



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.01 Антропология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



А.Т. Козлов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.01 Антропология является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История		ОК-2						
Политическая психология					ОК-2			
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-2
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-2
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								ОК-2
Социальная психология			ПК-12	ПК-12				
Методика преподавания психологии						ПК-12		
Конфликтология								ПК-12
Психология групп							ПК-12	
Психология массовидных явлений							ПК-12	
Производственная практика (педагогическая практика)								ПК-12
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-12
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ПК-12
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								ПК-12
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-12

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История	ОК-2				
Политическая психология				ОК-2	
Производственная практика					ОК-2

(педагогическая практика)					
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-2
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма					ОК-2
Социальная психология		ПК-12			
Методика преподавания психологии					ПК-12
Конфликтология				ПК-12	
Психология групп					ПК-12
Психология массовидных явлений					ПК-12
Производственная практика (педагогическая практика)					ПК-12
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-12
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-12
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма					ПК-12
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-12

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.01 Антропология в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 3 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-2	Знать: место человека в процессе исторического развития, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
ПК-12	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения на основе знаний антропологии Уметь: создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения культуры общества

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Проблема происхождения человека	ОК-2	Знать: Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира. Уметь: оперировать основными понятиями и терминами антропологии и ее истории Владеть: навыками определения проблемы происхождения человека	устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция	ОК-2 ПК-12	Знать: Индивидуальное развитие человека. Морфология человека. Конституциональная антропология Уметь: оперировать основными понятиями развития человека Владеть: навыками	устный опрос, реферат, защита презентации	«Зачтено» «Не зачтено»

			определения морфологических и конституциональных особенностей человека		
3	Раздел 3. Популяционная и этническая антропология	ОК-2 ПК-12	Знать: Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас. Уметь: оперировать основными понятиями популяционной и этнической антропологии. Владеть: навыками определения расовых особенностей человека	устный опрос, реферат, тест, защита презентации	«Зачтено» «Не зачтено»
4	Раздел 4. Экология человека	ОК-2 ПК-12	Знать: Антропосоциогенез. Интегративная антропология. Экология человека. Человек как космопланетарный феномен. Уметь: оперировать основными терминами экологии человека Владеть: навыками определения факторов, влияющих на человека, и их последствий	устный опрос, реферат, защита презентации	«Зачтено» «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично» «Хорошо» «Удовлетворительно» «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и

обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

4. Критерии оценивания подготовки и защиты презентации:

- зачтено – показано умение создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии; владение системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня культуры общества; презентация соответствует требованиям.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с

использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

1. Что желает понять каждое из направлений антропологии?
2. Какова основа понимания?
3. В чем необходимость представленного понимания человеческого существования?
4. Кто были предками приматов?
5. Когда произошли приматы?
6. Почему приматы вели древесный образ жизни?
7. Что такое хорион? Каковы его функции?
8. Когда начинается гастрюляция и нейруляция? В чем заключается сущность этих процессов?
9. Назовите стадии развития головного мозга и периоды их формирования.
10. Укажите последовательность созревания областей неокортекса. С чем она связана?
11. Какова в среднем масса головного мозга новорожденного (мальчиков и девочек)?
12. Какова масса головного мозга в разные сроки постэмбрионального развития?
13. Чему равна масса головного мозга взрослых женщин и мужчин?
14. Соматотип: понятие, виды.
15. Психостатус человека как состояние сознания?
16. Психосоматотип как область междисциплинарных исследований.
17. Какие существуют группы крови и от чего они зависят?

18. Группы крови как проявление иммунной специфичности организма?
19. Что такое пигментация и для чего она нужна?
20. Особенности популяций и их виды.
21. Дайте определение понятиям «политипия» и «полиморфизм».
22. Антропология как система специальных дисциплин о человеке.
23. Онтогенез и его роль в развитии человека.
24. Телесность, язык и социальное различие
25. Уровни становления человека в онтогенезе
26. Экологические аспекты конституции: экологические градиенты, адаптивные типы, экология питания.
27. Рождаемость, смертность.
28. Развитие цивилизации: опасности и здоровье человека.
29. Мониторинг и генетический груз популяций.
30. Население и пространство жизни.
31. Смещение рас человека.
32. Природа человека в философской антропологии (Шри Ауробиндо).
33. Человек как переходное существо.
34. Единство законов мироздания.

