



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.12 Введение в профессию

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж  
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»  
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина



- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА                                      | Этапы формирования компетенций по курсам изучения |        |        |        |               |
|---|---|--------|--------|--------|---------------|
|   | 1 курс  | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс        |
| Введение в профессию  | ПК-10   |        |        |        |               |
| Методика преподавания психология  |   |        |        |        | ПК-10         |
| Организационная психология  |   |        |        | ПК-10  |               |
| Психология девиантного поведения  |   |        |        | ПК-10  |               |
| Психология религии  |   |        |        | ПК-10  |               |
| Психология общения  |   |        |        | ПК-10  |               |
| Психофизиология   |   | ОК-7   |        |        |               |
| Общий психологический практикум   | ОК-7  | ОК-7   |        |        |               |
| Общая психология  | ОК-7  |        |        |        |               |
| Анатомия ЦНС и нейрофизиология  | ОК-7  |        |        |        |               |
| Специальная психология  |   |        | ОК-7   |        |               |
| Дифференциальная психология   |   |        | ОК-7   |        |               |
| Экспериментальная психология  |   | ОК-7   |        |        |               |
| Психология развития и возрастная психология   |   | ОК-7   |        |        |               |
| Основы психогенетики  |   | ОК-7   |        |        |               |
| Юридическая психология  |   |        |        |        | ОК-7          |
| Педагогическая психология   |   |        | ПК-10  |        |               |
| Основы нейро и патопсихологии   |   |        | ОК-7   |        |               |
| Социализация личности   |   |        |        |        | ОК-7          |
| Социальная психология   |   | ОК-7   |        |        |               |
| Психология управления персоналом  |   |        |        |        | ОК-7          |
| Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков                   |   |        | ОК-7   |        |               |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |   |        |        |        | ОК-7          |
| Педагогическая практика   |   |        |        |        | ОК-7<br>ПК-10 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                |   |        |        |        | ПК-10         |
| Преддипломная практика  |   |        |        |        | ОК-7<br>ПК-10 |
| Защита выпускной  |   |        |        |        | ОК-7          |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.12 Введение в профессию в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)   |
|-----------------|--|
| ОК 7            | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.<br>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.<br>Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности  |
| ПК 10           | Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.<br>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.<br>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)           | Компетенции (части компетенций) | Критерии оценивания   | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания         |
|-------|--|---------------------------------|---|---|--------------------------|
| 1     | Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию» | ОК-7                            | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.<br>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.<br>Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности | Устный опрос<br>Тест                              | «Зачтено»<br>«Незачтено» |
| 2     | Характеристика профессии «психолог»                | ОК-7                            | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.<br>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.<br>Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности | Устный опрос<br>Тест<br>реферат                   | «Зачтено»<br>«Незачтено» |
| 3     | Психолог как                                       | ОК-7                            | Знать: теоретические основы   | Устный опрос                                      | «Зачтено»                |

|   |   |      |  |                                 |                          |
|---|---|------|--|---------------------------------|--------------------------|
|   | личность и профессионал                         |      | проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.<br>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.<br>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.   | Тест<br>реферат                 | «Незачтено»              |
| 4 | Ценностные основания профессии «Психолог».      | ОК-7 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.<br>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.<br>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, навыками самообразования и планирования собственной деятельности. | Устный опрос<br>Тест<br>реферат | «Зачтено»<br>«Незачтено» |
| 5 | Психопрофилактика и психологическое просвещение | ОК-7 | Знать этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.<br>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.<br>Владеть: современными  | Устный опрос<br>Тест<br>реферат | «Зачтено»<br>«Незачтено» |

|   |   |       |  |  |                          |
|---|---|-------|--|--|--------------------------|
|   |   |       | активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, навыками самообразования и планирования собственной деятельности.  |  |                          |
| 6 | Практико-ориентированная и научная психология                 | ПК-10 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.<br>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.<br>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, навыками самообразования и планирования собственной деятельности. | Устный опрос<br>Тест<br>реферат<br>задания | «Зачтено»<br>«Незачтено» |
| 7 | Психодиагностика как направление психологической деятельности | ПК-10 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.<br>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.<br>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, навыками самообразования и планирования собственной деятельности. | Устный опрос<br>Тест<br>реферат<br>задания | «Зачтено»<br>«Незачтено» |
| 8 | Психокоррекция как  | ПК-10 | Знать: этапы развития  | Устный опрос                               | «Зачтено»                |



|       |   |       |   |   |                          |
|-------|---|-------|---|---|--------------------------|
|       | направление психологической деятельности                                      |       | <p>профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.</p> <p>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, навыками самообразования и планирования собственной деятельности.</p>                       | Тест реферат задания                        | «Незачтено»              |
| 9     | Психологическое консультирование как направление психологической деятельности | ПК-10 | <p>Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.</p> <p>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, навыками самообразования и планирования собственной деятельности.</p> | Устный опрос<br>Тест реферат задания        | «Зачтено»<br>«Незачтено» |
| ИТОГО |   |       | Форма контроля  | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания         |
|       |   |       | зачет   | устный ответ                                | «Зачтено»<br>«Незачтено» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

### 3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

### 4. Критерии оценивания выполнения задания

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### 5. Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся: знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, навыками самообразования и планирования собственной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся: не знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии

профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; не умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; не владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, навыками самообразования и планирования собственной деятельности.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Общие представления о профессии.
3. Профессиональная деятельность. Знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.

4. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.

5. Стадии профессионализации личности.

Тема 2. Характеристика профессии «Психолог»

1. История становления профессии «психолог».
2. Сферы деятельности психолога.
3. Житейская и научная психология.
4. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.

Тема 3. Психолог как личность и профессионал

1. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.
2. Требования к профессиональной подготовке.
3. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
4. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков.

Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог»

1. Типы ценностных теорий: натуралистические, психологизм, трансцендентализм, персоналистический онтологизм, культурно-исторический релятивизм и социологизм.

2. Ценностные основания психологического образования.

3. Профессиональная рефлексия.

4. Ценность человека как меры всех вещей.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления.

2. Понятие Психогигиены и Психопрофилактики как система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации.

3. Задачи психопрофилактики.

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология

1. Методология как учение о методе познания, фундамент познания.

2. Психологическая практика и психологическая наука.

3. Понятие прикладной психологии (научная психология прикладывается, применяется в практической деятельности).

4. Объект и предмет психологической практики.

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности

1. Психодиагностика как направления психологической практики.

2. Психодиагностическое обследование

3. Написание психодиагностического заключения.

4. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности

1. Психокоррекция как практико-ориентированная психология.

2. Задачи психокоррекции.

3. Коррекция развития личности.

4. Коррекция умственного развития.

Тема 9. Психологическое консультирование и психотерапия

1. Характеристика сущности психологического консультирования.

2. Психотерапии как важнейших направлений практико-ориентированной психологии.

3. Определение психологического консультирования.

4. Цели психологического консультирования.

#### Перечень тем рефератов

1. Психологическая культура и психологическая грамотность психолога.

2. Личностные и профессиональные качества психолога.

3. История развития психологии как науки. Отрасли современной психологии.

4. Этические принципы работы психолога.

5. Житейская, научная и практическая психология.

6. Психологическая проницательность психолога. Восприятие и понимание человека человеком.

7. Профессиональная адаптация психолога и достижение профессиональной компетентности.

8. Невербальное общение и его роль в работе психолога. Каналы восприятия. Визуал, аудиал, кинестетик, дискрет.

9. Личностная креативность психолога.

10. Выдающиеся психологи 20 столетия.
11. Образ психолога в художественной литературе. Психологическая проницательность.
12. Восприятие и понимание человека человеком. Личностная экспрессия.
13. Профессиональная адаптация психолога и достижение профессиональной компетентности.
14. Личностная креативность психолога. Методы выявления личностной креативности.
15. Восприятие и понимание человека человеком. Личностная экспрессия.
16. Профессионально-личностный портрет психолога.
17. Мотивация выбора профессии психолога.
18. Типы поведения психолога в конфликтных ситуациях.
19. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтных ситуациях.
20. Методика для определения социальной направленности. Тест Голланда. Типы личности.

#### Примерные варианты практических заданий

1. Напишите в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии психолога»
2. Найдите и выпишите 3-5 пословиц, несущих психологическое содержание.
3. Выпишите из художественной литературы примеры, изображающие (иллюстрирующие) психические явления.
4. Г. Эббингауз говорил, что психология имеет длительное прошлое, но очень короткую историю. Что он имел в виду? Напишите свои рассуждения и размышления в виде сочинения.
5. Проведите беседу с воображаемым клиентом, используя метод ролевой игры. Обсудите сложившиеся впечатления.

#### Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины. Общие представления о профессии.
2. Профессиональная деятельность. Знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.
3. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
4. Значение профессии и профессиональной деятельности человека
5. Общественно-историческое разделение труда.
6. Классификации профессий по предмету труда, целям труда, средствам труда, по составу действий, характеру действий, по психофизиологическим особенностям субъекта труда, по степени необходимой квалификации.

7. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
8. История становления профессии «Психолог». Этапы развития психологии как науки.
9. Сферы деятельности психолога. Житейская и научная психология.
10. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
11. Сферы самореализации профессии «Психолог».
12. Уровневая система образования. Требования к профессиональной подготовке.
13. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией.
14. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.
15. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
16. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков.
17. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям.
18. Нормативные Требования профессии к личности.
19. Структура профессионально важных качеств и ее различие для психологов-исследователей и психологов-практиков.
20. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности.
21. Ценностные основания психологического образования.
22. Профессиональная рефлексия. Ценность конструктивности взаимоотношений с клиентом.
23. Ценность человека как меры всех вещей.
24. Ценность непрерывного личностного и профессионального развития человека. Ценность собственного «Я» и его саморазвития, обучения. Ценность уважения другого и его уникального внутреннего мира.
25. Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления. Задачи психопрофилактики.
26. Критерии психического здоровья.
27. Формы и способы реализации психологического просвещения. Функции психологического просвещения. Отличие Поп-психологии от академической психологии.
28. Методология как учение о методе познания, фундамент познания.
29. Психологическая практика и психологическая наука.
30. Понятие прикладной психологии (научная психология прикладывается, применяется в практической деятельности).

31. Виды практико-ориентированной практической психологии (психотерапия, консультирование, психотренинг).

32. Виды прикладной психологии (инженерная, педагогическая, спортивная).

33. Различия психологической науки и практики как деятельности. «Прикладная психология» и ее связь с наукой и практикой. Различия психиатрии и психологической практики.

34. Направления практико-ориентированной психологии.

35. Психодиагностика как направления психологической практики. Психодиагностическое обследование. Написание психодиагностического заключения.

36. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы. Изучение ситуации клиента.

37. Психодиагностическое обследование. Психодиагностическое заключение. Выбор средств диагностической работы.

38. Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование. Проективные методики.

39. Психокоррекция как практико-ориентированная психология. Задачи психокоррекции.

40. Коррекция развития личности. Коррекция умственного развития. Коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов). Коррекция и психопрофилактика невротических состояний. Коррекция взаимоотношений.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка                  |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1     | 86 % – 100 %               | 5 («отлично»)           |
| 2     | 70 % – 85 %                | 4 («хорошо»)            |
| 3     | 51 % – 69 %                | 3 (удовлетворительно)   |
| 4     | 50 % и менее               | 2 (неудовлетворительно) |

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1         | ОК 7            | 11        | ОК 7, ПК 10     | 21        | ОК 7, ПК 10     | 31        | ОК 7, ПК 10     |



|    |             |    |             |    |             |    |             |
|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|
| 2  | ОК 7        | 12 | ОК 7, ПК 10 | 22 | ОК 7, ПК 10 | 32 | ПК 10       |
| 3  | ОК 7        | 13 | ОК 7, ПК 10 | 23 | ОК 7, ПК 10 | 33 | ОК 7, ПК 10 |
| 4  | ОК 7        | 14 | ОК 7, ПК 10 | 24 | ОК 7, ПК 10 | 34 | ПК 10       |
| 5  | ОК 7        | 15 | ОК 7, ПК 10 | 25 | ОК 7, ПК 10 | 35 | ПК 10       |
| 6  | ОК 7        | 16 | ОК 7, ПК 10 | 26 | ОК 7, ПК 10 | 36 | ПК 10       |
| 7  | ОК 7        | 17 | ОК 7, ПК 10 | 27 | ОК 7, ПК 10 | 37 | ПК 10       |
| 8  | ОК 7, ПК 10 | 18 | ОК 7, ПК 10 | 28 | ОК 7, ПК 10 | 38 | ОК 7, ПК 10 |
| 9  | ОК 7, ПК 10 | 19 | ОК 7, ПК 10 | 29 | ОК 7, ПК 10 | 39 | ОК 7        |
| 10 | ОК 7, ПК 10 | 20 | ОК 7, ПК 10 | 30 | ОК 7, ПК 10 | 40 | ОК 7, ПК 10 |

### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ  | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|-----------|--------------|
| 1         | 4            | 11        | 4            | 21        | 4             | 31        | 2            |
| 2         | 4            | 12        | 3            | 22        | 1             | 32        | 1            |
| 3         | 4            | 13        | 4            | 23        | 5,1,2,3,4     | 33        | 4            |
| 4         | 4            | 14        | 1            | 24        | 3,1,2,4,5     | 34        | 4            |
| 5         | 2,3,4        | 15        | 2            | 25        | 2,4,3,1       | 35        | 2            |
| 6         | 4            | 16        | 4            | 26        | 3,4,5,1,2     | 36        | 1            |
| 7         | 4            | 17        | 3            | 27        | 1,2,3,4,5     | 37        | 2            |
| 8         | 4            | 18        | 2            | 28        | 1-2; 2-1; 3-3 | 38        | 4            |
| 9         | 4            | 19        | 4            | 29        | 3,1,2,4,5     | 39        | 1            |
| 10        | 4            | 20        | 4            | 30        | 1-3; 2-2; 3-1 | 40        | 4            |

### Задание № 1

Профессионализм не предполагает:

Ответ:

1. возмездность деятельности;
2. осуществление деятельности по принятым правилам и методикам;
3. соблюдение признаваемых другими профессионалами требований к ее процессу и результатам.
- 4.** уход от правил при определенных обстоятельствах

