



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.Ю. Жильников
_____ 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика

(тип практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная

(очная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

Старший преподаватель



Н.А. Клевцова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения производственной (педагогической практики) практики является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	ОК-1							
История		ОК-2						
Иностранный язык	ОК-5	ОК-5						
Безопасность жизнедеятельности		ОК-9						
Основы правовой грамотности				ОК-4	ОК-4			
Физическая культура и спорт	ОК-8							
Русский язык и культура речи	ОК-5							
Профессиональная этика	ОК-5; ОК-6							

Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7							
Информационные технологии в психологии		ОПК-1						
Введение в профессию	ОК-7; ПК-10							
Общая психология	ОК-7	ОК-7	ОК-7					
Экспериментальная психология				ОК-7				
Общий психологический практикум		ОК-7	ОК-7	ОК-7				
Психология развития и возрастная психология		ОК-7	ОК-7					
Физиология ВНД и СС		ОК-9						
Основы психогенетики				ОК-7				
Психология личности						ОК-6	ОК-6	
Психодиагностика					ОПК-1			
Практикум по психодиагностике						ОПК-1		
Математические методы в психологии			ОПК-1	ОПК-1				
История психологии				ОК-1	ОК-1			
Педагогическая психология			ОК-5; ПК-10; ПК-11	ОК-5; ПК-10; ПК-11				
Социальная психология			ОК-7; ПК-12	ОК-7; ПК-12				
Основы нейро- и патопсихологии						ОК-7; ПК-9	ОК-7; ПК-9	
Психофизиология		ОК-7						
Специальная психология					ОК-7; ПК-9; ПК-11			
Дифференциальная психология						ОК-7		
Методика преподавания психологии						ОК-5; ПК-10; ПК-12		
Конфликтология								ОК-5; ОК-6; ПК-12
Социализация личности							ОК-7; ПК-9; ПК-11	
Антропология	ОК-2; ПК-12							
Математическая психология				ОПК-1				
Основы консультативной психологии							ПК-11	
Психология общения					ОК-5; ПК-10	ОК-5; ПК-10		
Психология социальной работы					ОК-4; ПК-9			
Организационная психология					ОК-6; ПК-10			
Политическая психология					ОК-2			
Психология здоровья			ОК-8;					

			ПК-9					
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8	ОК-8	ОК-8	ОК-8	ОК-8	ОК-8		
Психология управления персоналом							ОК-7; ПК-9	
Юридическая психология							ОК-7; ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-11	
Гештальт-психология							ПК-11	
Психология девиантного поведения						ПК-10; ПК-11		
Психология религии						ПК-10; ПК-11		
Психология групп							ПК-12	
Психология массовидных явлений							ПК-12	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-9
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Государственная итоговая аттестация								ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6;

								ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								ОК-2; ОК-4; ОК-9; ПК-12
Подготовка публичной защиты ВКР								ОК-5; ПК-12
Права человека					ОК-4			

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Философия	ОК-1				
История	ОК-2				
Иностранный язык	ОК-5	ОК-5			
Безопасность жизнедеятельности	ОК-9				
Основы правовой грамотности			ОК-4		
Физическая культура и спорт	ОК-8				
Русский язык и культура речи	ОК-5				
Профессиональная этика	ОК-5; ОК-6				
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7				
Информационные технологии в психологии	ОПК-1				
Введение в профессию	ОК-7; ПК-10				
Общая психология	ОК-7	ОК-7			
Экспериментальная психология		ОК-7			
Общий психологический практикум	ОК-7	ОК-7			
Психология развития и возрастная психология	ОК-7	ОК-7			
Физиология ВНД и СС	ОК-9				
Основы психогенетики		ОК-7			
Психология личности			ОК-6	ОК-6	
Психодиагностика			ОПК-1		
Практикум по психодиагностике				ОПК-1	
Математические методы в психологии		ОПК-1			
История психологии			ОК-1		
Педагогическая психология			ОК-5; ПК-10; ПК-11		
Социальная психология		ОК-7; ПК-12			
Основы нейро- и патопсихологии			ОК-7; ПК-9	ОК-7; ПК-9	
Психофизиология		ОК-7			
Специальная психология			ОК-7; ПК-9; ПК-11		
Дифференциальная психология			ОК-7		
Методика преподавания					ОК-5; ПК-10;