Перечень тем рефератов

1. Эволюционная антропология. Антропогенез. Место человека в природе.
2. Возрастная антропология: предмет, методы, понятийный аппарат.
3. Закономерности роста и развития: необратимость, постепенность, цикличность, гетерохрония, эндогенность, индивидуальное разнообразие.
4. Онтогенез у человека: этапы, динамика становления психических функций у ребёнка.
5. Пренатальный период развития: особенности раннего онтогенеза.
6. Тератология и врождённые болезни.
7. Постнатальный период: схема возрастной периодизации онтогенеза.
8. Акселерация: проблемы и признаки.
9. Гипотезы акселерации: эндогенные и экзогенные.
10. Биологический возраст, его критерии. Соотнесённость его с хронологическим возрастом.
11. Половой диморфизм человека: генетические и морфофизиологические аспекты.
12. Эндогенные факторы роста.
13. Экзогенные факторы роста.
14. Морфологическая конституция. Принципы морфологической типологии.
15. Пропорции тела: соматотип, принципы классификаций.
16. Состав тела: основные методы определения. Форма головы и лица.
17. Соматотипология (тип телосложения). Онтогенетический закон Виола.

18. Типология Сиго.
19. Типология Кречмера (1928).
20. Типология Шелдона (1940) и её модификации.
21. Двухкоординатные системы классификаций, их значение (Рогинский, 1937; Малиновский 1948; Бунак 1941).
22. Функциональная (физиологическая) конституция (Черноруцкий, 1927; Бунак, 1931; Уильямс, 1960; Хрисанфова, 1990).
23. Психофункциональная (психологическая) конституция (Кречмер, 1930; Шелдон, 1940). Взаимосвязь конституций.
24. Антропологический состав народов мира.
25. Этапы эволюции приматов.

Тесты

Вариант 1.

1. Как называется процесс исторического развития рода, вида:
 - a) онтогенез
 - b) филогенез
2. Что является главной движущей силой эволюции:
 - a) изменчивость
 - b) наследственность
 - c) борьба за существование
 - d) естественный отбор
3. Как называется расхождение признаков в пределах популяции, вида под действием естественного отбора:
 - a) конвергенция
 - b) эволюция
 - c) дивергенция
4. Как называется наука о человеке:
 - a) антропология
 - b) антропоморфизм
 - c) антропогенез
5. Что такое рудименты:
 - a) явление возврата к признакам предков
 - b) адаптация путем понижения уровня общей организации
 - c) недоразвитые органы, в ходе эволюции утратившие своё значение
6. Какие методы исследования доказывают филогенетическое родство гоминид и приматов:
 - a) гибридизация ДНК
 - b) иммунология
 - c) цитогенетика
7. Приведите в соответствие последовательность этапов эволюции человека, (проставив цифры):
 - a) человек умелый,
 - b) австралопитек,

- c) дриопитек,
 - d) человек прямоходящий,
 - e) неандерталец (палеоантроп),
 - f) человек разумный,
 - g) неантроп
8. Что способствовало развитию руки как органа и продукта труда:
- a) прямохождение
 - b) строение руки
 - c) подражание
 - d) развитие мозга
 - e) освобождение передних конечностей
9. Что появилось раньше:
- a) общество
 - b) речь
10. В конституциональной теории Э. Кречмера выделяются следующие типы телосложения человека:
- a) дигестивный, церебральный, мускулярный;
 - b) пикнический, астенический, атлетический;
 - c) эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный.
11. Как называется процесс развития особи от зиготы до смерти:
- a) онтогенез
 - b) филогенез
 - c) эволюция
12. В чём заключается приспособительный характер эволюции:
- a) организмы побеждают в борьбе за существование в данных условиях среды
 - b) организмы приспособляются в результате взаимодействия со средой
 - c) организмы подвергаются естественному отбору
13. Что такое естественный отбор:
- a) результат борьбы за существование
 - b) отношения организмов с другими особями
14. Как называется наука, изучающая происхождение человека:
- a) антропология
 - b) антропоморфизм
 - c) антропогенез
15. Что такое атавизм?
- a) явление возврата к признакам предков
 - b) адаптация путем понижения уровня общей организации
 - c) недоразвитые органы, в ходе эволюции утратившие своё значение
16. С кем из современных человекообразных обезьян у человека наиболее близкое филогенетическое родство:
- a) орангутанг
 - b) гиббон
 - c) горилла

d) шимпанзе

17. Приведите в соответствие последовательность этапов эволюции человека, (проставив цифры):

- a) дриопитек,
- b) человек прямоходящий,
- c) неандерталец (палеоантроп),
- d) человек разумный,
- e) человек умелый,
- f) австралопитек,
- g) неантроп

18. К каким людям относится человек умелый:

- a) древнейшие
- b) древние
- c) новые

19. У каких людей возникли социальные отношения:

- a) неандертальцы
- b) кроманьонцы
- c) питекантропы

20. Что такое биологический возраст:

Вариант 2.