### Задание № 2

Выделите аспект, не имеющий отношение к понятию «Профессия»:

Ответ:

1. Профессия - общность людей;
2. Профессия - область приложения сил;
3. Профессия - деятельность и область проявления личности;
- 4.** В профессии важны профессиональные качества, а не личностные

### Задание № 3

Определите место психологии как профессии по классификации  
Е.А. Климова, выбрав нужный вариант ответа:

Ответ:

1. Бионимические профессии («Человек – Природа»)
2. Сигнонимические профессии («Человек — Знаковая система»)
3. Артонимические профессии («Человек — Художественный образ»)
- 4.** Соционимические профессии («Человек - Человек»)

#### **Задание № 4**

Что недопустимо для психолога-профессионала в отличие от психолога-любителя:

Ответ:

1. Наличие теоретической базы (систематизированные представления о психике);
2. Опора на метод научного познания;
3. Использование специальных разработанных в психологии средств — методик;
- 4.** Смелое Использование новых методик

#### **Задание № 5**

Выберите суждения не соответствующее образу психолога в профессиональной (психологической) среде, но присутствующее в массовом сознании:

Ответ:

1. Психолог, в первую очередь, человек со всеми человеческими сложностями и проблемами.
- 2.** Профессиональный психолог решает все проблемы клиента.
- 3.** «Психологи нужны лишь для больных людей, а я – здоровый».
- 4.** Психолог — человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.

#### **Задание № 6**

Что является Мифом о психологии и психологах:

Ответ:

- 1.** Психолог - человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом).

2. Психолог руководствуется принципом не нанесения ущерба;
3. Психолог беспристрастен к личности консультируемого;
- 4.** Психолог - мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия - указывать истинный путь - страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

### **Задание № 7**

Профессиональная компетентность психолога по В.Н. Карандашеву не включает:

Ответ:

1. профессиональные знания,
2. профессиональные умения,
3. профессиональные навыки,
- 4.** личностные качества

### **Задание № 8**

Модель специалиста по А.К. Марковой не включает:

Ответ:

1. профессиограмму, то есть описание самой деятельности психолога;
2. профессионально-должностные требования (минимально необходимые знания и умения при выполнении определенных профессиональных задач);
3. квалификационный профиль (знания и умения работника в соответствии с тарифными разрядами оплаты труда);
- 4.** возрастные особенности личности.

### **Задание № 9**

Профессиограмма, описывающая профессию психолога, не представляет собой:

Ответ:

1. научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста.
2. обобщенную эталонную модель успешного специалиста в данной области.
3. источник сведений об объективном содержании труда, о психологических качествах, требуемых от человека.
- 4.** жесткую стандартную схему.

### **Задание № 10**

Что не имеет отношения к особенностям «профессионального выгорания» в работе практического психолога:

Ответ:

1. Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.
2. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них.
3. По существу, профессиональное выгорание - это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома - стадия истощения (по Г. Селье).
- 4.** Верны все ответы

### Задание №11

Что не имеет отношения к основным сферам деятельности практического психолога по Ю.М. Жукову:

Ответ:

1. научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний;
2. практическая психологическая работа, связанная с применением психологических знаний для решения практических задач;
3. обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение;
- 4.** Выдвижение гипотез для научного исследования.

### Задание №12

К Основным видам деятельности психолога-исследователя не относится:

Ответ:

1. объяснение психологических феноменов;
2. выдвижение гипотез, теоретических обоснований;
- 3.** решение практических задач.
4. прогнозирование психологических фактов;

### Задание №13

Практические психологи работают в:

Ответ:

1. производственных учреждениях;
2. медицинских учреждениях;

3. в службах психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи населению;

**4.** все ответы верны.

#### **Задание №14**

Профессиональная деятельность преподавателя психологии не включает:

Ответ:

**1.** умение проводить психологическую коррекцию.

2. Умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;

3. Владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;

4. умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами;

#### **Задание №15**

К основным видам профессиональной деятельности практического психолога не относится:

Ответ:

1. психологическая служба в школе;

**2.** разработка научных концепций

3. психология чрезвычайных ситуаций;

34. индивидуальное и семейное консультирование;

#### **Задание №16**

В профессиональные умения и навыки психолога-исследователя не входит:

Ответ:

1. владение языком и стилем письменной и устной научной речи для изложения результатов исследования;

2. умение работать с научной литературой, выявлять существующие подходы к изучению психологических проблем, систематизировать научные факты, полученные и описанные другими учеными;

3. умение разрабатывать, организовывать и проводить психологические исследования, направленные на сбор эмпирического материала;

**4.** умение проводить психологическую коррекцию.

#### **Задание №17**

В профессиональные умения и навыки преподавателя психологии не входит:

Ответ:

1. умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
2. владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;
3. владение психокоррекционными методами.
4. умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами;

### **Задание №18**

Какие утверждения не имеют отношение к профессиональной деятельности психологов:

Ответ:

1. научно-исследовательская;
2. миссионерская;
3. организационная;
4. преподавательская.