психологии					ПК-12
Конфликтология				ОК-5; ОК-6; ПК-12	
Социализация личности					ОК-7; ПК-9; ПК-11
Антропология			ОК-2; ПК-12		
Математическая психология				ОПК-1	
Основы консультативной психологии					ПК-11
Психология общения				ОК- 5; ПК-10	
Психология социальной работы				ОК-4; ПК-9	
Организационная психология				ОК-6; ПК-10	
Политическая психология				ОК-2; ПК-8	
Психология здоровья			ОК-8; ПК-9		
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8	ОК-8	ОК-8		
Психология управления персоналом					ОК-7; ПК-9
Юридическая психология					ОК-7; ПК-9
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-11
Гештальт-психология					ПК-11
Психология девиантного поведения				ПК-10; ПК-11	
Психология религии				ПК-10; ПК-11	
Психология групп					ПК-8; ПК-12
Психология массовидных явлений					ПК-8; ПК-12
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-9
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Государственная итоговая аттестация					ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Гражданское население в					ОК-2; ОК-4;

противодействию распространению идеологии терроризма					ОК-9; ПК-12
Подготовка публичной защиты ВКР					ОК-5; ПК-12
Права человека			ОК-4		

Этап производственной (педагогической практики) практики в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 8 семестру;
- для заочной формы обучения – 5 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-1	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философских знаний при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности</p>
ОК-2	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеть: исторической хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>
ОК-4	<p>Знать: основы права, регламентирующих сферу профессиональной деятельности психолога и использовать их в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога</p>
ОК-5	<p>Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с субъектами образования профильной организации</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации</p>
ОК-6	<p>Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации</p> <p>Уметь: осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации</p>
ОК-7	<p>Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности в психолого-педагогической деятельности</p>
ОК-8	<p>Знать: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни</p>
ОК-9	<p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания</p> <p>Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных</p>

	ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Знать: основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психолого-педагогической деятельности
ПК-9	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования
ПК-11	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения с субъектами образования Уметь: создавать условия для эффективного общения с субъектами образования Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди субъектов образования с целью повышения уровня их психологической культуры

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности в психолого-педагогической деятельности	Заявление о предоставлении места прохождения практики	«Зачтено» «Не зачтено»
		ОК-9	Знать: основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности психолога	Отметка в индивидуальном задании о прохождении инструктажа	«Зачтено» «Не зачтено»

1	Подготовительный этап		Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
		ОК-5	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с субъектами образования профильной организации Владеть: навыками устной и письменной речи, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации	Описательная схема структурной модели образовательной организации Краткая характеристика организации	«Зачтено» «Не зачтено»
		ОК-6	Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профильной организации Уметь: осмысливать процессы, события и явления в коллективе профильной организации толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий в профильной организации		
		ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности в психолого-педагогической деятельности	Краткая характеристика организации	«Зачтено» «Не зачтено»
		ОК-4	Знать: основы права, регламентирующие сферу профессиональной деятельности психолога и использовать их в психолого-педагогической деятельности Уметь: применять нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в профильной организации Владеть: навыками применения правовых знаний при выполнении профессиональных обязанностей психолога	Описание основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих	«Зачтено» «Не зачтено»

				документов в работе психолога	
		ПК-10	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования	Программа воспитательного мероприятия, направленного на здоровьесбережение субъектов образования Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
		ОК-8	Знать: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами Владеть: навыками разработки комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, навыками ведения здорового образа жизни		
		ОК-2	Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения Владеть: исторической хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям		
2	Производственный этап	ОК-1	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философских знаний при подборе научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в процессе подбора научной и методической литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности Владеть: ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем при подборе научной и методической	Список научной и методической литературы План и конспект планируемого занятия Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			литературы для осуществления психолого-педагогической деятельности		
		ПК-10	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования		
		ПК-9	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях	Описание процесса сбора и обработки информации, психодиагностических методик, направленных на исследование проблем человека, социализации индивида, в том числе людей с ОВЗ, и при различных заболеваниях	«Зачтено» «Не зачтено»
		ПК-11	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Коррекционная, реабилитационная или обучающая программа по оптимизации психической деятельности человека	«Зачтено» «Не зачтено»
		ПК-12	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения с субъектами образования Уметь: создавать условия для эффективного общения с субъектами образования Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской	Программа для просветительской работы с субъектами образования с целью повышения уровня	«Зачтено» «Не зачтено»