1. Составляющими частями антропологии являются:

- a) геология и история;
- b) археология и этнография;
- c) антропогенез и морфология.

2. Веществом, отвечающим за цвет кожи, волос и глаз, является:

- a) меланин;
- b) серотонин;
- c) адреналин.

3. Эпидермис – это:

- a) наружный слой волоса;
- b) наружный слой кожи;
- c) глубокий слой волоса.

4. Альбинизм – это нарушение, связанное:

- a) с отсутствием пигмента меланина;
- b) с недостаточным развитием костей черепа;
- c) с чрезмерным развитием волосяного покрова.

5. Форма волоса связана с:

- a) цветом волос;
- b) длиной волос;
- c) формой его поперечного сечения.

6. Облитерация – это:

- a) процесс прорезывания зубов;
- b) процесс зарастания черепных швов;
- c) окостенения черепа.

7. Одонтология – это:
- а) наука о строении и развитии зубов;
 - б) наука о строении, форме и размерах черепа;
 - в) наука о кожном рельефе.
8. Под пропорциями тела понимается:
- а) соотношение конечностей;
 - б) соотношение продольных и поперечных размеров отдельных частей тела;
 - в) соотношение длины нижних конечностей и туловища.
9. Конституция тела – это:
- а) реактивность организма по отношению к среде;
 - б) тип реагирования центральной нервной системы на раздражители;
 - в) характеристика особенностей телосложения.
10. В конституциональной теории Э. Кречмера выделяются следующие типы телосложения человека:
- а) дигестивный, церебральный, мускулярный;
 - б) пикнический, астенический, атлетический;
 - в) эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный.
11. К человекообразным обезьянам относятся:
- а) лемур, долгопят;
 - б) тупайя, макака;
 - в) горилла, шимпанзе.
12. К наиболее важным отличительным признакам человека в отряде приматов относятся:
- а) преобладание мозгового отдела черепа над лицевым, прогрессивное развитие лобных долей полушарий;
 - б) слабовыраженный волосяной покров на туловище;
 - в) отсутствие хвостового отдела позвоночника.
13. Предками приматов явились:
- а) хищные;
 - б) копытные;
 - в) насекомоядные.
14. Человеком современного типа принято считать
- а. неандертальца;
 - б. кроманьонца;
 - в. австралопитека.
15. Гостевой брак был распространен в период:
- а) человеческого стада;
 - б) раннего родового общества;
 - в) развитого родового общества.
16. К особенностям первобытного мышления не относится:
- а) нерасчлененность мышления на эмоциональную и рациональную сферы;
 - б) чрезмерная эмоциональность мышления;
 - в) линейное восприятие времени.

17. Расы – это:

- a) отдельные виды человека;
- b) общность людей, выделяемая антропологами для характеристики национальных признаков;
- c) исторически возникшие группы людей, объединенных общим происхождением, ареалом обитания и совокупностью морфологических признаков.

18. Нация – это:

- a) население одной страны;
- b) группа людей, объединенных общностью языка, территории, психического склада, экономической жизнью;
- c) преобладающая по расовым признакам часть населения страны.

19. К расовым признакам не относится:

- a) цвет кожи;
- b) форма волос;
- c) уровень интеллекта.

20. В настоящее время наблюдается процесс:

- a) смешения рас;
- b) изоляции рас;
- c) возникновения новых рас.

Темы для подготовки и защиты презентации

1. Сущность и основные этапы антропосоциогенеза.
2. Социально-антропологическая проблематика в антропологической мысли.
3. Природа и сущность человека в эпоху Средневековья.
4. Эпоха Возрождения: о человеке и обществе.
5. Эмансипация человека в эпоху Нового времени.
6. Основные концепции социальной антропологии 19-20 вв
7. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О. Конта, К. Маркса, О. Шпенглера.
8. Жизненный опыт личности как предмет социально-антропологического анализа.
9. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга
10. Культура повседневности: социально-антропологическое измерение.
11. Вербальные и невербальные модели культурной коммуникации.
12. Человек и культура: классические концепции.
13. Игра как явление культуры: типы сценариев жизни.
14. Праздник как феномен социокультурной среды.
15. Гендерная культура: социально-антропологический аспект.
16. Образ человека в европейской и восточной культуре: сравнительный анализ.
17. Русская культура: архетипы и современные ценности.
18. Этнокультура: факторы самоидентификации личности.

