



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«16» декабря 2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Уголовно-правовая

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2019

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Психологии.

Протокол от «29» _____ ноября _____ 2019 г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель начальника отдела экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по г. Воронеж
Д.А. Клейменов
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа
Ю.Ф. Закурдаев
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



А.Т. Козлов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-9 | готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | ОК-9 |

- для очно-заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | А сем. |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | | | ОК-9 |

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности является в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---|
| ОК-9 | <p>Знать: виды угроз и опасностей техногенного и природного характера, правила поведения в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий.</p> <p>Уметь: работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции (части компетенций) | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|--|---------------------------------|---|---|----------------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение, основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности | ОК-9 | Знать: виды угроз и опасностей техногенного и природного характера, правила поведения в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий. Уметь: работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайной ситуации Владеть: методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Устный опрос, тестирование, реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 2 | Раздел 2. Концепция безопасности жизнедеятельности | ОК-9 | Знать: виды угроз и опасностей техногенного и природного характера, правила поведения в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий Уметь: работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайной ситуации. Владеть: методами | Устный опрос, тестирование, реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| | | | защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | | |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Экзамен | Устный опрос | «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

Зачтено:

- знает виды угроз и опасностей техногенного и природного характера, правила поведения в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий.

умеет работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайной ситуации.

- владеет методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Не зачтено:

– не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

Зачтено:

- знает виды угроз и опасностей техногенного и природного характера, правила поведения в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий.

умеет работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайной ситуации.

- владеет методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Не зачтено:

– не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения теста:

Зачтено:

- знает виды угроз и опасностей техногенного и природного характера, правила поведения в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий.

умеет работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайной ситуации.

- владеет методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Не зачтено:

- не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания устного ответа на экзамене

«Отлично»:

- знает виды угроз и опасностей техногенного и природного характера, правила поведения в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- умеет работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайной ситуации;

- владеет методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

«Хорошо»:

- в целом знает виды угроз и опасностей техногенного и природного характера, правила поведения в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- в целом умеет работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайной ситуации;

- в целом владеет методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает виды угроз и опасностей техногенного и природного характера, правила поведения в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- не достаточно хорошо умеет работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайной ситуации;

- не достаточно хорошо владеет методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1 ЭТАП
«Текущий контроль успеваемости»**

Тесты

Тест №1

1. Безопасность жизнедеятельности это наука о (об)
 1. комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
 2. охране труда;
 3. охране жизни человека;
 4. охране здоровья человека.

2. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения
 1. комфортного состояния человека;
 2. безопасности человека в окружающей среде;
 3. безопасности среды обитания;
 4. комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

3. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является
 1. защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
 2. защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
 3. создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
 4. сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

4. Жизнедеятельность – это
 1. активный отдых;
 2. бытовая деятельность;
 3. производственная деятельность;
 4. способ существования человека.

5. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является

1. мониторинг среды и контроль источников опасностей
2. профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
3. разработка и использование средств защиты от опасностей;
4. формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.

6. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является

1. анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
2. формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;
3. организация обучения населения основам безопасности;
4. подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.

7. Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб

1. материальным ценностям и природе;
2. природе и человеку;
3. человеку и материальным ценностям;
4. человеку, природе и материальным ценностям.

8. Опасности естественного происхождения обусловлены

1. биологическими воздействиями живых организмов;
2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

9. Опасности антропогенного происхождения обусловлены

1. биологическими воздействиями живых организмов;
2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

10. Первопричиной многих негативных факторов, влияющих на безопасность и здоровье человека, является

1. антропогенная деятельность человека;
2. недостаточное качество техносферы по отношению к природе;
3. недостаточное качество техносферы по отношению к человеку;
4. условия проживания человека.

11. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;

2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;

3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;

4. область распространения жизни на земле.

12. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – регион, представляющий собой

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;

2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;

3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;

4. область распространения жизни на земле.

13. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;

2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;

3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;

4. область распространения жизни на земле.

14. Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется

1. атмосферой;

2. биосферой;

3. литосферой;

4. средой обитания.

15. Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:

1. обеспечить свое существование;

2. совершенствовать способы добывания пищи;
3. совершенствовать жилье;
4. создать защиту от себе подобных.

16. Человек во взаимодействии со средой обитания решает как максимум следующую задачу:

1. создать защиту от естественных и антропогенных опасностей;
2. создать защиту от себе подобных;
3. создать и использовать защиту от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения в среде обитания и со стороны себе подобных;
4. совершенствовать способы добывания материальных благ.