### **Задание №19**

В позиции психолога-практика по Ю.М. Жукову не входит:

Ответ:

1. Психолог-учитель;
2. Психолог-консультант;
3. Психолог-эксперт;
4. Психолог-исследователь.

### **Задание №20**

Личностные качества, не отражающиеся на работе психолога-исследователя:

Ответ:

1. энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;
2. прилежание - способности и склонности к продолжительному и усидчивому труду;
3. дисциплинированность;
4. эмпатия.

### **Задание № 21**

Личностные качества, без которых может состояться психолог-исследователь:

Ответ:

1. энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;
2. прилежание - способности и склонности к продолжительному и усидчивому труду;
3. дисциплинированность;
- 4. предприимчивость**

### **Задание №22**

По Е.А. Климовой стадии подготовки к труду, выбора профессии, профессионального самоопределения относится фаза:

Ответ:

- 1.** интернал, или фаза интернала;
2. мастер, или фаза мастерства;
3. наставник, или фаза наставничества
4. Оптант, или фаза оптации;

### **Задание №23**

Расположите стадии подготовки к труду в нужном соответствии:

Ответ:

1. интернал, или фаза интернала;
2. мастер, или фаза мастерства;
3. авторитет, или фаза авторитета;
4. наставник, или фаза наставничества;
5. адаптант.

Порядок: 5, 1, 2, 3, 4.

### **Задание №24**

Расположите фазы развития человека как субъекта труда по Е.А. Климовой:

Ответ:

1. профессионализм (человек-профессионал, т.е. стабильно работает и выполняет все, что от него требуется);
2. суперпрофессионализм (творчество, личностное развитие, то, что называется «акме»- вершина профессиональных достижений);
3. допрофессионализм (человек работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала);
4. послепрофессионализм (человек может оказаться «профессионалом в прошлом»);

5. «экс-профессионалом», а может оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов).

Порядок: 3, 1, 2, 4, 5.

### **Задание №25**

Расположите Этапы освоения профессии по А.К. Марковой в нужном соответствии:

Ответ:

1. преобразование, обогащение человеком своей профессии. Это уровень творчества;
2. адаптация человека к профессии;
3. самоактуализация человека в профессии (приспособление к профессии - «выработка индивидуальной профессиональной нормы», «планки» самореализации, которую в дальнейшем работник пытается приподнять);
4. гармонизация человека с профессией (близко к уровню «мастерства»- по Е.А. Климову)

Порядок: 2, 4, 3, 1.

### **Задание №26**

Расположите Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу в нужном соответствии:

Ответ:

1. Этап сохранения достигнутого
2. Этап спада
3. Этап роста
4. Этап исследования
5. Этап упрочения карьеры

Порядок: 3, 4, 5, 1, 2.

### **Задание №27**

Расположите Этапы профессионального пути по Ф. Хейвигхерсту в нужном соответствии

Ответ:

1. Идентификация с работником
2. Размышления о продуктивно периоде профессиональной деятельности
3. Работа на благо общества



4. Приобретение конкретной профессиональной идентичности
5. Становление профессионала

Порядок: 1, 2, 3, 4, 5.

### **Задание № 28**

Установите соответствие между фазами профессионального кризиса:

Дистраторы:

1. Критическая
2. Предкритическая
3. Посткритическая

Дистраторы соответствия:

1. проблемы не всегда осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте на работе, раздражительности, недовольстве организацией, оплатой труда, руководителем;
2. осознанная неудовлетворенность работника. Поиск вариантов изменения ситуации, рассмотрение альтернатив дальнейшей профессиональной деятельности. Усиление психической напряженности, усиление противоречий, увеличение конфликтов;
3. разрешение кризиса, который имеет три типа последствий: конструктивные, профессионально-нейтральные и деструктивные.

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-3.

### **Задание № 29**

Расположите этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой в правильном соответствии:

Ответ:

1. Этап самоутверждения
2. Первые разочарования
3. Восторженно–романтический
4. Первые серьезные попытки работать по–новому.
5. Обращение к теоретическим и методологическим основам психологии.

Порядок: 3, 1, 2, 4, 5.

### **Задание № 30**

Установите правильное соответствие уровней рассмотрения этических проблем в психологии:

Дистраторы:

1. Правовой
2. Моральный
3. Нравственный

Дистраторы соответствия:

1. Уровень, предполагающий с одной стороны, отсутствие стремления навязывать свою точку зрения клиенту, с другой стороны, предполагает и свою собственную точку отсчета (нравственный критерий) при отношении психолога к тем или иным событиям окружающего мира и к самому себе.
2. Уровень, основанный на таких документах, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция (Основной Закон) РФ», «Закон РФ об образовании», «Должностная инструкция педагога–психолога», и других нормативных документах, вплоть до «Уголовного кодекса РФ».
3. Уровень, отраженный в этических «Кодексах», «Уставах» и даже «Стандартах», где отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну (принцип конфиденциальности)» и т. п.