			деятельности среди субъектов образования с целью повышения уровня их психологической культуры	психологической культуры	
3	Итоговый этап	ОК-5	Знать: принципы и способы построения и логики письменной речи в процессе оформления отчета Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с субъектами образования профильной организации Владеть: навыками письменной речи, самостоятельной работы с учебными, научными, методическими и другими источниками по психологии при оформлении отчета по практике	Проверка отчета в профильной организации	«Зачтено» «Не зачтено»
		ОПК-1	Знать: основные подходы к применению информационных технологий при оформлении отчета по практике Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при оформлении отчета по практике и при решении профессиональных задач психолога Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации при оформлении отчета о практике		
		ОК-5	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образования в профильной организации в процессе защиты отчета о практике Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с субъектами образования во время защиты отчета в профильной организации Владеть: навыками публичной речи, аргументации и ведения дискуссии в процессе защиты отчета о практике в профильной организации	Отчет о практике Защита отчета в профильной организации	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
		ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности Владеть: навыками самообразования и планирования психолого-педагогической деятельности	Проверка отчета	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
	Зачет с оценкой	Устный опрос, отчет о практике	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

1. Критерии оценивания устного ответа при опросе:

- зачтено – обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в полном объеме.

- не зачтено – обучающимся даны ответы с ошибками на некоторые поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования, при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы ответы не были даны. Обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

2. Критерии оценивания отчета о прохождении практики, собранной информации в виде приложений к отчету, результатов прохождения учебной практики руководителем практики от профильной организации:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в полном объеме, проявил ответственное отношение ко всей работе, самостоятельность при решении практических задач, показал высокий уровень качества отчетной документации; выполнил весь объем работы.

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив незначительные ошибки; проявил ответственное отношение к работе, самостоятельность при решении практических задач, показал хороший уровень качества отчетной документации; выполнил весь объем работы.

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив

ошибки; проявил недостаточно ответственное отношение к работе, недостаточную заинтересованность, инициативность и самостоятельность; показал невысокий уровень качества отчетной документации; выполнил весь объем работы.

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

3. Критерии оценивания на зачете с оценкой

Руководитель практикой от организации по направлению подготовки по окончании практики проводит зачет с оценкой, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации. Руководитель практикой от организации по направлению подготовки оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в полном объеме; выполнен весь объем работы, положительная оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации, ответственное отношение ко всей работе, проявлена самостоятельность при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив незначительные ошибки; полностью выполнена программа практики, хорошая оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, во время практики была проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, допустив ошибки; программа практики выполнена, но в процессе работы обучающимся не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Перечень вопросов для устного опроса

1. Место философии в системе научных знаний.
2. Роль философских знаний в формировании мировоззренческой позиции.

3. Язык современной науки: знаково-символические средства в науке.
4. Философские общеметодологические категории – основы научного познания.
5. История становления основных научных психологических школ и их вклад в достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
6. Особенности системы работы психологической службы конкретного учреждения.
7. Особенности работы с документацией.
8. Правила хранения документации.
9. Виды общения.
10. Общение в образовательном процессе.
11. Стратегии общения с конфликтными людьми.
12. Эффективные приемы самопрезентации.
13. С профессиограммами каких специалистов имеет сходство профессиограмма психолога, а с какими – различие.
14. Каков круг решаемых вопросов при взаимодействии психолога и смежных специалистов.
15. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
17. Система физического воспитания в России.
18. Роль двигательной деятельности в здоровом образе жизни человека.
19. Нетрадиционные виды движений и их влияние на здоровье человека.
20. Исторические аспекты физической культуры.
21. Опасные и вредные производственные факторы, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога.
22. Средства, обеспечивающие безопасную работу необходимого оборудования.
23. Требования по безопасному содержанию рабочего места.
24. Правила внутреннего распорядка конкретного учреждения.
25. Способы применения автоматизации для решения задач вычислительного характера в области психологии.
26. Способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
27. Виды приемов прикладного статистического анализа психологической информации.
28. Классификация диагностических методик.
29. Требования к разработке программы индивидуальной психодиагностики.
30. Методологические принципы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

31. Задачи, принципы, методы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

32. Какие формы психологического просвещения разных групп населения используют практические психологи.

