
In summer Tom usually	patients in hospitals.
Where do	this word mean?
Nurses look after	grow in Britain.
Rice doesn't	plays tennis twice a week.

Задание 4. Выберите из двух вариантов один верный.
The Earth goes / go round the sun.

Does your wife arrive / arrives on Monday?
 I don't understand / understands this sentence.
 Don't / doesn't talk so loudly, I hear / hears you well.
 How often do / does you go / goes to the dentist?

Задание 5. Решите 5 тестов (только один ответ верный).

1. We usually ... a bus or a taxi early in the morning to get to work.
 - a) took
 - b) take
 - c) taken
 - d) were taking
2. I ... to work now. Good-bye!
 - a) go
 - b) went
 - c) am going
 - d) goes
3. This is a great party. Everyone ...
 - a) dance
 - b) is dancing
 - c) dances
 - d) are dancing
4. Nurses ... after people in hospital.
 - a) looks
 - b) is looking
 - c) will look
 - d) look
5. My sister seldom ... our parents.
 - a) visit
 - b) do visit
 - c) does visit
 - d) visits

Домашняя контрольная работа №2

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. sole proprietorship | a. управление |
| 2. partnership | b. доля потерь |
| 3. share of profit | c. партнерство с ограниченной юридической ответственностью |
| 4. income tax | d. партнерство |
| 5. management | e. недостатки |
| 6. corporation | f. налог на доходы |
| 7. advantages | g. льготы по налогообложению |
| 8. tax advantages (benefits) | h. доля прибыли |
| 9. disadvantages | i. единоличное владение |
| 10. share of loss | j. преимущества |
| 11. life insurance | k. корпорация |
| 12. limited partnership | l. Страхование жизни |

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

form, formal, business, organization, position, title, president, documentation, corporation, economical, product, partner, service, industry, personal, professional, manager, state, financial, resources, sum, registration, specialist.

Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

SOLE PROPRIETORSHIP, PARTNERSHIP, CORPORATION

1. There are three forms of organization of your business. These forms are the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Which of these forms of organization you choose depends on such questions as the size of your business, whether you are the only owner of your business or you have partners.

2. Sole Proprietorship. A sole proprietorship is the simplest organizational form. There is one owner of the business, who usually takes the title of President. So he or she can make any decision without consulting anyone. Such kinds of business are in the service industries, such as repairing shops, restaurants, etc.

3. Partnership. A partnership means that there is more than one owner to carry out business. And each partner declares his or her share of profit or loss on the personal income tax return.

There is a special type of partnership, called a limited partnership, where the limited partner is not involved in the management of the firm.

4. This form of organization is useful in such professional fields as law, insurance, and some industries, for example, oil prospecting.

But partnership has some disadvantages. Partnership business fails when one of the partners loses his interest or disagrees with the other.

5. Corporation. A corporation is a more formal way of organization. It is established for the purpose of making profit and operated by managers. Corporation involves registration with a state department of commerce. There are some advantages, such as being able to attract financial resources, and to attract talented specialists and managers due to high salaries. In general, this form is economically better for business when its profit reaches a great sum of money.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3 и 5.

5. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы:

1. What forms of business organization do you know?
2. What is a sole proprietorship?
3. What is a limited partnership?
4. What is a corporation?
5. What are the advantages of a corporation?

Ответы:

- a. In this form of organization there is more than one owner, but the limited partner has no right to take part in the management of the firm.
- b. It is a more formal way of organization, which is established to make profit and is operated by managers.
- c. Sole proprietorship, partnership and corporation.
- d. The ability to attract financial resources and to attract talented managers and specialists.
- e. It is the simplest form of business organization. There is only one owner of his or her business.

6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

- | | |
|--|--|
| 1. A sole proprietorship is an organizational form of. | a) only one owner; |
| 2. A partnership is a business form of.... | b) more than one owner; |
| 3. A corporation is a business form of... managers. | c) an institution operated by |
| 4. The disadvantage of a partnership is.... | a) the ability to attract financial resources and talented managers. |

5. The advantage of a corporation is....

- b) that the partners may disagree with each other.
c) that the owner makes decisions without consulting anyone.

Домашняя контрольная работа №3

Прочитайте и письменно переведите текст:

I study at the Bookselling College. I get up at a quarter to seven. I switch on the radio and exercise to the radio music. Then I go to the bathroom, wash myself and clean my teeth with a tooth-brush. It takes me not more than ten or fifteen minutes. Then I dress and sit down at the table to have my breakfast. I usually have a cup of tea or coffee, eggs and bread and butter.

After breakfast I go to the college. I go there by metro and by bus. My lessons begin at 9.30. At twenty minutes to one we have a lunch hour. We study many subjects. Best of all I like English and literature. When I studied at school, I liked English and literature too. At eight or nine o'clock I have supper. I have some salad, a slice of sausage and bread, sour milk or cereal.

In the evening I do my home-work. I must and can do it well. Sometimes I listen to the radio or watch TV. In the morning I am going to the college again.

Переведите слова и словосочетания на английский язык:

книготорговый колледж

включать радио

делать утреннюю гимнастику

ванная комната

зубная щетка

чистить зубы

завтракать

хлеб с маслом

учебные занятия

«второй завтрак», означает также «обед» во время обеденного перерыва в учреждении

больше всего

салат

кусоч, ломтик

колбаса

кислое молоко, простокваша

каша

Поставьте к тексту пять вопросов на английском языке.

Выпишите из текста предложения, которые стоят в прошедшем неопределенном и будущем неопределенном времени.

Найдите в тексте предложения, где прилагательное стоит в сравнительной и превосходной степени. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:
young, long, difficult, bad, good.

Переведите на английский язык предложения:

На столе много новых книг.

Ее книги старые.

В книге 5 глав. Книга состоит из 5 глав.

Вы очень хорошо говорите по-английски.

Я жду моего брата.

Я родился в Москве.

Жизнь – очень интересная.
 Знание – сила.
 Вам лучше обратиться к стоматологу.
 Где находится автобусная остановка?

7. Выберите правильный ответ:

1. Where are you from?
 A I'm France. B I'm from France. C French. D I'm French.
2. How old are you?
 A I have 16. B I am 16. C I have 16 years. D I am 16 years.
3. Are you having a nice time?
 A Yes, I'm nice. B Yes, I'm having it. C Yes, I am. D Yes, it is.
4. Could you pass the salt please?
 A Over there. B I don't know. C Help yourself. D Here you are.
5. Yesterday I went _____ bus to the National Museum.
 A on B in C by D with
6. Sue and Mike _____ to go camping.
 A wanted B said C made D talked
7. Who's calling, please?
 A Just a moment. B It's David Parker. C I'll call you back. D Speaking.
8. They were _____ after the long journey, so they went to bed.
 A hungry B hot C lazy D tired
- Can you tell me the _____ to the bus station?
 A road B way C direction D street
10. _____ you remember to buy some milk?
 A Have B Do C Should D Did
11. Don't forget to put the rubbish out. – I've _____ done it!
 A yet B still C already D even
12. You don't need to bring _____ to eat.
 A some B a food C many D anything
13. What about going to the cinema?
 A Good idea! B Twice a month. C It's *StarWars*. D I think so.
14. What would you like, Sue? – I'd like the same _____ Michael please.
 A that B as C for D had

Изучение дисциплины предполагает сдачу экзамена в четвертом семестре изучения дисциплины.

Ситуации для диалогической речи

Getting acquainted
 Buying a ticket
 At a hotel
 A job vacancy
 At the supermarket

Тексты для экзамена

TEXT 1**THE STATUE OF LIBERTY**

One of the most famous statues in the world stands on an island in New York Harbour. This statue is, of course, the Statue of Liberty. The Statue of Liberty is a woman who holds a torch up high. Visitors can go inside the statue. The statue is so large that as many as twelve people can stand inside the torch. Many more people can stand in other parts of the statue. The statue weighs 225 tons and is 301 feet tall.

The Statue of Liberty was put up in 1886. It was a gift to the United States from the people of France. Over the years France and the United States had a special relationship. In 1776 France helped the American colonies gain independence from England. The French wanted to do something special for the U.S. centennial, its 100th birthday.

Laboulaye was a well-known Frenchman who admired the United States. One night at a dinner in his house, Laboulaye talked about the idea of a gift. Among Laboulaye's guests was the French sculptor Frederic Auguste Bartholdi. Bartholdi thought of a statue of liberty. He offered to design the statue.

Many people contributed in some way. The French people gave money for the statue. Americans designed and built the pedestal for the statue to stand on. The American people raised money to pay for the pedestal. The French engineer Alexander Eiffel, who was famous for his Eiffel Tower in Paris, figured out how to make the heavy statue stand.

In the years after the statue was put up, many immigrants came to the United States through New York. As they entered New York Harbour, they saw the Statue of Liberty holding up her torch. She symbolized a welcome to a land of freedom.

Answer the questions:

How many people can go inside the statue?

When the statue was established?

Who did create the statue of Liberty? What for?

What does the statue of liberty symbolize?

TEXT 2**Hollywood**

To many people, the world Hollywood has two meanings. Hollywood is an area in Los Angeles. Hollywood is also the American movie industry.

Hollywood was just farmland at the beginning of this century. Early American movies were made in other places; for example, in New York and Chicago.

In 1917 a director was making a movie in Chicago. Because of cold weather, he couldn't finish the movie. He took a trip to southern California, and there he found just the weather and scenery he needed to finish his movie. The director realized that southern California was the perfect place for making movies.

The next year his company built a movie studio in Hollywood. Other companies followed. Before long nearly all important American movie studios were in Hollywood, Los Angeles. The next thirty years were Hollywood's greatest years. Thousand of movies were made, most by a few large and powerful studios. Directors, actors and writers worked for these studios. They made some movies that today are considered great art. Hollywood, the area in Los Angeles, also reached its high point in those years. Many famous and glamorous movie stars, like Better Davis and Clark Gamble, lived in Hollywood.

Today, Hollywood is not what it was. More movies are made outside of Hollywood. Many studios have moved. The movie stars have also moved to areas like Beverly Hills and Malibu.

But visitors to Hollywood today can go to the famous Chinese Theatre and see the footprints and autographs of movie stars. They can go down the Walk of Fame, on Hollywood Boulevard, and see the golden stars on sidewalk.

Answer the questions:

What does Hollywood mean today?

When the movie studio was built in Hollywood?

Where do people can see the golden stars in Hollywood?

If you could be a famous movie TV star, who would you like to be?

TEXT 3**American Indians**

There were about one million people in North America when Columbus arrived in 1492. Columbus thought he was in India. He called the people with dark skin Indians. This was a mistake, but the name Indian stuck.

There were more than 2,000 tribes at the time of Columbus. Each tribe had a different name. Each tribe also had a different language and customs. But all these people could speak with each other in one language — sign language. All these people also thought in the same way. They believed that the land and waters belonged to everybody.

The people who came after Columbus from Europe did not understand the first or "native" Americans. Many of them thought the Indians were savages. They were afraid of them. For the next 400 years they fought with each other. They fought about who owned the land and how to use it.

The tribes lost their land, and the U. S. government made them live on reservations. Reservations were tax free land "reserved for" the Indians. The government gave them food because they could not hunt and find food for themselves. There was no work for them. In 1924 a law made "native" Americans citizens of the United States. Today some Indian tribes choose to live by their old customs, and some do not.

Answer the question:

How many people were there in North America in 1492?

Why did Columbus call all the people with dark skin Indians?

How many tribes were there at the time of Columbus?

When did a law make "native" Americans citizens of the United States?

TEXT 4**TORNADOES**

Tornadoes are storms with very strong turning winds and dark clouds. These winds are perhaps the strongest on earth. They reach speeds of 300 miles per hour. The dark clouds are shaped like a funnel – wide at the bottom. The winds are strongest in the center of the funnel.

Tornadoes are especially common in the United States, but only in certain parts. They occur mainly in the central states. A hot afternoon in the spring is the most likely time for a tornado. Clouds become dark. There is thunder, lightning, and rain. A cloud forms a funnel and begins to twist. The faster the winds, the louder the noise. Tornadoes always move in northeastern direction. They never last longer than eight hours.

A tornado's path is narrow, but within that narrow path a tornado can destroy everything. It can smash buildings and rip up trees. Tornadoes can kill people as well.

The worst tornado swept through the states of Missouri, Illinois, and Indiana in 1925, killing 689 people. Modern weather equipment now makes it possible to warn people of tornadoes. People have a much better chance of protecting themselves. But nothing can stop tornadoes from destroying everything in their path.

Answer the questions:

What other types of natural disasters can you name?

What speed has tornado?

How does the tornado move?

When and where was the worst tornado?

TEXT 5**The hamburger**

The hamburger has no connection to ham. It got its name from the German town of Hamburg, which was famous for its ground steak. German immigrants to the United States introduced the “hamburger steak.”

At the St. Louis World’s Fair in 1904, hamburger steaks were served on buns for the first time. Hamburgers on buns were convenient and tasted good. This became the usual way of eating hamburgers.

How did the hamburger become the most popular, most typical American food? The introduction of the bun is an important part of the answer. Another important part is McDonald’s, the fast food restaurant. The first McDonald’s was opened in San Bernadino, California, in 1949. Hamburgers were the main item on its menu. People liked the restaurant’s fast service. By the 1960’s there were many McDonald’s restaurants. McDonald’s was a part of nearly every community in the United States.

There were also other fast-food restaurants that sold hamburgers. McDonald’s alone sold millions of hamburgers a year.

Today, of course, there are McDonald’s restaurants around the world. The food they serve is considered typically American. And although McDonald’s has expanded its menu, the main item on that menu is – always – the hamburger.

Answer the questions:

Where the hamburger did get its name?

Where did the hamburger appear the first time?

Where and when did the first McDonald open?

What is a special item in the McDonald’s restaurant?

TEXT 6**COCA-COLA**

In 1886 John Pemberton, a druggist in Atlanta, Georgia, made a brown syrup by mixing coca leaves and cola nuts. Pemberton sold the syrup in his drugstore as a medicine to cure all kinds of problems. Pemberton called his all-purpose medicine “Coca-Cola”.

When few people bought Coca-Cola, Pemberton sold the recipe to another druggist, Asa Candler. Candler decided to sell Coca-Cola as a soda-fountain drink instead of a medicine. At soda fountains in drugstores, the syrup was mixed with soda water to make the drink Coca-Cola. Candler advertised a lot and sold his syrup to many drugstores.

Soon everyone was going to soda fountain and asking for Coca-Cola. Candler saw no reason for putting Coca-Cola into bottles. But two businessmen thought this would be a good idea. They got permission from Candler, and before long they became millionaires.

As of 1903, coca leaves were no longer used in Coca-Cola. The exact ingredients used and their quantities are not known — the Coca-Cola company keeps its recipe a secret.

World War I helped make Coca-Cola popular outside the United States. The Coca-Cola Company sent free bottles of the drink to U.S. soldiers fighting in Europe. Coca-Cola became very popular with the soldiers — so popular that the U.S. Army asked the company to start ten factories in Europe.

After the war, these factories continued to make Coca-Cola. Today, there are Coca-Cola factories around the world.

Answer the questions:

Who did create Coca-Cola as a medicine?

Who did start to sell Coca-Cola as a drink?

When did the coca leaves stop use in Coca-Cola?

What did promote to spreading of Coca-Cola?

TEXT 7**Chewing Gum**

We think of chewing gum as a modern American invention. But this is only partly true. For thousands of years people have chewed gum resin, a juice collected from trees. In Mexico, for example, Indians have long chewed chicle, the gum resin from the sapodilla tree.

In 1850 Mexico and the United States fought a war over Texas. General Antonio Lopez de Santa Anna led the Mexican soldiers. When Mexico lost the war, Santa Anna had to leave his country. He went to live in New York and he took with him a large amount of chicle.

An American inventor, Thomas Adams, bought some chicle from Santa Anna. He wanted to make the chicle into rubber but his plan failed. Adams then decided that chicle was better as something to chew. In 1871 he made and sold the first gum balls. These gum balls were a great success.

Then, in the 1890s, a man named William Wrigley first made chewing gum as we know it today. William Wrigley had little education or money, but he had an idea. He made gum into flat sticks and added special flavors. Today, Wrigley's spearmint gum and juicy fruit gum are among the most popular chewing gums in America.

How did modern chewing gum spread from the United States to other countries? During World War 1 and World War 2, the U.S. Army found that chewing gum kept soldiers from getting thirsty. So American soldiers were given chewing gum each day. The soldiers who fought in Europe often gave gum to the people they met. Gum became as popular as it was in the United States. Today, of course, chewing gum can be found around the world.

Answer the questions:

Where did the first gum appear?

Who did bring the chicle to America?

Who did the first chewing gum in America?

What are the famous chewing gums do you know?

TEXT 8**George Washington**

In 1775, when the American War of Independence began, George Washington was chosen to lead the American army. Washington knew his job would be difficult. The army was small. The soldiers were untrained and had few guns. The British army was large and strong. Its soldiers were very well trained.

Early battles showed Washington's problems. His army was easily defeated in the Battle of New York. Then Washington thought of a plan. On Christmas night in 1776, he had his soldiers attack the enemy in the city of Trenton, New Jersey. The enemy soldiers never expected an attack on such a night. They were having a Christmas party. Washington won his first victory. Washington's army won the final battle in Yorktown in 1781.

George Washington was a great leader and was respected by all his men. He was not interested in fame or money, but only in helping his country. There are many stories about George Washington. Many are probably not true. The most famous story, though, is about the cherry tree. It is said that young George cut down his father's cherry tree. When his father asked who cut down the tree, George confessed and said, "I cannot tell a lie."

In 1789 leaders from all the states met to choose the first president of the United States. The vote was unanimous. Everyone voted for George Washington. He became the country's first president, and is remembered as the "Father of our Country."

Answer the questions:

When was Washington chosen to lead American Army?

How did the first battles show American Army?

Where did the final battle take place?

What was the main life goal for Washington?

TEXT 9**Abraham Lincoln**

Abraham Lincoln was the sixteenth President of the United States. He was born in Kentucky in 1809, in the family of a very poor farmer. When Lincoln was a boy, he worked on the farm all days long. He did not go to school. He taught himself to read and write. Later Lincoln studied law and became a lawyer. After that he became a politician.

Everybody liked Abraham Lincoln because he was intelligent and hardworking. Lincoln was very ambitious. He wanted to be good at everything he did. He said that he wanted to win the "race of life". He was kind and honest. People called him "Honest Abe".

Lincoln became President in 1860. In 1861 there was a war between the North and the South of the United States. The people of the South wanted a separate government from the United States. The people of the North wanted the United States to stay together as one country. Lincoln was the leader of the North. In the war brother killed brother. The Civil War was four years long.

The North won the Civil War. The War ended on April 9, 1865. Six days later President Lincoln and his wife went to the theatre. In the theatre a man went behind the President and shot him in the head. The man's name was John Wilkes Booth. He was a supporter of the South. Lincoln died the next morning.

Answer the questions:

1. What do you know about his childhood?
2. What did people call him?
3. When did he become President?
4. When and how did he die?

TEXT 10**Henry Ford**

Henry Ford was born in 1863 in the state of Michigan. He grew up on a farm but he did not want to become a farmer. He left school when he was sixteen. He wanted to make cars so he went to work as a mechanic.

In 1896 Ford built his first car. This car was very different from the cars of today. For example, its wheels were bicycle wheels.

In 1902 Ford built a car that won an important race. This car was the fastest car that had ever been built. It went seventy miles per hour. By then Ford had enough money to start the Ford Motor Company.

At this time cars cost a lot of money. Only very rich people bought cars. Ford had a dream. He wanted to build a car that many people could afford. Ford was sure that, if people could afford cars, they would buy them. He said, "everybody wants to be somewhere he isn't."

Ford's plan was to make all his cars the same. In 1908 Ford produced his famous Model T Ford. The Model T sold for \$850. This was much cheaper than other cars but still more than most people could pay.

One day Ford visited a meat-packing factory. There he saw beef carcasses being moved from one worker to another. Each worker had particular job to do when the beef carcasses reached him. Ford realized that he could use this assembly line method to build cars.

It took less than two hours to build a car on the assembly line. Before, it took fourteen hours. Ford was able to drop the price of the Model T to \$265.

Ford's dream had come true. The Model T was now a car that many people could afford. By 1927, when Ford stopped making the Model T, over 15 million of these cars had been sold.

Answer the questions:

At what age did Ford finish his education?

What was Ford's main goal about car company?

Did Henry Ford want to continue a family business?

Where did Ford find a new technology for building cars?

TEXT 11**Mark Twain**

Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America's most famous authors. He wrote many books, including *The Adventures of Tom Sawyer* and *The Adventures of Huckleberry Finn*. Mark Twain's own life was interesting enough to be a book.

Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy, he worked as a riverboat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River.

The Civil War, which started in 1861, made traveling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California to find gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe.

But the most important influence on Twain and his books had the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat. *Huckleberry Finn*, Twain's greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain's books is called *Life on the Mississippi*.

In fact, even the name Mark Twain comes from the Mississippi. Mark Twain's real name was Samuel Langhorne Clemens. On the river Samuel Clemens often heard the boatmen shout "Mark twain!" This meant the water was twelve feet deep. When Samuel Clemens began to write he chose for himself the name Mark Twain.

Answer the questions:

Tell about Twain's life and family.

Why did he stop work as a riverboat pilot?

What was the greatest influence on Twain's books?

What does Mark Twain mean?

TEXT 12**Learning foreign language**

More and more people realize that every educated person should know a foreigner language. The most popular language now is English. English is a world language. It's the language of progressive science and technology, trade and cultural relation, commerce and business. It's the universal language of international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy. Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English. 75% of the world's mail and 60% of the world's telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English too.

English is spoken by more than 350 million people . It is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. It's also spoken as second language speakers in many parts of Asia and Africa.

In Russia English is very popular: it is studied at schools, colleges and universities. There are also other languages that are popular in the world. For example over 1000 million people use Chinese. Another popular language is Arabic, which is the official language of several Asia's countries (Iran, Iraq, Syria, United Arab Emirates and others).

Learning a foreign language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and patience. But to know languages today is absolutely necessary for everyone.

Answer the questions:

What for we need learn foreign languages?

What foreign languages can you think of?

Why do you think English is so popular today?

What is the second popular foreign language in the world?

TEXT 13**Environmental protection**

Our earth is our home, so if we want to protect our home we should protect our environment from harmful effects of human activity. Some of these activities cause pollution. Pollution now is a very important problem. Some of these problem are: the ozone holes, global warming (or green-house effect), acid rain ... The ozone layer is a layer of gases which stop harmful radiation from the sun protecting the earth. Recent research shows that there is a hole in part of the ozone layer which is caused by smoke from factories, car exhaust fumes, aerosol cans 'cause they contain CFC. Global warming is an increase in world temperature caused by an increase in carbon dioxide. Acid rain is rain that contains dangerous chemicals, this is caused by smoke from factories. Another problem is poisons in food.

