



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
« 16 » сентября 20 19 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки \_\_\_\_\_

Базовый




(базовый / углубленный)

Форма обучения \_\_\_\_\_

Очная, заочная

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры общих дисциплин.

Протокол от 12 декабря 2019 г. № 4

Заведующий кафедрой	 <hr/> (подпись)	<u>Е.В. Климова</u> (инициалы, фамилия)
Разработчики: преподаватель	 <hr/> (подпись)	О.В. Лавлинская <hr/> (инициалы, фамилия)
<hr/> занимаемая должность) преподаватель(	 <hr/>	Л.П. Блашенцева <hr/>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.11 «Основы безопасности жизнедеятельности»

(индекс, наименование дисциплины)

## 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Фонд оценочных средств соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к числу базовых дисциплин цикла общеобразовательной подготовки.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Естествознание», «Экология».

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимы для последующего изучения всех дисциплин общеобразовательного, естественнонаучного и профессионального учебного цикла, а также прохождения учебной и производственной практик.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (У1);

- владеть навыками в области гражданской обороны (У2);

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (У3);

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе (У4);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У5) для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него (З1);

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания (З2);

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (З3);

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан (34);
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации (35);
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе (36);
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы (37);
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника (38);
- предназначение, структуру и задачи РСЧС (39);
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны (310);
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) (311);

## **2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Формы и методы контроля результатов обучения**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного

	зачета
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
предназначение, структуру и задачи РСЧС	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета

<p>правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета</p>
<p>Умение:</p>	
<p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета</p>
<p>владеть навыками в области гражданской обороны</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета</p>
<p>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета</p>
<p>оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>- прогнозировать последствия своего поведения в</li> </ul>	<p>оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения контрольной работы; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка доклада; оценка по итогам дифференцированного зачета</p>

<p>качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li></ul>	
---	--



## 2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые З, У	Форма контроля	Проверяемые З, У
Тема 1. Введение	Решение задач Доклад, сообщение (в устной форме)	31, 32, У5	Контрольная работа Дифференцированный зачёт Домашняя контрольная для (для заочной формы обучения)	У1-У5, 31-311
Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Ответ в устной форме Практические задания Доклад, сообщение (в устной форме),	31, 32, У1 У5		
Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Ответ в устной форме Практические задания Доклад, сообщение (в устной форме),	34, 35, У2, У3, У5		
Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Ответ в устной форме Практические задания Доклад, сообщение (в устной форме),	36-311, У4, У5		
Тема 5. Основы медицинских знаний	Ответ в устной форме Практические задания Доклад, сообщение (в устной форме),	31, У5		

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения дисциплины**

##### **3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля**

###### Семинарское занятие по теме № 1

###### **Тема 1. Введение**

###### *Решение задач:*

###### **Задача 1**

Землетрясение магнитудой около 7,6 произошло ночью 28 мая 1995 на острове Сахалин. Оно полностью разрушило посёлок Нефтегорск – под обломками зданий погибло 2040 человек из общего населения в 3197 человек. Также в ту ночь сильным толчкам подверглись города и посёлки севера Сахалина. В городе Оха с населением около 30 000, толчки достигали не менее 6 баллов. Эпицентр землетрясения находился в 20-30 км восточнее Нефтегорска. Гипоцентр был расположен на глубине 15-20 км. Это было самое мощное землетрясение за всю историю геофизических наблюдений (с 1909 года) в этом районе. В то же время заведующий лабораторией института литосферы Г. Кофф заявил, что удар стихии не выдержали именно те 17 крупноблочных домов, которые не были предназначены для сейсмоопасных районов. Возможно, что такие дома возводились с целью удешевления строительства.

###### **Задача 2**

Наводнение в бассейне Амура в августе – сентябре 2013 года стало сильнейшим в регионе за последние десятилетия. Оно охватило Амурскую область, Еврейскую автономную область и Хабаровский край. По данным МЧС на 3 сентября, в Дальневосточном федеральном округе остаются подтопленными 118 населенных пунктов. В зоне подтопления находятся 4,97 тыс жилых домов, 96 участков автодорог и 76 автомобильных мостов. Число пострадавших в целом уже достигло более 100 тыс. человек. Эвакуированы более 23 тыс. человек. Сложной остается ситуация на основных притоках Зейского и Бурейского водохранилищ. Размер ущерба предварительно оценивается более чем в 30 млрд руб.

###### **Задача 3**

Бывший тропический циклон «Болеван» в конце августа 2012 года пересек Охотское море, обеспечив ненастную погоду на его берегах. На Сахалине ветер в порывах достигал 24 м/с. Сегодня этот циклон продолжает путешествие по Охотскому морю, и центр его приблизится к Камчатскому краю. По его вине дождливо будет в Камчатском крае, на севере Курильской гряды и на побережье Магаданской области. Сильные дожди, которые прошли 28-30 августа 2012 года под влиянием тайфуна «Болавен» в

Хабаровском крае, привели к подъему уровня воды в реках, в связи с чем в регионе прогнозируют подтопление сельхозучастков и дорог в нескольких поселках. Тайфун, который достиг Хабаровского края, ослабел до категории циклона, однако принес в регион месячную норму осадков и ветер порывами до 20 метров в секунду.

