



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика

(тип практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная

(очная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по производственной (преддипломной) практике рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » августа 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по производственной (преддипломной) практике согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

Старший преподаватель



Н.А. Клевцова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения производственной (преддипломной практики) практики является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
ПК-10	Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
ПК-11	Способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Иностранный язык	ОК-5	ОК-5						
Безопасность жизнедеятельности		ОК-9						
Экономика	ОК-3							
Основы правовой грамотности				ОК-4	ОК-4			
Русский язык и культура речи	ОК-5							
Профессиональная этика	ОК-5; ОК-6							
Анатомия ЦНС и	ОК-7;							

нейрофизиология	ПК-7; ПК-8							
Информационные технологии в психологии		ОПК-1; ПК-7						
Введение в профессию	ОК-7; ПК-10							
Общая психология	ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7					
Экспериментальная психология				ОК-7; ПК-7; ПК-8				
Общий психологический практикум		ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7				
Психология развития и возрастная психология		ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7					
Физиология ВНД и СС		ОК-9; ПК-7						
Основы психогенетики				ОК-7; ПК-8				
Психология личности					ОК-6; ПК-7	ОК-6; ПК-7		
Психодиагностика					ОПК-1; ПК-7			
Практикум по психодиагностике						ОПК-1; ПК-8		
Математические методы в психологии			ОПК-1; ПК-8	ОПК-1; ПК-8				
История психологии				ПК-6	ПК-6			
Педагогическая психология			ОК-5; ПК-10; ПК-11	ОК-5; ПК-10; ПК-11				
Социальная психология			ОК-7; ПК-7; ПК-12	ОК-7; ПК-7; ПК-12				
Основы нейро- и патопсихологии						ОК-7; ПК-7; ПК-9	ОК-7; ПК-7; ПК-9	
Психофизиология		ОК-7; ПК-7						
Специальная психология					ОК-7; ПК-9; ПК-11			
Дифференциальная психология						ОК-7; ПК-7		
Методика преподавания психологии						ОК-5; ПК-10; ПК-12		
Конфликтология								ОК-5; ОК-6; ПК-7; ПК-12
Социализация личности							ОК-7; ПК-9; ПК-11	
Антропология	ПК-12							
Математическая психология				ОПК-1; ПК-6				
Основы консультативной психологии							ПК-7; ПК-11	
Психология общения					ОК-5;	ОК-5;		

					ПК-10	ПК-10		
Методы социально-психологического исследования						ПК-7; ПК-8		
Психология социальной работы					ОК-4; ПК-9			
Организационная психология					ОК-6; ПК-10			
Политическая психология					ПК-8			
Психология здоровья			ПК-9					
Психология управления персоналом							ОК-7; ПК-9	
Юридическая психология							ОК-7; ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-7; ПК-11	
Гештальт-психология							ПК-7; ПК-11	
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга					ПК-6; ПК-7			
Психология экстремальных ситуаций					ПК-6; ПК-7			
Психология девиантного поведения						ПК-10; ПК-11		
Психология религии						ПК-10; ПК-11		
Психология бизнеса и рекламы							ОК-3; ПК-8	
Психология менеджмента							ОК-3; ПК-8	
Психология групп							ПК-8; ПК-12	
Психология массовидных явлений							ПК-8; ПК-12	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)					ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-6; ПК-7			
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-4; ОК-5; ОК-6;

								ОК-7; ОПК-1; ОК-9; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Государственная итоговая аттестация								ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								ОК-4; ОК-9; ПК-12
Подготовка публичной защиты ВКР								ОК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12
Права человека					ОК-4			

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Иностранный язык	ОК-5	ОК-5			
Безопасность жизнедеятельности	ОК-9				
Экономика	ОК-3				
Основы правовой грамотности			ОК-4		
Русский язык и культура речи	ОК-5				
Профессиональная этика	ОК-5; ОК-6				
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7; ПК-7; ПК-8				
Информационные технологии в психологии	ОПК-1; ПК-7				
Введение в профессию	ОК-7; ПК-10				