19. Феминизм как культурно-антропологический феномен.
20. Трансформация гендерных отношений в современном обществе: феминизация мужчин и маскулинизация женщин.
21. Семья как культурно-нормативный институт.
22. Аксиологические аспекты проблемы жизни и смерти.
23. Повседневность как единство индивидуального и исторического бытия.
24. Институт брака: история и современность.
25. Понятие и типы семьи.
26. Кризис семьи в современном мире.
27. Смысл и логика исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы.
28. Смысл жизни как фундаментальное основание индивидуального и социального бытия.
29. Смерть и бессмертие в мировых религиях (буддизм, христианство, ислам).
30. Эвтаназия как социально-антропологическая проблема.
31. Религия в современном мире: социально-антропологический анализ.
32. Межконфессиональный диалог в современном мире.
33. Политические ценности и интересы человека.
34. Гражданское общество и его роль в современном обществе.
- 35.Ф. Энгельс о роли труда в эволюции человека и культуры.
- 36.А. Смит и Ш. Фурье о природе и сущности труда.
- 37.Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности.
- 38.Ребенок в системе социальных связей и отношений.
- 39.Типы браков: история и современность.
- 40.Физический облик человека: ценности, нормы, традиции, способы совершенствования.
- 41.Пластическая хирургия: социально-антропологический аспект.
- 42.Социокультурные функции дома (жилища).
- 43.Социальные функции культурных памятников.
- 44.Деньги как социокультурный феномен: экономическое и моральное измерение.
- 45.Проблема бедности: социально-антропологическое измерение.
- 46.Глобализация и мировая экономическая система.
- 47.Природа, сущность и типология познавательной деятельности человека.
- 48.Критерии и функции научного знания.
- 49.Любовь как духовная деятельность.
- 50.Любовь как форма гендерных отношений.
- 51.Проблемы и перспективы сексуальной жизни современного человека.

52. Свобода как моральная и политическая ценность.
53. Правовые и экономические аспекты свободы.
54. Антропологическое содержание игры как вида деятельности.
55. Игра и народное творчество в концепции М.М.Бахтина.
56. Основные концепции игры (Й. Хейзинга, С. Смирнов, Э. Берн).
57. Специфика конкуренции и доминирования в спорте.
58. Свобода и творчество в религиозно-философской концепции Н.Бердяева.
59. Насилие как средство доминирования и господства, его роль в общественной истории.
60. Социологическое объяснение природы и сущности религии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин.
61. Проблема «отцов и детей» в современном обществе.
62. Специфика социализации в мультикультурном пространстве..
63. Проблема маргинализации современного российского общества.
64. Девиантное поведение как социальная проблема: виды девиации.
65. Понятие и виды социального контроля.
66. СМИ и массовая культура.
67. Национальный вопрос в России: история и современность.
68. Роль этнографических методов исследования в социальной антропологии.

Список вопросов к экзамену

1. Отличительные признаки человека из общей эволюции животного мира.
2. Этапы антропогенеза: эволюция гоминид.
3. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
4. Гипотезы появления человека: моно- и полицентризм.
5. Что такое биологический возраст человека?
6. Критерии старения.
7. Факторы, влияющие на рост и развитие организма: наследственные, средовые.
8. В чём отличие скелета, черепа и конечностей человека от животных предков?
9. Жизненная среда человека. Зоны личной территории.
10. Понятие о расах. Фактор расообразования.
11. Антропологический состав народов мира.
12. Понятие генотипа и фенотипа человека.
13. Экология человека: факторы климатической и экологической адаптации.
14. Понятие об изменчивости человека: биологической, социальной.
15. Основные формы взаимодействия в сообществе обезьян: групповое поведение.
16. Коммуникация приматов и появления речи у гоминид.
17. Социальное поведение антропоидов, использование орудий