Farmers often spray chemicals in crops to safe them from pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food and they can cause health problems – especially for kids. The seas are in danger. They are filled with poison : industrial, chemical, nuclear waste. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. And if nothing is done our earth will die in about 30 years from now. So what can we do to protect our environment ? I think that we should recycle our used things, we should plant more trees, we should not waste resources but try save them, we also must make smoke from factories and car's fumes more clean, we must not dump industrial waste to seas and rivers ...Now people are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. They make different organization, whose aim is conservation. For example "GREEN PEACE" , "FRIEND OF THE EARTH" and others. Everyday millions people from all over the world do everything to protect our environment , and they need for our help. I think we ought to help them, just to make our future better.

Answer the questions:

Give three examples of ecological problems today.

What is the ozone layer? Where the ozone holes are appear from?

What is another great problem that poisons our lives?

What can we do in order to save our home?

TEXT 14**Problems of youth**

Life used to be fun for 'teenagers'. They used to have money to spend, and free time to spend it in. They used to wear teenage clothes, and meet in teenage coffee bars and discos. Some of them still do. But for many young people, life is harder now. Jobs are difficult to find. There's not so much money around. Things are more expensive, and it's hard to find a place to live. Most young people worry more about money than their parents did twenty years ago. They try to spend less and save more. They want to be able to get homes of their own one day.

For some, the answer to unemployment is to leave home and look for work in one of Britain's big cities. Every day hundreds of young people arrive in London from other parts of Britain, looking for jobs. Some find work, and stay. Others don't find it, and go home again, or join the many unemployed in London. There used to be one kind of teenage fashion, one style, one top pop group. Then, the girls all wore mini-skirts and everyone danced to the music of the Beatles and the Rolling Stones. But now an eighteen-year-old might be a punk, with green hair and chains round his legs, or a skin head, with short, short hair and right wing politics, or a 'rasta', with long uncombed hair and a love for Africa. There's a lot of different music around too. There's reggae, the West Indian sound, there's rock, there's heavy metal, country and western, and disco. All these kinds of music are played by different groups and listened to by different fans.

When you read the newspapers and watch the news on television, it's easy to get the idea that British young people are all unemployed, angry and in trouble. But that's not true. Three quarters of them do more or less what their parents did. They do their best at school, find some kind of work in the end, and get married in their early twenties. They get on well with their parents, and enjoy family life. They eat fish and chips, watch football on TV, go to the pub, and like reading about pop stars. After all, if they didn't, they wouldn't be British, would they?

Answer the questions:

1. What problems do teens have today? Is it difficult to solve them?
2. What are the trends of today's youth fashion in clothes, music, ways of life?
3. How does the mass media describe the young generation?
4. What is the author's attitude to the young people?

TEXT 15**How to write a resume?**

No matter what method of job hunting you use, inevitably somebody will ask you for a resume. Most companies require a resume before seriously considering a job candidate from the outside. Resumes are sometimes also required in order to receive a job transfer within a company. The purpose of a resume is to help you obtain a job interview, not a job. Very few people are hired without a personal interview.

Effective resumes are straight forward, factual presentations of a person's experience and accomplishments. They are neither over detailed nor too sketchy. A general rule is that two or three pages in length are best. One page seems too superficial; a four-page (or longer) resume may irritate an impatient employment official. Some writers suggest that a chronological (the standard-type) resume be used; others argue for an accomplishment resume.

A useful resume should include both your experiences and key accomplishments. When sent to a prospective employer, a resume should be professionally reproduced, with particular attention to misspellings, typographical errors, and careful spacing. To attract attention, some job seekers print resumes on tinted paper, in a menu-like folder, or on unusual-sized paper. If done in a way to attract positive attention to you, these approaches have merit.

Answer the questions:

- What is the purpose of a resume?
2. What are effective resumes?
3. What should a useful resume include?
4. How should a resume be reproduced?

TEXT 16**National Emblems of the United Kingdom**

The United Kingdom (abbreviated from "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland") is the political name of the country. Great Britain is the name of the island which is made up of England, Scotland, Wales, whereas the British Isles is the geographical name of all the islands the north-west coast of the European continent. In everyday speech "Britain" is used to mean the United Kingdom. The flag of the United Kingdom, known as the Union Jack, is made up of three crosses. The upright red cross on a white background is the cross of the 1st George, the patron saint of England. The white diagonal cross on a blue background is the cross of St. Andrew, the patron saint of Scotland. The red diagonal cross on a white background is the cross of St. Patrick, the patron saint of Ireland.

The Welsh flag, called the Welsh dragon, represents a red dragon on a white and green background. St. George's Day falls on 23 April and is regarded as England's national day. On this day some patriotic Englishmen wear a rose pinned to their jackets. A red rose is the national emblem of England from the time of the Wars of the Roses (15th century). St. Andrew's Day (the 30th of November) is regarded as Scotland's national day. On this day some Scotsmen wear a thistle in their buttonhole. As a national emblem of Scotland, thistle apparently first used in the 15th century as a symbol of defense. The Order of the Thistle is one of the highest orders of knighthood. It was founded in 1687, and is mainly given to Scottish noblemen (limited to 16 in number). St. Patrick's Day (the 17th of March) is considered as a national day in Northern Ireland and an official bank holiday there. The national emblem of Ireland is shamrock. According to legend, it was the plant chosen by St. Patrick to illustrate the Christian doctrine of the Trinity to the Irish.

Answer the questions:

1. What is the flag of the United Kingdom made up of?
2. How is the Welsh flag called?
3. What do some Englishmen wear on St. George's Day?
4. What day is a national day in Northern Ireland?

TEXT 17**The British Education System. State Education in Britain**

Education in Great Britain and all state schools in Britain are free, and schools provide their pupils with books and equipment for their studies. Nine million children attend 35.000 schools in Britain. Education is compulsory from 5 till 16 years. Parents can choose to send their children to a nursery school or a preschool playgroup to prepare them » the start of compulsory education. Children start primary school at 5 and continue until they are 11. Most children are taught together, boys and girls in the same class. At 11 most pupils go to secondary schools called comprehensive which accept a wide range of children from all backgrounds and religious and ethnic groups. Ninety per cent of secondary schools in England, Scotland and Wales are co-educational.

At 16 pupils take a national exam called "G.C.S.E." (General Certificate of Secondary Education) and then they can leave school if they wish. This is the end of compulsory education.

Some 16-year-olds continue their studies in the sixth form at school or at a sixth form college. The sixth form prepares pupils for a national exam called "A" level (advanced level) at 18. You need "A" level to enter a university. Other 16-year-olds choose to go to a college of further education to study for more practical (vocational) diplomas relating to the world of work, such as hairdressing, typing or mechanics. Universities and colleges of higher education accept students with "A" levels from Students study for a degree which takes on average three years of full-time study. Most students graduate at 21 or 22 and are given their degree at a special graduation ceremony.

Answer the questions:

- What do state schools in Britain provide their pupils with?
- When do pupils take a national exam called GCSE?
- What prepares pupils for a national exam called "A" level?
- How long do students study for a degree?

TEXT 18**Economy**

Economy is a system which tries to balance the available resources of a country, including land, labour, capital and enterprise. The word “economy” derives from Greek language and means “household management”. Economy of a certain region or country is closely interlinked with such areas as culture, education, technological progress, history, political structure, legal systems, natural resources and ecology. These areas or factors set the conditions for the economy. That’s why some cultures create more productive economies and function better than others. As for Russia, its economy strongly depends on its vast natural resources, such as gas, oil, coal and precious metals. The Russian economy is the 8th largest economy in the world. However, it has experienced great changes lately, as it has been affected by global economic crisis. The inflation rate in Russia is quite high and the prices are growing year by year. Unemployment and poverty still remain one of the serious economic problems. In spite of decline, Russia has various profitable branches of industry, for example, metallurgical, automobile, chemical, textile, agricultural, and else. The British economy consists of the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The economy of England is the largest of four countries because England is a highly industrialized country. It is an important producer of textiles and chemical products. The aerospace, defense and pharmaceutical industries play a key role in the development of British economy. There are also many poverty-stricken countries in the world, which are mainly situated in Africa. These countries are known as developing or less-developed countries. The economy in such countries is on a rather low level yet, but they are slowly developing.

Answer the questions:

Give the definition of economy

What does the economy in Russia depend on?

Which place does Russia take in the world economy?

Which countries are known as developing or less-developed countries?

TEXT 19

The Economy of Great Britain

Speaking about the economy of Great Britain it should be mentioned that as in many other countries the economy of Britain is based mostly on private enterprises. Different services and manufacturing are well developed, while the agriculture does not take the leading place here. Britain has the possibility to use oil and natural gas from the North Sea and this makes the country self-sufficient in energy. More than half of domestic oil production Britain exports to other countries.

We know that for any economy the international trade is very important. In Britain nearly 25% of national production of goods and services are exported. 1981-1989 were the years of economical growth in Britain. But unfortunately as it often happens after the growing comes the recession. In this case Great Britain was not an exception. Only in 1992 the rate of inflation went down. Today we can say for sure that manufacturing production of Britain grows much faster than in any other industrial country.

To keep the economy at high level the government controls the inflation and public spending and borrowing. Markets and promote enterprises are not left without attention. Privatisation also takes its place. Nearly all major businesses are privatized now.

Another question worth mentioning is taxes. In Britain this problem is solved by reducing personal and corporate income taxes. Any of the industrial relations are legal. Small businesses are supported by the government. As we know Great Britain is a member of European Community, so it is a good place for investments.

Answer the questions:

Which branches are developed in the UK?

Does agriculture take the leading place in the UK?

When were the years of economical growth in Britain?

When did the rate of inflation go down?

TEXT 20

Accountancy (British English) or accounting (American English) is the measurement, disclosure or provision of assurance about information that helps managers and other decision makers make resource allocation decisions. Financial accounting is one branch of accounting and historically has involved processes by which financial information about a business is recorded, classified, summarized, interpreted, and communicated. Auditing, a related but separate discipline, is the process whereby an independent auditor examines an organization's financial statements in order to express an opinion (with reasonable but not absolute assurance) as to the fairness and adherence to generally accepted accounting principles, in all material respects.

Practitioners of accountancy are known as accountants. Officially licensed accountants are recognized by titles such as Chartered Accountant (UK) or Certified Public Accountant (US).

Accountancy attempts to create accurate financial reports that are useful to managers, regulators, and other stakeholders such as shareholders, creditors, or owners. The day-to-day record-keeping involved in this process is known as book-keeping.

At the heart of modern financial accounting is the double-entry book-keeping system. This system involves making at least two entries for every transaction: a debit in one account, and a corresponding credit in another account. The sum of all debits should always equal the sum of all credits. This provides an easy way to check for errors. This system was first used in medieval Europe, although some believe that the system dates back to Ancient Greece.

According to critics of standard accounting practices, it has changed little since. Accounting reform measures of some kind have been taken in each generation to attempt to keep book-keeping relevant to capital assets or production capacity. However, these have not changed the basic principles, which are supposed to be independent of economics as such.

Answer the questions:

What is accountancy or accounting?

What is auditing?

What is the essence of the double-entry book-keeping system?

3.1.1. Типовые контрольные задания для текущей аттестации по итогам освоения дисциплины «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Задания для контроля лексико-грамматических знаний

Задание 1. Впишите возвратное местоимение.

Wir waschen ... morgens und abends kalt.

Wer freut ... auf die Ferien?

Ich treffe ... um 5 Uhr mit meiner Mutter.

Wollen wir ... bekannt machen!

Wer nichts tut, der irrt ... nicht.

Задание 2. Переведите предложения.

Мы отдыхали на юге.

Мы торопимся в театр.

Она очень обрадовалась цветам.

Ученик опоздал в школу.

Я опаздываю.

Задание 3. Вставьте определённый артикль.

Wir schlafen in ... Schlafzimmer.

Wer frühstückt in ... Küche?

Komm an ... Fenster!

Der Schlüssel ist in ... Tasche.

Задание 4. Переведите предложения.

Der Teppich liegt auf dem Boden.

Das Auto steht vor dem Haus.

Komm an das Fenster!

Lege den Schlüssel auf den Tisch!

Задание 5. Вставьте притяжательное местоимение в нужном падеже.

Ist das ... Mutter?

Wie heißt ... Bruder?

Ich helfe ... Oma.

Wir helfen ... Freunden.

Задание 6. Переведите предложения.

Wie alt ist dein ... Schwester?

Unser ... Eltern arbeiten.

Mein ... Familie ist gut.

Unser ... Haus ist alt.

Задание 7. Выберите правильную грамматическую форму.

1. Jede Maschine erfüllt ... Funktion.

a) entsprechende b) entsprach c) entsprochene

2. Die Unternehmen ... die Marktveränderungen

a) haben ... zu berücksichtigen b) sind ... zu berücksichtigen

c) den ... zu berücksichtigen

Задание 8. Укажите буквой русский вариант, соответствующий немецкому слову.

1. der Markt

a) реклама

2. die Nachfrage

b) предложение

3. das Angebot

c) покупатель

4. der Wettbewerb

d) спрос

5. die Werbung

e) конкуренция

6. der Kunde

f) рынок

Задание 9. Дополните предложения.

1. Laser ist ein Kunstwort, gebildet aus den ... Wörtern.

- a) deutschen b) englischen c) russischen
 2. Die Kehrseite des technischen Fortschritts ist ... der Umwelt.
 a) das Verhalten b) die Umgebung c) die Gefährdung

Задание 10. Вставьте определённый артикль и напишите множественное число имён существительных.

- ... Gedanke - ...
 ... Problem - ...
 ... Koffer - ...
 ... Teil - ...

Задание 11. Вставьте определённый артикль и напишите множественное число имён существительных.

- ... Schloss - ...
 ... Leistung - ...
 ... Gespräch - ...
 ... Fahrplan - ...

Задание 12. Напишите предложения в Futurum I, используя глаголы в скобках.

- Wann ... du ...? (zurückkommen)
 Wann ... er uns ...? (besuchen)
 ... Sie die Einladung ...? (annehmen)
 Ich ... an der Diskussion ... (teilnehmen)

Задание 13. Продолжите предложения.

- Wir haben erfahren, dass ...
 Ich weiß, dass...
 Ich möchte fragen, wie...
 Er fragt, wieviel....

Задание 14. Продолжите предложения в Präsens Passiv.

- Unser Dasein ... durch die Technik ... (erleichtern).
 In diesem Betrieb ... Maschinen ... (herstellen).
 Das Werkstück ... (formen).
 Im Labor ... die Eigenschaften der Metalle ... (prüfen).

Лексико-грамматические тесты

Test №1

Выберите нужный вариант:

- Der Zug Moskau- Berlin ... vom dritten Bahnsteig
 *macht; zu *nimmt; ab *fährt; ab *geht; weg
- Endlich sitzen sie in ihr... Abteil.
 *-en *-er *-em *-es
- Dann zeigen sie d... Grenzbeamte... ihre Reisepässe.
 *-er; -en *-en; -en *-em; -en *-es; -en
- Hier wechselt man die Wagenräder, ... im Westen haben eine kleinere Spurweite.
 *dann *weil *denn *damit
- Der Polizist erklärt d... Ausländer d... Weg.
 *-er; -es *-em; -en *-en; -em *-es; -ie
- Auf dem Weg zur Hochschule ... ich am Wärmekraftwerk №3
 *gehe; weg *machen; zu *finde; statt *fahre; vorbei

... du den Mascherow-Prospekt?

- *kannst *magst *darf *kennst

Hier gibt es ... Betriebe, deshalb ist die Luft sauber.

- *viele *keine *die *fünf

Aber ich ... nicht direkt zur Hochschule fahren, ich ... umsteigen.

- *soll; kann *kann; muß *will; kann *mag; mag

Ich nehme einen Bus und fahre an zahlreich... öffentlich... Gebäud... .

- *-en; -em; -e *-en; -en; -en *-em; -em; -en *-en; -en; -em

Das ist am schnell... .

*-er *-ersten *-est *-sten

Minsk ... mehr als 900 Jahre alt.

*hat *ist *wird *hatte

Bekommen wir ein... günstig... Anschluss?

*-e; -en *-en; -en *-er; -e *-em; -em

Freut ihr ... auch auf die Reise?

*uns *euch *sich *mich

Olga verabschiedet ... der Abreise herzlich ... den Eltern.

*dich; vom; von *sich; von; vor *sich; vor; von *sich; vor; vom

Kaufst du ... auch einen langen Rock?

*dir *dich *sich *euch

Juri und Igor warten ... sie mit Ungeduld.

*für *auf *über *aus

Gegenüber sehen sie die Staatsoper, ... kommt der Marx- Engels- Platz.

*denn *weil *dann *deshalb

Während ... Reise lernte mein Freund viele Städte kennen.

*des *der *die *dem

Die Fahrgäste sprechen ... dem Schaffner.

*über *seit *unter *mit

Sie ... durch das ganze Land gereist.

*hat *haben *sind *wird

Schlüssel: 1) fährt; ab, 2) -em, 3) dem; -en, 4) denn, 5) dem; den, 6) fahre; vorbei, 7) kennst, 8) keine, 9) kann; muss, 10) -en;-en;-en, 11) -sten, 12) ist, 13) -en;-en, 14) euch, 15) sich; vor; von, 16) dir, 17) auf, 18) dann, 19) der, 20) mit, 21) sind.

Test №2

Выберите нужный вариант:

In den letzten Jahren hat sich die durchschnittliche Temperatur der Erdoberfläche um 0,6 Grad

*reduziert *geschrumpft *vernichtet *erhöht

... länger dieser Prozeß andauert, ... schneller werden sich die Wüsten ausweiten. *wenn; so *wie; deshalb *je; desto *als; desto

Heute ... in der Welt täglich mehrere Arten von Tieren und Pflanzen

*steigen; an *werden; gestiegen *werden; verboten *sterben; aus

Toxische Abfallprodukte werden

*geändert *exportiert *reduziert *verringert

Die Polkappen

*steigen; ab *dauern; an *schmelzen; ab *wachsen; an

Der Meeresspiegel

*weitet; sich *dauert; an *werden; vernichtet *steigt; an

Die Tropenwälder

*dauern; an *sind; ausgestorben *wachsen; an *werden; vernichtet

8. Sie betrifft unser... Planet... Erde.

*-es;-e *-en;-e *-en;-en *-er;-en

9. Die Umweltschäden betreffen alle, ... geht der Umweltschutz auch alle an.

*weil *als *wenn *deshalb

10. Ich bin der Meinung, ... das Problem der Abfallbeseitigung zuerst gelöst werden muß.

*ob *weil *dass *deshalb

11. Ist die Energieerzeugung wenig... problematisch?

*-en *-sten *-er *-e

12. ... muss an alternative Möglichkeiten denken.

*wir *Sie *es *man

13. Ihre Gewinnung ist aber mit viel... Risik... verbunden.

*-e;-e *-en;-e *-es;-en *-en;-en

Продолжите предложения по-немецки:

14. Ich bin ganz sicher, dass ...

15. Mir scheint, dass ...

16. Ich bin überzeugt, dass ...

17. ... hat sich die Temperatur auf der Erde in den letzten Jahren verändert?

*wann *welche *wozu *wie

Schlüssel: 1) erhöht, 2) je; desto, 3) sterben; aus, 4) exportiert, 5) schmelzen; ab, 6) steigt; an, 7) werden; vernichtet, 8) -en; -en, 9) deshalb, 10) dass, 11) -er, 12) man, 13) -en;-en, 17) wie.

Test №3

Выберите нужный вариант:

1. Um diese Zeit könnte es ... viele Besucher geben.

*sehr *zu *etwa *so

2. Ich konnte dir ein Geschäft empfehlen, ... es solche Geräte zu ganz günstigen Preisen gibt.

*wann *wie *wo *welche

Treffen ... also am Eingang zum Messegelände um Viertel vor zehn?

*Sie; euch *wir; sich *wir; uns *sie; mich

Die Messe ... Vielzahl von Unternehmen mit unterschiedlichen Rechtsformen ... *lädt; an *wird; schimpfen *zieht; an *führt; ein

Nach anderthalb Tagen Verkauf hatten sie ... für die Messe gedeckt.

*das Geld *die Möglichkeiten *die Ausgaben *den Gewinn

Unter ... waren Anton und Alexander, zwei gute Freunde.

*sie *mich *ihm *ihnen

7. Zuerst machten sie einen Rundgang auf d... Messegeländ... .

*-er;-en *-em;-en *-en;-e *-em;-e

Neue Messegesellschaften

*hat; entstanden *haben; entstehen *haben; entstanden *sind; entstanden

Die meisten Betriebe können ... ausländischen Ausstellungen teilnehmen.

*in *für *an *statt

Es gibt noch ... richtige Koordinierung der Messen.

*ohne *viele *keine *besser

11. ... kann es auf den Messen kostenlos erhalten.

*es *man *du *ihr

Переведите на русский язык предложения. Обратите внимание на особые случаи употребления модальных глаголов!

Ich möchte gern eine Erfindung machen.

Er mag alles Neue.

Er soll jetzt im Ausland sein.

Er kann bereits zurückgekommen sein.

Das könnte Herr Meier gewesen sein.

Damals mag sie 40 Jahre alt gewesen sein.

Was hätte ich nur gemacht, wenn ich den Messekatalog nicht gekauft hätte?

Schlüssel: 1) zu, 2) wo, 3) wir; uns, 4) zieht; an, 5) die Ausgaben, 6) ihnen, 7) dem; -e, 8) sind; entstanden, 9) an, 10) keine, 11) man.

Test №4

Выберите нужный вариант ответа:

... immer mehr Autos produziert werden, wird jeder dritte Bewohner ein Auto haben.

*weil *denn *da *deshalb

2. Bei der Produktion entstehen

*Rauch *Kopfschmerzen *Staub *Abfälle

Die Abwasser ... das Wasser, ... die Pflanzen.

*schonen; schaden *verseuchen; retten *verunreinigen; verseuchen

*bedrohen; voraussagen

... Mutanten schwimmen in den Flüssen.

*schöne *ungewöhnlichen *häßliche *verrostete

Autos erzeugen ... und

*Gift; Blutkrankheit *Staub; Abwasser *Müll; Abwasser *Abgase; Gestank

... die Wälder gestorben sind, werden auch die Menschen sterben.

*denn *während *bevor *nachdem

Du siehst alles

*rot *gelb *schwarz *schön

Was könnte man tun, ... die Umweltprobleme gelöst werden?

*um *dass *damit *bevor

Laß uns zusammen ... nachdenken!

*darauf *darüber *danach *davon

Er sprach nur darüber, ... wir aussteigen mussten.

*bevor *bis *während *nachdem

Die Luft soll sauber sein, ... die Menschen gesund leben wollen.

*da *damit *weil *denn

... die Menschen gesund leben wollen, soll die Luft sauber sein.

*weil *denn *dass *da

In den Fabriken und Kraftwerken sollen Schadstofffilter eingebaut werden, ... die Luft sauber wird.