Общая психология	ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7			
Экспериментальная психология		ОК-7; ПК-7; ПК-8			
Общий психологический практикум	ОК-7; ПК-6; ПК-7	ОК-7; ПК-6; ПК-7			
Психология развития и возрастная психология	ОК-7; ПК-7	ОК-7; ПК-7			
Физиология ВНД и СС	ОК-9; ПК-7				
Основы психогенетики		ОК-7; ПК-8			
Психология личности			ОК-6; ПК-7	ОК-6; ПК-7	
Психодиагностика			ОПК-1; ПК-7		
Практикум по психодиагностике				ОПК-1; ПК-8	
Математические методы в психологии		ОПК-1; ПК-8			
История психологии			ПК-6		
Педагогическая психология			ОК-5; ПК-10; ПК-11		
Социальная психология		ОК-7; ПК-7; ПК-12			
Основы нейро- и патопсихологии			ОК-7; ПК-7; ПК-9	ОК-7; ПК-7; ПК-9	
Психофизиология		ОК-7; ПК-7			
Специальная психология			ОК-7; ПК-9; ПК-11		
Дифференциальная психология			ОК-7; ПК-7		
Методика преподавания психологии					ОК-5; ПК-10; ПК-12
Конфликтология				ОК-5; ОК-6; ПК-7; ПК-12	
Социализация личности					ОК-7; ПК-9; ПК-11
Антропология			ПК-12		
Математическая психология				ОПК-1; ПК-6	
Основы консультативной психологии					ПК-7; ПК-11
Психология общения				ОК- 5; ПК-10	
Методы социально-психологического исследования					ПК-7; ПК-8
Психология социальной работы				ОК-4; ПК-9	
Организационная психология				ОК-6; ПК-10	
Политическая психология				ПК-8	
Психология здоровья			ПК-9		
Психология управления персоналом					ОК-7; ПК-9
Юридическая психология					ОК-7; ПК-9
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-7; ПК-11
Гештальт-психология					ПК-7; ПК-11
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга			ПК-6; ПК-7		
Психология экстремальных ситуаций			ПК-6; ПК-7		
Психология девиантного поведения				ПК-10; ПК-11	
Психология религии				ПК-10; ПК-11	
Психология бизнеса и рекламы					ОК-3; ПК-8
Психология менеджмента					ОК-3; ПК-8

Психология групп					ПК-8; ПК-12
Психология массовидных явлений					ПК-8; ПК-12
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-6; ПК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОК-9; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Государственная итоговая аттестация					ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма					ОК-4; ОК-9; ПК-12
Подготовка публичной защиты ВКР					ОК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12
Права человека			ОК-4		

Этап производственной (преддипломной практики) практики в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 8 семестру;
- для заочной формы обучения – 5 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-3	Знать: организационную структуру управления профильной организации, ее внешнюю и внутреннюю среду Уметь: взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды Владеть: навыками эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; а так же эффективного управления факторами внешней и внутренней среды
ОК-4	Знать: основы права, регламентирующих сферу профессиональной деятельности психолога Уметь: применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации Владеть: навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога
ОК-5	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации Владеть: навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации
ОК-6	Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации Уметь: осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации
ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности
ОК-9	Знать: основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Знать: основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации
ПК-6	Знать: предмет, задачи, цели научно-исследовательской и практической деятельности психолога, ее значение для своей будущей профессиональной деятельности Уметь: использовать знания для решения конкретных задач во время научно-исследовательской и практической деятельности психолога Владеть: навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала во время научно-исследовательской и практической деятельности

	психолога
ПК-7	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований во время научно-исследовательской деятельности Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	Знать: сферы применения психологических компетенций Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
ПК-9	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	Знать: теоретические основы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с представителями различных групп Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с представителями различных групп
ПК-11	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (групп) Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека (группы) Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (группы)
ПК-12	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения с представителями различных групп Уметь: создавать условия для эффективного общения с представителями различных групп Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди представителей различных групп с целью повышения уровня психологической культуры общества

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности	Заявление о предоставлении места прохождения практики	«Зачтено» «Не зачтено»

1	Подготовительный этап	ОК-9	<p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания</p> <p>Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	Отметка в индивидуальном задании о прохождении инструктажа	«Зачтено» «Не зачтено»
		ОК-3	<p>Знать: организационную структуру управления профильной организации, ее внешнюю и внутреннюю среду</p> <p>Уметь: взаимодействовать в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; различать особенности влияния факторов внешней и внутренней среды</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия в рамках существующей организационной структуры управления профильной организации; а так же эффективного управления факторами внешней и внутренней среды</p>	Описательная схема структурной модели образовательной организации Краткая характеристика организации	«Зачтено» «Не зачтено»
		ОК-5	<p>Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с сотрудниками профильной организации</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в профильной организации</p>		
		ОК-6	<p>Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации</p> <p>Уметь: осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации</p>		

2	Производственный этап	ОК-7	<p>Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности</p>	Краткая характеристика организации	«Зачтено» «Не зачтено»
		ОК-4	<p>Знать: основы права, регламентирующих сферу профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога</p>	Описание основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога	«Зачтено» «Не зачтено»
		ПК-6	<p>Знать: предмет, задачи, цели научно-исследовательской и практической деятельности психолога, ее значение для своей будущей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания для решения конкретных задач во время научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала во время научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p>		
		ПК-7	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований во время научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в процессе создания условий для проведения психологических исследований</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	Описание процесса сбора и обработки информации, психодиагностических методов, направленных на	«Зачтено» «Не зачтено»