18. История антропологии как науки.
19. Место человека в системе животного мира.
20. Этапы эволюции приматов.
21. Этническая антропология ее задачи, общее понятие о расе.
22. Факторы и критерии роста и развития человека в постнатальном онтогенезе.
23. Место антропологии в системе наук о человеке
24. Характеристика отряда приматов.
25. Критерии человека разумного.
26. Этапы индивидуального развития человека и рост полового созревания.
27. Периодизация онтогенеза человека.
28. Фазы развития взрослого человека, психофизиологическая динамика.
29. Что такое конституция человека? Многообразие ее аспектов.
30. Роль социальных факторов в биологическом развитии человека.
31. Особенности морфологии мозга человека и его психосоциального статуса по сравнению с животными.
32. Видовое единство человечества.
33. Факторы определяющие человеческое разнообразие
34. Эволюционная антропология. Антропогенез. Место человека в природе.
35. Возрастная антропология: предмет, методы, понятийный аппарат.
36. Закономерности роста и развития: необратимость, постепенность, цикличность, гетерохрония, эндогенность, индивидуальное разнообразие.
37. Онтогенез у человека: этапы, динамика становления психических функций у ребёнка.
38. Пренатальный период развития: особенности раннего онтогенеза.
39. Тератология и врождённые болезни.
40. Постнатальный период: схема возрастной периодизации онтогенеза.
41. Акселерация: проблемы и признаки.
42. Гипотезы акселерации: эндогенные и экзогенные.
43. Биологический возраст, его критерии. Половой диморфизм человека: генетические и морфофизиологические аспекты.
44. Эндогенные факторы роста.
45. Экзогенные факторы роста.
46. Морфологическая конституция. Принципы морфологической типологии.
47. Пропорции тела: соматотип, принципы классификаций.
48. Состав тела: основные методы определения. Форма головы и лица.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-2 ПК-12	11	ОК-2 ПК-12	21	ОК-2 ПК-12	31	ОК-2 ПК-12
2	ПК-12	12	ПК-12	22	ОК-2 ПК-12	32	ПК-12
3	ПК-12	13	ПК-12	23	ПК-12	33	ПК-12
4	ПК-12	14	ОК-2 ПК-12	24	ПК-12	34	ПК-12
5	ПК-12	15	ОК-2 ПК-12	25	ПК-12	35	ПК-12
6	ПК-12	16	ОК-2 ПК-12	26	ОК-2 ПК-12	36	ПК-12
7	ПК-12	17	ОК-2 ПК-12	27	ПК-12	37	ПК-12
8	ПК-12	18	ОК-2 ПК-12	28	ПК-12	38	ПК-12
9	ПК-12	19	ОК-2 ПК-12	29	ПК-12	39	ПК-12
10	ПК-12	20	ОК-2 ПК-12	30	ПК-12	40	ПК-12

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3	21	1	31	2
2	1	12	1	22	3	32	4
3	3	13	3	23	1	33	4
4	1	14	2	24	1	34	3
5	3	15	3	25	2	35	1
6	3	16	3	26	2	36	3
7	3	17	3	27	1	37	1

8	2	18	2	28	4	38	1
9	3	19	3	29	4	39	2
10	3	20	1	30	3	40	3

Задание №1

Составляющими частями антропологии являются:

Ответ:

1. геология и история;
2. археология и этнография;
3. антропогенез и морфология.

Задание №2

Веществом, отвечающим за цвет кожи, волос и глаз, является:

Ответ:

1. меланин;
2. серотонин;
3. адреналин.

Задание №3

Эпидермис – это:

Ответ:

1. наружный слой волоса;
2. наружный слой кожи;
3. глубокий слой волоса.

Задание №4

Альбинизм – это нарушение, связанное:

Ответ:

1. с отсутствием пигмента меланина;
2. с недостаточным развитием костей черепа;
3. с чрезмерным развитием волосяного покрова.

Задание №5

Форма волоса связана с:

Ответ:

1. цветом волос;
2. длиной волос;
3. формой его поперечного сечения.

Задание №6

Облитерация – это:

Ответ:

1. процесс прорезывания зубов;
2. процесс зарастания черепных швов;
3. окостенения черепа.

Задание №7

Одونتология – это:

Ответ:

1. наука о строении и развитии зубов;
2. наука о строении, форме и размерах черепа;
3. наука о кожном рельефе.

Задание №8

Под пропорциями тела понимается:

Ответ:

1. соотношение конечностей;
2. соотношение продольных и поперечных размеров отдельных частей тела;
3. соотношение длины нижних конечностей и туловища.

Задание №9

Конституция тела – это:

Ответ:

1. реактивность организма по отношению к среде;
2. тип реагирования центральной нервной системы на раздражители;
3. характеристика особенностей телосложения.