#### Задача 4

В конце июля, августе и начале сентября 2010 года в России на всей территории сначала Центрального федерального округа, а затем и в других регионах России возникла сложная пожарная обстановка из-за аномальной жары и отсутствия осадков. Торфяные пожары Подмосковья сопровождались запахом гари и сильным задымлением в Москве и во многих других городах. По состоянию на начало августа 2010 года, в России пожарами было охвачено около 200 тыс. га в 20 регионах (Центральная Россия и Поволжье, Дагестан). Торфяные пожары были зафиксированы в Московской области, Свердловской, Кировской, Тверской, Калужской и Псковской областях. Самые сильные пожары были в Рязанской и Нижегородской областях и Мордовии, где фактически произошла настоящая катастрофа. По данным на 2 августа 2010, в результате природных пожаров сгорело более 1000 домов в 77 населенных пунктах в 10 субъектах России, погибли 34 человека, примерно 800 человек находятся в пунктах временного размещения. Согласно докладу министра регионального развития, убытки от пожаров (на строительство нового жилья и компенсации погорельцам) превысили 6,5 млрд. рублей. Президент России подписал указ о введении чрезвычайной ситуации в семи регионах России: Владимирской, Воронежской, Московской, Нижегородской и Рязанской областях, а также в республиках Мордовия и Марий Эл. При этом также был подписан указ о запрете хозяйственной деятельности и доступа граждан на ряд территорий в семи субъектах России.

#### Задача 5

Август 2012 года: сибирская язва на Алтае распространяется по селам. В Алтайском крае режим карантина введен уже в четырех населенных пунктах. Эти села соседствуют с поселком Дружба, откуда и началось распространение инфекции. Также известно, что 14 жителей Алтайского края находятся под наблюдением врачей по подозрению на заражение сибирской язвой, у двоих заболевших диагноз уже подтвержден лабораторно. В поселке продолжается вакцинация животных, все жители были осмотрены медиками. Кроме того, проверяется вся продукция, попавшая из села в район на прилавки магазинов (около 300 коров). Власти также начали отстрел животных - бродячих и не только, - чтобы не допустить распространения заболевания.

Примерный план анализа ситуации:

Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каком стихийном бедствии идет речь?

Какие общие черты природных ЧС присущи данной ситуации?

Какие основные закономерности, присущие всем стихийным бедствиям, можно выделить для данной ситуации?

Каковы причины данной ЧС? Существует ли возможность прогноза (объяснить, почему и каким образом)?

Какие прямые и косвенные последствия данного стихийного бедствия?

Как должна осуществляться заблаговременная подготовка к подобным ЧС:

для объектов экономики (ОЭ)

для территорий

для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия, активные и пассивные методы защиты. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения. В каких случаях необходимо участие федеральной власти?

Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС:

для объектов экономики (ОЭ)

для территорий

для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия, активные и пассивные методы защиты. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения. В каких случаях возможно участие федеральной власти?

*Темы докладов:*

1. Понятие науки «ОБЖ» ее значение в современном обществе.
2. Цели, задачи и методы ОБЖ.
3. Права и обязанности граждан на основе закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
4. Понятия: происшествия, чрезвычайного происшествия, аварии, катастрофы, стихийного бедствия, экологического бедствия.
5. Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуации Виды чрезвычайных ситуаций.
6. Виды поражающих факторов.
7. Перспективы развития науки ОБЖ.
8. Психологическое состояние человека в чрезвычайных ситуациях.

## Семинарское занятие по теме № 2

*Задание для самостоятельной подготовки к семинарскому занятию по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»*

Цель работы: Научиться правильно, действовать в различных ситуациях криминогенного характера

Перечень используемого материала: Плакаты

Задание.

1. Из приведенных названий объектов города (поселка) выберите безопасные и опасные с криминогенной точки зрения:

А) опасные \_\_\_\_\_

Б) безопасные объекты \_\_\_\_\_

(Оживленная магистраль, бар, ресторан, отделение милиции, пожарная часть, магазин, темная улица, подворотня, поликлиника, школа, чердаки и подвалы, пустынные скверы, пустой вагон электрички, почта, темный подъезд)

2. Что вы примите, если все же вошли в лифт вместе с незнакомцем, вызывающим у вас подозрение. Ваши действия?

3. Заполните таблицу № 1 о действия в указанных ситуациях.

Таблица №1.

Ситуация	Действия
Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что следует предпринимать в целях безопасности?	
Вы на улице с крупной сумкой денег. Где вы будите держать деньги?	
Вечером вы идете по тротуару. Рядом притормозила машина, и вас приглашают прокатиться. Что вы предпримете?	
Вы зашли в кафе. Какое место лучше занять с точки зрения безопасности?	

4. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1. Вас обокрали (на улице, в магазине, в транспорте). Вы успели заметить момент кражи. Перечислите последовательность ваших действий.

Задача № 2. Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в поезде и отеле?

5. Выберите неправильный ответ: Какое из перечисленных ниже правил не относится к общим правилам личной безопасности в криминогенных ситуациях?

А) не заходите с незнакомым человеком в лифт

Б) не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей

В) соблюдайте правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе.

Г) никогда не пользуйтесь метрополитеном.

Темы докладов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков

### Семинарское занятие по теме № 3

*Задание для самостоятельной подготовки к семинарскому занятию по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения»*

Цель работы: Научиться правильно, действовать в различных ЧС.

Перечень используемого материала: плакаты, схемы, таблицы.

Задание.

1. Дайте определение понятий:

А) Чрезвычайная ситуация \_\_\_\_\_.

Б) Стихийное бедствие \_\_\_\_\_.

В) Авария \_\_\_\_\_.

2. Из нижеприведенных чрезвычайных ситуаций выберите те, которые относятся:

А) к ЧС природного характера \_\_\_\_\_.

Б) к ЧС техногенного характера \_\_\_\_\_.