*weil *um *dass *damit.

Продолжите предложение по-немецки.

Ich habe gehört, dass...

Das ist gar nicht so leicht, weil... .

Выберите нужный вариант:

Was macht man mit... Abfällen und ... Müll?

*dem; den *den; der *den; den *den; dem

Innerhalb der Stadt sollen mehr Fußgängerzonen eingerichtet werden, ... die Autos da mehr nicht fahren.

*um *weil *dass *dann

Schlüssel: 1) da, 2) Abfälle, 3) verunreinigen; verseuchen, 4) häßliche, 5) Abgase; Gestank, 6) nachdem,

7) schwarz, 8) damit, 9) darüber, 10) bis, 11) weil, 12) da, 13) damit, 16) den; dem, 17) damit.

Тест №5

Выберите нужный вариант и вставьте в предложение:

Das Wort Landeskunde bedeutet

*правоведение *страноведение *земельное дело *история края

2. Deutschland erstreckt sich von Norden nach Süden über etwa ... Kilometer.

*300 *1000 *700 *900

3. Zahlreiche ... verbinden die großen natürlichen Wasserstraßen Deutschlands miteinander.

*Berge *Brücken *Dächer *Kanäle

4. Berlin ist auch ein Bundesland so wie ... und

*Hamburg ... Bremen *Bremen ... Köln *Brandenburg ... Sachsen *Thüringen ...

Bayern

5. Der Bundestag wählt

*den Bundesrat *den Bundeskanzler *den Bundespräsidenten *die Minister

6. Dresden ist eine weltbekannte Stadt ... und

*der Kunst ... Wissenschaft *der Industrie ... Kultur *der Landwirtschaft ... Kunst

*der Banken ... Börsen

7. Dresden ... seine Produktion in über 80 Länder der Erde

*führt ... aus *führt ... ein *sucht ... aus *bringt ... mit

8. Deutschland hat über ... Millionen Einwohner.

*72 *56 *80 *90

9. Deutschland hat ein ... Regierungssystem.

*ökonomisches *parlamentarisches *interessantes *knappes

10. Dänemark liegt ... von Deutschland.

*nördlich *südlich *westlich *östlich

11. Die Stadt braucht immer mehr ... für die Industrie.

*Bücher *Schulen *Energie *Gliederungen

Выберите нужное окончание и вставьте в предложение:

12. Sie liest d... Text... über die BRD.

*-en; -e *-ie; -en *-en; - *-es;-es

13. Ich kann d... Name... im Telefonbuch nicht finden.

*-en; -n *-er; -n *-es; -s *-en; -

Schlüssel: 1) страноведение, 2) 900, 3) Kanäle, 4) Hamburg; Bremen, 5) den Bundeskanzler, 6) der Kunst; Wissenschaft, 7) führt; aus, 8) 80, 9) parlamentarisches, 10) nördlich, 11) Energie, 12) -en; -, 13) -en; -n.

Тексты для диктанта

Текст 1

Mein Tagesablauf

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um 7 Uhr auf, mache mein Bett, lüfte das Zimmer und mache Morgengymnastik. Dann gehe ich ins Badezimmer. Ich wasche mich, putze mir die Zähne, trockne mich ab, kämme mich, ziehe mich an und setze mich an den Tisch.

Zum Frühstück trinke ich eine Tasse Kaffee mit Milch und esse Brot mit Butter und Wurst. Nach dem Frühstück gehe ich in die Schule. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Ich habe 6-7 Stunden. Um halb 2 kehre ich nach Hause zurück. Ich esse zu Mittag und helfe meiner Mutter beim Haushalt. Um 5 Uhr beginne ich meine Hausaufgaben zu machen. Das dauert 3 Stunden. Danach bummle ich ein bisschen durch die Straßen oder plaudere mit meinen Freunden per Telefon. Manchmal mache ich Einkäufe. Jeden Dienstag und Samstag gehe ich zum Schwimmbad. Am Wochenende bleiche ich selten zu Hause. Sonnabends gehe ich ins Kino oder ins Konzert, treffe mich mit meinen Freunden. Sonntags bringe ich meine Wohnung in Ordnung.

Am Abend lese ich die Bücher oder sehe fern. Um 11 Uhr gehe ich zu Bett.

Текст 2

Der Tag von Familie Raptis

Morgens trinke ich zuerst meinen Kaffee. Ohne Kaffee geht nichts.

Dann wecke ich meinen Mann Kostas und die Kinder und mache unser Frühstück. Wir frühstücken, danach fährt Kostas ins Krankenhaus. Er ist Arzt. Ich bringe Lena und Jakob in den Kindergarten. Dort treffen sie ihre Freunde. Jetzt bereite ich meinen Unterricht vor und mache den Haushalt. Mittags essen Lena, Jakob und ich zusammen zu Mittag.

Mein Mann kommt erst abends zurück. Sein Beruf ist sehr anstrengend. Nachmittags habe ich Zeit für unsere Kinder. Wir spielen, wir gehen spazieren oder besuchen Nachbarn.

Abends gehe ich in die Volkshochschule und unterrichte Deutsch. Da ist mein Mann zu Hause. Die Kinder und Kostas essen zusammen zu Abend, dann bringt er die Kinder ins Bett.

Тексты профессиональной направленности для самостоятельного изучения и задание к ним

Задание к текстам

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text (mit dem Wörterbuch)!

Stellen Sie drei Fragen zum Inhalt des Textes!

Suchen Sie die Stichwörter (Schlüsselwörter) und schreiben Sie sie heraus!

Beurteilen (charakterisieren) Sie den Text; benutzen Sie die folgenden Redewendungen und Redemittel:

a) Der vorliegende Text heißt

b) Der Autor behandelt

c) Eingangs wird/ werden ... beschrieben.

d) Weiter wird auf ... eingegangen.

e) Anschließend wird ... behandelt.

f) Abschließend informiert der Text über

Die Firma (юридическое наименование компании)

Umgangssprachlich werden die Begriffe Unternehmung, Betrieb und Firma gleichgesetzt. Was im juristischen Sinne die Firma ist, regelt das Handelsgesetzbuch (das HGB). Nach §17 Abs. 1 HGB: Die

Firma eines Kaufmanns ist der Name, unter dem er im Handel seine Geschäfte betreibt und die Unterschrift abgibt.

Die Firma besteht aus dem Firmenkern und dem Firmenzusatz. Beispiele. Primus GmbH, Groß- und Außenhandel für Bürobedarf; Bürodesign GmbH, Herstellung von Büromöbeln.

Der Firmenkern beinhaltet den Namen des Kaufmanns, den Gegenstand des Unternehmens oder eine Fantasiebezeichnung. Beispiel. Primus GmbH, Bürofachgeschäft Herbert Blank e. K.

Der Firmenzusatz kann das Gesellschaftsverhältnis erklären, über Art und Umfang des Geschäftes Auskunft geben oder der Unterscheidung der Person oder des Geschäftes dienen. Er muss der Wahrheit entsprechen. Beispiel. Primus GmbH, Groß- und Außenhandel für Bürobedarf, Computer GmbH & Co. KG, Hard- und Softwarevertrieb.

Arten der Firma:

Personenfirma: der Firmenkern besteht aus einem oder mehreren Namen und gegen ebenfalls dem Vornamen. Beispiel. Herbert Blank e. K. Sachfirma: Der Firmenkern ist aus dem Gegenstand des Unternehmens abgeleitet. Beispiel. Bürodesign GmbH Gemischte Firma: die Firma besteht aus Namen und Gegenstand des Unternehmens. Beispiel. Computerfachhandel Martina van den Bosch e. K.

Fantasiefirma: Die Firma besteht aus einer Abkürzung oder einem Fantasienamen. Beispiel. Bürotec. GmbH

Правовая система (Rechtssystem)

Das Rechtssystem jedes Landes hat seine Besonderheiten. Jedes Rechtssystem schließt öffentliches Recht und Privatrecht ein. Das öffentliche Recht muss die Beziehungen zwischen öffentlicher Gewalt und einzelnen Personen regeln. Die Beziehungen unter den Bürgern werden vom Privatrecht geregelt.

Правовая система каждой страны имеет свои особенности. Каждая правовая система включает в себя публичное и частное право. Публичное право призвано регулировать взаимоотношения между государственной властью и отдельными личностями. Отношения между гражданами регулируются частным правом.

Das öffentliche Recht umfasst mehrere Bereiche. Dazu gehören Prozess- und Strafrecht, Verfassungsrecht, Verwaltungsrecht, Völkerrecht und Staatsrecht.

Публичное право охватывает разные области. К ним относятся процессуальное право, уголовное право, конституционное право, административное право, международное право и государственное право.

Verschiedene Gerichtszweige haben mehrere Instanzen, in deren Zuständigkeitsbereich unterschiedliche Fragen liegen. Zur Zuständigkeitsbereich von Zivilrechten gehören verschiedene Rechtsstreitigkeiten zwischen den Bürgern. In den Zuständigkeitsbereich der Verwaltungsgerichte fallen sämtliche Streitigkeiten zwischen dem Staat und deren Bürgern. Es gibt auch Arbeitsgerichte, die die Probleme im Zusammenhang mit Arbeitsverhältnissen lösen. Sozialgerichte sind für diverse Streitigkeiten im Zusammenhang mit der Sozialversicherung zuständig. An die Finanzgerichte wendet man sich im Falle von Streitigkeiten zwischen verschiedenen Finanzbehörden und einzelnen Bürgern.

Различные правовые области имеют разные инстанции, в области полномочий которых находятся самые разные вопросы. К полномочиям гражданских судов относятся разные спорные вопросы между гражданами. К полномочиям административных судебных инстанций относятся все споры между государством и его гражданами. Существуют также суды по трудовым спорам, которые решают все проблемы, связанные с рабочими отношениями. Социальные суды занимаются решением разных споров в связи с социальным страхованием. В налогово-финансовые суды обращаются в случае возникновения споров между различными финансовыми учреждениями и отдельными гражданами.

Das Recht hat viele Funktionen. Die wichtigste darunter ist die Sicherung des Friedens im Lande. Verschiedene Bürger haben unterschiedliche Interessen, welche in bestimmten Fällen zu unerwünschten Konflikten führen können. Die Aufgabe des Rechtes ist, die entstandenen Konflikte auf friedliche Weise zu lösen.

У права много функций. Самой важной из них является обеспечение мира в стране. Разные граждане имеют разные интересы, которые в определенных случаях могут приводить к нежелательным конфликтам. Задачей права является решение возникающих конфликтов мирным путем.

Die Gesetze berücksichtigen den Schutz von allen möglichen Interessen von Bürgern und ihren potentiellen Opponenten. Dies ermöglicht die Vermeidung von mehreren Konflikten.

Законы предусматривают защиту всевозможных прав граждан и их потенциальных оппонентов. Это делает возможным избежание многих конфликтов.

Aber nicht nur der innere Frieden in der Gesellschaft ist wichtig. Das Recht gewährleistet auch die Freiheit der Landesbürger. Andererseits werden die Rechte von den Letzten durch dieses Recht auch in gewissem Maße beschränkt. «Freiheit» ist ein Begriff, der nie uneingeschränkt sein kann. Das Ende dieser Freiheit beginnt dort, wo es an die Rechte der anderen Menschen grenzt. Die allerwichtigste Funktion des Rechtes ist, die Willkür zu vermeiden.

Но не только внутренний мир в обществе является важным. Право обеспечивает также и свободу жителей страны. С другой стороны, права последних этим правом в определенной степени и ограничиваются. «Свобода» – это понятие, которое никогда не может быть неограниченным. Конец данной свободы начинается там, где проходит граница с правами других людей. Самой важной функцией права является предотвращение произвола.

Zur nächsten Funktion des Rechtes gehört die Bereitstellung des Systems von rechtlichen Regeln, wo autonome Rechtsbeziehungen gestaltet werden können. Der liberale Rechtsstaat gewährleistet die Privatautonomie, die Freiheit und Frieden in der Gesellschaft sichert.

К следующей функции права относится выработка системы правовых отношений, в которой могут быть определены автономные правовые отношения. Либеральное правовое государство обеспечивает личную автономию, которая, в свою очередь, обеспечивает свободу и мир в обществе.

Das soziale Recht regelt das wirtschaftliche, soziale und persönliche Leben. Diese Regelungen schützen die Schwachen und vermindern soziale Gegensätze.

Социальное право регулирует экономическую, социальную и личную жизнь. Это право защищает слабых и уменьшает социальные противоречия.

Задания для контроля умений и навыков аудирования

Текст 1

Тема: Tagesablauf.

Höre dir den Dialog an. Bestimme:

Wer nimmt am Gespräch teil? Wie heißen die Personen? Wo spielt die Handlung?

Welche Schulsachen haben die Kinder gekauft? Was haben sie noch nicht?

- Stefan, übermorgen gehst du in die Schule. Hast du schon alles besorgt?

- Ja, mein Vater und ich habe gestern den ganzen Schulbedarf gekauft. Komm ich zeige es dir.

- Habt ihr Hefte gekauft?

- Ja, wir haben Hefte, Buntstifte, Radiergummis, Bleistifte, Kugelschreiber, ein Lineal und Ordner gekauft.

- Und eine Schultasche?

- Die haben wir vergessen. Die kaufen wir morgen und noch eine neue Federtasche.

Текст 2

Тема: Schule und Ausbildung.

Höre dir den Dialog an. Bestimme:

Wer nimmt am Gespräch teil? Wie heißen die Personen? Worüber sprechen sie? Wo lernt Rosa-Maria? Was besucht Beata? Wie lange wird Rosa-Maria lernen? Wie lange wird Beata lernen? Wo lernt Thomas? Was will Beata werden?

- Hallo, Rosa-Maria, ich habe dich so lange nicht gesehen. Wir besuchen jetzt verschiedene Schulen.

- Hallo, Beata, ich bin so froh dich zu sehen. Ich habe gehört, du gehst jetzt aufs Gymnasium.

- Ja, ich besuche das Gymnasium. Wir haben dort so interessante Fächer. Und wo lernst du?

- Ich habe die Realschule gewählt. Sie dauert nicht so lange wie dein Gymnasium.

- Ich werde 9 Jahre das Gymnasium besuchen, dann mache ich das Abitur und gehe an eine Universität.

- Ich werde 5 Jahre zur Realschule gehen und dann kann ich einen Beruf in der Berufsschule erlernen.

- Das ist auch gut. Du möchtest doch Designerin werden.

- Ich muss noch viel lernen, um ein gute Designerin zu werden.

- Du bist zielstrebig. Ich glaube, alles klappt.

- Ich glaube auch.

- Hast du Thomas gesehen?
- Ja, er geht jetzt auf die Hauptschule.
- Komm mal zu uns ins Gymnasium. Oliver, Margrit, Stefan, Kurt, Fabian und ich gehen in eine Klasse.
- Klar, ich komme auf jeden Fall vorbei.

Текст 3

Тема: Berufe und Job.

Höre dir das Vorstellungsgespräch. Was ist Richtig oder Falsch?

1. Der Personalchef ist auf das Gespräch vorbereitet.
2. Frau Abal hat die Berufserfahrung.
3. Frau Abal bedauert, dass sie Schriftverkehr nicht erledigen kann.
4. Frau Abal kann Fremdsprachen nicht.
5. Frau Abal will selbstständig arbeiten.

Sie kommen von der Arbeitsvermittlung. Sind Sie Berufsanfänger?	Ja. Bisher hatte ich nur Kurzzeitjobs. Dabei habe ich gelernt, selbstständig zu arbeiten.
Können Sie denn auch Schriftverkehr erledigen?	Selbstverständlich. Auch im Rechnungswesen kenne ich mich aus.
Und wo haben Sie das gelernt?	Also, in meinem Betriebspraktikum und bei den verschiedenen Jobs. Ich spreche auch mehrere Fremdsprachen.
Aha. Und was für Gehaltsvorstellungen haben Sie?	Das ist von meinem Tätigkeitsfeld abhängig. Natürlich muss es für den Lebensunterhalt reichen!

Задание для контроля умений и навыков письма

Задание 1.

Fülle den Fragebogen aus:

Name:

Sternzeichen:

Lieblingsbeschäftigung:

Deine Blume:

Dein Duft:

Dein Dichter:

Dein Schriftsteller in Prosa:

Mein Hauptcharakterzug:

Dein Lieblingstugend beim Mann:

Dein Lieblingstugend bei der Frau:

Was ist für dich Glück:

Was ist für dich Unglück:

Dein Held:

Deine Heldin:

Deine Farbe:

Задание 2.

Fülle den Fragebogen aus:

1) Wie heißen Sie?

2) Wie lautet Ihr voller Name?

3) Wie alt sind Sie?

4) Wann sind Sie geboren?

5) Wann haben Sie Geburtstag?

6) Wo wohnen Sie?

7) Arbeiten Sie jetzt?

8) Besuchen Sie eine Mittel- Fach- oder Hochschule?

9) Wie groß ist Ihre Familie?

Задание 3.

Schreibe deine Assoziationen mit den Wörtern:

Deutsche-Deutschland
 Amerikaner-die USA
 Franzose-Frankreich

Задание 4.

Schreibe deine Assoziationen mit den Wörtern:

Russland	Russe	Moskau	Woronesh	Heimat

Задание 5.

Gib Argumente für und gegen Schulunterricht. Mache eine Tabelle.

Pro	Contra
1.	1.
2.	2.

Задание 6.

I. Ordne die unten genannten Fähigkeiten den drei Bereichen zu. Mache eine Tabelle.

Körperliche Leistungsfähigkeit, gesundheitliche Leistungsfähigkeit, rechnerisches Denken, Sprachbeherrschung, logisches Denken, Kontaktfähigkeit, Team Fähigkeit, Gewissenhaftigkeit, Ideenreichtum, Hand-und Fingergeschick

Sozialer/persönlicher Bereich	Geistiger Bereich	Körperlicher Bereich

Задание 7.

II. Schreibe eine Liste von Wörtern und Wortverbindungen, die deine Stärken und Schwächen bezeichnen. Trage sie in die Spalten der Tabelle.

Meine Stärken	Meine Schwächen

Задания для контроля лингвострановедческой компетенции

Задание 1.

Wähle die Antwort.

1. Welches Verhalten ist in Deutschland tabu?

- a) sich laut unterhalten
- b) betrunken auf der Straße torkeln
- c) beim Essen schmatzen

2. Welches Benehmen ist in Deutschland tabu?

- a) sich in der Öffentlichkeit umarmen und küssen
- b) auf die Straße spucken
- c) sich die Nase schnäuzen

3. Welche Begrüßung ist in Deutschland unter Bekannten nicht üblich?

- a) Händedruck
- b) Verbeugen
- c) Wangenküssen

4. Du wirst von deinen Nachbarn zum Grillen eingeladen. Wie verhältst du dich?

- a) Ich gehe hin, ohne etwas mitzubringen.
- b) Ich nehme Getränke für mich mit.
- c) Ich bringe einen Salat und mein Grillgut mit.

5. Deine Kollegin macht dir ein Kompliment. Welche Reaktion ist in Deutschland selten?

- a) „Ja, finde ich auch.“
- b) „Du aber auch.“ (Rückgabe des Kompliments)
- c) „Nein, ganz und gar nicht.“ (Themenwechsel)

6. Deine Kollegin kommt aus dem Urlaub zurück. Welche Aussage von dir wäre in Deutschland eine Beleidigung?

- a) „Du bist aber dick geworden.“

- b) „Du bist braun geworden.“
 c) „Du siehst aber entspannt aus.“
7. Deine Kommilitonen veranstalten eine Party. Was ist in Deutschland uncool?
 a) mit den Klamotten zu erscheinen, die du den ganzen Tag anhattest
 b) pünktlich zu erscheinen
 c) Alkohol zu trinken und zu plaudern
8. Du lernst jemanden kennen. Wie verhältst du dich?
 a) Du fragst nach Familienstand, Höhe des Verdienstes.
 b) Du sagst nur „hallo“ und noch etwas Unverbindliches.
 c) Du bist sehr freundlich und fragst nach der Telefonnummer.
9. Dein Deutschlehrer lädt dich zum Essen ein. Womit würdest du unangenehm auffallen?
 a) Du bringst der Frau rote Rosen mit.
 b) Du fragst, ob du noch mehr Suppe haben kannst.
 c) Du öffnest selbst die Tür wenn du gehst.
10. Ein Ausländer hört von einem deutschen Bekannten: „Komm doch mal vorbei“. Wie soll er reagieren?
 a) sofort am nächsten Tag den deutschen Bekannten besuchen
 b) die Einladung vergessen
 c) die Einladung nicht allzu ernst nehmen und vor dem eventuellen Besuch lieber anrufen
- Schlüssel: 1c,2b,3b,4c,5c,6a,7b,8b,9a,10c

Задание 2.

I. Was bedeuten diese Redensarte über die Liebe und Freundschaft?

1. Tu mir die Liebe (an)!
 a) Люби меня как я тебя!
 b) Сделай мне одолжение!
 c) Ты моя любовь!
2. Was sich liebt, das neckt sich.
 a) От любви до ненависти один шаг.
 b) Любовь не картошка, не выбросишь в окошко.
 c) Милые бранятся - только тешатся.
3. Alte Liebe rostet nicht.
 a) Старая любовь не ржавеет.
 b) Старый друг-лучше новых двух.
 c) Старый конь борозды не испортит.
4. Eine Liebe ist der andern wert.
 a) Любовь слепа.
 b) Долг платежом красен.
 c) Охота пуще неволи.
5. Minne verkehrt die Sinne.
 a) Любовью не шутят.
 b) Любишь кататься, люби и саночки возить.
 c) Любовь зла.
6. Glück macht Freunde, Unglück prüft sie.
 a) Для милого дружка и сережка из уха.
 b) Друзья познаются в беде.
 c) Старый друг лучше новых двух.
7. Freunde sind über Silber und Gold.
 a) Для друга семь вёрст не околица.
 b) Над другом посмеялся, над собою поплачешь.
 c) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
8. Freundschaft bewährt sich in der Not.
 a) Услуга за услугу.
 b) Друг познаётся в беде.
 c) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
9. Borgen schadet der Freundschaft.

- a) Долг платежом красен.
 - b) Услуга за услугу.
 - c) Кредит портит отношения.
10. Freunde in der Not gehen hundert auf ein Lot.
- a) Друзья познаются в беде.
 - b) Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
 - c) Рыбак рыбака видит издалека.
- Schlüssel: 1b,2c,3a,4b,5a,6b,7c,8b,9c,10a

Задание 3.

Wähle die Antwort.