Задание №10

В конституциональной теории Э. Кречмера выделяются следующие типы телосложения человека:

Ответ:

1. дигестивный, церебральный, мускулярный;
2. пикнический, астенический, атлетический;
3. эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный.

Задание №11

К человекообразным обезьянам относятся:

Ответ:

1. лемур, долгопят;
2. туپайя, макака;

3. горилла, шимпанзе.

Задание №12

К наиболее важным отличительным признакам человека в отряде приматов относятся:

Ответ:

1. преобладание мозгового отдела черепа над лицевым, прогрессивное развитие лобных долей полушарий;
2. слабовыраженный волосяной покров на туловище;
3. отсутствие хвостового отдела позвоночника.

Задание №13

Предками приматов явились:

Ответ:

1. хищные;
2. копытные;
3. насекомоядные.

Задание №14

Человеком современного типа принято считать

Ответ:

1. неандертальца;
2. кроманьонца;
3. австралопитека.

Задание №15

Гостевой брак был распространен в период:

Ответ:

1. человеческого стада;
2. раннего родового общества;
3. развитого родового общества.

Задание №16

К особенностям первобытного мышления не относится:

Ответ:

1. нерасчлененность мышления на эмоциональную и рациональную сферы;
2. чрезмерная эмоциональность мышления;
3. линейное восприятие времени.

Задание №17

Расы – это:

Ответ:

1. отдельные виды человека;
2. общность людей, выделяемая антропологами для характеристики национальных признаков;
3. исторически возникшие группы людей, объединенных общим происхождением, ареалом обитания и совокупностью морфологических признаков.

Задание №18

Нация – это:

Ответ:

1. население одной страны;
2. группа людей, объединенных общностью языка, территории, психического склада, экономической жизнью;
3. преобладающая по расовым признакам часть населения страны.

Задание №19

К расовым признакам не относится:

Ответ:

1. цвет кожи;
2. форма волос;
3. уровень интеллекта.

Задание №20

В настоящее время наблюдается процесс:

Ответ:

1. смешения рас;
2. изоляции рас;
3. возникновения новых рас.

Задание №21

Человеческие расы принадлежат:

Ответ:

1. одному виду
2. разным видам
3. разным подвидам
4. разным центрам происхождения человека

Задание №22

На какой из стадий эволюции человека выкристаллизовались человеческие расы:

Ответ:

1. австралопитеки
2. питекантропы
3. кроманьонцы
4. неандертальцы

Задание №23

Причины, побудившие древесных обезьян к наземному образу жизни:

Ответ:

1. сокращение площади тропических лесов
2. стадный образ жизни
3. увеличение объемов мозга

Задание №24

Генетическое разнообразие в популяциях современного человека поддерживается за счет:

Ответ:

1. мутационной и комбинативной изменчивости
2. модификационной изменчивости
3. ароморфозов
4. идиоадаптаций
5. за счет дрейфа генов

Задание №25

Естественный отбор в популяциях современного человека

Ответ:

1. отсутствует
2. присутствует
3. блокирован
4. действует только в странах с отсталой медициной

Задание №26

Мышление, речь, способность к орудийной деятельности возникли:

Ответ:

1. в ходе социального развития человека
2. в ходе биологического развития человека
3. в результате прямохождения
4. в ходе социального и биологического развития человека

Задание №27
Диафрагма свойственна:

Ответ:

1. млекопитающим
2. амфибиям
3. птицам

Задание №28

Признак, доказывающий принадлежность человека к млекопитающим:

Ответ:

1. пять отделов позвоночника
2. два круга кровообращения
3. наружное ухо
4. три слуховые косточки в среднем ухе
5. четырехкамерное сердце

Задание №29

К «новым (современным) людям» относятся:

Ответ:

1. питекантропы
2. синантропы
3. австралопитеки
4. кроманьонцы

Задание №30

В филогенезе прямохождение приобрели:

Ответ:

1. шимпанзе
2. гориллы
3. гоминиды
4. павианы

Задание №31

Первобытные ремесла исторически зародилось у:

Ответ:

1. неандертальцев
2. кроманьонцев
3. австралопитеков
4. питекантропов

Задание №32
К амниотам не относятся

Ответ:

1. Птицы
2. Пресмыкающиеся
3. Человек
4. Рыбы

Задание №33
В соматических клетках человека содержится ... аутосом:

Ответ:

1. 22
2. 2
3. 23
4. 44

Задание №34
Причины возникновения членораздельной речи:

Ответ:

1. общественный характер труда;
2. высокий уровень развития мозга;
3. наследственная изменчивость и естественный отбор;

Задание №35
Рудиментарными являются органы:

Ответ:

1. третье веко;
2. аппендикс;
3. имеющие сходное строение и происхождение;
4. выполняющие однородные функции.