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1.

### Задание № 31

Какой из видов профессиональной деятельности имеют отношение к профессиональной деятельности психологов:

Ответ:

1. научно-исследовательская
2. миссионерская
3. волонтерская
4. предпринимательская

### Задание № 32

Как называется суждение, которое сформулировал психолог: «Существует связь между уровнем интеллекта и уровнем тревожности»:

Ответ:

1. гипотеза
2. проблема
3. цель исследования
4. методы исследования

### Задание №33

Какой из нижеперечисленных журналов не является психологическим:

Ответ:

1. Вопросы психологии
2. Заметки психолога
3. Мир психологии
- 4.** Караван историй по психологии

#### **Задание № 34**

Какой метод исследования описан ниже? «Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени»:

Ответ:

1. комплексный
2. сравнительный
3. биографический
- 4.** лонгитюдный

#### **Задание № 35**

Каким из перечисленных ниже методов можно определить влияние темперамента личности на уровень тревожности?

Ответ:

1. лонгитюдный
- 2.** корреляционный анализ
3. эксперимент
4. факторный анализ

#### **Задание № 36**

Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?

Ответ:

- 1.** психопрофилактика
2. психологическое консультирование
3. психотерапия
4. психокоррекция

**Задание № 37**

Что из предложенного ниже относится к психодиагностической деятельности психолога?

Ответ:

1. чтение лекции на тему: «Стресс и способы борьбы с ним»;
2. проведение исследования, нацеленного на выявление тревожности у пятиклассников;
3. беседа с мальчиком по внутри личностным проблемам.
4. Проведение занятия в интерактивной форме

**Задание № 38**

Что появляется у психолога профессионала с опытом?

Ответ:

1. знания
2. навыки
3. умения
4. мудрость

**Задание № 39**

Какой этап является первым в профессиональном становлении и развитии психологов?

Ответ:

1. восторженно-романтический
2. начальный
3. этап самоутверждения
4. профессионального творчества

**Задание № 40**

По теоретической ориентации психологическому консультированию соответствует:

Ответы:

1. Контактное консультирование или очное, дистантное или заочное, которое подразделяется на телефонное, письменное, электронное;
2. детское, подростковое, консультирование взрослых и т.д.;
3. школьное, профессиональной, семейное и супружеское, бизнес-консультирование т.д.;

**4.** психоаналитическое, поведенческое, гуманистическое, гештальт-консультирование и т.д.;

### Вариант №2

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1         | ОК7,ПК10        | 11        | ПК10            | 21        | ОК7,ПК10        | 31        | ОК7,ПК10        |
| 2         | ОК7,ПК10        | 12        | ОК7,ПК10        | 22        | ОК-7            | 32        | ОК7,ПК10        |
| 3         | ОК7             | 13        | ОК7,ПК10        | 23        | ОК-7            | 33        | ОК7,ПК10        |
| 4         | ОК7             | 14        | ПК10            | 24        | ОК-7            | 34        | ОК7,ПК10        |
| 5         | ОК7             | 15        | ОК7,ПК10        | 25        | ОК-7            | 35        | ОК7,ПК10        |
| 6         | ПК6             | 16        | ОК7,ПК10        | 26        | ОК-7            | 36        | ОК7,ПК10        |
| 7         | ОК7,ПК10        | 17        | ОК7,ПК10        | 27        | ОК7,ПК10        | 37        | ОК7,ПК10        |
| 8         | ПК10            | 18        | ОК7,ПК10        | 28        | ОК7,ПК10        | 38        | ОК-7            |
| 9         | ПК10            | 19        | ОК7             | 29        | ОК7,ПК10        | 39        | ОК7,ПК10        |
| 10        | ПК10            | 20        | ОК7             | 30        | ОК7,ПК10        | 40        | ОК-7            |

#### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ         | № вопроса | Верный ответ  | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|----------------------|-----------|---------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 1-2;2-4; 3-1;<br>4-3 | 11        | 2             | 21        | 2            | 31        | 1            |
| 2         | 3                    | 12        | 4             | 22        | 3            | 32        | 2,3          |
| 3         | 4                    | 13        | 4,2,3,1       | 23        | 4            | 33        | 2            |
| 4         | 4                    | 14        | 4             | 24        | 1            | 34        | 3            |
| 5         | 2                    | 15        | 2             | 25        | 4            | 35        | 1            |
| 6         | 1                    | 16        | 2             | 26        | 2            | 36        | 1,2          |
| 7         | 1-3;2-2;3-1          | 17        | 1-2; 2-3; 3-1 | 27        | 3            | 37        | 1,2          |
| 8         | 4                    | 18        | 1             | 28        | 1            | 38        | 4            |
| 9         | 3                    | 19        | 1             | 29        | 1            | 39        | 1-3,2-2,3-1  |
| 10        | 1                    | 20        | 1             | 30        | 2            | 40        | 1            |

#### Задание № 1

Установите соответствие между стадиями подготовки к труду и фазами развития человека как субъекта труда по Е.А. Климовой:

Дистраторы:

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация
4. Должность

Дистраторы соответствия:

1. наименее объективно и документально фиксируемое проявление профессии;
2. вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы;
3. вид занятий в рамках одной профессии, опирающийся на родственный вид дисциплин;
4. уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде.