1. Aus welcher Sprache kommt der Name des weltweit berühmtesten deutschen Autos „Mercedes“?
 - a) aus dem Deutschen
 - b) aus dem Türkischen
 - c) aus dem Spanischen
 2. Aus welcher Sprache stammt das Wort „Büro“?
 - a) aus dem Englischen
 - b) aus dem Französischen
 - c) aus dem Italienischen
 3. Wie spricht ein Berliner von sich selbst?
 - a) ich
 - b) ikke
 - c) jo
 4. „Das kommt mir spanisch vor“ heißt:
 - a) das sieht spanisch aus
 - b) ich verstehe überhaupt nichts
 - c) ich finde es typisch ausländisch
 5. Aus welcher Sprache stammt das Wort „Schal“?
 - a) aus dem Persischen
 - b) aus dem Englischen
 - c) aus dem Polnischen
 6. Das Wort „Partner“ ist..... Herkunft.
 - a) holländischer
 - b) hebräischer
 - c) englischer
 7. Wer hat das Wort und das Getränk „Wein“ nach Deutschland gebracht?
 - a) die Griechen
 - b) die Germanen
 - c) die Römer
 8. Das Deutsche ist eine germanische Sprache wie...
 - a) Spanisch, Französisch oder Rumänisch
 - b) Englisch, Niederländisch oder Dänisch
 - c) Baskisch, Ungarisch oder Finnisch das
 9. Wie heißt der deutsche Dialekt, der in München gesprochen wird?
 - a) Bayrisch
 - b) Schwäbisch
 - c) Badisch
 10. Was bedeutet der Ausdruck „etwas ist getürkt“?
 - a) ein Wort ist aus dem Türkischen entlehnt
 - b) etwas als echt hinstellen um jemanden zu täuschen, fälschen
 - c) das hat ein Türke gemacht
- Schlüssel: 1c,2b,3b,4b,5a,6c,7c,8b,9a,10b

Задание 4.

I. Ergänze die Wörter.

1. Der wichtigste Energieträger Deutschlands ist die K****.

2. Andere Energiequelle sind das Erd** und das Erd***; beide müssen aus dem Ausland importiert werden.
3. Wegen der Gefahr werden heute keine neuen Kern***** in der Bundesrepublik gebaut.
4. Trotzdem werden bereits 35% des Stroms aus ****energie gewonnen.
5. Steinkohle wird im ****gebiet gewonnen.

Schlüssel: 1- Kohle , 2- Erdöl, Erdgas , 3-Kernkraftwerke, 4- Kernenergie, 5- Ruhrgebiet
II.

1. Es gibt in Deutschland eine politische Partei, die die Umweltfragen im Parlament stellt. Wie heißt sie?
 2. Es gibt folgende Gebiete der Umweltpolitik Deutschlands. Welche?
 3. Man denkt in Deutschland an alternative Energiearten, wie z.B. ____ und ____ Energie.
 4. Viele Deutsche heute mit dem ____ zur Arbeit. Manche Familien haben sogar mehrere _____, die die Umwelt belasten.
 5. Dieser Fluss war noch vor 10 Jahren sehr schmutzig, weil Abwässer von vielen Industriebetrieben darin kamen. Um den Fluss zu retten hat man Milliarden DM ausgegeben. Die Abwässer werden heute gereinigt. Jetzt gibt es wieder Fische in diesem Fluss. Wie heißt der Fluss?
- Schlüssel: 1-die Grünen, 2- Luft, Energie, Boden, Wasser, Müll, 3- Wind-und Sonnenenergie, 4- Auto, Autos , 5- der Rhein

Задание 5.

Was ist richtig?

1. Die längste Flüsse Deutschlands und Russlands sind ...
 - a) die Elbe, der Don
 - b) die Donau, die Wolga
 - c) der Rhein, der Ob
2. Sowohl Deutschland als auch Russland grenzen an ...
 - a) Finnland
 - b) Polen
 - c) Tschechien
3. Die höchste Berge Deutschlands und Russlands sind ...
 - a) die Zugspitze, der Elbrus
 - b) der Schwarzwald, der Elbrus
 - c) die Zugspitze, der Tiens Chan
4. Die größte Seen Deutschlands und Russlands sind ...
 - a) die Ostsee, der Ladogasee
 - b) der Bodensee, der Baikalsee
 - c) die Müritz, der Baikalsee
5. Diese Tiere leben sowohl in Deutschland als auch in Russland...
 - a) Eisbären, Füchse, Hasen
 - b) Bären, Tiger, Wildschweine
 - c) Füchse, Wölfe, Hasen
6. Die größte Städte Deutschlands und Russlands sind...
 - a) München, Moskau
 - b) Bonn, Moskau
 - c) Berlin, Moskau
7. Die deutsche Nationalflagge ist:
 - a) schwarz- rot - gold
 - b) schwarz - gold - rot
 - c) rot - schwarz – gold
8. Die russische Nationalflagge ist:
 - a) rot – weiß- blau
 - b) blau - weiß- rot
 - c) weiß- blau – rot
9. Das vereinte Deutschland besteht jetzt aus ____ Bundesländern.
 - a) 14
 - b) 15

c) 16

10. Das Staatsoberhaupt der BRD ist der _____ .

- a) Bundestag
- b) Bundespräsident
- c) Bundeskanzler

Schlüssel: 1c,2b,3a,4b,5c,6c,7a,8c,9c,10b

Задание 6.

Was ist richtig?

1. Wie heißt es auf Deutsch "Рождество"?

- a) Silvester b) Advent c) Weihnachten

2. Wie heißt das deutsche Sprichwort «Muss ist eine harte Nuss» auf Russisch?

- a) Взятся за гуж - не говори, что не дюж.
- b) Без труда не вытянешь и рыбки из пруда.

c) Чему быть, того не миновать.

3. Wie heißt das deutsche Sprichwort "Das Werk lobt den Meister" auf Russisch?

a) Делай что должно.

b) Дело мастера боится.

c) Не боги горшки обжигают.

4. Wie heißen 4 Dezemberwochen vor den Weihnachten?

- a) Silvester b) Advent c) Fasching

5. Die meisten Deutschen stehen gewöhnlich früh/spät auf.

6. Die meisten Deutschen gehen gewöhnlich früh/spät zu Bett.

7. Die meisten Deutschen heiraten gewöhnlich früh/spät.

8. An diesem Wochentag sind die Geschäfte in Deutschland geschlossen. Was für ein Tag ist das?

9. Am Mittag grüßen die Deutschen einander mit den Worten...

a) Guten Tag!

b) Guten Appetit!

c) Mahlzeit!

10. Worüber sprechen die Deutsche lieber...

a) Geld, Sex, Krankheiten

b) Kinder, Frauen, Arbeit

c) Freunde, Preisveränderung, Alltagsfragen

Schlüssel: 1c, 2a,3b,4b,5 früh, 6 früh, 7 spät, 8 Sonntag, 9c,10c

Задание 7.

Richtig oder falsch?

1. Die allgemeine Schulpflicht beginnt in Deutschland mit 5 Jahren.

2. Am ersten Schultag bekommen die Grundschüler eine Schultüte mit Süßigkeiten und Schulsachen.

3. Alle Kinder besuchen 4 Jahre die Grundschule.

4. Die berufliche Ausbildung findet in einem dualen System statt.

5. „Zehn“ ist die beste Note in Deutschland.

6. Das Lernen in der deutschen Schule ist für Geld.

7. Die deutsche Schüler besuchen die Schule auch am Sonnabend.

8. Die 2. Stufe des deutschen Bildungssystems bildet die Grundschule.

9. Vorbereitung auf das Universitätsstudium beginnt im Gymnasium.

10. "Abitur machen" bedeutet die Abschlussprüfung an der Hauptschule.

Schlüssel: 1-f, 2-r, 3-r, 4-r, 5-f, 6-f,7-f, 8-f, 9-r, 10-f

Задание 8.

Richtig oder falsch?

1. Die Ausbildung in 350 staatlich anerkannte Berufen dauert in der BRD zwischen 2 und 3 ½ Jahren.

2. Die Ausbildung erfolgt nach dem Abitur.

3. Grundlage der deutschen Ausbildung ist das plürale System.

4. In der Regel verbringen die Azubis 4 Tage in der Woche in einem Betrieb.

5. Theoretischer Teil der beruflichen Ausbildung bekommt man in der Gesamtschule.
 6. Jugendliche bewerben sich bereits vor dem Ende ihrer Schulzeit um einen Ausbildungsplatz.
 7. Zu einer Bewerbung gehören eine Grußformel und eine Unterschrift.
 8. Das Bewerbungsschreiben besteht aus den Absenderangaben, der Einleitung, der der Anrede, dem „Betreff“, der Schlussformel, der Unterschrift.
- Schlüssel: 1-r, 2-f, 3-f, 4-r, 5-f, 6-r, 7-f, 8-r,

Задание 9.

Wähle die Äquivalente.

1. Wie heißt das deutsche Sprichwort „Lehrjahre sind keine Herrenjahre“ auf Russisch?
 - a) Тяжело в ученье, легко в бою.
 - b) Без муки нет и науки.
 - c) Ученье-свет, не ученье-тьма.
 2. Wie heißt das deutsche Sprichwort „Arbeit schlägt Feuer aus dem Stein“ auf Russisch?
 - a) От трудов праведных не наживёшь палат каменных.
 - b) Нет дыму без огня.
 - c) Терпение и труд всё перетрут.
- Schlüssel: 1-b, 2-c

Задания для контроля умений чтения

Задание 1.

Lies, verstehe den Text und bitte ergänze die fehlenden Wörter in Sätzen:

Schwester, aufs Gymnasium, Kinder, nach Hause, mit meiner Familie, Techniker, Stock, Hausfrau, woher

Das Gespräch zwischen zwei Mädchen (Kira und Maria)

Kira: Hallo!

Maria: Hallo!

Kira: Sag mal, du bist doch neu hier im Haus.

Maria: Ja, ich bin erst vor einer Woche ___1___ hier eingezogen. Wir wohnen im zweiten Stock. Ich bin die Maria. Und du?

Kira: Ich heiße Kira und wohne im vierten. ___2___ kommst du denn?

Maria: Ich komme aus Halle an Saale.

Kira: Aus Halle? Du, mein Bruder studiert in Halle!

Maria: Was? Du hast einen Bruder, der studiert?

Kira: Ja, und ich habe auch eine ___3___. Sie ist die Jüngste, 12 Jahre alt. Sie geht ___4___.

Maria: Und dein Bruder, wie alt ist er?

Kira: Der ist 20. Hast du auch Geschwister?

Maria: Nein, leider nicht. Meine Mutter wollte keine ___5___ mehr haben. Manchmal fühle ich mich allein, aber das macht nichts.

Kira: Arbeitet deine Mutter?

Maria: Ja, sie ist Lehrerin. Und deine?

Kira: Meine Mutter ist ___6___ und sie ist immer zu Hause und mein Vater arbeitet als ___7___ in Leipzig. Er kommt nur am Wochenende ___8___.

Maria: Du Kira, es ist schon spät. Ich muss jetzt leider gehen. Wenn du willst, komme ich dich heute Nachmittag besuchen.

Kira: Super! Wir sehen uns dann!

Maria: Tschüs!

Kira: Tschüs! Bis später!

Задание 2.

Bringe die folgenden Abschnitte in die richtige Reihenfolge, so dass ein zusammenhängender Text entsteht. Beantworte Fragen zum Text:

1. Was wissen Sie von Fräulein Salim?
 2. Was wissen Sie von Frau Huber und ihrer Familie?
 3. Warum machen die Studenten des Herder-Instituts Exkursionen in Betriebe?
- Fräulein Salim besucht eine deutsche Familie.

A) An einem Sonnabend nachmittag fährt Fräulein Salim mit dem Omnibus nach Halle. Frau und Herr Huber mit ihren beiden Kindern holen Fräulein Salim von der Bushaltestelle in Halle ab. Die Familie freut sich sehr, dass sie gekommen ist. Die Studentin schenkt Frau Huber Blumen und den Kindern ein Bilderbuch. Herr Huber ruft ein Taxi, und alle fahren zur Wohnung in der Nordstraße.

B) Am Sonntag vormittag will Familie Huber mit ihrem Gast einen Spaziergang durch das Zentrum der Stadt machen und dann in einer Gaststätte Mittag essen. Am Abend muss Fräulein Salim schon wieder nach Leipzig zurückfahren, weil sie am Montag früh Unterricht hat.

C) Fräulein Salim ist eine Studentin aus Kairo und lernt am Herder-Institut in Leipzig Deutsch, weil sie in der BRD Chemie studieren will. Bei einer Exkursion in einen Chemiebetrieb hat sie eine Chemiefacharbeiterin kennengelernt. Diese Facharbeiterin hat sie zu einem Besuch eingeladen.

D) Nach dem Kaffee zeigt Fräulein Salim Fotos von Ägypten. Herr und Frau Huber zeigen Dias von ihrem letzten Urlaub an der Ostsee. Dann spielt Fräulein Salim mit den Kindern. Halb sieben Uhr gibt es Abendessen. Nach dem Abendessen bringen Frau Huber und Fräulein Salim die Kinder ins Bett. Danach gehen sie ins Theater.

E) Dort bittet Frau Huber den Gast ins Wohnzimmer. Sie nehmen Platz. Nach ein Paar Minuten geht Frau Huber in die Küche und kocht Kaffee. Bald bringt sie Kaffee und Milch ins Wohnzimmer. Herr Huber holt die Kinder aus dem Kinderzimmer. Nun setzen sich alle an den Tisch und trinken Kaffee.

Schlüssel: C) A) E) D) B)

Тексты для домашнего чтения и задание к ним

Текст 1

Lies den Text über das Familienleben von Brigitte und Thomas. Suche idiomatische Synonyme zu folgenden Wortverbindungen:

- 1) sich verheiraten
- 2) sich gedulden
- 3) helfen
- 4) leise
- 5) mit seinen finanziellen Mitteln auskommen
- 6) viel Geld kostend
- 7) sich fühlen niedergedrückt
- 8) sich zeigen
- 9) etwas erfolgreich verwirklichen
- 10) weitergehen

Familienleben

Bald nachdem Brigitte und Thomas in den Stand der Ehe traten(Plusq.), kam das erste Kind zur Welt. Damit ging ihr größter Wunsch in Erfüllung. Die junge Mutter ging sehr liebevoll mit ihrem Kind um. Dem jungen Vater diese Fürsorge manchmal zu weit. Und das Kinderschrei ging ihm oft auf die Nerven. Trotzdem fuhr er nicht aus der Haut. Im Gegenteil: Bei der Kinderpflege ging er ihr oft zur Hand. Und wenn das Kind schlief, ging er wie auf Eiern durch die Wohnung. Allerdings tat Thomas bei seiner Frau immer mehr in den Hintergrund. In ihren Gesprächen ging es fast nur noch um das Kind. Finanziell kamen sie über die Runden, obwohl das Kind ins Geld ging. Der vielbeschäftigten Mutter fiel zu Hause mit der Zeit die Decke auf den Kopf. Brigittes Unzufriedenheit trat klar zutage. Deshalb kam sie auf die Idee wieder halbtags zu arbeiten. Thomas ging sofort auf diesen Vorschlag ein. Sein Organisationstalent kam jetzt voll zum Zuge: Mit seiner Hilfe ging die Arbeitssuche glatt über die Bühne. Brigitte kam einer angesehenen Firma unter. Gleichzeitig trat eine akzeptable Kinderfrau in Erscheinung. Das neue Leben ging nun seinen Gang. Die junge Familie kam mit der neuen Organisation ihres Alltags gut zurecht.

Текст 2

Lies den Text und beantworte die Fragen:

Wo befindet sich die Tretjakow-Galerie? Wer ist der Gründer dieser Galerie? Wann begann er die Gemälde zu sammeln? Wie viele Werke zählt diese Sammlung? Die Meisterwerke von welchen Künstlern sind in der Tretjakow-Galerie vertreten?

Tretjakow – Galerie

Die stille Lawruschensky Gasse in Samoskworetschje, wo das Gebäude der Tretjakow-Galerie liegt, kennt nicht nur die Moskauer. Die Tretjakow-Galerie gehört zum geistigen Leben unseres Volkes. Um sich die Schätze der nationalen Kunst anzusehen, kommen in die Galerie aus dem In-und Ausland Menschen aller Berufe, aller Generationen, Erwachsene und Kinder.

Der Gründer dieser Galerie war der Moskauer Kaufmann Pawel Michajlowitsch Tretjakow (1832—1898), ein sehr gebildeter Mensch, großer Kunstkenner und ein leidenschaftlicher Sammler. Viele Jahre sammelte er liebevoll Gemälde russischer Maler.

Im Jahre 1872 begann Tretjakow die zukünftige Galerie zu bauen. Und erst nach 20 Jahren übergab er seine reiche Sammlung der Stadt Moskau. Damals zahlte diese Sammlung etwa 2000 Werke.

Vom Jahr zu Jahr bereicherte sich die Sammlung durch viele Werke. Heutzutage sind in der Tretjakow-Galerie die besten Werke der nationalen Kunst vertreten, die die Kunstkenner nicht nur in unserem Land, sondern auch in anderen Ländern bewundern.

Die Meisterwerke von A.Rubljow und O.Kiprenski, A.Iwanow und I.Kramskoi, I.Repin und I.Schischkin, I.Lewitan und M.Wrubel, A.Plastow, S.Schadr und M.Sarjan und zahlreicher anderen Künstler der Vergangenheit und der Gegenwart machen unser Leben schöner und sinnvoller, helfen dem Menschen, seine Umwelt und ihn selbst besser zu verstehen.

Текст 3

Lies den Auszug aus dem Roman von K. Tucholsky und beantworte die Fragen zum Text, gib Herrn Müller Ratschläge, z.B. - Stehen Sie früh auf!

1. Trinkt Herr Müller Bier?
2. Isst er viel Schokolade?
3. Steht er morgens früh auf?
4. Macht er Morgengymnastik?
5. Besucht er Museen?
6. Besucht er den Spanischunterricht?
7. Macht er Ausflüge?
8. Plant er die Zeit richtig?
9. Was plant Herr Müller jeden Abend am 31. Dezember?
10. Warum erfüllt er seine Pläne nicht?

Ab Morgen neues Leben.

Von Morgen ab beginnt ein neues Leben. Von Morgen ab trinke ich kein Bier mehr. Wenn mir Mutter wieder Schokolade schickt, gebe ich sie den Kindern. Und Edith darf nicht mehr so fett kochen. Das hört jetzt auf!

Von morgen ab beginne ich wieder Morgengymnastik zu machen. (Wieder – denke ich deshalb, denn ich habe das schon so oft geplant). Und 50 Kniebeugen wenn ich fleißig trainiere, kann ich leicht auf 100 bringen. Ich war doch ein sehr guter Sportler. Von morgen ab stehe ich früh auf. Dieses ewige Lange-im Bett-Liegen—das habe ich schon satt! Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Morgengymnastik, dann schon duschen – ah – darauf freue ich mich!

Von morgen ab beginne ich wieder den spanischen Unterricht. Jeden Tag abends im Bett ein halbes Stündchen Spanisch – das ist ganz gut! Dann kann ich die Reise nach Sudamerika machen – ich sage Edith nichts – das wird eine Überraschung, wenn ich während der Reise spanisch spreche.

Übermorgen beginnt ein neues Jahr – ich werde ein anderer Mensch. Von übermorgen ab wird alles ganz anders sein. Also zuerst muss ich die Bibliothek aufräumen – das wollte ich schon lange. Ich will wieder jeden Sonntag ins Museum gehen. Oder lieber jeden zweiten Sonntag. Am anderen Sonntag machen wir Ausflüge.

Die Hauptschule – man muss die Zeit richtig planen. Ich schreibe mir alles auf – und dann erfülle ich täglich das ganze Programm. Von morgen ab. Nein, von übermorgen ab.

Im nächsten Jahr. Huah – bin ich müde. Aber das wird fein: kein Bier, keine Schokolade, Morgengymnastik machen, Museum, Ausflüge – Hoppla! Das wird ein Leben!

Und das denkt sich Herr Müller jedes Jahr am 31. Dezember abends im Bett.

Домашние контрольные работы для заочной формы обучения

Задания для контроля грамматических знаний

Задание 1. Переведите предложения.

Мы отдыхали на юге.

Мы торопимся в театр.

Она очень обрадовалась цветам.

Ученик опоздал в школу.

Я опаздываю.

Задание 2. Вставьте определённый артикль.

Wir schlafen in ... Schlafzimmer.

Wer frühstückt in ... Küche?

Komm an ... Fenster!

Der Schlüssel ist in ... Tasche.

Задание 3. Вставьте притяжательное местоимение в нужном падеже.

Ist das ... Mutter?

Wie heißt ... Bruder?

Ich helfe ... Oma.

Wir helfen ... Freunden.

Задание 4. Переведите предложения.

Wie alt ist dein ... Schwester?

Unser ... Eltern arbeiten.

Mein ... Familie ist gut.

Unser ... Haus ist alt.

Задание 5. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму.

1. Jede Maschine erfüllt ... Funktion.

a) entsprechende b) entsprach c) entsprochene

2. Die Unternehmen ... die Marktveränderungen

a) haben ... zu berücksichtigen b) sind ... zu berücksichtigen

c) wer c) den ... zu berücksichtigen

Задание 6. Вставьте определённый артикль и напишите множественное число имён существительных.

... Schloss - ...

... Leistung - ...

... Gespräch - ...

... Fahrplan - ...

Задание 7. Напишите предложения в Futurum I, используя глаголы в скобках.

Wann ... du ...? (zurückkommen)

Wann ... er uns ...? (besuchen)

... Sie die Einladung ...? (annehmen)

Ich ... an der Diskussion (teilnehmen)

Задание 8. Продолжите предложения.

Wir haben erfahren, dass ...

Ich weiß, dass...

Ich möchte fragen, wie...

Er fragt, wieviel....

Лексико-грамматические тесты

Test №1

Выберите нужный вариант:

1. Der Zug Moskau- Berlin ... vom dritten Bahnsteig

*macht; zu *nimmt; ab *fährt; ab *geht; weg

2. Endlich sitzen sie in ihr... Abteil.

*-en *-er *-em *-es

3. Dann zeigen sie d... Grenzbeamt... ihre Reisepässe.

*-er; -en *-en; -en *-em; -en *-es; -en

4. Hier wechselt man die Wagenräder, ... im Westen haben eine kleinere Spurweite.

*dann *weil *denn *damit

5. Der Polizist erklärt d... Ausländer d... Weg.

*-er; -es *-em; -en *-en; -em *-es; -ie

6. Auf dem Weg zur Hochschule ... ich am Wärmekraftwerk №3

*gehe; weg *machen; zu *finde; statt *fahre; vorbei

... du den Mascherow-Prospekt?

*kannst *magst *darf *kennst

Hier gibt es ... Betriebe, deshalb ist die Luft sauber.

*viele *keine *die *fünf

Aber ich ... nicht direkt zur Hochschule fahren, ich ... umsteigen.

*soll; kann *kann; muß *will; kann *mag; mag

Ich nehme einen Bus und fahre an zahlreich... öffentlich... Gebäud... .

*-en; -em; -e *-en; -en; -en *-em; -em; -en *-en; -en; -em

Das ist am schnell... .