Задание №36
Наибольшая степень морфологического сходства обнаруживается между человеком

Ответ:

1. и гориллой
2. и гиббоном
3. и шимпанзе

1	ПК-12	11	ПК-12	21	ПК-12	31	ПК-12
2	ОК-2 ПК-12	12	ОК-2 ПК-12	22	ПК-12	32	ПК-12
3	ОК-2 ПК-12	13	ОК-2 ПК-12	23	ПК-12	33	ПК-12
4	ПК-12	14	ПК-12	24	ПК-12	34	ПК-12
5	ПК-12	15	ПК-12	25	ПК-12	35	ПК-12
6	ПК-12	16	ПК-12	26	ПК-12	36	ПК-12
7	ПК-12	17	ПК-12	27	ОК-2 ПК-12	37	ПК-12
8	ПК-12	18	ПК-12	28	ПК-12	38	ПК-12
9	ОК-2 ПК-12	19	ПК-12	29	ОК-2 ПК-12	39	ПК-12
10	ПК-12	20	ОК-2 ПК-12	30	ПК-12	40	ПК-12

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	4	31	1
2	4	12	2	22	4	32	1
3	3	13	1	23	2	33	2
4	1	14	1	24	3	34	3
5	3	15	1	25	1	35	2
6	2	16	3	26	1	36	1
7	2	17	1	27	4	37	2
8	1	18	1	28	3	38	4
9	2	19	3	29	1	39	3
10	3	20	2	30	1	40	4

Задание №1

Как называется процесс исторического развития рода, вида:

Ответ:

1. онтогенез
2. филогенез

Задание №2

Что является главной движущей силой эволюции:

Ответ:

1. изменчивость
2. наследственность
3. борьба за существование
4. естественный отбор

Задание №3

Как называется расхождение признаков в пределах популяции, вида под действием естественного отбора:

Ответ:

1. конвергенция
2. эволюция
3. дивергенция

Задание №4

Как называется наука о человеке:

Ответ:

1. антропология
2. антропоморфизм
3. антропогенез

Задание №5

Что такое рудименты:

Ответ:

1. явление возврата к признакам предков
2. адаптация путем понижения уровня общей организации
3. недоразвитые органы, в ходе эволюции утратившие своё значение

Задание №6

Какие методы исследования доказывают филогетическое родство гоминид и приматов:

Ответ:

1. гибридизация ДНК
2. иммунология
3. цитогенетика

Задание №7

Происхождение приматов обычно связывают:

Ответ:

1. с грызунами
2. с насекомоядными млекопитающими
3. с рукокрылыми
4. с динозаврами

Задание №8

Что способствовало развитию руки как органа и продукта труда:

Ответ:

1. прямохождение
2. строение руки

3. подражание
4. развитие мозга
- 5.освобождение передних конечностей

Задание №9

Что появилось раньше:

Ответ:

- 1.общество
- 2.речь

Задание №10

В конституциональной теории Э. Кречмера выделяются следующие типы телосложения человека:

Ответ:

1. дигестивный, церебральный, мускулярный;
2. пикнический, астенический, атлетический;
3. эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный.

Задание №11

Как называется процесс развития особи от зиготы до смерти:

Ответ:

- 1.онтогенез
2. филогенез
- 3.эволюция

Здание №12

В чём заключается приспособительный характер эволюции:

Ответ:

- 1.организмы побеждают в борьбе за существование в данных условиях среды
- 2.организмы приспособляются в результате взаимодействия со средой
3. организмы подвергаются естественному отбору

Задание №13

Что такое естественный отбор:

Ответ:

- 1.результат борьбы за существование
2. отношения организмов с другими особями

Задание №14

Как называется наука, изучающая происхождение человека:

Ответ:

1. антропология
2. антропоморфизм
3. антропогенез

Задание №15

Что такое атавизм?