Соответствие: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

### **Задание № 2**

Клинический, детский, инженерный психолог – это ....

Ответ:

1. должности
2. профессии
- 3.** специальности
4. направление деятельности

### **Задание № 3**

В каком веке началось бурное развитие тестирования и психодиагностики?

Ответ:

1. в 17 в.
2. в 18 в.
3. в 19 в.
- 4.** в 20 в.

### **Задание №4**

Кто является основоположником первой отечественной экспериментальной лаборатории по психологии в нашей стране?

Ответ:

1. Л.С. Выготский
2. И.П. Павлов
3. Г.И. Челпанов
- 4.** В.М. Бехтерев

### **Задание № 5**

Выберите из представленного ниже списка виды профессиональной деятельности не имеющие отношение к психологии:

Ответ:

1. научно-исследовательская
2. миссионерская
3. организационная
4. преподавательская

### Задание № 6

Как называется суждение, которое сформулировал психолог: «Существует ли связь между уровнем интеллекта и уровнем тревожности?»

Ответ:

1. гипотеза
2. проблема
3. цель исследования
4. методы исследования

### Задание № 7

Установите правильное соответствие уровней рассмотрения этических проблем в психологии:

Дистраторы:

1. Правовой
2. Моральный
3. Нравственный

Дистраторы соответствия:

1. Уровень, предполагающий с одной стороны, отсутствие стремления навязывать свою точку зрения клиенту, с другой стороны, предполагает и свою собственную точку отсчета (нравственный критерий) при отношении психолога к тем или иным событиям окружающего мира и к самому себе.
2. Уровень, основанный на таких документах, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция (Основной Закон) РФ», «Закон РФ об образовании», «Должностная инструкция педагога–психолога», и других нормативных документах, вплоть до «Уголовного кодекса РФ».
3. Уровень, отраженный в этических «Кодексах», «Уставах» и даже «Стандартах», где отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну (принцип конфиденциальности)» и т. п.

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1.

### **Задание № 8**

Какой метод исследования описан ниже? «Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени»:

Ответ:

1. комплексный
2. сравнительный
3. биографический
- 4. лонгитюдный**

### **Задание № 9**

Какие из перечисленных ниже методов относят к группе эмпирических?

Ответ:

1. лонгитюдный
2. корреляционный анализ
- 3. эксперимент**
4. факторный анализ

### **Задание № 10**

Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?

Ответ:

- 1. психопрофилактика**
2. психологическое консультирование
3. психотерапия
4. психокоррекция

### **Задание № 11**

Что из предложенного ниже относится к психодиагностической деятельности психолога?

Ответ:

1. чтение лекции на тему: «Стресс и способы борьбы с ним»;



2. проведение исследования, нацеленного на выявление тревожности у пятиклассников;
3. беседа с мальчиком по внутри личностным проблемам.
4. Проведение занятий в интерактивной форме

### **Задание № 12**

Что появляется у психолога профессионала с опытом?

Ответ:

1. знания
2. навыки
3. умения
4. мудрость

### **Задание № 13**

Расположите этапы профессионального становления и развития психологов в нужном соответствии:

Ответ:

1. профессионального творчества
2. начальный
3. этап самоутверждения
4. восторженно-романтический

Порядок: 4, 2, 3, 1

### **Задание № 14**

По психологической проблематике психологическому консультированию соответствует:

1. индивидуальное или групповое;
2. детское, подростковое, консультирование взрослых и т.д.;
3. школьное, профессиональной, семейное и супружеское, бизнес-консультирование т.д.;
4. консультирование по проблемам общения, по проблемам в эмоциональной сфере, по личностные проблемам и др.

### **Задание № 15**

Что такое профессиональная конфиденциальность?

Ответ:

1. профессиональный такт

2. не разглашение информации
3. использование проверенных и стандартизованных методик
4. профессиональная компетентность

### Задание № 16

Выберите из предложенного ниже списка коммуникативные качества психолога:

Ответ:

1. вежливость
2. умение слушать
3. бесконфликтность
4. интеллигентность

### Задание № 17

Установите правильное соответствие психологическим терминам:

Дистраторы:

1. Эмпатия
2. Рефлексия
3. Интроспекция

Дистраторы соответствия:

1. обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание;
2. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания;
3. наблюдение собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов.