*-er *-ersten *-est *-sten

Minsk ... mehr als 900 Jahre alt.

*hat *ist *wird *hatte

Bekommen wir ein... günstig... Anschluss?

*-e; -en *-en; -en *-er; -e *-em; -em

Freut ihr ... auch auf die Reise?

*uns *euch *sich *mich

Olga verabschiedet ... der Abreise herzlich ... den Eltern.

*dich; vom; von *sich; von; vor *sich; vor; von *sich; vor; vom

Kaufst du ... auch einen langen Rock?

*dir *dich *sich *euch

Juri und Igor warten ... sie mit Ungeduld.

*für *auf *über *aus

Gegenüber sehen sie die Staatsoper, ... kommt der Marx- Engels- Platz.

*denn *weil *dann *deshalb

Während ... Reise lernte mein Freund viele Städte kennen.

*des *der *die *dem

Die Fahrgäste sprechen ... dem Schaffner.

*über *seit *unter *mit

Sie ... durch das ganze Land gereist.

*hat *haben *sind *wird

Schlüssel: 1) fährt; ab, 2) -em, 3) dem; -en, 4) denn, 5) dem; den, 6) fahre; vorbei, 7) kennst, 8) keine, 9) kann; muss, 10) -en;-en;-en, 11) -sten, 12) ist, 13) -en;-en, 14) euch, 15) sich; vor; von, 16) dir, 17) auf, 18) dann, 19) der, 20) mit, 21) sind.

Test №2

Выберите нужный вариант:

In den letzten Jahren hat sich die durchschnittliche Temperatur der Erdoberfläche um 0,6 Grad

*reduziert *geschrumpft *vernichtet *erhöht

... länger dieser Prozeß andauert, ... schneller werden sich die Wüsten ausweiten. *wenn; so *wie; deshalb *je; desto *als; desto

Heute ... in der Welt täglich mehrere Arten von Tieren und Pflanzen

*steigen; an *werden; gestiegen *werden; verboten *sterben; aus

Toxische Abfallprodukte werden

*geändert *exportiert *reduziert *verringert

Die Polkappen

*steigen; ab *dauern; an *schmelzen; ab *wachsen; an

Der Meeresspiegel

*weitet; sich *dauert; an *werden; vernichtet *steigt; an

Die Tropenwälder

*dauern; an *sind; ausgestorben *wachsen; an *werden; vernichtet

8. Sie betrifft unser... Planet... Erde.

*-es;-e *-en;-e *-en;-en *-er;-en

9. Die Umweltschäden betreffen alle, ... geht der Umweltschutz auch alle an.

*weil *als *wenn *deshalb

10. Ich bin der Meinung, ... das Problem der Abfallbeseitigung zuerst gelöst werden muß.

*ob *weil *dass *deshalb

11. Ist die Energieerzeugung wenig... problematisch?

*-en *-sten *-er *-e

12. ... muss an alternative Möglichkeiten denken.

*wir *Sie *es *man

13. Ihre Gewinnung ist aber mit viel... Risik... verbunden.

*-e;-e *-en;-e *-es;-en *-en;-en

Продолжите предложения по-немецки:

14. Ich bin ganz sicher, dass ...

15. Mir scheint, dass ...

16. Ich bin überzeugt, dass ...

17. ... hat sich die Temperatur auf der Erde in den letzten Jahren verändert?

*wann *welche *wozu *wie

Schlüssel: 1) erhöht, 2) je; desto, 3) sterben; aus, 4) exportiert, 5) schmelzen; ab, 6) steigt; an, 7) werden; vernichtet, 8) -en; -en, 9) deshalb, 10) dass, 11) -er, 12) man, 13) -en;-en, 17) wie.

Задания для контроля лингвострановедческой компетенции

Задание 1.

Wähle die Antwort.

1. Welche Begrüßung ist in Deutschland unter Bekannten nicht üblich?

- a) Händedruck
- b) Verbeugen
- c) Wangenküssen

2. Du wirst von deinen Nachbarn zum Grillen eingeladen. Wie verhältst du dich?

- a) Ich gehe hin, ohne etwas mitzubringen.
- b) Ich nehme Getränke für mich mit.
- c) Ich bringe einen Salat und mein Grillgut mit.

3. Deine Kollegin macht dir ein Kompliment. Welche Reaktion ist in Deutschland selten?

- a) „Ja, finde ich auch.“
- b) „Du aber auch.“ (Rückgabe des Kompliments)
- c) „Nein, ganz und gar nicht.“ (Themenwechsel)

4. Deine Kollegin kommt aus dem Urlaub zurück. Welche Aussage von dir wäre in Deutschland eine Beleidigung?

- a) „Du bist aber dick geworden.“
- b) „Du bist braun geworden.“
- c) „Du siehst aber entspannt aus.“

5. Deine Kommilitonen veranstalten eine Party. Was ist in Deutschland uncool?

- a) mit den Klamotten zu erscheinen, die du den ganzen Tag anhattest
- b) pünktlich zu erscheinen
- c) Alkohol zu trinken und zu plaudern

6. Du lernst jemanden kennen. Wie verhältst du dich?

- a) Du fragst nach Familienstand, Höhe des Verdienstes.
- b) Du sagst nur „hallo“ und noch etwas Unverbindliches.
- c) Du bist sehr freundlich und fragst nach der Telefonnummer.

Задание 2.

I. Was bedeuten diese Redensarten über die Liebe und Freundschaft?

1. Tu mir die Liebe (an)!

- a) Люби меня как я тебя!
- b) Сделай мне одолжение!
- c) Ты моя любовь!

2. Was sich liebt, das neckt sich.

- a) От любви до ненависти один шаг.
 b) Любовь не картошка, не выбросишь в окошко.
 c) Милые бранятся - только тешатся.
3. Alte Liebe rostet nicht.
 a) Старая любовь не ржавеет.
 b) Старый друг-лучше новых двух.
 c) Старый конь борозды не испортит.
4. Eine Liebe ist der andern wert.
 a) Любовь слепа.
 b) Долг платежом красен.
 c) Охота пуще неволи.
5. Minne verkehrt die Sinne.
 a) Любовью не шутят.
 b) Любишь кататься, люби и саночки возить.
 c) Любовь зла.
6. Glück macht Freunde, Unglück prüft sie.
 a) Для милого дружка и сережка из ушка.
 b) Друзья познаются в беде.
 c) Старый друг лучше новых двух.
7. Freunde sind über Silber und Gold.
 a) Для друга семь вёрст не околица.
 b) Над другом посмеялся, над собою поплачешь.
 c) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Тексты профессиональной направленности для самостоятельного изучения

Задание к текстам

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text (mit dem Wörterbuch)!

Stellen Sie drei Fragen zum Inhalt des Textes!

Suchen Sie die Stichwörter (Schlüsselwörter) und schreiben Sie sie heraus!

Beurteilen (charakterisieren) Sie den Text; benutzen Sie die folgenden Redewendungen und Redemittel:

- a) Der vorliegende Text heißt
 b) Der Autor behandelt
 c) Eingangs wird/ werden ... beschrieben.
 d) Weiter wird auf ... eingegangen.
 e) Anschließend wird ... behandelt.
 f) Abschließend informiert der Text über

Der Bundespräsident

Федеральный президент Германии

Staatsoberhaupt (*глава государства*) der Bundesrepublik Deutschland ist der Bundespräsident (*бундеспрезидент или федеральный президент*).

Er wird von der Bundesversammlung (*федеральным собранием*) gewählt (*выбирается*), einem Verfassungsorgan (*высший орган государственной власти*), das nur zu diesem Zweck (*цель*) zusammentritt (*созывается*).

Es besteht (*состоит*) aus den Bundestagsabgeordneten sowie (*а также*) einer gleich großen Zahl von Delegierten, die von den Länderparlamenten gewählt werden.

Wählbar ist jeder Deutsche (*Баллотироваться может каждый немец*), der das 40. Lebensjahr vollendet hat. Gewählt wird der Bundespräsident mit der Mehrheit (*большинство*) der Stimmen der Bundesversammlung für eine Amtszeit (*срок пребывания на должности*) von fünf Jahren.

Eine einmalige Wiederwahl ist zulässig (*допустима*).

Bei der Konstruktion der Bundesversammlung hat sich der Parlamentarische Rat von zwei grundlegenden (*основополагающие*) Prinzipien der Verfassungsordnung leiten lassen: dem repräsentativen Prinzip - der Bundespräsident wird durch Volksvertreter gewählt; föderalistischen Prinzip - an der Wahl sind die Parlamente des Bundes und der Länder gleichermaßen beteiligt.

Das Amt des Präsidenten erhalte damit eine eigene, vom Parlament unabhängige (*независимый*) Legitimation, die vom Grundgesetz (*основной закон*) nicht gewollt ist. Der

Bundespräsident vertritt die Bundesrepublik Deutschland völkerrechtlich (*согласно международному праву*). Er repräsentiert die Einheit (*единство*) des Staates. Der Parlamentarische Rat hat nach den Erfahrungen der Weimarer Republik die Befugnisse (*право*) des Präsidenten bewusst (*осознанно*) beschränkt (*ограниченный*). Der Bundespräsident der Bundesrepublik Deutschland hat die üblichen Funktionen eines Staatsoberhauptes (*главы государства*). Dazu gehören:

- 1) die Repräsentation (*представление*) der Bundesrepublik Deutschland nach innen und außen: nach innen durch sein öffentliches Auftreten (*выступлений*) bei staatlichen, gesellschaftlichen und kulturellen Veranstaltungen (*мероприятия*), durch Reden bei besonderen Anlässen, durch Besuche (*визиты*) in den Bundesländern und Gemeinden; nach außen durch Staatsbesuche (*государственные визиты*) und den Empfang (*прием*) ausländischer (*иностранных*) Staatsgäste;
- 2) die völkerrechtliche Vertretung (*представление*) der Bundesrepublik Deutschland: durch Unterzeichnung (*подписание*) der Verträge (*договоров*) mit anderen Staaten; durch förmliche Bestellung (Beglaubigung - *удостоверение*) der deutschen diplomatischen Vertreter (*представителей*) und die Entgegennahmen (*принятие*) der Beglaubigungsschreiben der ausländischen Diplomaten.

Bei der Wahrnehmung (*соблюдение*) weiterer Rechte kann der Bundespräsident nicht selbständig (*самостоятельный*), sondern nur im Zusammenwirken (*содействие*) mit anderen Verfassungsorganen handeln. Einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers schlägt (*предлагает*) der Bundespräsident dem Bundestag vor. Er ernennt und entlässt auf Vorschlag (*рекомендацию*) des Kanzlers die Bundesminister.

Deutschland als EU Mitglied

Германия как член Европейского союза

Zur Europäischen Union (EU) gehören siebenundzwanzig Staaten, nämlich: Belgien, Dänemark, Deutschland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Großbritannien, Irland, Italien, Luxemburg, Niederlande, Österreich, Portugal, Schweden und Spanien.

Am 1. Mai 2004 wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen, nämlich folgende: Estland, Lettland, Litauen, Malta, Polen, Slowakei, Slowenien, Tschechien, Ungarn und Zypern. Die EU bestand damit bis zur neuerlichen Erweiterung um Bulgarien und Rumänien (am 1. Januar 2007). Weitere Länder Europas stehen auf der Warteliste und möchten gerne Mitglieder der EU werden.

Die EU hat ein gemeinsames Parlament. Dort sitzen Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten, die von den jeweiligen Bürgern gewählt werden. An der Spitze der EU steht der Ministerrat, dessen Sitz in Brüssel in Belgien ist.

Der Zusammenschluss dieser 25 Staaten zur EU hat das Ziel, im gemeinsamen Gebiet bestimmte Dinge für alle verbindlich zu regeln. Und zwar Dinge, die sich besser im Großen – also auf europäischer Ebene – regeln lassen als im Kleinen – also in den einzelnen Staaten.

Dazu gehören zum Beispiel Umweltgesetze. Denn weder Abgase noch Abwasser lassen sich an einer Grenze stoppen; sie sind kein Problem eines einzelnen Landes. Auch der Verbraucherschutz ist ein europäisches Problem. Das hat sich in den letzten Jahren am Beispiel der BSE – Erkrankung von Rindern gezeigt.

Häufig versucht die EU auch Gesetze einzelner Länder zu vereinheitlichen. So geschieht es jetzt im Fall des Verbots von Tabakwerbung. Die EU will außerdem gemeinsam gegen Verbrecherbanden vorgehen, sie plant Programme zur Bildungspolitik, zur Gesundheitspolitik und vieles andere mehr.

Das Wichtigste aber ist eine gemeinsame Wirtschaftspolitik. Die Mitgliedsstaaten haben innerhalb der EU die Möglichkeit, ihre Waren überall zu verkaufen. Bald soll auch eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt werden, damit die Abwicklung von europäischen Geschäften noch einfacher wird.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Diese Mittellage ist ausgeprägter seit der Wiedervereinigung Deutschlands am 3. Oktober 1990.

Die BRD besteht aus 16 Ländern: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen.

Das Territorium der BRD ist 357.048 Quadratkilometer groß.

Deutschland zählt rund 80 Millionen Einwohner und ist somit nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas.

In der BRD leben weit über fünf Millionen ausländischer Arbeitnehmer mit ihren Familien. Davon: Türken – 30 Prozent, Jugoslawen – 12 %, Italiener – 10%. Fast 60 % der Ausländer halten sich schon zehn Jahre und länger in Deutschland auf.

Die Hauptsäule der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. Allein in den alten Bundesländern gibt es heute 46.700 Betriebe. Nur etwa 2 % der Industriebetriebe sind Großunternehmen mit mehr als 1000 Beschäftigten etwa die Hälfte sind dagegen Kleinbetriebe mit weniger als 50 Mitarbeitern. Die Industrie in der BRD ist also vorwiegend mittelständisch strukturiert. Nach wie vor beschäftigt die Industrie mit Abstand die meisten Menschen in Deutschland.

Deutschland setzt sich gemeinsam mit seinen europäischen und transatlantischen Partnern weltweit für Frieden, Demokratie und Menschenrechte ein.

Die Bundesrepublik Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union. Deutschland trägt mit 26,6 Milliarden Euro etwa 20 Prozent zum EU-Haushalt bei und ist damit größte Beitragszahler. Seit 1973 ist Deutschland Vollmitglied der Staatengemeinschaft der Vereinten Nationen. Seit 1955 ist Deutschland Mitglied in dem Verteidigungsbündnis NATO, der Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (OSZE), der Weltbank und dem Internationalen Währungsfonds (WF).

Das Auswärtige Amt mit seiner Zentrale in Berlin und seinem Netz von 229 Auslandvertretungen repräsentiert Deutschland in der Welt. Derzeit unterhält Deutschland diplomatische Beziehungen zu mehr als 190 Staaten. Vorrangiges Ziel der deutschen Außenpolitik ist der Erhalt von Frieden und Sicherheit in der Welt.

Juristische Berufe

Das Bild des Juristen in der Bundesrepublik Deutschland wird bestimmt durch die Idee des Einheitsjuristen. Der Jurist soll in der Lage sein, nach angemessener Einarbeitung in Besonderheiten einzelner Gebiete grundsätzlich alle Bereiche des Rechts kompetent zu bearbeiten und damit alle juristischen Berufe auszufüllen. Die juristische Ausbildung soll deshalb vor allem die juristische Methode vermitteln, nicht in erster Linie Einzelwissen. Das Studium der Rechtswissenschaft wird in juristischen Fakultäten der Universitäten absolviert. Dieses Universitätsstudium dauert etwa acht Semester, also vier Jahre, eine Obergrenze besteht nicht. Es endet mit einem Staatsexamen, dem Referendarexamen, das von den Landesjustizministerien unter Mitwirkung von Professoren und Praktikern abgenommen wird. Daran schließt sich eine zweijährige praktische Ausbildung an, das Referendariat. Die Referendare verbringen jeweils einige Monate bei Gerichten, Verwaltung und in weiteren Stationen, um sich mit der Praxis der Rechtsanwendung vertraut zu machen. Als Abschluss folgt das zweite Staatsexamen, das Assessorexamen. Mit Bestehen dieser Prüfung ist der Absolvent fertiger Jurist, sogenannter Volljurist, und grundsätzlich fähig, jeden juristischen Beruf zu ergreifen.

Die meisten Juristen werden Rechtsanwälte in eigenen Kanzleien oder als angestellte Rechtsanwälte. Sie sind befugt, Mandanten juristisch zu beraten und vor Gericht zu vertreten. Zur Vertretung vor den Zivilgerichten ist eine Zulassung an einem bestimmten Landgericht oder Oberlandesgericht erforderlich. Nur sehr wenige Rechtsanwälte sind beim Bundesgerichtshof zugelassen. Im übrigen können sie vor jedem Gericht auftreten. Der Rechtsanwalt ist nach der Bundesrechtsanwaltsordnung ein unabhängiges Organ der Rechtspflege (§ 1 BRAO), er ist dabei jedoch keineswegs eine staatliche Stelle, sondern übt einen freien Beruf aus.

Viele junge Juristen ergreifen auch Berufe in der gewerblichen Wirtschaft. Sie können dann als Mitarbeiter in den Rechtsabteilungen größerer Firmen oder als Syndikus, das ist als Rechtsberater, in Verbänden vornehmlich juristisch tätig sein. Oft verlassen sie aber auch die rein juristische Laufbahn und sind im allgemeinen Firmenmanagement tätig. Hier konkurrieren sie besonders mit Betriebswirten.

Der Volljurist besitzt stets die Befähigung zum Richteramt. Der Richterberuf ist eine Laufbahn, in die der Assessor regelmässig unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen eintritt. Freilich werden hier meist nur Absolventen mit guten Examensergebnissen eingestellt. Zuständig ist hier die für die jeweilige Gerichtsbarkeit verantwortliche Ministerialverwaltung. Die Richter an höheren Gerichten werden durch Richterwahlausschüsse gewählt. Eng an die Richterlaufbahn angelehnt ist der Beruf des Staatsanwalts. Er ist zuständig für die Strafverfolgung. In manchen Bundesländern findet ein regelmässiger Austausch des Personals zwischen Gerichtsbarkeit und Staatsanwaltschaft statt.

Ein erheblicher Bedarf an Juristen besteht in der Staatsverwaltung. Sie arbeiten dort regelmässig als Beamte. Auch dies ist eine Laufbahn, die zumeist unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen von besseren Kandidaten eingeschlagen wird. Sie führt zu Verwaltungsaufgaben in Behörden von Kommunen, Ländern und Bund mit Aufstiegsmöglichkeiten bis zum beamteten Staatssekretar. Ein nicht unerheblicher Bedarf an Juristen besteht darüber hinaus in internationalen Organisationen wie der UNO und in den Organen der Europäischen Union, wo ebenfalls primär verwaltende Aufgaben zu erfüllen sind.

Der Beruf des Notars ist in den Bundesländern unterschiedlich ausgestaltet. Seine Aufgaben liegen besonders in der öffentlichen Beurkundung, dabei aber auch in der Gestaltung etwa von Grundstücksgeschäften, Gesellschaftsverträgen, Ehe- und Erbverträgen. Süddeutsche Länder kennen den Amtsnotar, entweder als Beamten oder aber als Selbständigen, der ausschließlich als Notar tätig ist. Nur wenige Juristen ergreifen die Laufbahn als Hochschullehrer. Beide setzen unterschiedlich intensive schriftliche Arbeiten, meist Monographien voraus, sowie das Bestehen mündlicher Prüfungen. Die weitere Laufbahn vollzieht sich regelmässig nicht an der Fakultät, an der sich der Hochschullehrer habilitiert hat, sondern bedingt einen Ruf an eine andere Universität.

Слова к тексту

- Einarbeitung** *f =, -en – зд.:* – освоение специальности
ausfüllen (*Akk*) – *зд.:* – справляться
vermitteln – способствовать, содействовать (чему-либо)
abnehmen (*a, o*) – принимать (например, экзамен)
anwenden (*a, a*) – применять
sich mit etw. (D) vertraut machen – ознакомиться, осваиваться с чем-либо
fähig sein (*für A. или zu D*) – быть способным (к чему-либо или на что-либо)
einen Beruf ergreifen (*i, i*) – выбрать профессию
anstellen – определять на службу
befügt sein – иметь право (полномочие)
Mandant *m – en, – en – 1.* мандант, доверитель; *2.* клиент (адвоката)
beraten (*ie; a*) – советовать, консультировать
vertreten (*a; e*) – представлять
Syndikus *m* – юрисконсульт предприятия
Laufbahn *f =, -en* – карьера, поприще
eine Laufbahn einschlagen – выбрать какую-либо карьеру
Laufbahn der Beamten – прохождение государственной службы
Beamte *m – n, – n* – служащий, чиновник
zulassen (*ie, a*) – допускать, разрешать
Landgericht *n, – es, -e* – суд второй инстанции (ФРГ), суд земли (Австрия)
Oberlandesgericht *n – es, – e* – верховный суд земли (ФРГ, Австрия)
Bundesgerichtshof *m – es, – e* – Федеральный суд ФРГ (верховный суд ФРГ)
auftreten (*a, a*) – выступать
Rechtspflege *f =* – судопроизводство
Rechtsanwaltsordnung *f =, -en* – положение об адвокатуре
Gerichtsbarkeit *f =* – подсудность, юрисдикция
Betriebswirt – *m – (e)s, – e* – экономист (специалист по экономике и организации производства)
Richterwahlausschuss *m – es, – e* – комитет, состоящий из министров юстиции земель и лиц, назначенных бундестагом и занимающихся подбором кандидатов на высшие судебские должности (ФРГ)
anlehnen – примыкать
Strafverfolgung *f =, -en* – уголовное преследование
zuständig – компетентный
Behörde *f =, -n* – *1.* pl. власти, органы власти *2.* учреждение, ведомство
Berurkundung *f =, -en* – засвидетельствование
Gestaltung *f =, -en* – оформление
Ehe *f =* – брак, супружество
Erbe *n – s* – наследство
Erbe *m – n, – n* – наследник
Grundstück *n – (e)s, – e* – земельный участок
Vertrag *m – (e)s, – trage* – договор, контракт
Promotion *f =, -en* – присуждение (получение) ученой степени доктора наук
Habilitation *f =, -en* – получение доцентуры (профессуры) после защиты диссертации
bedingen – обуславливать, вызывать
Ruf *m – (e)s, – e – зд.:* – приглашение

Lies den Text über das Familienleben von Brigitte und Thomas. Suche idiomatische Synonyme zu folgenden Wortverbindungen:

1) sich verheiraten 2) sich gedulden 3) helfen 4) leise 5) mit seinen finanziellen Mitteln auskommen 6) viel Geld kostend 7) sich fühlen niedergedrückt 8) sich zeigen 9) etwas erfolgreich verwirklichen 10) weitergehen

Familienleben

Bald nachdem Brigitte und Thomas in den Stand der Ehe traten(Plusq.), kam das erste Kind zur Welt. Damit ging ihr größter Wunsch in Erfüllung. Die junge Mutter ging sehr liebevoll mit ihrem Kind um. Dem jungen Vater diese Fürsorge manchmal zu weit. Und das Kinderschrei ging ihm oft auf die Nerven. Trotzdem fuhr er nicht aus der Haut. Im Gegenteil: Bei der Kinderpflege ging er ihr oft zur Hand. Und wenn das Kind schlief, ging er wie auf Eiern durch die Wohnung. Allerdings tat Thomas bei seiner Frau immer mehr in den Hintergrund. In ihren Gesprächen ging es fast nur noch um das Kind. Finanziell kamen sie über die Runden, obwohl das Kind ins Geld ging. Der vielbeschäftigten Mutter fiel zu Hause mit der Zeit die Decke auf den Kopf. Brigittes Unzufriedenheit trat klar zutage. Deshalb kam sie auf die Idee wieder halbtags zu arbeiten. Thomas ging sofort auf diesen Vorschlag ein. Sein Organisationstalent kam jetzt voll zum Zuge: Mit seiner Hilfe ging die Arbeitssuche glatt über die Bühne. Brigitte kam einer angesehenen Firma unter. Gleichzeitig trat eine akzeptable Kinderfrau in Erscheinung. Das neue Leben ging nun seinen Gang. Die junge Familie kam mit der neuen Organisation ihres Alltags gut zurecht.