(прорыв платины, эпидемия, смерч, лесной пожар, сель, радиационная авария, взрыв, извержения вулкана, сильная жара, химическая авария, авария на железной дороге, наводнение, пожар, оползень, буря).

3. В приведенной схеме заполните последовательность действий человека, оказавшегося в завале, при условии, что у него нет возможности выбраться.

Постарайтесь найти и надеть теплые вещи

Голосом и стуком привлечь внимание спасателей

3. Дополните предложения.

Для привлечения внимания людей при возникновении чрезвычайной ситуации перед передачей речевой информации включают электросирены,

производственные гудки и другие специальные сигнальные средства. Это означает подачу предупредительного сигнала, который называется \_\_\_\_\_ . По этому сигналу необходимо

---

4. Перечислите порядок своих действий, если во время бури или урагана вы оказались на открытом пространстве.

5. Перечислите порядок своих действий при химической аварии.

6. Ответьте на контрольные вопросы:

А) Что нужно сделать при пожаре в здании?

Б) Что такое лавина?

В) Что такое пожар и очаг возгорания?

6. Заполнить таблицу классификации ЧС:

а) по природе возникновения;

б) по масштабу;

в) по причине возникновения;

г) по скорости развития;

д) по возможности предотвращения;

е) по ведомственной принадлежности.

7. Заполнить таблицу классификации опасностей:

а) по природе возникновения;

б) по характеру воздействия на человека;

в) по характеру проявления;

г) по виду энергии;

д) по характеру проявления энергии.

8. Отработать алгоритмы поведения населения при:

а) землетрясении;

б) извержении вулкана;

в) оползнях, селях и обвалах;

г) снежных лавинах;

д) наводнении;

е) заторах и зажорах;

ж) ветровых нагонах;

з) цунами;

и) буре;

к) урагане;

л) смерче;

м) лесных пожарах.

9. Отработать алгоритмы поведения населения:

а) при пожаре;

б) при обрушении здания;

в) при нахождении в завале;

г) при автомобильной аварии;

д) на водном транспорте;

е) на железнодорожном транспорте;

ж) в самолете.

*Темы докладов:*

1. Правила поведения при ЧС на взрывоопасных объектах.
2. Правила поведения при ЧС на пожароопасных объектах.
1. Правила поведения при ЧС на химически опасных объектах.
2. Правила поведения при ЧС на радиационно-опасных объектах.
3. Правила поведения в при ЧС на гидродинамических опасных объектах.
4. Виды травм в условиях ЧС техногенного происхождения.
5. Общая криминогенная ситуация в городе, ее разновидности. Правила самосохранения.
6. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности. Самооборона и ее пределы.
7. Источники опасности в повседневной жизни.
8. Правила поведения при возникновении загорания и пожаре.
9. Правила поведения при аварии систем водоснабжения, отопления и канализации.
10. Меры предосторожности при пользовании электроприборами.
11. Меры предосторожности при пользовании газовыми приборами.
12. Меры предосторожности при пользовании бытовой химией.

#### Семинарское занятие по теме № 4

*Задание для самостоятельной подготовки к семинарскому занятию по теме «Основы обороны государства и воинская обязанность»*

Тема «Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности государства»

Цель работы: Научиться различать индивидуальные средства защиты по их применению. Приобрести практические навыки использования средств индивидуальной защиты.

Перечень используемого оборудования: Противогаз общевойсковой и гражданский ГП – 5.

Время выполнения: 60 мин.

1. Пояснение к работе.

Краткие теоретические сведения (СИЗ)

1.1. Состав и назначение средств индивидуальной защиты (СИЗ)

СИЗ предназначены для защиты людей от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных и отравляющих веществ и бактериальных средств.

СИЗ подразделяются на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи.

К средствам защиты органов дыхания относятся:

- противогазы (фильтрующие и изолирующие)
- респираторы;
- противопыльные тканевые маски ПТМ -1



- ватно-марлевые повязки.

К средствам защиты кожи относятся:

- защитные комплекты
- комбинезоны и костюмы изготовленные из специальной прорезиненной ткани
- накидки
- резиновые сапоги и перчатки
- различные подручные средства.

По принципу защиты СИЗ делятся на: фильтрующие, изолирующие.

По способу изготовления СИЗ делятся на средства: изготовленные промышленностью; простейшие, изготовленные населением из подручных материалов.

Фильтрующие противогазы ГП-5 (ГП-5М и ГП-7В) ГП-5 предназначены для защиты человека от попадания в органы дыхания, на глаза и лицо радиоактивных, отравляющих (ОВ) и АХОВ, бактериальных средств.

ГП-7 защищает от ОВ и опасных веществ, радиоактивной пыли и бактериальных средств.

Дополнительные патроны (ДП) созданы для защиты от АХОВ хлор, сероводород, сернистый газ, соляная кислота, синильная кислота, фенол, фосин.

В зависимости от срока службы респираторы бывают одноразового применения ШБ-1 («Лепесток», «Каша», У-2К, Р-2), многоразового исправления (РПГ-67, РУ-60М).

Простейшие средства защиты органов дыхания ПТМ-1 защищают органы дыхания человека от радиоактивной пыли.

«ПОХОДЫ» положения противогаза:

- верх сумки на уровне талии, клапан застегнут.

В положение «НАГОТОВЕ» противогазы переводят в готовность по команде.

Противогазы готовы!

- сумка передвигается вперед, клапан отстегивается.

В «БОЕВОМ» положении надевается лицевая часть, по команде «ГАЗЫ!»