		ПК-8	Знать: сферы применения психологических компетенций Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога	исследование различных процессов и явлений, проблем человека (группы), социализации индивида, в том числе людей с ОВЗ, и при различных заболеваниях	
		ПК-9	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях		
		ПК-10	Знать: теоретические основы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с представителями различных групп Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с представителями различных групп	Коррекционная, реабилитационная или обучающая программа по оптимизации психической деятельности человека (группы), или программа просветительской работы	«Зачтено» «Не зачтено»
		ПК-11	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (группы) Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека (группы) Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (группы)		
		ПК-12	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения с представителями различных групп Уметь: создавать условия для эффективного общения с представителями различных групп		

			Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди представителей различных групп с целью повышения уровня психологической культуры общества		
3	Итоговый этап	ОК-5	Знать: принципы и способы построения и логики письменной речи в процессе подготовки отдельных разделов ВКР Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения в профильной организации во время подготовки отдельных разделов ВКР Владеть: навыками письменной речи, самостоятельной работы с учебными, научными, методическими и другими источниками по психологии в процессе подготовки отдельных разделов ВКР	Предзащита ВКР	«Зачтено» «Не зачтено»
		ОПК-1	Знать: основные подходы к применению информационных технологий в процессе подготовки отдельных разделов ВКР Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при подготовке отдельных разделов ВКР, а также при решении профессиональных задач психолога Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в процессе подготовки отдельных разделов ВКР		
		ОК-5	Знать: принципы и способы построения и логики письменной речи в процессе оформления отчета Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения в профильной организации при оформлении отчета по практике Владеть: навыками письменной речи, самостоятельной работы с учебными, научными, методическими и другими источниками по психологии при оформлении отчета по практике	Проверка отчета в профильной организации	«Зачтено» «Не зачтено»
		ОПК-1	Знать: основные подходы к применению информационных технологий при оформлении отчета по практике Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при оформлении отчета по практике и		

			при решении профессиональных задач психолога Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации при оформлении отчета о практике		
		ОК-5	Знать: способы, средства, формы межличностного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации в процессе защиты отчета о практике Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с субъектами образования во время защиты отчета в профильной организации Владеть: навыками публичной речи, аргументации и ведения дискуссии в процессе защиты отчета о практике в профильной организации	Отчет о практике Защита отчета в профильной организации	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
		ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности	Проверка отчета	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный опрос, отчет о практике	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

1. Критерии оценивания устного ответа при опросе:

- зачтено – обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их

взаимосвязи и диалектическом развитии. Обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в полном объеме.

- не зачтено – обучающимся даны ответы с ошибками на некоторые поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования, при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы ответы не были даны. Обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

2. Критерии оценивания отчета о прохождении практики, собранной информации в виде приложений к отчету, результатов прохождения учебной практики руководителем практики от профильной организации:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в полном объеме, проявил ответственное отношение ко всей работе, самостоятельность при решении практических задач, показал высокий уровень качества отчетной документации; выполнил весь объем работы.

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив незначительные ошибки; проявил ответственное отношение к работе, самостоятельность при решении практических задач, показал хороший уровень качества отчетной документации; выполнил весь объем работы.

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив ошибки; проявил недостаточно ответственное отношение к работе, недостаточную заинтересованность, инициативность и самостоятельность; показал невысокий уровень качества отчетной документации; выполнил весь объем работы.

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

3. Критерии оценивания на зачете с оценкой

Руководитель практикой от организации по направлению подготовки по окончании практики проводит зачет с оценкой, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации. Руководитель практикой от организации по направлению подготовки оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в полном объеме; выполнен весь объем

работы, положительная оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации, ответственное отношение ко всей работе, проявлена самостоятельность при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив незначительные ошибки; полностью выполнена программа практики, хорошая оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, во время практики была проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив ошибки; программа практики выполнена, но в процессе работы обучающимся не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Перечень вопросов для устного опроса

1. Специфика работы психологической службы в профильной организации.
2. Критерии оценки рабочего места, кабинета психолога.
3. Особенности производственной структуры конкретной организации.
4. Особенности выполняемых работ конкретной организации.
5. Организационная структура управления психологической службы в профильной организации.
6. Особенности работы с документацией.
7. Правила хранения документации.
8. Виды общения.
9. Общение в образовательном процессе.
10. Стратегии общения с конфликтными людьми.
11. Эффективные приемы самопрезентации.
12. С профессиограммами каких специалистов имеет сходство профессиограмма психолога, а с какими – различие.
13. Каков круг решаемых вопросов при взаимодействии психолога и смежных специалистов.