Текст 2

Lies den Text und beantworte die Fragen:

Wo befindet sich die Tretjakow-Galerie? Wer ist der Gründer dieser Galerie? Wann begann er die Gemälde zu sammeln? Wie viele Werke zählt diese Sammlung? Die Meisterwerke von welchen Künstlern sind in der Tretjakow-Galerie vertreten?

Tretjakow-Galerie

Die stille Lawruschensky Gasse in Samoskworetschje, wo das Gebäude der Tretjakow-Galerie liegt, kennt nicht nur die Moskauer. Die Tretjakow-Galerie gehört zum geistigen Leben unseres Volkes. Um sich die Schätze der nationalen Kunst anzusehen, kommen in die Galerie aus dem In-und Ausland Menschen aller Berufe, aller Generationen, Erwachsene und Kinder.

Der Gründer dieser Galerie war der Moskauer Kaufmann Pawel Michajlowitsch Tretjakow (1832-1898), ein sehr gebildeter Mensch, großer Kunstkenner und ein leidenschaftlicher Sammler. Viele Jahre sammelte er liebevoll Gemälde russischer Maler.

Im Jahre 1872 begann Tretjakow die zukünftige Galerie zu bauen. Und erst nach 20 Jahren übergab er seine reiche Sammlung der Stadt Moskau. Damals zahlte diese Sammlung etwa 2000 Werke.

Vom Jahr zu Jahr bereicherte sich die Sammlung durch viele Werke. Heutzutage sind in der Tretjakow-Galerie die besten Werke der nationalen Kunst vertreten, die die Kunstkenner nicht nur in unserem Land, sondern auch in anderen Ländern bewundern.

Die Meisterwerke von A.Rubljow und O.Kiprenski, A.Iwanow und I.Kramskoi, I.Repin und I.Schischkin, I.Lewitan und M.Wrubel, A.Plastow, S.Schadr und M.Sarjan und zahlreicher anderen Künstler der Vergangenheit und der Gegenwart machen unser Leben schöner und sinnvoller, helfen dem Menschen, seine Umwelt und ihn selbst besser zu verstehen.

Текст 3

Lies den Auszug aus dem Roman von K. Tucholsky und beantworte die Fragen zum Text, gib Herrn Müller Ratschläge, z.B. - Stehen Sie früh auf!

1. Trinkt Herr Müller Bier?
2. Isst er viel Schokolade?
3. Steht er morgens früh auf?
4. Macht er Morgengymnastik?
5. Besucht er Museen?
6. Besucht er den Spanischunterricht?
7. Macht er Ausflüge?
8. Plant er die Zeit richtig?
9. Was plant Herr Müller jeden Abend am 31. Dezember?
10. Warum erfüllt er seine Plane nicht?

Ab Morgen neues Leben

Von Morgen ab beginnt ein neues Leben. Von Morgen ab trinke ich kein Bier mehr. Wenn mir Mutter wieder Schokolade schickt, gebe ich sie den Kindern. Und Edith darf nicht mehr so fett kochen. Das hört jetzt auf!

Von morgen ab beginne ich wieder Morgengymnastik zu machen. (Wieder – denke ich deshalb, denn ich habe das schon so oft geplant). Und 50 Kniebeugen wenn ich fleißig trainiere, kann ich leicht auf 100 bringen. Ich war doch ein sehr guter Sportler. Von morgen ab stehe ich früh auf. Dieses ewige Lange-im-Bett-Liegen—das habe ich schon satt! Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Morgengymnastik, dann schon duschen – ah – darauf freue ich mich!

Von morgen ab beginne ich wieder den spanischen Unterricht. Jeden Tag abends im Bett ein halbes Stündchen Spanisch – das ist ganz gut! Dann kann ich die Reise nach Sudamerika machen – ich sage Edith nichts – das wird eine Überraschung, wenn ich während der Reise spanisch spreche.

Übermorgen beginnt ein neues Jahr – ich werde ein anderer Mensch. Von übermorgen ab wird alles ganz anders sein. Also zuerst muss ich die Bibliothek aufräumen – das wollte ich schon lange. Ich will wieder jeden Sonntag ins Museum gehen. Oder lieber jeden zweiten Sonntag. Am anderen Sonntag machen wir Ausflüge.

Die Hauptschule – man muss die Zeit richtig planen. Ich schreibe mir alles auf – und dann erfülle ich täglich das ganze Programm. Von morgen ab. Nein, von übermorgen ab.

Im nächsten Jahr. Huah – bin ich müde. Aber das wird fein: kein Bier, keine Schokolade, Morgengymnastik machen, Museum, Ausflüge – Hoppla! Das wird ein Leben!

Und das denkt sich Herr Muller jedes Jahr am 31. Dezember abends im Bett.

3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

Контрольные работы

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Дополните предложения словами, данными под чертой.

1. Legen Sie ab! Kommen Sie! bitte Platz.
2. Leider können wir heute diese Frage nicht
3. Unser Unternehmen ist auf Export von ... spezialisiert.
4. Können Sie uns Ihre Prospekten und Kataloge zur ... stellen?

Verfügung, lösen, Sie nehmen, Personalcomputer

2. Вставьте в предложение данные справа местоимения.

1. Wir verkaufen ... Ware. welche
2. ... Probleme besprechen Sie? unsere

3. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на перевод инфинитивных групп и оборотов.

1. Ohne die Veränderungen am Markt zu berücksichtigen, kann kein Unternehmer seine Produkte mit Gewinn realisieren.
2. Es ist für viele Firmen wichtig, rechtzeitig die Situation am Markt vorzusehen.

4. Переведите предложение, в котором глагол «haben» выражает долженствование.

1. Die Leipziger Messe hat eine hundertjährige Geschichte.
2. Die Leipziger Messe hat die Aufgabe, die Entwicklung des Handels zwischen den Ländern zu fördern.
3. Die Leipziger Messe hat zur Erweiterung des Handels beizutragen.

5. Bilden Sie ein zusammengesetztes Satzglied aus zwei einfachen mit Hilfe eines Satzverbindungsmitteles «und».

- Es gibt viele anstehende Fragen.
Wir müssen sie heute besprechen.

Вариант 2

1. Дополните предложения словами, данными под чертой.

1. Ich habe eine sehr wichtige ... an Sie.
2. Wir möchten mit Ihnen in ein ... kommen.
3. Im ... können wir diese Frage nicht klären.

Telefongespräch, Frage, Geschäft

2. Вставьте в предложение данные справа местоимения.

1. Wir interessieren ... für Perspektiven unserer Geschäftsbeziehungen. dieses
2. Hier sind unsere Kataloge für ... Jahr. uns
3. Heute bespricht ... diese wichtige Frage. man

3. Переведите предложения на русский язык.

Обратите внимание на перевод инфинитивных групп и оборотов

1. Es ist unmöglich, große Leistungen zu erzielen, ohne Arbeitsproduktivität zu steigern.
2. Statt die Lehrbücher zu nehmen, legte er nur Hefte in die Mappe.

4. Переведите предложение, в котором глагол «sein» выражает долженствование или возможность.

1. Die Leipziger Messe ist eine Mustermesse genannt.
2. Die Leipziger Messe ist als Instrument der Erweiterung des Handels zu betrachten.
3. Die Aufgabe der Leipziger Messe ist, die Entwicklung des Handels zwischen den Ländern zu fördern.

5. Образуйте сложносочиненное предложение из двух простых при помощи сочинительного союза «und».

Wir haben viele Probleme besprochen.

Wir haben einen Vertrag abgeschlossen.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Дополните предложения словами, данными под чертой.

1. Ich bin Buchhalter
2. Wir brauchen mehr ..., um Entscheidungen zu treffen.
3. ... Ware produziert Ihre Firma?

welche, von Beruf, Informationen

2. Вставьте в предложение данные справа местоимения.

1. ... spricht über den Einkauf der Ware. dieses
2. Wir kommen morgen auf Frage zurück. man
3. ... Ware produziert Ihre Firma? welche

3. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на перевод инфинитивных групп и оборотов

1. Um diese Arbeit zu erfüllen, muß man viel arbeiten.
2. Jeder soll die Chance erhalten, einen neuen Beruf zu erlernen.

4. Переведите предложение, в котором глагол «sein» выражает долженствование или возможность.

1. Die Produktion der sieben reichsten Länder ist 1991 nur noch um ein Prozent gestiegen.
2. Die Marktforschung ist zu einem bedeutenden Instrument in der Wirtschaft geworden.
3. Die Wirtschaftsbeziehungen zwischen den Ländern sind zu erweitern.

5. Образуйте сложносочиненное предложение из двух простых при помощи сочинительного союза «und».

In der Deutschstunde lesen wir diesen Text.

Wir erzählen ihn nach.

Вариант 2

1. Дополните предложения словами, данными под чертой.
1. Ich besuche dreimal in der Woche
2. Ich bekomme allgemeine Information über ... von Computern.
3. Ich glaube, wir haben alle ... gelöst.

Probleme, der Computerkurs, der Gebrauch

2. Вставьте в предложение данные справа местоимения

- | | | |
|--|----------|--------|
| 1. In unserem Technikum lernt | Deutsch. | dieses |
| 2. ... Mädchen ist Studentin. | | sie |
| 3. Wir können mit ... den Vertrag unterzeichnen. | | man |

3. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на перевод инфинитивных групп и оборотов.

1. Es gibt gute Möglichkeiten, sich beruflich weiterzubilden.
2. Man kann keinen großen Wörschatz haben, ohne neue Wörter zu lernen.

4. Переведите предложение, в котором глагол «sein» выражает долженствование или возможность.

1. In den Verhandlungen sind noch Preise und Liefertermine zu besprechen.
2. Die Markforschung ist zu einem bedeutenden Instrument in der Wirtschaft geworden.
3. Das Ziel jeder Firma ist, die Absatzmöglichkeiten zu berechnen.

5. Образуйте сложносочиненное предложение из двух простых при помощи сочинительного союза «und».

Wir lesen und übersetzen deutsch.

Wir können noch deutsch sprechen.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Дополните предложения словами, данными под чертой.

1. Ich habe eine sehr wichtige ... an Sie.
2. Wir möchten mit Ihnen in ein ... kommen.
3. Im ... können wir diese Frage nicht klären.

Telefongespräch, Frage, Geschäft

2. Вставьте в предложение данные справа местоимения.

- | | |
|---|--------|
| 1. Wir interessieren ... für Perspektiven unserer Geschäftsbeziehungen. | dieses |
| 2. Hier sind unsere Kataloge für ... Jahr. | uns |
| 3. Heute bespricht ... diese wichtige Frage. | man |

3. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на перевод инфинитивных групп и оборотов.

1. Es ist unmöglich, große Leistungen zu erzielen, ohne Arbeitsproduktivität zu steigern.
2. Statt die Lehrbücher zu nehmen, legte er nur Hefte in die Mappe.

4. Переведите предложения, в которых глагол «sein» выражает долженствование или возможность.

1. Die Leipziger Messe ist eine Mustermesse genannt.
2. Die Leipziger Messe ist als Instrument der Erweiterung des Handels zu betrachten.
3. Die Aufgabe der Leipziger Messe ist, die Entwicklung des Handels zwischen den Ländern zu fördern.

5. Образуйте сложносочиненное предложение из двух простых при помощи сочинительного союза «und».

Wir haben viele Probleme besprochen.
Wir haben einen Vertrag abgeschlossen.

Вариант 2

1. Дополните предложение словами, данными под чертой.

1. Die beiden Firmen bleiben auch weiter gute
2. Das Zentrum für ... veranstaltet ein Seminar für Geschäftsleute.
3. Er arbeitet

als Manager, Geschäftspartner, Marketingsforschungen

2. Вставьте в предложение данные справа местоимения.

1. Das ist Buchhalter. diese
2. ... Ware ist auf dem Markt gefragt. uns
3. Wir interessieren ... für diese Probleme. unser

3. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на перевод инфинитивных групп и оборотов.

1. Jeder soll die Chance erhalten, am wirtschaftlichen Wachstum teilzuhaben.
2. Der Handel setzt sich das Ziel, seine materiell-technische Basis zu entwickeln und zu vervollkommen.

4. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на временные формы глаголов «haben» и «sein».

1. Die Wirtschaftsbeziehungen zwischen den Ländern sind zu erweitern.
2. Die russischen Kaufleute waren zum erstenmal 1770 auf der Leipziger Messe zu sehen.
3. Unser Betrieb hat seine Geräte an der Leipziger Messe zu demonstrieren.

5. Образуйте сложносочиненное предложение из двух простых предложений при помощи сочинительного союза «und».

Wir trinken eine Tasse Kaffee.
Wir kommen gleich zur Sache.

Die Kontrollarbeit №4 Variante I

I. Übersetzen Sie den Text.

In größeren Betrieben sind die Arbeitsteilung und Zusammenarbeit etwas anders organisiert. Hier lassen sich Personalwesen und Buchhaltung nicht mehr nebenbei erledigen. Hier hat man in der Regel auch eine eigene Rechtsabteilung.

Aufgaben, die für alle Abteilungen gleich sind, werden in den Zentralabteilungen bearbeitet. Andere Aufgaben werden von den einzelnen Abteilungen erledigt.

Ein Ingenieur oder ein Naturwissenschaftler arbeitet entweder in der Produktion oder in der Abteilung für Forschung und Entwicklung.

II. Stellen Sie 3 Fragen zum Inhalt des Textes.

III. Übersetzen Sie die Sätze. Beachten Sie haben, sein+zu+Infinitiv.

Darunter ist die Orientierung der Unternehmen auf die Bedürfnisse und Wünsche der Kunden zu verstehen.

Auf dem Käufermarkt sind die vorhandenen Kundenwünsche zu erforschen.

Der Absatzmarkt hat den Ausgangspunkt aller Planungen zu bilden.

Die Unternehmen haben das Marktgeschehen aufmerksam zu beobachten.

IV. Übersetzen Sie die Sätze. Beachten Sie sich lassen+ Infinitiv.

Die Entscheidung läßt sich leicht begründen.

Die Markterfolge lassen sich durch die Orientierung auf die Kundenwünsche erklären.

3. Der Begriff "Marketing" läßt sich von dem Wort "market" ableiten.

V. Übersetzen Sie die Sätze mit Infinitivkonstruktionen.

1. Um seine Aufgaben zu bewältigen, muß der Manager über verschiedene Hilfsmittel verfügen.
2. Kaum einer kann arbeiten, ohne Fehler zu machen.
3. Statt der Meinung seiner Mitarbeiter zu vertrauen, handelte er immer nach seinem eigenen Ermessen (по своему усмотрению).

Variante II

I. Übersetzen Sie den Text.

Das international bekannte Wort "Marketing" kommt aus den USA und könnte im Deutschen mit "etwas auf den Markt bringen" übersetzt werden. Marketing ist aber kein Ort, sondern ist eine Politik, genauer gesagt, alle unternehmerischen Maßnahmen zur Schaffung eines Marktes, d.h. zur Förderung des Absatzes für die Erzeugnisse eines Unternehmens. Was den Begriff "Markt" angeht, so bezeichnet er den ökonomischen Ort des Zusammentreffens von Angebot und Nachfrage.

II. Stellen Sie 3 Fragen zum Inhalt des Textes.

III. Übersetzen Sie die Sätze. Beachten Sie haben, sein+zu+Infinitiv.

Wir haben diesen Begriff wissenschaftlich zu definieren.

Die Unternehmen haben sorgfältig auf die Marktveränderungen zu reagieren.

Es sind nicht nur aktuelle, sondern auch latente Bedürfnisse der Kunden zu erforschen.

Die Marktforschung ist sorgfältig durchzuführen.

IV. Übersetzen Sie die Sätze. Beachten Sie sich lassen+ Infinitiv.

Die Antworten auf die Fragen lassen sich im Text finden.

Dieser Unterschied lässt sich einfach erklären.

3. Die Beziehungen zu anderen Abteilungen lassen sich regeln.

V. Übersetzen Sie die Sätze mit Infinitivkonstruktionen.

1. Um unvorhergesehene Schwierigkeiten zu vermeiden, muss er ein umfassendes und zeitgemäßes Wissen besitzen.

2. Ohne gründlich zu überlegen, darf der Manager keine Entscheidung treffen.

3. Statt die Situation allseitig zu analysieren, fasste er einen übereilten Entschluß.

Для заочной формы обучения

Kontrollarbeit №1

die 1. Variante

1. Вставьте глаголы müssen или sollen в простом прошедшем времени (Präteritum).

1) Der Lehrer hat uns eine Übersetzung aufgeben, und wir ... sie gestern aufgeben.

2) Der Arzt meint, dass der Kranke im Bett bleiben

3) Mein Bruder ging zur Post, denn er ... Briefmarken kaufen.

2. Поставьте глаголы, приведенные в скобках, в Plusquamperfekt.

1) Wir standen heute spät auf. Wir ... gestern lange im Restaurant (bleiben).

2) Er wartete lange auf den Zug. Er wusste, dass der Zug mit großer Verspätung (abfahren).

3) Die Touristen fuhren heute nach Hause. Gestern ... sie Geschenke und Souvenirs (kaufen).

3. Вставьте вместо точек haben или sein.

1) Wir ... diese Aufgabe mündlich vorzubereiten.

2) Die Übung ... schriftlich zu machen.

3) Sie ... alle neuen Wörter zu lernen und Beispiele zu bilden.

4. Переведите предложения и определите временную форму Passiv.

1) Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet.

2) Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt.

3) Nachdem Berlin Mitte des 15. Jahrhunderts zur kurfürstlichen Residenz gewählt worden war, begann eine rasche Entwicklung der Stadt.

5. Допишите окончания прилагательных.

- 1) Der neu- Schüler malt ein Plakat.
- 2) Die Mutter des neu- Schüler ist Ärztin.
- 3) Der Lehrer zeigt dem neu- Schüler die Aufgabe.
- 4) Der Gruppenleiter fragt den neu- Schüler.
6. Поставьте слова, заключенные в скобки, в требуемом падеже.
 - 1) Dieser Forscher befasst sich mit (wichtige Probleme).
 - 2) Der Gipfel dieses Berges ist mit (ewiger Schnee).
 - 3) Der Biologe machte im Norden (interessante Beobachtungen).
 - 4) Er ging mit (große Begeisterung) an die Arbeit.
7. Поставьте прилагательное, взятое в скобки, в превосходной степени.
 - 1) Die Gorkistraße ist (lang).
 - 2) Dieser Platz ist (breit).
 - 3) Kaufen Sie diesen Mantel! Er ist (billig).

die 2. Variante

1. Вставьте глаголы müssen или sollen в простом прошедшем времени (Präteritum).
 - 1) Hat dir dein Lehrer gesagt, dass du mehr an der Sprache arbeiten ... ?
 - 2) Vor den Prüfungen hatte sie keine Zeit, weil sie viel lernen
 - 3) Er antwortete, dass wir ihn in Ruhe lassen
2. Поставьте глаголы, приведенные в скобках, в Plusquamperfekt.
 - 1) Sie reiste vorgestern nach Deutschland. Ihre Freunde aus Köln ... Sie (einladen).
 - 2) Ich antwortete heute in der Stunde gut. Ich ... gut (sich vorbereiten).
 - 3) Warst du gestern im Konzert? ... du vor dem Konzert alle Hausaufgaben (machen)?
3. Вставьте вместо точек haben или sein.
 - 1) Die Hausaufgaben ... genau aufzuschreiben.
 - 2) Ihr ... eure Wörterbücher aufzuschlagen.
 - 3) Ich ... heute viele Einkäufe zu machen.
4. Переведите предложения и определите временную форму Passiv.
 - 1) 1945 wurde Berlin in 4 Sektoren eingeteilt.
 - 2) Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt.
 - 3) Heute, wenn viele Theater geschlossen werden, wird alles gemacht, damit dieses Theater weiter besteht.
5. Допишите окончания прилагательных.
 - 1) Die neu- Schüler kommen heute in die Schule.
 - 2) Die Eltern der neu- Schüler sind Betriebsarbeiter.
 - 3) Der Lehrer zeigt dem neu- Schüler die Aufgabe.
 - 4) Ich sehe dort die neu- Schüler.
6. Поставьте слова, заключенные в скобки, в требуемом падеже.
 - 1) Mein Bruder trinkt (kalte Milch) gern.
 - 2) Sein Mantel ist aus (guter Stoff).
 - 3) Der Biologe machte im Norden (interessante Beobachtungen).
 - 4) Wir tranken (heißer Tee) mit Zitrone.
7. Поставьте прилагательное, взятое в скобки, в превосходной степени.
 - 1) Die Wintermonate sind kalt. (Kalt) ist Januar.
 - 2) Dieser Platz ist (breit).
 - 3) Der Löwe ist (stark) Raubtier.

Die Kontrollarbeit №2

Variante I

I. Переведите текст. Составьте 3 вопроса к содержанию текста.

Überall in der Welt sind Messen internationale "Drehscheiben" der Information und Kommunikation. Das Kennenlernen neuer Technologien durch Informations- und Erfahrungsaustausch sowie das Suchen, Finden und Wiedertreffen von Geschäftspartnern spielen eine zentrale Rolle.

Früher hatten die Messen einen universellen Charakter wie beispielsweise die jahrhundertealte "Leipziger Messe" in Deutschland. Mit der Zeit gewannen neben den Universalmesse Fachmesse für eine oder mehrere Branchen immer mehr an Bedeutung. Die Fülle des Angebots in einer hochentwickelten Industrie machte die Konzentration auf bestimmte Produktionsgebiete notwendig.