При переводе противогаза в «боевом» положение необходимо:

- снять головной убор;
- вынуть шлем-маску из сумки, взять обеими руками за утолщенные края у нижней части, так чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри;
- задержать дыхание и закрыть глаза;
- подвести шлем-маску к подбородку и резким движением руки вверх и назад натянуть ее на голову так, чтобы, не было вверху складок;
- сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;
- надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище.

Противогаз считается надетым правильно, если стекла очков лицевой

части находятся против глаз, шлем-маска плотно прилегает к лицу.

Необходимость сделать сильный выдох перед открытием глаз т возобновлением дыхания после надевания противогаза объясняется тем, что надо удалить из – под маски зараженный воздух, если он туда попал в момент надевания.

При надетом противогазе следует дышать глубоко и равномерно. Если нужно бегать – темпы увеличиваются постепенно.

Противогаз снимается по команде « Противогаз снять!» Для этого надо слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением вперед и вверх снять ее, надеть головной убор, вывернуть шлем-маску, тщательно протереть ее и уложить в сумку.

## 2. Задание.

### 2.1. Заполнить таблицу №1.

Напротив вредного вещества записать СИЗ которые предназначены защищать от ОВ, используя материал кратких теоретических сведений.

#### Таблица 1.

СИЗ от веществ, оказывающих вредное, отравляющие воздействие на человека

ОВ	СИЗ
	противогаз

### 2.2. Ответьте на контрольные вопросы:

А) Какое из СИЗ является наиболее универсальным?

Б) Почему необходимо сделать выдох при одевании противогаза?

В) Сколько размеров имеет противогаз?

### 2.3. Запишите Ваш размер противогаза, используя данные таблицы №2.

#### Таблица №2.

Определение размера маски и противогаза ГП-5.

Результат измерения	Размер
До 63,0см	0
63,5-65,5 см	1
66,0-68,0см	2
68,5-70,5см	3
+1,0 и более	4

2.4. Освоить методику надевания противогаза, используя краткие теоретические сведения.

*Темы рефератов:*

1. Основные черты современной военно-политической обстановки.
2. Основные дестабилизирующие факторы современной военно-политической обстановки.
3. Основные внешние и внутренние угрозы современной военной безопасности.
4. Основные принципы и задачи по обеспечению военной безопасности в мирное время.
5. Основные принципы и задачи по обеспечению военной безопасности в период угрозы военной безопасности и с началом войны.
6. Цели и задачи военно-технического обеспечения военной безопасности.
7. Предназначение и состав Вооруженных Сил РФ.
8. Классификация современных войн.
9. Основное содержание военных реформ в России.
10. Основные задачи Вооруженных Сил.

## Семинарское занятие по теме № 5

*Задание для самостоятельной подготовки к семинарскому занятию по теме «Основы медицинских знаний»*

А. Цель работы: Освоить правила наложения стерильных повязок. Научиться накладывать стерильные повязки при различных видах ранений.

Перечень используемого оборудования: «Раздаточные таблицы» «Виды ран»

1. Пояснение к работе.

Краткие теоретические сведения

1.1. Правила, которые необходимо соблюдать при наложении повязок:

- безболезненно обнаружить рану, не заноса дополнительной грязи;
  - нельзя касаться поверхности раны (ожоговой поверхности) руками, чтобы не занести дополнительно микробы;
  - находящиеся в ране куски дерева, одежды, земли и т.п. можно вынимать, если они находятся на поверхности;
  - повязку следует брать чисто вымытыми руками, а по возможности протереть руки одеколоном или спиртом;
  - перевязочный материал должен быть стерильный. В случае отсутствия стерильного материала можно использовать чисто выстиранные куски ткани, предварительно проглаженные горячим утюгом;
  - перед наложением повязки кожу вокруг раны протереть спиртом, затем обработать йодом;
  - при возможности обработать рану раствором фурацилина 1:5000 , 3% раствором перекиси водорода;
  - закрыть рану стерильной повязкой, салфеткой;
  - закрепить повязку бинтом или косынкой
- Порядок наложения (закрепления) повязок:

- не вызывая лишней боли – поддерживать поврежденную часть тела;
- бинт держать в правой руке, скаткой вверх;
- первый тур бинта должен быть закрепляющим;
- бинт раскрывают слева направо, прикрывая наполовину предыдущий тур;
- бинтуют от периферии к центру;
- кончик пальцев не бинтуют, для контроля за кровообращением;
- бинтуют не очень туго, но достаточно плотно.

## 2.Задание

2.1. Наложите бинтовые, косыночные повязки на палец, кисть, на локтевой сустав, череп, грудную клетку.

2.2. Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем заключается первая помощь при ранениях?
2. В чем состоят особенности оказания первой медицинской помощи при глубоких ранениях?
3. какие виды повязок вы знаете.
4. Чем определяется выбор повязок.

Б. Цель работы: Изучить способы проведения искусственного дыхания и непрямого дыхания сердца. Научится методике проведения, искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правильно определять точку надавливания на сердечную мышцу.

Перечень используемого оборудования: Раздаточный материал. Кукла. Кинофильм «Реанимация»

1.Пояснение к работе.

Краткие теоретические сведения

Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

При нарушении или остановке у пораженного естественного дыхания ему делают искусственное дыхание. При его осуществлении следует соблюдать ряд правил:

- по возможности обеспечить приток к пострадавшему свежего воздуха, освободить его от стесняющей одежды
- при наличии во рту пораженных рвотных масс, песка, земли и др. веществ, закупоривающих горло – очистить рот от них указательным пальцем, обёрнутым платком или куском марли;
- если язык запал – вынуть его;
- соблюдать нормальный ритм дыхания (60 раз в минуту для взрослого, 100 раз в минуту для ребенка).