14. Опасные и вредные производственные факторы, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога.
15. Средства, обеспечивающие безопасную работу необходимого оборудования.
16. Требования по безопасному содержанию рабочего места.
17. Правила внутреннего распорядка конкретного учреждения.
18. Способы применения автоматизации для решения задач вычислительного характера в области психологии.
19. Способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
20. Виды приемов прикладного статистического анализа психологической информации.
21. Определение надежности теста при выполнении ВКР.
22. Определение валидности теста при выполнении ВКР.
23. Область применения метода беседы.
24. Использование основных психологических методов, с учетом типов классификаций.
25. Тестовые психологические методики для исследования личности.
26. Классификация диагностических методик.
27. Требования к разработке программы индивидуальной психодиагностики.
28. Сбор развёрнутого психологического анамнеза.
29. Психодиагностическая работа и возрастные особенности личности.
30. Особенности проведения психодиагностической работы с детьми.
31. Особенности проведения психодиагностической работы с подростками.
32. Особенности проведения психодиагностической работы с людьми пожилого возраста.
33. Методологические принципы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
34. Задачи, принципы, методы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Какие формы психологического просвещения разных групп населения используют практические психологи.
36. Образование и воспитание – две стороны одного процесса.
37. Понятие воспитания как общественного явления.
38. Единство воспитания и жизни.
39. Правила разработки программы коррекционной работы с учетом результатов психодиагностики.
40. Правила разработки программы групповой коррекционной работы.

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Особенности профессиональной деятельности в профильной организации.
2. Особенности оказываемых услуг в конкретной организации.

3. Организационная структура управления психологической службы в профильной организации. Специфика работы психологической службы в профильной организации.

4. Особенности оформления рабочей документации психолога.

5. Контроль соответствия методик, методической документации, процесса диагностики психодиагностическим стандартам, социокультурным условиям, этическим правилам и другим нормативным документам.

6. Методика организации и управления дискуссией.

7. Средства коммуникации, применяемые в профессиональной деятельности психолога.

8. Особенности делового этикета практического психолога.

9. Особенности социальных и культурных различий.

10. Особенности толерантного восприятия социальных и культурных различий.

11. Профессиональная компетентность психолога.

12. Этические стандарты психолога.

13. С какими смежными специалистами взаимодействует практический психолог.

14. Принцип детерминизма и его требования к профессиональной деятельности психолога.

15. Безопасная организация и содержание рабочего места.

16. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.

17. Порядок подготовки рабочего места.

18. Требования по правильному применению средств индивидуальной и коллективной защиты.

19. Использование современных информационных технологий для создания баз данных, проведения компьютеризованных опросов, презентаций и результатов проектной деятельности.

20. Способы проведения анализа научных психологических проблем и процессов.

21. Нормативные документы, регламентирующие оформление списка научных источников.

22. Способы владения навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

23. Предмет, задачи и цели научного исследования.

24. Теоретические основы проведения психологических исследований.

25. Способы изложения теоретических основ исследования по конкретной проблеме.

26. Способы анализа полученного материала

27. Правила подбора психодиагностических методик.

28. Требования к проведению психологического обследования и обработке данных.

29. Правила подбора необходимых психодиагностических методик, опросников, изготовление бланков, анкет, карт наблюдений и т.д.

30. Теория и практика психологических измерений, обеспечение достоверности и репрезентативности полученных данных.

31. Способы применения базовых знаний для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

32. Психодиагностическая работа и возрастные особенности личности.

33. Особенности проведения психодиагностической работы с детьми.

34. Особенности проведения психодиагностической работы с людьми пожилого возраста.

35. Задачи психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

36. Психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

37. Морально-этические требования к проведению психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

38. Дидактические приемы, используемые в коррекционной работе и применение их на практике.

39. Специфика интерактивного обучения.

40. Общенаучный уровень методологии.

41. Эстетика процесса и результатов воспитания – критерий педагогической деятельности.

42. Методы воспитания, общение, индивидуальное взаимодействие в системе целостного процесса.

43. Психологическое заключение и результаты обследования.

44. Правила проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

45. Правила разработки программы индивидуальной коррекционной работы.

46. Какие формы психологического просвещения разных групп населения используют практические психологи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Руководитель практики от организации по направлению подготовки доводит до сведения обучающихся в первый день практики перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачет с оценкой по практике проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики – зачет с оценкой.

Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимся всех предусмотренных программой практики заданий, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление ее на проверку.

Результаты дифференцированных зачетов по практике оформляются экзаменационной ведомостью и проставляются в зачетную книжку обучающегося руководителем практики от Института по направлению подготовки.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от освоения образовательной программы время.

Академическая задолженность по практике ликвидируется в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Института.

Зачет с оценкой проводится в устной форме.