II. Составьте сложноподчинённые предложения, переведите их.

1. Wissen Sie, wie ... : Man kann den Eingang zur Messe schnell finden.
2. Können Sie mir sagen, ob ... : Der Eintritt zum Informationszentrum ist kostenlos.
3. Ich weiß, dass ... : Hannover ist die bedeutendste Messestadt.
4. Wir hoffen, dass ... : Die regionalen Messen werden ständig an Bedeutung gewinnen.

III. Переведите текст. Выпишите из текста предложения, в которых сказуемое выражено формой Passiv. Подчеркните сказуемое, определите его временную форму.

Aufgrund archäologischer Funde von Werkzeugen, primitiven Bewässerungsanlagen, Hochöfen usw. wird angenommen, dass diese Anfänge zur Entwicklung des späteren Maschinenbaus geführt haben. Das war in hohem Maße von der Kenntnis der Werkstoffe abhängig. Die ältesten Werkstoffe waren pflanzlicher Herkunft (Fasern, Holz), tierischer Herkunft (nämlich Knochen*, Horn*) oder Stein. Der Stein bot wegen seiner Härte die meisten Möglichkeiten. Damit konnte man andere Werkstoffe bearbeiten.

*der Knochen - кость

*das Horn - рог

Variante II

I. Переведите текст. Составьте 3 вопроса к содержанию текста.

Es gibt Messen von regionaler, überregionaler und internationaler Bedeutung. Daran beteiligen sich Groß- und Kleinunternehmen oder ganze Länder. Auf den Messen treffen sich Fachleute aus der ganzen Welt. Die Messebesucher - Privatpersonen und Firmenvertreter - kommen mit konkreten Interessen. Die einen wollen sich über das Angebot informieren und Kontakte knüpfen, die anderen wollen kaufen und Verträge abschließen. Jeder hat seine Wünsche und Bedürfnisse. Das Fachpublikum holt sich Informationen und Auskunft über die Größe von Unternehmen, deren Produktionsprogramm, die Qualität ihrer Erzeugnisse, ihre Marktposition, ihr Ansehen, ihre internationalen Kontakte und Exporterfolge.

II. Составьте сложноподчинённые предложения, переведите их.

1. Ich weiß, dass ... : Hannover ist die bedeutendste Messestadt.
2. Wir haben gehört, dass ... : Die Leipziger Messe hat früher eine große Rolle gespielt.
3. Er will wissen, ob ... : Viele Aussteller haben daran teilgenommen.
4. Ich möchte fragen, wie ... : Man kann zur Messe fahren.

III. Переведите текст. Выпишите из текста предложения, в которых сказуемое выражено формой Passiv. Подчеркните сказуемое, определите его временную форму.

Mit der Entdeckung der Metalle bekam der Mensch einen neuen Werkstoff. *Dessen Möglichkeiten übertrafen bei weitem die des Steins. Erstens konnte man Metalle durch plastische Verformung oder Gießen wesentlich einfacher bearbeiten, zweitens waren ihre mechanischen Eigenschaften, wie Zugfestigkeit und Zähigkeit, wesentlich besser als die des spröden Steins. Anfangs wurde vor allem Bronze, eine Legierung aus Kupfer und Zinn, benutzt. Später wurde mit Eisen gearbeitet. Dieses Metall bot noch mehr Möglichkeiten als Bronze.

*dessen – его

Контрольная работа №3

I вариант

I. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму.

1. Jede Maschine erfüllt ... Funktion.
 - a) entsprechende
 - b) entsprach
 - c) entsprochene
2. Die Unternehmen ... die Marktveränderungen
 - a) haben... zu berücksichtigen
 - b) sind... zu berücksichtigen
 - c) werden...zuberücksichtigen

II. Укажите буквой русский вариант, соответствующий немецкому слову.

1. der Markt
 2. die Nachfrage
 3. das Angebot
 4. der Wettbewerb
- a) реклама
 - b) предложение
 - c) покупатель
 - d) спрос

5. die Werbung e) конкуренция
f) рынок

III. Дополните предложения.

1. Laser ist ein Kunstwort, gebildet aus den ... Wörtern.
a) deutschen b) englischen c) russischen
2. Die Kehrseite des technischen Fortschritts ist ... der Umwelt.
a) das Verhalten b) die Umgebung c) die Gefährdung

IV. Укажите правильный вариант перевода немецкого предложения.

Wir haben diesen Begriff wissenschaftlich zu definieren.

- a) Мы должны этому понятию дать научное толкование.
- b) Мы хотим этому понятию дать научное толкование.
- c) Этому понятию нужно дать научное толкование.

2. Zur Stromerzeugung werden verschiedene Energiequellen eingesetzt.

- a) Для производства электроэнергии используются различные энергоносители.
- b) Необходимо рациональное использование энергоресурсов.
- c) Могут использоваться лишь немногие энергоисточники для производства

электричества.

V. Закончите предложения.

1. Zu den wichtigsten Energieträgern gehören

- a) Angebot und Nachfrage b) Abgase und Abwässer c) Erdöl und Atomenergie

2. Die angebotene Waren müssen den Wünschen der

- a) Managers entsprechen b) Kunden entsprechen c) Verkäufer entsprechen

VI. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

1. Das wichtigste Ziel einer Marktanalyse ist ... der Kundenwünsche.

- a) Werbung b) Marketing c) Befriedigung

2. Diese komplizierten Aufgaben können nur mit einem ... gelöst werden.

- a) Auto b) Computer c) Buch

VII. Исходя из содержания предложения, укажите буквой вопрос.

Management umfasst alle zur Steuerung einer Unternehmung notwendigen Aufgaben.

- a) Was bedeutet das Wort „Markt“?
- b) Woher kommt das Wort „Management“?
- c) Was bedeutet „Management“?

VIII. Укажите незаконченное предложение.

- a) Wir müssen zuerst die Bedeutung des Wortes „Marketing“ klären.
- b) Zuerst muss die Bedeutung des Wortes „Marketing“ geklärt werden.
- c) Wir haben zuerst die Bedeutung des Wortes „Marketing“ zu.

IX. Укажите предложения с правильным порядком слов.

- a) Elektromagnetische Schwingungen werden im Laser verstärkt.
- b) Elektromagnetische Schwingungen werden verstärkt im Laser.
- c) Elektromagnetische Schwingungen im Laser werden verstärkt.

X. Укажите слово, не соответствующее смыслу высказывания.

Zum Bohren kleinster oder genauer Löcher wird ein ... benutzt.

- a) Computer b) Laser c) Laserstrahl

II вариант

I. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму.

1. Zuerst ... die Information

- a) ist... zu erarbeiten b) hat... zu erarbeiten c) wird... zu erarbeiten

2. Dieser Begriff ... deuten.

a) läßt sich b) lassen sich c) ließen sich

II. Укажите буквой русский вариант, соответствующий немецкому слову.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. der Speicher | a) память |
| 2. die Gefahr | b) излучение |
| 3. das Ozonloch | c) опасность |
| 4. der Müll | d) мусор |
| 5. die Strahlung | e) озоновая дыра |
| | f) управление |

III. Дополните предложения.

1. Umwelt schützen heißt
a) Maßnahmen treffen b) mit dem Auto fahren c) nach Hause gehen
2. Die dünne ... fängt die für uns schädliche Violettstrahlung der Sonne auf.
a) Ozonmoleküle b) Ozonlöcher c) Ozonschicht

IV. Укажите правильный вариант перевода немецкого предложения.

1. Die Nutzung der Atomenergie ist nach wie vor umstritten.
a) Использование атомной энергии не вызывает споров.
b) Использование атомной энергии, как и прежде, вызывает споры.
c) Использование атомной энергии, как и прежде, оправданно.
2. Der Begriff „Roboter“ wird in der Technik für selbstbewegliche Automaten gebraucht.
a) Понятие „Робот“ подходит для самостоятельных автоматов.
b) Понятие „Робот“ применяется в технике для самодвижущихся автоматов.
c) Понятие „Робот“ самостоятельно применяется в технике для автоматов.

V. Закончите предложения.

1. Drei Viertel der Bevölkerung werden bald in den
a) Städten wohnen b) Fachschulen studieren c) Dörfern leben
2. Marketing ist zur Förderung des
a) Absatzes entstanden b) Angebots entstanden c) Managers entstanden

VI. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

1. Richtig zählen, ehrlich messen darf der Kaufmann nicht
a) machen b) sagen c) vergessen
2. Der Begriff „Roboter“ wird im allgemeinen auf ... bezogen.
a) Maschinen b) Lehrer c) Studenten

VII. Исходя из содержания предложения, укажите буквой вопрос.

Da sich der Geschmack und die Ansprüche der Kunden häufig ändern, sind die damit verbundenen Marktveränderungen rechtzeitig zu erkennen.

- a) Was ist Marktwirtschaft?
- b) Warum müssen die Marktveränderungen sofort erkannt werden?
- c) Welcher Aspekt ist besonders wichtig?

VIII. Укажите незаконченное предложение.

- a) Dieser Begriff kann einfach gedeutet werden
- b) Dieser Begriff lässt sich einfach deuten
- c) Dieser Begriff ist einfach zu

IX. Укажите предложения с правильным порядком слов.

- a) Die Intensität können und die Einwirkdauer des Laserstrahls verschieden sein.
- b) Die Intensität und die Einwirkdauer des Laserstrahls können sein verschieden.
- c) Die Intensität und die Einwirkdauer des Laserstrahls können verschieden sein.

X. Укажите слово, не соответствующее смыслу высказывания.

Die Umweltverschmutzung hat für den Menschen ... Folgen.

- a) gefährliche b) bedrohende c) schöne

Контрольная работа №4

Вариант 1

Прочитайте и переведите текст.

Juristische Berufe

Das Bild des Juristen in der Bundesrepublik Deutschland wird bestimmt durch die Idee des Einheitsjuristen. Der Jurist soll in der Lage sein, nach angemessener Einarbeitung in Besonderheiten einzelner Gebiete grundsätzlich alle Bereiche des Rechts kompetent zu bearbeiten und damit alle juristischen Berufe auszufüllen.

Die juristische Ausbildung soll deshalb vor allem die juristische Methode vermitteln, nicht in erster Linie Einzelwissen. Das Studium der Rechtswissenschaft wird in juristischen Fakultäten der Universitäten absolviert. Dieses Universitätsstudium dauert etwa acht Semester, also vier Jahre, eine Obergrenze besteht nicht. Es endet mit einem Staatsexamen, dem Referendarexamen, das von den Landesjustizministerien unter Mitwirkung von Professoren und Praktikern abgenommen wird.

Daran schließt sich eine zweijährige praktische Ausbildung an, das Referendariat. Die Referendare verbringen jeweils einige Monate bei Gerichten, Verwaltung und in weiteren Stationen, um sich mit der Praxis der Rechtsanwendung vertraut zu machen. Als Abschluss folgt das zweite Staatsexamen, das Assessorexamen. Mit Bestehen dieser Prüfung ist der Absolvent fertiger Jurist, sogenannter Volljurist, und grundsätzlich fähig, jeden juristischen Beruf zu ergreifen.

Выполните следующие задания к тексту.

1. Проанализируйте предложения, определите порядок слов, определите временную форму глагола-сказуемого, образуйте словарную форму глагола (Infinitiv).
2. Выпишите из 1, 2 абзацев текста все глаголы в их начальной форме.
3. Выпишите глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой, назовите их словарную форму.
4. Найдите в тексте прилагательные в краткой форме.
5. Найдите прилагательные в сравнительной (превосходной) степени, назовите их словарную форму.
6. Найдите возвратные глаголы, назовите их начальную форму.
7. Выпишите сложные существительные, подчеркните основные слова, определите род этих существительных, переведите их на русский язык.
8. Найдите отрицания, переведите.
9. Образуйте вопросительные и указательные местоименные наречия со следующими предлогами: mit, an, auf, für, durch, vor, in, über, von, aus, gegen.
10. Поставьте отрицание nicht к подчеркнутому члену предложения, переведите.
11. Выпишите глаголы-сказуемые из 3 абзаца:
- назовите их начальную форму, образуйте Partizip II.
12. Укажите номера предложений, в которых встречается сочетание модального глагола с Infinitiv Passiv.
13. Назовите предложения, в которых глагол употреблен в форме Passiv, дайте модель перевода.
14. Поставьте вопросы ко всем членам подчеркнутого предложения.
15. Найдите в тексте:
 - a) бессоюзное условное придаточное предложение;
 - b) конструкции haben ... zu + Infinitiv, sein ... zu + Infinitiv.
16. Укажите №№ сложноподчиненных предложений. Выпишите подлежащее и сказуемое придаточных предложений.
17. Выпишите глаголы-сказуемые в:
 - a) Präsens Indikativ;
 - b) Präteritum (Imperfekt) Indikativ;
 - c) Präsens Passiv.
18. Найдите Partizip II в форме определения перед существительным.
19. Выпишите незнакомые слова.

Вариант №2

Прочитайте и переведите текст.

Das Bildungssystem in Deutschland

Deutschland ist das Land der Bildung und der Wissenschaften. Der Anfang des deutschen Bildungswesens (народное образование) liegt im frühen Mittelalter. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. Die Ritterschaft (рыцарское сословие) bildete eine eigene Erziehung aus. So wurde die erste Universität auf dem heutigen deutschen Staatsgebiet, die Universität Heidelberg, 1386 gegründet.

Das heutige Bildungssystem in Deutschland hat folgende Besonderheit. Nach 4 Jahren Grundschule muss man sich entscheiden zwischen 3 möglichen Schulformen: der Hauptschule, der Realschule oder dem Gymnasium.

Der Vielfalt menschlicher Begabungen entspricht eine Vielfalt möglicher Bildungswege. Die Hauptschule ist für Schüler gedacht, die nach dem Schulabschluss eine Lehre (профобразование ПТУ) machen wollen. In der Hauptschule sollen die Schüler auf das Berufsleben vorbereitet werden. Die Hauptschule dauert neun Jahre. Am Ende erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Hauptschulabschluss.

In der Realschule können die Schüler beispielsweise eine zweite Fremdsprache lernen. Im Vergleich zum Gymnasium werden die Schülerinnen und Schüler einer Realschule berufsbezogener (получить профессиональную ориентацию) ausgebildet.

Schüler, die auf das Gymnasium gehen, besuchen diese Schule neun Jahre lang, bevor sie die Abschlussprüfung (выпускной экзамен), das Abitur, ablegen. Das Gymnasium ist für Schüler gedacht, die nach der Schule an einer Universität oder Fachhochschule studieren möchten. Nach sechs Jahren können sich die Schüler in verschiedenen Fächern spezialisieren. Im Vergleich zur Haupt- und Realschule wird von den Schülern des Gymnasiums mehr Eigenmotivation erwartet.

Выполните следующие задания к тексту.

1. Проанализируйте предложения, определите порядок слов, определите временную форму глагола-сказуемого, образуйте словарную форму глагола (Infinitiv).
2. Выпишите из 1, 2 абзацев текста все глаголы в их начальной форме.
3. Выпишите глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой, назовите их словарную форму.
4. Найдите в тексте прилагательные в краткой форме.
5. Найдите прилагательные в сравнительной (превосходной) степени, назовите их словарную форму.
6. Найдите возвратные глаголы, назовите их начальную форму.
7. Выпишите сложные существительные, подчеркните основные слова, определите род этих существительных, переведите их на русский язык.
8. Найдите отрицания, переведите.
9. Образуйте вопросительные и указательные местоименные наречия со следующими предлогами: mit, an, auf, für, durch, vor, in, über, von, aus, gegen.
10. Поставьте отрицание nicht к подчеркнутому члену предложения, переведите.
11. Выпишите глаголы-сказуемые из 3 абзаца:
- назовите их начальную форму, образуйте Partizip II.
12. Укажите номера предложений, в которых встречается сочетание модального глагола с Infinitiv Passiv.
13. Назовите предложения, в которых глагол употреблен в форме Passiv, дайте модель перевода.
14. Поставьте вопросы ко всем членам подчеркнутого предложения.
15. Найдите в тексте:
 - a) бессоюзное условное придаточное предложение;
 - b) конструкции haben ... zu + Infinitiv, sein ... zu + Infinitiv.
16. Укажите №№ сложноподчиненных предложений. Выпишите подлежащее и сказуемое придаточных предложений.
17. Выпишите глаголы-сказуемые в:
 - a) Präsens Indikativ;
 - b) Präteritum (Imperfekt) Indikativ;
 - c) Präsens Passiv.
18. Найдите Partizip II в форме определения перед существительным.
19. Выпишите незнакомые слова.

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

3.2.1. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

3.2.2. Критерии оценивания выполнения практической работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>Дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.»</p>

3.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов и письменных сообщений

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>Дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.»</p>

3.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текстов (просмотровое, аналитическое, с извлечением нужной информации); заполнение пробелов с использованием ЛЕ по изучаемой теме; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение домашних работ; устное описание с опорой на иллюстративный материал, на ассоциограммы; пересказ текста; письменный рассказ; написание рассказа с опорой на ключевые слова; тренировочные лексико-грамматические упражнения; инсценировка,

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений к выступлению; подготовка докладов; составление тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: тренировочные лексико-грамматические упражнения; подготовка к деловым играм; домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; тестирование; написание писем и заполнение анкет; ответы на вопросы в письменной форме; работа со словарными статьями; нахождение эквивалентов к русским словам и выражениям и наоборот в текстах; извлечение нужной информации из текста; перевод с русского языка на иностранный и обратно; тестирование с целью проверки понимания текста; составление диалогов по образцу; использование таблиц, ассоциограмм; нахождение ключевых слов в тексте; сравнительный анализ грамматических категорий русского языка и иностранного; составление плана к тексту.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или

смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3.2.5. Критерии оценивания усвоения лексико-грамматического минимума

Структура проверочных заданий: письменные лексико-грамматические задания, нацеленные на проверку лексических и грамматических знаний обучающихся (задания тестового характера, задания на трансформацию и/или подстановку).

Критерии оценивания: за верный ответ на каждый вопрос письменного проверочного задания студент получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение письменного задания, составляет 10 баллов.

Количество правильных ответов (баллов)	Отметка	Вербальный аналог
9 – 10	5	Отлично
7 – 8	4	Хорошо
5 – 6	3	Удовлетворительно
менее 5	2	Неудовлетворительно

Критерии оценивания усвоения лингвострановедческих знаний

Структура проверочных заданий: письменные задания, нацеленные на проверку знаний обучающихся о социокультурной специфике стран изучаемого языка и культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, нормах поведения и этикета.

Критерии оценивания: за верный ответ на каждый вопрос письменного проверочного задания студент получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение письменного задания, составляет 10 баллов.

Количество	Отметка	Вербальный
------------	---------	------------

правильных ответов (баллов)		аналог
9 – 10	5	Отлично
7 – 8	4	Хорошо
5 – 6	3	Удовлетворительно
менее 5	2	Неудовлетворительно

3.2.7. Критерии оценивания домашнего чтения

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ставится за наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного отрывка, полные, грамматически правильные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на иностранном языке	ставится за наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного отрывка, полные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на иностранном языке с незначительными грамматическими или лексическими ошибками	ставится за наличие читательского дневника, перевод прочитанного отрывка, ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на русском языке	ставится за отсутствие всего вышеперечисленного и невыполнения задания в установленный срок

3.2.8. Критерии оценивания выполнения (домашней) контрольной работы (для заочной формы обучения)

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий (домашней) контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий (домашней) контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий (домашней) контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	(домашняя) контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

3.2.9. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме контрольных работ и экзамена с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике

4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Английский язык
Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	OK1, OK2, OK3	6	OK9, OK10	11	OK2, OK5, OK6	16	OK5	21	OK3, OK4
2	OK1	7	OK3, OK5	12	OK1	17	OK3	22	OK9
3	OK2, OK4	8	OK4, OK10	13	OK1, OK10	18	OK1, OK2	23	OK1, OK6
4	OK1, OK4	9	OK1, OK5	14	OK6, OK9	19	OK10	24	OK9, OK10
5	OK9	10	OK6, OK10	15	OK3, OK4, OK6	20	OK2, OK6	25	OK1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	2	11	3	16	2	21	4
2	5	7	2	12	4	17	3	22	1
3	1	8	5	13	1	18	3	23	4
4	4	9	2	14	4	19	2	24	4
5	2	10	2	15	5	20	3	25	1

Задание №1

Окончание читается отлично от других в слове:

Ответ:

1. Needed
2. Waited

3. Developed
4. Wanted
5. Expected

Задание №2

Правильно написано слово:

ОТВЕТ:

1. Diffecult
2. Dufficult
3. Difficalt
4. Deefficult
5. Difficult

Задание №3

“Wet” является антонимом слова:

ОТВЕТ:

1. Dry
2. Fast
3. Old
4. Neat
5. Light

Задание №4

Найдите синоним слова “To worry”:

ОТВЕТ:

1. To appeal
2. To go on
3. To apply
4. To trouble
5. To turn

Задание №5

Замените данное выражение одним словом: You put it into your tea or coffee.

ОТВЕТ:

1. Salt
2. Sugar
3. Sand
4. Flour
5. Juice

Задание №6

Найдите общее слово для данной группы слов:

Ответ:

1. Arm
2. Body
3. Finger
4. Palm
5. Neck

Задание №7

Выберите правильный вариант перевода слова: Невозможный

Ответ:

1. Possible
2. Impossible
3. Inpossible
4. Dispossible
5. Unpossible

Задание №8

Выберите сложное слово:

Ответ:

1. Expensive
2. Graduation
3. Beautiful
4. Demonstration
5. Airport

Задание №9

Дополните предложение существительным в притяжательном падеже: This is my ... coat.

Ответ:

1. wives's
2. wife's
3. wives'
4. wife
5. wives

Задание №10

Завершите разделительный вопрос. The weather was changing the whole day yesterday, ...?

Ответ:

1. haven't it?
2. wasn't it?
3. did it?
4. don't it?
5. were it?

Задание №11

Отметьте форму глагола, перед которой можно поставить «to»:

Ответ:

1. grown
2. have grew
3. grow
4. will grow
5. grew

Задание №12

Выберите правильный вариант ответа: What is the national emblem of England?

Ответ:

1. shamrock
2. tulip
3. violet
4. rose
5. maple leaf

Задание №13

Заполните пропуск: Dad was invited to ... to see the headmaster.

Ответ:

1. school
2. schools
3. the school's
4. school's
5. school

Задание №14

Вставьте необходимый предлог в предложении: Doing exercises is good ...
your health.

Ответ:

1. in
2. from
3. to
4. for

5. with

Задание №15

869 правильно читается:

Ответ:

1. eight hundred sixty-nine
2. seven hundred and sixty-nine
3. eight hundred sixty-five
4. eight hundred sixty-three
5. eight hundred and sixty-nine

Задание №16

Найдите порядковое числительное:

Ответ:

1. Twelvth
2. Twelfth
3. Twelve
4. Twelveth
5. Twenty

Задание №17

Закончите предложение: The shortest word in this group is ...