Способ «изо рта в рот», « изо рта в нос». Пораженного кладут на спину и запрокидывают голову назад (под лопатки подкладывают что-нибудь твердое). Удерживая одной рукой голову пораженного в указанном положении, другой рукой ему оттягивают нижнюю челюсть к низу так, что бы рот был полуоткрыт. Сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок или кусок марли свой рот ко рту пораженного и

вдыхает в него воздух из своих легких 10 раз. Одновременно, пальцами рук, удерживающий голову, он сжимает пораженному нос.

Грудная клетка пострадавшего при этом расширяется – происходит вдох. Затем оказывающий помощь отнимает свои губы ото рта пораженного и, надавливая руками в течение 2-3 секунд на его грудную клетку, выпускает воздух из легких – происходит выдох. Эти действия повторяют 16-18 раз в минуту.

Наряду с остановкой дыхания у пораженного может прекратиться деятельность сердца. В этом случае, одновременно с искусственным дыханием, следует произвести непрямой массаж сердца.

Если помощь оказывают два человека, то один делает искусственное дыхание по способу «изо рта в рот». 1 раз, второй же, встав возле пораженного с левой стороны, кладет ладонь одной руки на нижнюю треть его грудины, а вторую – первую и при выдохе пораженного ритмически делает 5 толчкообразных надавливания. Если помощь оказывает один человек то, надавив 10 раз на грудину, он прерывает массаж и один раз вдвухает воздух в легкие пораженного, затем повторяет надавливания на грудину и вдвухает воздух 2 раза. При непрямом массаже сердца делают 60-70 движений в минуту. И так до тех пор, пока пораженный не начнет самостоятельно дышать.

Каждый обучаемый должен практически выполнить приемы укладки пострадавшего, непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

## 2.Задание

2.1. Произвести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца на кукле.

## 2.2. Заполнить таблиц «Способы реанимации»

Способы реанимации	Возраст	Кол-во человек, выполнивших реанимацию	Количество надавливаний и вдохов
Непрямой массаж сердца	Ребенок	1 2	
	Взрослый	1 2	
Искусственное дыхание	Ребенок	1 2	
	Взрослый	1 2	

## 2.3. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Что такое острая сердечная недостаточность, чем она характеризуется?

2. Как оказать первую медицинскую помощь при острой сердечной недостаточности?

3. Что такое непрямой массаж сердца, и в каких случаях он проводится?

*Темы рефератов:*

1. Виды ранений и травм, получаемые человеком, и оказание первой помощи. Понятие о травматическом шоке.
  2. Первая помощь при переохлаждении и перегреве организма.
  3. Оказание помощи при утоплении.
  4. Первая помощь при отравлении.
  5. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
- Помощь в случае клинической смерти.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
  7. Комфортные условия жизнедеятельности.
  8. Основы медицинских знаний.
  9. Факторы риска основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
  10. Действия по оказанию пострадавшим доврачебной медицинской помощи.

**Примерные темы рефератов**

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности.
2. Инфекционные болезни, отравления.
3. Курение, способы бросить курить.
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды.
5. СПИД - предупредить, предотвратить.
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего.
8. Техника безопасности при работе на предприятии.
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС.
10. Окружающая среда и человек.
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
12. Основы поведения учащихся в ЧС.
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС.
15. Противопожарные мероприятия.
16. Радиационная опасность.
17. Техногенные катастрофы.
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов.
19. Химическая тревога.
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
21. Влияние алкоголя на нервную систему.
22. Поражение радиацией.
23. Генетические последствия облучения.
24. Разумное чередование труда и отдыха.
25. Рациональное питание.

26. Организация и планирование эвакуации.
27. Защита рабочих от шума.
28. Требования к искусственному освещению.
29. Управления в чрезвычайных ситуациях.
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
31. Средства и способы тушения пожара.
32. Система противопожарной защиты.

### **3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контрольные работы:

I. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.

1. Дополни предложение.

Выживание человека – это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. способ существования белковых тел;
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроходимая.
- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. нет связи только в течении трёх суток.

4. При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?

- а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого

пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);

г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

а. по памяти;

б. по растениям;

в. по небесным светилам;

г. По компасу;

д. по местным признакам.

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

б. температуру воздуха и насекомых;

в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Какие известны основные виды костров?

а. опознавательные;

б. сигнальные;

в. пламенные и простейшие очаги;

г. жаровые.

8. Для чего предназначается опознавательный костёр?

а. такого не существует;

б. для опознавания людей;

в. для подачи сигналов;

г. для обозначения границ лагеря.

9. Для чего предназначается сигнальный костёр?

а. такого не существует;

б. для обеспечения своего местонахождения;

в. для опознавания людей;

г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10. Для чего предназначается пламенный костёр?

а. такого не существует;

б. для приготовления пищи;

в. для просушки вещей;

г. для освещения поляны лагеря;



д. для подачи сигналов.

11. Для чего предназначается простейший очаг?

- а. для приготовления большого количества пищи;
- б. для приготовления пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12. Для чего предназначается жаровой костёр?

- а. для оповещения и обогрева лагеря;
- б. для приготовления большого количества пищи;
- в. для просушки вещей;
- г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13. Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

- а. насекомые и их личинки;
- б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
- в. пища животного происхождения;
- г. крупные волосатые гусеницы и черви.

Фамилия, Имя						
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	Г	д	е
1		Х				
2		Х	Х	Х		
3		Х	Х	Х		
4		Х	Х	Х		
5		Х	Х	Х	Х	
6		Х	Х	Х		
7		Х	Х	Х		
8	Х					
9		Х				
10		Х		Х		
11		Х				
12		Х		Х		
13	Х	Х	Х	Х		

II. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального

характера.