Ответ:

1. явление возврата к признакам предков
2. адаптация путем понижения уровня общей организации
3. недоразвитые органы, в ходе эволюции утратившие своё значение

Задание №16

С кем из современных человекообразных обезьян у человека наиболее близкое филогенетическое родство:

Ответ:

1. орангутанг
2. гиббон
3. горилла
4. шимпанзе

Задание №17

Сходными чертами человека и высших обезьян являются

Ответ:

1. гетеродонтия и дифидонтия
2. сезонность размножения и большая плодовитость
3. лиссэнцефалия
4. наличие вибрисс и подшерстка

Задание №18

К каким людям относится человек умелый:

Ответ:

1. древнейшие
2. древние
3. новые

Задание №19

У каких людей возникли социальные отношения:

Ответ:

1. неандертальцы
2. кроманьонцы
3. питекантропы

Задание №20

В эволюции человека имеют значение

Ответ:

1. движущий и половой отбор
2. стабилизирующий и дизруптивный отбор
3. направленный отбор
4. все виды естественного отбора

Задание №21

Лучшим палеоантропологическим индикатором прямохождения на скелете являются

Ответ:

1. поясничные позвонки
2. ребра
3. бедренные кости
4. тазовые кости

Задание №22

Кроманьонцев иначе называют

Ответ:

1. палеоантропами
2. архантропами
3. протантропами
4. неоантропами

Задание №23

Неандертальцев иначе называют

Ответ:

1. палеоантропами
2. архантропами
3. протантропами
4. неоантропами

Задание №24

Автором трудовой теории антропогенеза является

Ответ:

1. Ч. Дарвин
2. А.И. Герцен
3. Ф. Энгельс
4. Ж.Б. Ламарк

Задание №25

Основной эволюционной предпосылкой антропогенеза явилось

Ответ:

1. прямохождение
2. укрупнение головного мозга
3. праворукость
4. противопоставленный большой палец

Задание №26

Антропогенез – это

Ответ:

1. процесс развития человека от первобытности до современности
2. процесс развития человека от рождения до смерти
3. процесс развития человека до рождения
4. процесс становления человеческого общества

Задание №27

Основным движущим фактором эволюции является

Ответ:

1. наследственность
2. мутации
3. общественный строй
4. естественный отбор

Задание №28

Процесс развития комплекса признаков, способствующих очеловечиванию обезьяны называется

Ответ:

1. кладогенез
2. сапиентация
3. гоминизация
4. социогенез

Задание №29

Первоначальным человеческим коллективом, непосредственно сменившим коллективы ближайших животных предков человека являлось

Ответ:

1. первобытное человеческое стадо (праобщина)
2. первобытная коммуна
3. человеческое племя
4. родовой строй

Задание №30

Орган, претерпевший максимальное преобразование в процессе развития членораздельной речи

Ответ:

1. гортань
2. легкие
3. язык
4. зубы

Задание №31

Прогрессивная стадия развития характеризуется

Ответ:

1. продольным ростом тела
2. увеличением жирового слоя
3. падением веса тела
4. стабильным уровнем функциональных показателей

Задание №32

Соответствие биологического возраста хронологическому называется

Ответ:

1. банальным вариантом развития
2. ретардированным вариантом развития
3. акселерированным вариантом развития
4. нормальным вариантом развития

Задание №33

Критериями биологического возраста в детском и подростковом возрасте являются все, кроме

Ответ:

1. половой зрелости
2. индекса массы тела
3. скелетного возраста

4. зубного возраста

Задание №34

Формулы определения компонентного состава тела разработал

Ответ:

1. Э. Кречмер
2. В.В. Бунак
3. Я. Матейка
4. М.В. Черноруцкий

Задание №35

Для измерения высоты отдельных точек над полом используется

Ответ:

- 1) калипер
2. антропометр
- 3) толстотный циркуль
- 4) гониометр

Задание №36

Наибольшее практическое распространение в антропологии получили два способа определения состава и компонентов тела

Ответ:

1. морфология и ауксология
2. антропометрия и антропоскопия
3. краниометрия и краниоскопия
4. остеометрия и остеоскопия

Задание №37

К главным признакам конституции относятся

Ответ:

1. масса тела
2. длина тела
3. окружность грудной клетки
4. диаметр таза

Задание №38

К второстепенным признакам конституции относятся:

Ответ:

1. длина туловища
2. длина тела

3. тип обмена веществ
4. диаметр таза

Задание №39
Предмет изучения френологов

Ответ:

1. характер людей по генетическим особенностям
2. характер людей по типу нервной системы
3. характер людей по форме головы
4. характер людей по типу телосложения

Задание №40
М.В. Черноруцкий выделял тип телосложения

Ответ:

1. мускульный
2. брюшной
3. грудной
4. нормостенический