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

### Задание № 18

Многоуровневая система подготовки психологов это:

Ответ:

1. обучение 4+2 (бакалавр, магистр)
2. обучение в ВУЗе, а потом система дополнительного образования
3. двойное высшее образование
4. Необнократное прохождение курсов повышения квалификации

### Задание № 19

Предметом психологии является:

Ответ:

1. душа
2. внутренний мир человека
3. психика
4. сознание

### Задание № 20

Автор трактата «О душе»:

Ответ:

1. Аристотель
2. З. Фрейд
3. Платон
4. Геродонт

### Задание № 21

Научные виды психологических знаний:

Ответ:

1. житейская психология,
2. научная психология,
3. психологические знания в искусстве,
4. иррациональная психология,

### Задание № 22

Слово «психология» появилось в литературе

Ответ:

1. в XVI веке,
2. в XVII веке,
3. мнения историков расходятся
4. в XIII веке

### Задание № 23

Психология становится самостоятельной наукой в:

Ответ:

1. XVI в.,
2. XVII в.,

3. XVIII в.,

4. XIX в.

### Задание № 24

Профессия – это:

Ответ:

1. вид трудовой деятельности;
2. общность людей;
3. исторически развивающаяся система;
4. реальность, творчески формируемая субъектом труда;
5. должность, занимаемая человеком.

### Задание № 25

Принципиальные отличия психолога-профессионала от психолога-любителя:

Ответ:

1. наличие теоретической базы
2. наличие документа о психологическом образовании
3. соблюдение этических норм и правил
4. Все ответы верны

### Задание № 26

Объяснение типов темперамента соотношением в организме человека жидкостей («соков») принадлежит:

Ответ:

1. Демокриту
2. Гиппократу
3. Сократу
4. Аристотелю

### Задание № 27

Самонаблюдение (интроспекцию) как основной метод психологии определил:

Ответ:

1. Рене Декарт
2. Готфрид Лейбниц
3. Дж. Локк
4. Зигмунд Фрейд

**Задание № 28**

Направление в психологии, главной целью которого стало исследование психики с точки зрения целостных структур:

Ответ:

- 1.** гештальтпсихология,
2. транзактный анализ,
3. психосинтез
4. Символодрама

**Задание № 29**

Направление психологии, изучающее здоровую творческую личность, раскрывающую свои потенциальные возможности в процессе самоактуализации (или самореализации):

Ответ:

- 1.** гуманистическая психология
2. бихевиоризм
3. когнитивная психология
4. гештальтпсихология

**Задание № 30**

Представителями бихевиоризма являются:

Ответ:

1. А. Адлер
- 2.** Беррес Фредерик Скиннер
3. К. Роджерс
4. А. Маслоу

**Задание № 31**

Представителями гуманистической психологии являются:

Ответ:

- 1.** К. Роджерс,
2. Дж. Уотсон,
3. А. Бандура,
4. З. Фрейд

**Задание № 32**

Научная психология разделяется на:

Ответ:

1. практическую психологию,
2. фундаментальную психологию,
3. прикладную психологию
4. житейскую

### **Задание № 33**

Психические явления, характерные для человека или животных в целом, общие психологические закономерности, которые имеют место во всех сферах психической жизни – изучает:

Ответ:

1. фундаментальная психология,
2. общая психология,
3. прикладная психология
4. возрастная психология

### **Задания № 34**

Отрасли фундаментальной психологии не относятся:

Ответ:

1. психология личности
2. психофизиология
3. экономическая психология
4. психология развития

### **Задание № 35**

К отрасли прикладной психологии не относится:

Ответ:

1. общая психология
2. психология труда
3. педагогическая психология
4. юридическая психология

### **Задание № 36**

Основными видами профессиональной деятельности психологов являются:

Ответ:

1. научные исследования
2. практическая психологическая работа
3. обучение психологическим знаниям
4. диагностика психических заболеваний

### Задание № 37

Какой вид деятельности не относится к видам деятельности практического психолога:

Ответ:

1. психопрофилактика
2. психодиагностика
3. психологическая коррекция личности
4. психотерапия

### Задание № 38

К нравственным качествам психолога относятся:

Ответ:

1. энтузиазм,
2. дисциплинированность,
3. предприимчивость,
4. гуманность

### Задание № 39

Установите правильное соответствие:

Дистраторы:

1. Учебно-познавательная компетенция
2. Информационная компетенция
3. Коммуникативная компетенция

Дистраторы соответствия:

1. способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.
2. владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе. Знакомство с различными социальными ролями.
3. совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1

### **Задание № 40**

Профессиональный рост практического психолога оценивается:

Ответ:

- 1.** в квалификационных категориях, которые ему присваиваются экспертными комиссиями
2. коллегами
3. самостоятельно
4. в зависимости от профессионального стажа