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?
  - а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
  - б. не считать деньги на виду у всех;
  - в. избегать мест большого скопления народа;
  - г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
  - д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?
  - а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
  - б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
  - в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
  - г. держаться поближе к стенам домов.
3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?
  - а. согласиться и сесть в машину;
  - б. посоветоваться с друзьями;
  - в. согласиться, если водитель внушает доверие;
  - г. не принимать предложение.
4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
  - а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
  - б. следует менять темп ходьбы;
  - в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
  - г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?
  - а. подальше от выхода, спиной к стене;
  - б. поближе к выходу, спиной к стене;
  - в. рядом со стойкой;
  - г. подальше от стойки;
  - д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.
6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?
  - а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
  - б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
  - в. действовать по обстоятельствам;
  - г. посоветоваться с прохожими;
7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
  - а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
  - б. посоветоваться с друзьями;
  - в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
  - г. не следует принимать приглашение.
8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой

автобус (троллейбус, трамвай)?

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравиться;
- г. следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;
- д. сзади и спереди.

11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- а. поблагодарить и выпить,
- б. поблагодарить и отказаться;
- в. посоветоваться с родственниками;
- г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать наверх.

13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б. заговорить с незнакомцем;
- в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

Фамилия, Имя						
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		Х	Х	Х		
2		Х	Х			
				Х		

3						
4		X	X	X		
5	X		X			
6		X				
7				X		
8				X		
9			X			
10			X			
11		X				
12		X	X			
13			X	X		

### III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?
  - а. гомеопатические;
  - б. физические;
  - в. химические и биологические;
  - г. социальные и психические.
2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?
  - а. сапрофиты;
  - б. спорифиты;
  - в. условно патогенные;
  - г. болезнетворные (патогенные);
  - д. безусловно патогенные.
3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?
  - а. снижение температуры тела;
  - б. подъём температуры тела;
  - в. озноб, разбитость во всём теле;
  - г. головная боль.
4. Какими путями обычно передаются инфекции?
  - а. фекально-оральным;
  - б. фекально-капельным;
  - в. воздушно-капельным и жидкостным;
  - г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.
5. Дополните предложение.  
Иммунитет с биологической точки зрения-это...
  - а. основа хорошего здоровья каждого человека;

б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни – это...

а. способ существования разумных существ;

б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

а. сердечно-дыхательная выносливость;

б. сердечная сила и дыхательная выносливость;

в. мышечная сила и выносливость;

г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

а. покраснение лица, повышение температуры тела;

б. кашель, тошнота;

в. головокружение;

г. горечь во рту.

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

а. на щитовидную;

б. на слюнные и лимфатические;

в. на поджелудочную;

г. на половую.

10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

а. на 5 лет;

б. на 2 года;

в. на 10 лет;

г. на 15 лет.

11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

а. положить на живот горячую грелку;

б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;

г. дать понюхать водку, смоченную нашатырным спиртом;

12. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом

отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

Фамилия, Имя						
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		Х	Х	Х		
2	Х		Х		Х	
3		Х	Х	Х		
4	Х		Х	Х		
5			Х			
6			Х			
7	Х	Х		Х		
8		Х	Х	Х		
9			Х	Х		
10				Х		
11		Х	Х	Х		
12		Х	Х	Х		
13		Х	Х	Х		

**Домашние контрольные работы (для заочной формы обучения):**

I. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции – это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена – это...

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Фамилия, Имя						
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е

1		X				
2	X	X		X		
3			X			
4	X		X			
5		X	X	X		

## II. Основы здорового образа жизни.

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?
  - а. гомеопатические;
  - б. физические;
  - в. химические и биологические;
  - г. социальные и психические.
2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
  - а. ополоснуть кожу марганцовкой;
  - б. протереть это место спиртом;
  - в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
  - г. немедленно промокнуть это место тампоном.
3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
  - а. аденома;
  - б. псориаз;
  - в. герпес;
  - г. кариес;
  - д. коррозия.
4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
  - а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
  - б. мясные продукты;
  - в. рыбу и морепродукты;
  - г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
  - а. диспепсия;
  - б. диабет;
  - в. герпес;
  - г. себорея.
6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанном с нарушением обмена веществ?
  - а. орехи;
  - б. сыр;
  - в. жирные и острые блюда;



г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансируемым;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста – 18 лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. На каких основаниях брак в РФ признаётся не действительным?

- а. заключение фиктивного брака;
- б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. нарушение принципа единобрачия;
- д. преклонный возраст вступающих в брак.
- е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а. только органами МВД России;
- б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения;
- г. только в судебном порядке;
- д. только товарищескими судами.

Фамилия, Имя						
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X	X	X		
2			X			
3				X		
4				X		
5				X		
6			X	X		
7	X			X		
8	X	X	X		X	
9		X				
10				X		
11	X	X				
12	X	X	X	X		
13				X		

### 3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

#### 3.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 3.2.2. Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>В полной мере владеет системой понятий данной дисциплины.</p> <p>Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала и критически его оценивать.</p> <p>В полной мере применяет теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, используются межпредметные связи</p>	<p>В основном владеет системой понятий данной дисциплины.</p> <p>Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала, но не может критически его оценивать.</p> <p>В некоторых случаях не применяет теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, без использования межпредметных связей.</p>	<p>Частично владеет системой понятий данной дисциплины.</p> <p>Способен частично обобщать научный и практический материал. применяет отдельные теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>Ответы частично сформулированы аргументировано, логично, грамотно, нет выводов.</p>	<p>Не владеет системой понятий данной дисциплины.</p> <p>Не способен к систематизации и обобщению научного и практического материала.</p> <p>Не применяет теоретические знания для решения практических задач</p> <p>Ответы сформулированы без аргументов, с нарушением логики, допущены грубые ошибки, нет выводов.</p>