Ответ:

1. July
2. February
3. May
4. July
5. April

Задание №18

Выберите правильный вариант местоимения. That butterfly looks like a flower.
Aren't ... wings wonderful?

Ответ:

1. her
2. other
3. its
4. their
5. ours

Задание №19

Выберите предложение с правильным указательным местоимением:

ОТВЕТ:

1. These big black box is rather new.
- 2.** This big black box is rather new.
3. That big black boxes are rather new.
4. These big black box are rather new.
5. Those big black box is rather new.

Задание №20

Выберите правильный общий вопрос к предложению: There wasn't anything in the bag.

ОТВЕТ:

1. What there something in the bag?
2. Was there something in the bag?
- 3.** Was there anything in the bag?
4. There was nothing in the bag, wasn't there?
5. There wasn't anything in the bag, wasn't it?

Задание №21

Вставьте нужное слово. Where do ... live?

ОТВЕТ:

1. oxes
2. oxens
3. oxs
- 4.** oxen
5. ox

Задание №22

Выберите правильную форму глагола "to be". I ... in the 8 form three years ago.

ОТВЕТ:

- 1.** was
2. were
3. am
4. are
5. is

Задание №23

Выберите глагол в форме Present Indefinite:

ОТВЕТ:

1. Taughted
2. Teaching

3. Teached
- 4.** Teaches
5. Taught

Задание №24

Поставьте глагол в предложении в Past Continuous Tense: The children (to sleep) when their parents came home.

Ответ:

1. was sleeping
2. were sleep
3. was sleep
- 4.** were sleeping
5. were to sleeping

Задание №25

Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге: How many buildings (to build) in your city every year?

Ответ:

- 1.** Are built
2. Has been built
3. Were build
4. Will be build
5. Have build

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	OK1, OK2, OK4	6	OK5, OK6	11	OK4, OK6, OK10	16	OK4, OK5	21	OK2
2	OK2, OK3	7	OK1, OK5	12	OK1, OK2, OK6, OK9	17	OK2, OK6	22	OK1, OK2
3	OK3, OK5, OK6	8	OK10	13	OK5	18	OK1, OK2, OK3	23	OK9
4	OK1	9	OK2, OK5, OK6	14	OK6	19	OK3	24	OK4, OK5, OK6
5	OK1, OK9, OK10	10	OK5	15	OK1	20	OK1, OK6, OK9	25	OK1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	1	11	1	16	4	21	4
2	5	7	1	12	5	17	3	22	1
3	3	8	3	13	4	18	3	23	5
4	4	9	4	14	4	19	2	24	4
5	5	10	2	15	1	20	3	25	5

Задание №1

Выделенное слово является существительным в предложении:

Ответ:

1. He stands at the window every evening.
2. Why are you standing here?
3. The stand with many books is in the corner of the room.
4. Stand up, please.
5. The computer for children stands in the room.

Задание №2

Выберите правильный вариант фразового глагола «to give»: The mother and let the boy watch TV.

Ответ:

1. gave up
2. gave out
3. gave away
4. gave back
5. gave in

Задание №3

Выберите правильный вариант ответа или вопроса в диалоге. - I've got an awful toothache. - Open your mouth, please. I can see it. The tooth looks very bad.
- Well, I'm frightened.

Ответ:

1. Nonsense.
2. I'm very happy.
3. Can you pull it out?
4. Can you examine it out?
5. Can you show it out?

Задание №4

Закончите пословицу: As you make your bed ...

Ответ:

- 1... by halves.
- 2... than to go astray.
- 3... three minutes behind.
- 4**... so you must lie on it.
- 5... too late to learn.

Задание №5

Укажите предложение, где глагол “to be” является модальным:

Ответ:

1. She was sixteen last year.
2. She was at the cinema.
3. Mother is at home.
4. What are you doing?
- 5.** The delegation is to come on Monday.

Задание №6

Выберите правильно написанную 2 форму глагола “to stop”:

Ответ:

- 1.** Stopped
2. Stopped
3. To stopped
4. To stoppd
5. Stopet

Задание №7

Найдите синоним словосочетания “to finish school”:

Ответ:

- 1.** To leave school
2. To have school
3. To enter school
4. To get school

5.To begin school

Задание №8

Антонимом слова “Absence” является:

Ответ:

1. Delay
2. Adjustment

3. Presence
4. Substance
5. Isolation

Задание №9

Составьте словосочетание: a broken

Ответ:

1. meal
2. light
3. banana
4. window
5. mood

Задание №10

Выберите фразовый глагол со значением «вставать»:

Ответ:

1. Get into
2. Get up
3. Get from
4. Get down
5. Get off

Задание №11

Найдите лишнее слово в данном тематическом ряду.

Ответ:

1. singer
2. luggage
3. passport
4. customs
5. aircraft

Задание №12

Выберите исчисляемое существительное:

Ответ:

1. Sugar
2. Wheat
3. Butter
4. Peace
5. Republic

Задание №13

Определите функцию придаточного предложения в следующем

предложении: He says, that his father is ill.

Ответ:

1. определение
2. сказуемое
3. обстоятельство
- 4.** дополнение
5. подлежащее

Задание №14

Выберите правильный вариант. His hobby is ... stamps.

Ответ:

1. Collected
2. Collects
3. Collect to
- 4.** Collecting
5. Collect

Задание №15

Выберите правильный вариант ответа: Whose monument stands in the centre of Trafalgar Square?

Ответ:

- 1.** Admiral Nelson
2. Abraham Lincoln
3. Winston Churchill
4. John Glenn
5. General Washington

Задание №16

Выберите слово с четвертым типом слога.

Ответ:

1. Car
2. Dress
3. Tulip
- 4.** Fire
5. Burn

Задание №17

Выразите одним словом: You dry yourself with it:

Ответ:

1. Paper

2. Dress
- 3.** Towel
4. Leaves
5. Water

Задание №18

Выберите правильный вариант ответа в диалоге. - Do you like pop music? -
 . - Let's go to the pop concert at new college. -

ОТВЕТ:

1. I would/ All right.
2. Yes, we are/ We go.
- 3.** Yes, a lot/ All right.
4. I would/ You are going.
5. No, I like it./ Good bye.

Задание №19

Соотнесите данную идиому с ее значением: She has a green thumb.

ОТВЕТ:

1. She really won the prize.
- 2.** She is good at growing plants.
3. She does more than it is necessary.
4. She likes boasting.
5. She cannot grow plants.

Задание №20

Выберите правильный вариант артиклей: ... Astana is ... centre of ... political
 and ... cultural life of ... country.

ОТВЕТ:

1. -/the/ the/the/ -.
2. -/ a/ the/ -/ -.
- 3.** -/ the/ the/ -/ the.
4. -/the/ -/-/ -.
5. -the/ the/ the/ the/ the.

Задание №21

Выберите подходящий предлог. Millions of people were killed ... World War II.

ОТВЕТ:

1. of
2. from
3. on

- 4. during
- 5. by

Задание №22

Закончите предложение: The weather was

ОТВЕТ:

- 1. bad
- 2. well
- 3. badly
- 4. brightly
- 5. nicely

Задание №23

Найдите имя прилагательное:

ОТВЕТ:

- 1. eat
- 2. slowly
- 3. organization
- 4. nine
- 5. fruitful

Задание №24

Выберите правильный вариант степени сравнения прилагательного: Last week was as this week.

ОТВЕТ:

- 1. Less cold
- 2. Much cold
- 3. Colder
- 4. As cold
- 5. More cold

Задание №25

Вставьте пропущенное местоимение: It was a very hard time for him. He used to work a lot ... days.

ОТВЕТ:

- 1. their
- 2. that
- 3. these
- 4. this
- 5. those

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	OK1, OK3	6	OK6, OK9	11	OK1, OK2, OK5	16	OK1, OK2	21	OK1, OK3
2	OK1	7	OK2, OK5	12	OK6	17	OK2	22	OK4, OK5, OK6
3	OK2, OK3	8	OK2	13	OK2, OK3, OK5	18	OK6	23	OK1
4	OK2, OK5, OK6	9	OK10	14	OK1, OK3, OK4	19	OK5, OK6	24	OK6
5	OK1, OK4	10	OK6, OK9	15	OK6, OK9	20	OK9, OK10	25	OK10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	5	6	4	11	5	16	1	21	3
2	4	7	3	12	4	17	1	22	1
3	2	8	5	13	1	18	4	23	2
4	1	9	2	14	3	19	2	24	5
5	4	10	3	15	2	20	4	25	2

Задание №1

Выберите правильный вариант предлога: Go ... reading the story. I want to know its end.

Ответ:

1. Out
2. Through
3. About
4. In
5. On

Задание №2

Вставьте подходящее по смыслу слово в предложение: My father can ... a tractor.

Ответ:

1. pull
2. push

3. take
- 4.** drive
5. pick up

Задание №3

Выберите правильный вариант перевода слова: Eatable

Ответ:

1. съели бы
- 2.** съедобный
3. невкусный
4. едоки
5. есть

Задание №4

Выберите правильный ответ: One hundred minus forty-six is...

Ответ:

- 1.** fifty-four
2. sixty
3. forty-four
4. seventy
5. fifty-five

Задание №5

Выберите правильно составленное предложение.

Ответ:

1. We go very often to the theatre.
2. To the theatre we very often go.
3. We go to the theatre very often.
- 4.** We very often go to the theatre.
5. Very often we go to the theatre.

Задание №6

Выберите предложение с герундием:

Ответ:

1. Mr. Brown has been collecting stamps for 5 years already.
2. Harry has just collected the new information.
3. Students are collecting in the hall now.
- 4.** I am fond of collecting coins.
5. The driver collected the suitcases from the station.

Задание №7

Закончите предложение: The oldest part of London is called ...

Ответ:

1. The West End
2. The East End
- 3. The City**
4. The Capital
5. The Thames

Задание №8

Выберите правильный вариант артиклей: ... London is ... capital of ... England and one of ... most beautiful cities in ... Europe.

Ответ:

1. - / the/ a/ the/ a.
2. -/ a/ the/ -/ the.
3. -/ the/ a/-/ a.
4. -/ a/ - / the/ -.
- 5. -/the/-/ the/-.**

Задание №9

Вставьте предлог. This is a nice piece ... jewelry.

Ответ:

1. of
- 2. an**
3. off
4. in
5. by

Задание №10

Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова "correct"

Ответ:

1. Ilcorrect
2. Imcorrect
- 3. Uncorrect**
4. Incorrect
5. Recorrect

Задание №11

Выберите эквивалент для предложения: Моей маме будет пятьдесят лет в 2005 году.

Ответ:

1. My mother will be fifty in two thousand and five years.
2. My mother will be fifty in two thousand and zero five.
3. My mother will be fifty in two zero zero and five.
4. My mother will be fifty in two twenty and zero five.
- 5.** My mother will be fifty in two thousand and five.

Задание №12

Выберите прилагательное в превосходной степени:

Ответ:

1. more important
2. less important
3. the harder
- 4.** the fattest
5. the better

Задание №13

Выберите верное местоимение: She is younger than...

Ответ:

- 1.** Him
2. Who
3. His
4. Hers
5. What

Задание №14

Выберите правильный вариант местоимения. Do ... the students in your class learn English?

Ответ:

1. every
2. this
- 3.** all
4. some
5. any

Задание №15

Выберите правильный вариант вопросительного местоимения: ... son is playing in the yard?

Ответ:

1. Whom
- 2.** Whose
3. Which

4. What
5. Who

Задание №16

Найдите множественное число слова “a man”:

Ответ:

1. men
2. manes
3. man
4. mens
5. mans

Задание №17

Выберите вторую форму глагола “to find”:

Ответ:

1. Found
2. To found
3. Foned
4. Finded
5. To finded

Задание №18

Выберите глагол в форме Present Continuous:

Ответ:

1. Is does
2. Is did
3. Is do
4. Is doing
5. Is done

Задание №19

Поставьте предложение в отрицательную форму: I usually get to work by bus.

Ответ:

1. I usually didn't get to work by bus.
2. I don't usually get to work by bus.
3. I usually not get to work by bus.
4. I usually won't get to work by bus.
5. I usually doesn't get to work by bus.

Задание №20

Выберите правильный модальный глагол: Our English lessons at school were boring. We ... long exercises and learn a lot of grammar rules by heart.

Ответ:

1. to write
2. can write
3. must
- 4. had to write**
5. must write

Задание №21

В данной группе слов глаголом является:

Ответ:

1. cold
2. pleasant
- 3. freeze**
4. hot
5. fog

Задание №22

Соотнесите данную идиому с ее значением: This is where I draw the line.

Ответ:

- 1. I will not do more.**
2. I don't have enough people to help.
3. I am careful.
4. I will pay for mistake.
5. I am nervous about it.

Задание №23

Выделенное слово является существительным в предложении:

Ответ:

1. I wish you a Happy New Year.
- 2. Mother sends you her best wishes.**
3. People always wish good things to each other.
4. He wishes me good luck.
5. What did you wish to your family?

Задание №24

Вставьте необходимое по смыслу слово в предложении: The tea isn't ... enough for me.

Ответ:

1. favourite
2. large
3. salt
4. small
- 5. sweet**

Задание №25

Выразите одним словом: You sent them to your relatives on holidays.

Ответ:

1. sorrows
- 2. postcards**
3. bags
4. clouds
5. children

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	OK5	6	OK1, OK4, OK5	11	OK6	16	OK9	21	OK5
2	OK1, OK9	7	OK1, OK6	12	OK1, OK2, OK5	17	OK2	22	OK3
3	OK1, OK2	8	OK2, OK5, OK6	13	OK4, OK5, OK6	18	OK2, OK3, OK9	23	OK10
4	OK3	9	OK1	14	OK2	19	OK1, OK2, OK5	24	OK1, OK3, OK4
5	OK9, OK10	10	OK1, OK2	15	OK1, OK4, OK5	20	OK3, OK4, OK10	25	OK10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	4	11	4	16	2	21	5
2	5	7	3	12	2	17	5	22	4
3	2	8	1	13	4	18	2	23	3
4	1	9	4	14	4	19	2	24	5
5	2	10	5	15	2	20	2	25	1

Задание №1

Выберите правильную форму глагола “to be” в страдательном залоге: This

man (to arrest) last year.

Ответ:

1. have been arrested
2. were arrested
- 3.** was arrested
4. is arrested
5. are arrested

Задание №2

Восстановите пословицу: ... speak louder than words.

Ответ:

1. People
2. Silence
3. Magazines
4. Newspapers
- 5.** Actions

Задание №3

Выберите правильный вариант. His hobby is .. stamps.

Ответ:

1. Collected
- 2.** Collecting
3. Collect to
4. Collect
5. Collects

Задание №4

Выберите фразовый глагол со значением «возвращаться»

Ответ:

- 1.** to come back
2. to come along
3. to come off
4. to come on
5. to come across

Задание №5

Чтение буквы «g» отличается от остальных в слове:

Ответ:

1. get
- 2.** gentle
3. guest

4. give
5. gift

Задание №6

Переведите: «Заниматься спортом»

Ответ:

1. to sport
2. to study sport
3. to learn sport
- 4.** to go in for sport
5. to have sport

Задание №7

Вставьте артикли: He is playing ... football in ... yard.

Ответ:

1. the\-
2. the\the
- 3.** -\the
4. a\the
5. a\-

Задание №8

Выберите правильный вариант предлога: America was named ... an explorer who was born in Italy.

Ответ:

- 1.** after
2. over
3. on
4. at
5. for

Задание №9

Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова «pleasant».

Ответ:

1. impleasant
2. inpleasant
3. displeasant
- 4.** unpleasant
5. ilpleasant

Задание №10

Выберите необходимый вспомогательный глагол: Who was present at the meeting? They ...

Ответ:

1. have been
2. was
3. did
4. had been
5. were

Задание №11

Выберите правильный модальный глагол: Nick ... do any homework. He did it yesterday.

Ответ:

1. can
2. don't have to do
3. has to
4. doesn't have to
5. must

Задание №12

Выберите слово, в котором буквосочетание gh читается отлично от других слов:

Ответ:

1. daughter
2. cough
3. bright
4. caught
5. eight

Задание №13

Выберите правильно написанное слово:

Ответ:

1. eighbor ion
2. eighbor ion
3. eighbor ion
4. organization
5. organizasion

Задание №14

Выберите правильный английский эквивалент для предложения: Твоя

сестра работает?

Ответ:

1. If your sister work?
2. Do your sister work?
3. Works your sister?
- 4.** Does your sister work?
5. Does your sister works?

Задание №15

Выберите правильный вариант чтения количественного числительного:
201

Ответ:

1. two hundreds and one
- 2.** two hundred and one
3. two hundred one
4. twenty and one
5. two hundreds one

Задание №16

Поставьте предложение в Present Continuous The pupil ... an interesting book.

Ответ:

1. were reading
- 2.** is reading
3. have reading
4. to be reading
5. are reading

Задание №17

Синонимом слова «common» является:

Ответ:

1. good
2. special
3. particular
4. definite
- 5.** general

Задание №18

«Dirty» является антонимом слова:

Ответ:

1. thin

2. clean
3. beautiful
4. hot
5. fast

Задание №19

Вставьте артикли, где необходимо: ...meeting took place at ... theatre.

Ответ:

1. a\a
2. a\the
3. the\a
4. the\-
5. the\the

Задание №20

Определите часть речи: Remarkable

Ответ:

1. числительное
2. прилагательное
3. глагол
4. наречие
5. герундий

Задание №21

Дополните предложение: This apple is ...than that one.

Ответ:

1. largest
2. the largest
3. large
4. as large as
5. larger

Задание №22

Выберите правильный вариант сказуемого: Mary ... in that firm for many years.

Ответ:

1. worked
2. were worked
3. are working

4. has been working
5. were working

Задание №23

Составьте словосочетание: A sunny ...

Ответ:

1. food
2. night
3. day
4. vegetable
5. floor

Задание №24

Дополните предложение, выбрав правильный вариант: Nelson's Column is situated in ...London.

Ответ:

1. Downing Street
2. Fleet Street
3. Harley Street
4. Piccadilly Circus
5. Trafalgar Square

Задание №25

Составьте слово. В, и, о, г, е, h, n, i.

Ответ:

1. eighbor
2. roughnieb
3. beighnour
4. nieghbour
5. hiengbour

Немецкий язык

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопр оса	Код компете нции	№ вопр оса	Код компете нции	№ вопр оса	Код компете нции	№ вопр оса	Код компете нции	№ вопр оса	Код компете нции
1	OK1,OK9	6	OK1, OK5, OK6	11	OK3, OK6	16	OK3, OK5, OK6	21	OK1, OK2
2	OK4	7	OK1,OK2	12	OK6	17	OK2, OK6	22	OK1, OK5
3	OK2, OK3, OK4	8	OK5, OK9	13	OK9	18	OK4	23	OK2, OK4, OK5

4	OK1, OK3, OK4	9	OK2, OK3,	14	OK1, OK2	19	OK4, OK5	24	OK3, OK4
5	OK2	10	OK1, OK4	15	OK1, OK2	20	OK9	25	OK9, OK10

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	6	1	11	3	16	3	21	3
2	2	7	3	12	1	17	2	22	1
3	2	8	1	13	3	18	2	23	1
4	2	9	3	14	3	19	1	24	3
5	1	10	1	15	2	20	2	25	3

Задание №1

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:
Das Zimmer...Mutter ist hell.

Ответ:

1. die
2. der
3. dem
4. des

Задание №2

Выберите правильную грамматическую форму:
Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen

Ответ:

1. ihm
2. ihn
3. er
4. sie

Задание №3

Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post

Ответ:

1. Почтовые марки покупаются на почте.
2. Почтовые марки покупают на почте.
3. Почтовые марки куплены на почте.
4. Почтовые марки купят на почте.

Задание №4

Выберите правильный вариант:
Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

ОТВЕТ:

1. jenes bekanntes
2. jenes bekannte
3. jenes bekannten
4. jenes bekannter

Задание №5

Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:
Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

ОТВЕТ:

1. begleitet
2. begleitete
3. begleite
4. begleitetet

Задание №6

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:
Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

ОТВЕТ:

1. liegt
2. legt
3. liegen
4. lag

Задание №7

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:
Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,

ОТВЕТ:

1. kosteten
2. kosten
3. kostete
4. kostet

Задание №8

Выберите правильную форму глагола в Perfekt:
Hast du das Gedicht... ?

Ответ:

1. gelernt
2. lernten
3. lernte
4. gelernen

Задание №9

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:
Der Verfasser...Artikels ist unbekannt.

Ответ:

1. dem
2. der
3. des
4. den

Задание №10

Выберите правильную грамматическую форму:
Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

Ответ:

1. sie
2. ihr
3. es
4. ihm

Задание №11

Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:
Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

Ответ:

1. Книги получены в библиотеке.
2. Получите книги в библиотеке.
3. Книги получают в библиотеке.
4. Книги получат в библиотеке.

Задание №12

Выберите правильный вариант:
Er macht viele (grammatisch) Fehler.

Ответ:

1. viele grammatische
2. viele grammatischen
3. viele grammatischer

4. viele grammatisches

Задание №13

Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:
Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

ОТВЕТ:

1. besucht
2. besuche
- 3. besuchen**
4. besuchten

Задание №14

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:
... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

ОТВЕТ:

1. stand
2. stehst
- 3. steht**
4. stehen

Задание №15

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:
Uwe ... heute sehr gut.

ОТВЕТ:

1. antwortet
- 2. antwortete**
3. antwortest
4. antworteten

Задание №16

Выберите правильную форму глагола в Perfekt:
Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

ОТВЕТ:

1. turnte
2. turnen
- 3. geturnt**
4. geturnen

Задание №17

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er gibt... Freund das Heft.

Ответ:

1. den
2. dem
3. des
4. der

Задание №18

Выберите правильную грамматическую форму:
Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.

Ответ:

1. ihm
2. es
3. ihn
4. sie

Задание №19

Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

Ответ:

1. В аудитории нельзя разговаривать.
2. Не разговаривайте в аудитории.
3. В аудитории запрещено разговаривать.
4. В аудитории запрещается разговаривать.

Задание №20

Выберите правильный вариант:
Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

Ответ:

1. dieser alter
2. dieser alten
3. dieser alte
4. dieser alteren

Задание №21

Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:
....du im Garten Astern?

Ответ:

1. pflanzet

2. pflanzen
- 3. pflanzest**
4. pflanze

Задание №22

Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:
Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

ОТВЕТ:

- 1. hängt**
2. hing
3. hangt
4. hingt

Задание №23

Выберите правильную форму глагола в Präteritum:
Die Schüler... das Altpapier in den Schulhof.

ОТВЕТ:

- 1. trugen**
2. tragen
3. trägen
4. trug

Задание №24

Выберите правильную форму глагола в Perfekt:
Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes

ОТВЕТ:

1. schenkte
2. schenkt
- 3. geschenkt**
4. geschenken

Задание №25

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:
Auf der Straße sehen wir ...Mann.

ОТВЕТ:

1. ein
2. einem
- 3. einen**
4. eines