33. Понятие о методологии педагогической и психологической наук.

34. Субъекты образовательного процесса.

35. Специфика проблемного обучения.

36. Общая характеристика основных уровней методологии психологии.

37. Образование и воспитание – две стороны одного процесса.

38. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни.

39. Правила разработки программы коррекционной работы с учетом результатов психодиагностики.

40. Правила разработки программы групповой коррекционной работы.

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Признаки философского и научного знания.
2. Мировоззренческая и методологическая функция философии.
3. Сущность, назначение и функции мировоззрения.
4. Влияние психологических знаний на формирование гражданской позиции в историческом аспекте.

5. Вклад педагогической теории и практики в формирование гражданской позиции в историческом аспекте.

6. Особенности оформления рабочей документации психолога.

7. Контроль соответствия методик, методической документации, процесса диагностики психодиагностическим стандартам, социокультурным условиям, этическим правилам и другим нормативным документам.

8. Методика организации и управления дискуссией.

9. Средства коммуникации, применяемые в профессиональной деятельности психолога.

10. Особенности делового этикета практического психолога.

11. Особенности социальных и культурных различий.

12. Особенности толерантного восприятия социальных и культурных различий.

13. Профессиональная компетентность психолога.

14. Этические стандарты психолога.

15. С какими смежными специалистами взаимодействует практический психолог.

16. Принцип детерминизма и его требования к профессиональной деятельности психолога.

17. Роль физической культуры в жизни человека и общества.

18. Научные основы физической культуры и ее связь с другими науками.

19. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).

20. Самоконтроль состояния здоровья, его цели и задачи.
21. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры.
22. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления.
23. Безопасная организация и содержание рабочего места.
24. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.
25. Порядок подготовки рабочего места.
26. Требования по правильному применению средств индивидуальной и коллективной защиты.
27. Использование современных информационных технологий для создания баз данных, проведения компьютеризованных опросов, презентаций и результатов проектной деятельности.
28. Способы проведения анализа научных психологических проблем и процессов.
29. Нормативные документы, регламентирующие оформление списка научных источников.
30. Нормативные документы, регламентирующие оформление сносок при оформлении статей, докладов, рефератов и т.д.
31. Правила подбора психодиагностических методик.
32. Требования к проведению психологического обследования и обработке данных.
33. Задачи психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
34. Психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Морально-этические требования к проведению психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
36. Основные характеристики педагогической деятельности.
37. Педагогическое искусство и мастерство.
38. Специфика интерактивного обучения.
39. Общенаучный уровень методологии.
40. Эстетика процесса и результатов воспитания – критерий истинности педагогической деятельности.
41. Методы воспитания, педагогическое общение, индивидуальное взаимодействие в системе целостного педагогического процесса.
42. Психологическое заключение и результаты обследования.
43. Правила проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
44. Правила разработки программы индивидуальной коррекционной работы.
45. Какие формы психологического просвещения разных групп населения используют практические психологи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Руководитель практики от организации по направлению подготовки доводит до сведения обучающихся в первый день практики перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачет с оценкой по практике проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики – зачет с оценкой.

Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимся всех предусмотренных программой практики заданий, а также качество оформления отчетной документации и своевременное представление ее на проверку.

Результаты дифференцированных зачетов по практике оформляются экзаменационной ведомостью и проставляются в зачетную книжку обучающегося руководителем практики от Института по направлению подготовки.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от освоения образовательной программы время.

Академическая задолженность по практике ликвидируется в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Института.

Зачет с оценкой проводится в устной форме.