### 3.2.3. Критерии оценивания теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

### 3.2.4. Критерии оценивания доклада или реферата

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике;</p> <p>в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме;</p> <p>в полной мере использованы дополнительные знания;</p> <p>полностью владеет темой;</p> <p>материал изложен логично;</p> <p>источники процитированы</p>	<p>Не раскрыты отдельные вопросы;</p> <p>частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме;</p> <p>частично использованы дополнительные знания;</p> <p>не владеет отдельными вопросами по данной теме;</p> <p>иногда логичность изложения нарушается;</p> <p>незначительные ошибки в цитировании</p>	<p>Тема раскрыта частично;</p> <p>использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме,</p> <p>использованы некоторые дополнительные знания;</p> <p>частично владеет темой;</p> <p>логичность прослеживается слабо;</p> <p>грубые ошибки в цитировании источников</p>	<p>Тема раскрыта не полностью;</p> <p>не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме;</p> <p>не использованы дополнительные знания;</p> <p>не владеет темой;</p> <p>материал изложен нелогично; нет цитат</p>

правильно			
-----------	--	--	--

### 3.2.5. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

### 3.2.6. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Учебный материал освоен в полной мере; Полностью сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; Полностью сформированы общеучебные умения; ответ полностью обоснован и отличается чёткостью изложения; материал полностью оформлен в соответствии с требованиями.	Учебный материал освоен достаточно, имеются небольшие пробелы в знаниях; в достаточной мере сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; В значительной степени сформированы общеучебные умения; ответ в достаточной степени обоснован и отличается чёткостью изложения; Материал оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями	Учебный материал освоен частично, имеются существенные пробелы в знаниях; Частично сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; частично сформированы общеучебные умения; ответ частично обоснован и изложен нечётко; материал частично оформлен в соответствии с требованиями	Учебный материал не освоен; Не сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; не сформированы общеучебные умения; ответ не обоснован и не имеет чёткого изложения; Материал не оформлен в соответствии с требованиями

### 3.2.7. Критерии оценивания решения задач

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и формул. Строгая	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы с наводящими указаниями.	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы. Существенное	Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом материале

последовательность в определении шагов выполнения задания Получен правильный ответ на предлагаемые задачи, решение полное, обоснованное, предложено несколько вариантов решения	Несущественное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания. Получен правильный ответ на предлагаемые задачи, решение полное, обоснованное, предложен один вариант решения	нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания. Получен правильный ответ на предлагаемые задачи, но решение не полное	Непоследовательность в определении шагов выполнения задания. Не получен правильный ответ на предлагаемые задачи
--	--	---	--

### 3.2.8. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) на очной форме обучения проводится в виде контрольной работы в ходе зимней экзаменационной сессии и дифференцированного зачёта в ходе летней экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) на заочной форме обучения проводится в виде домашней контрольной работы в ходе зимней экзаменационной сессии и дифференцированного зачёта в ходе летней экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине.

К дифференцированному зачёту допускаются учащиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачёта проверяется степень усвоения материала, умение творчески мыслить и последовательно, чётко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

литературы			
------------	--	--	--

**4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине.**

Общие критерии оценивания.

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86% – 100%	5 («отлично»)
2	70% – 85%	4 («хорошо»)
3	51% – 69%	3 («удовлетворительно»)
4	50% и менее	2 («неудовлетворительно»)

**Вариант 1**

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1
2	2	12	2
3	3	13	3
4	4	14	1
5	3	15	2
6	1	16	1
7	4	17	2
8	2	18	3
9	1	19	2
10	4	20	

**Задание №1**

Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением, зиянием это:

Ответ:

1.рана;

2.перелом;

3. кровотечение;

4. травма

**Задание №2**

Начальником гражданской обороны учебного заведения является:

Ответ:

1. зам. директора по ВР;
2. директор;
3. любой учитель;
4. сторож

**Задание №3**

Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии:

Ответ:

1. бактериологическое оружие;
2. химическое оружие;
3. ядерное оружие;
4. лазерное оружие

**Задание №4**

К коллективным средствам защиты относятся:

Ответ:

1. противогаз;
2. респиратор;
3. ОЗК;
4. простейшие укрытия

**Задание №5**

Иммунитет – это защита организма от:

Ответ:

1. низкой температуры;
2. стресса;
3. возбудителей заболеваний;
4. угарного газа

**Задание №6**

Заражение СПИДом возможно через:

Ответ:

1. половые контакты;
2. пищу;
3. рукопожатие;
4. воздух

**Задание №7**

Наложённая на нос повязка называется:

Ответ:

1. плащевидная;
2. плющевидная;
3. останавливающая;
- 4. пращевидная**

**Задание №8**

Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжённые биологическими средствами относятся к:

Ответ:

1. химическому оружию;
- 2. бактериологическому оружию;**
3. ядерному оружию;
4. фугасным боеприпасам

**Задание №9**

Кровотечение, вытекающее пульсирующей струёй, имеющее алую окраску:

Ответ:

- 1. артериальное**
2. венозное
3. паренхиматозное
4. капиллярное

**Задание №10**

Наложённая повязка на голову называется:

Ответ:

1. крестообразная
2. шапочка Гиппократы
3. «Уздечка»
- 4. «Чепец»**

**Задание №11**

Достижение неподвижности костей в месте перелома называется:

Ответ:

- 1. иммобилизация**
2. транспортировка
3. обезболивание
4. механическое воздействие



**Задание №12**

Явление радиоактивного излучения открыл французский физик:

Ответ:

1. Роберт Оппенгеймер
2. Антуан Беккерель
3. Жан Жак Руссо
4. Жерар Монтестье

**Задание №13**

Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней:

Ответ:

1. дезинсекция
2. дератизация
3. дезинфекция
4. дезактивация

**Задание №14**

Повязка, наложенная на голову, называется:

Ответ:

1. крестообразная
2. шапочка Гиппократата
3. «Уздечка»
4. «Чепец»

**Задание №15**

Повязка, наложенная на голову, называется:

Ответ:

1. крестообразная
2. шапочка Гиппократата
3. «Уздечка»
4. «Чепец»

**Задание №16**

Первые испытания ядерного оружия произошли:

Ответ:

1. 16 июля 1945г
2. 27 декабря 1918г
3. 6 августа 1942г
4. 9 мая 1941г

**Задание №17**

Истечение крови из поврежденных кровеносных сосудов это:

Ответ:

1. кровоизлияние
- 2.кровотечение
3. травма
4. рана

**Задание №18**

Группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живых тканях:

Ответ:

1. грибки
2. риккетсии
- 3.вирусы
4. бактерии

**Задание №19**

Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет:

Ответ:

1. артериальное
- 2.венозное
3. капиллярное
4. паренхиматозное

**Задание №20**

Частичное или полное разрушение кости это:

Ответ:

1. рана
2. травма
- 3.перелом
4. ушиб

**Вариант 2**

Ключ ответов.

№	Верный	№	Верный
---	--------	---	--------

вопроса	ответ	вопроса	ответ
1	1	11	2
2	2	12	1
3	4	13	1
4	3	14	3
5	3	15	1
6	2	16	2
7	4	17	4
8	3	18	2
9	3	19	1
10	3	20	

### Задание №1

Уничтожение насекомых, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний:

Ответ:

1. дезинсекция
2. дератизация
3. дезинфекция
4. дезактивация

### Задание №2

Уничтожение грызунов, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний:

Ответ:

1. дезинсекция
2. дератизация
3. дезинфекция
4. дезактивация

### Задание №3

Оружие массового поражения, действие, которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ:

Ответ:

1. ядерное оружие
2. бактериологическое оружие
3. лазерное оружие
4. химическое оружие

**Задание №4**

Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

Ответ:

1. ударная волна
2. радиоактивное заражение
3. световое излучение
4. электромагнитный импульс

**Задание №5**

Признаками клинической смерти являются:

Ответ:

1. отсутствие двигательной активности, отсутствие пульса на сонной артерии
2. отсутствие сознания, отсутствие дыхания
3. отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет
4. отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет

**Задание №6**

При остановке кровотечения жгут накладывается на:

Ответ:

1. 3 -4 ч
2. 1-2 ч
3. 5-6 ч
- 4 2 -3 ч

**Задание №7**

В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

Ответ:

1. белый квадрат с красной полосой
2. синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне
3. белый флаг
4. красный крест или красный полумесяц на белом фоне

**Задание №8**

Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

Ответ:

1. Законом Российской Федерации «О безопасности»
2. ФЗ «О статусе военнослужащих»
- 3.ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
4. ФЗ «О Гражданской обороне»

### Задание №9

Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С это:

Ответ:

1. тепловой удар
2. солнечный удар
- 3.ожог
4. разрыв тканей

### Задание №10

Одной из составляющих здорового образа жизни является:

Ответ:

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
- 3.оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

### Задание №11

При острой сердечной недостаточности больного необходимо:

Ответ:

1. заставить больше двигаться
- 2.уложить на спину с приподнятой головой, обеспечить доступ свежего воздуха
3. успокоить, приложить холод на область сердца
4. напоить крепким кофе

### Задание №12

В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС:

Ответ:

- 1.режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
2. режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий

3. режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
4. режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

### **Задание №13**

К средствам защиты органов дыхания относятся:

Ответ:

- 1.противогаз, респиратор, ПТМ, ВМП, самоспасатель
2. АИ-2, ИПП, ППИ
3. ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы
4. КЗД, ОЗК, Л-1

### **Задание №14**

Выживаемость человека в экстремальных условиях зависит от психофизиологических качеств:

Ответ:

1. оптимизма
2. хорошего, уживчивого характера
- 3.эмоциональной устойчивости
4. памяти

### **Задание №15**

Российская система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций состоит из:

Ответ:

- 1.территориальных и функциональных подсистем
2. краевых и областных подсистем
3. республиканских и областных подсистем
4. региональных и местных подсистем

### **Задание №16**

Регулярная русская армия была создана:

Ответ:

1. Екатериной II
- 2.Петром I
3. Николаем II
4. Лениным (В. Ульяновым)

### **Задание №17**

Днем воинской славы России по ФЗ «О днях воинской славы» считается:

Ответ:

1. русско-японская, 1904-1905г
2. начало Великой Отечественной войны, 1941г.
3. финская война, 1939
- 4.Ледовое побоище, 1242г

### **Задание №18**

День снятия блокады города Ленинграда:

Ответ:

1. 23 августа 1943г.
- 2.27 января 1944г.
3. 2 февраля 1943г.
4. 9 апреля 1944г.

### **Задание №19**

Состояние, переходящее от жизни к смерти называется:

Ответ:

- 1.терминальное
2. геморрагическое
3. ишемическое
4. ревматическое