17. К природным опасностям следует отнести

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
4. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

18. К экологическим опасностям следует отнести

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

19. К биологическим опасностям следует отнести

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

20. К техногенным опасностям следует отнести

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;

4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

21.К социальным опасностям следует отнести

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

22.Источниками биологических опасностей являются

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

23.Источниками природных опасностей являются

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

24.Источниками социальных опасностей являются

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

25.Источниками техногенных опасностей являются

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Тест № 2

1. В техносфере вредный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к

1. смене места проживания;
2. смене места трудовой деятельности;
3. ухудшению самочувствия или здоровья;
4. травме или внезапной смерти.

2. В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к

1. смене места проживания;
2. смене места трудовой деятельности;
3. ухудшению самочувствия или здоровья;
4. травме или внезапной смерти.

3. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется тяжестью труда, определяемой

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

4. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется работоспособностью, определяемой

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

5. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется напряженностью труда, определяемой

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

6. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если

1. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

2. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

3. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.

4. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

7. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть допустимыми, если

1. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

2. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

3. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.

4. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

8. Шумы воздействуют на органы

1. внутренние;
2. обоняния;
3. осязания;
4. слуха.

9. Вибрации воздействуют на органы

1. внутренние;
2. обоняния;
- 3 осязания;
4. слуха.

10. К электромагнитным излучениям относят излучения

1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
2. радиочастот и оптического диапазона;
3. рентгеновские и радиационные.

11.К ионизирующим излучениям относят излучения

1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
2. радиочастот и оптического диапазона;
3. рентгеновские и радиационные.

12. Световые видимые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при

1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

13. Световые инфракрасные лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при

1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

14. Световые ультрафиолетовые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при

1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

15. В области видимых оптических излучений каждой длине волны соответствует свой цвет. По мере увеличения частоты эти цвета располагаются от

1. красного до фиолетового;
2. фиолетового до красного;
3. синего до оранжевого;
4. зеленого до желтого.

16. Характеристика света, называемая световым потоком, измеряется в

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

17. Характеристика света, называемая силой света, измеряется в

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

18. Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

19. Характеристика света, называемая яркостью, измеряется в

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

20. В зависимости от размеров различения и расстояния предмета от глаз работающего различают следующее количество классов зрительской работы (разрядов точности):

1. 4;
2. 6;
3. 8;
4. 10.

21. Рабочее освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

22. Аварийное освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

23. Эвакуационное освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

24. Для удаления вредных выделений из рабочей зоны и обеспечения чистоты воздуха предпочтительней является вентиляция

1. естественная;
2. общеобменная принудительная;
3. принудительная местная.

25. Кратность воздухообмена в помещении определяется наибольшим количеством воздуха, необходимого удалить из помещения для

1. обеспечения чистоты воздуха в рабочей зоне;
2. поддержания метеорологических условий в помещении;
3. удаления вредных газов, пыли, паров, веществ из помещения;
4. удаления избытков явного тепла и вредных веществ из помещения.

Перечень тем рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.

29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.

Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к экзамену

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Причины опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
6. Принципы обеспечения безопасности.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
9. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
10. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
11. Классификация условий труда.
12. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
13. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
14. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
15. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
16. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
17. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
18. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
19. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
20. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
21. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
22. Стратегические направления экоразвития.
23. Защита воды и почвы от загрязнений.
24. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
25. Техногенные опасности. Классификация.
26. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
27. Механические колебания. Защита от вибрации.
28. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
29. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
30. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.

31. Электробезопасность. Средства защиты.
32. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
33. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
34. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
35. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
36. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
37. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
38. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
39. Классификация чрезвычайных ситуаций.
40. Действия населения по защите в условиях ЧС.
41. Действия населения в зоне химического поражения.
42. Действия населения при пожарах и взрывах.
43. Методы и средства пожаротушения.
44. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
45. Основные способы и средства защиты населения.
46. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
47. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
48. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
49. Профилактика проф. заболеваний.
50. Расследование и учет несчастных случаев.
51. Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
52. Обязанности работника в области охраны труда.
53. Естественная система защиты от опасностей.
54. Расследование и учет несчастных случаев.
55. Личная безопасность.
56. Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
57. Неблагоприятные факторы среды обитания.
58. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
59. Факторы увеличивающие электроопасность.
60. Первая помощь при поражении электрическим током.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к экзамену обучающимся рекомендуется ознакомиться с учебным пособием по дисциплине «БЖД».

На этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на "зачтено" и "не зачтено".

На этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | ОК-9 | 6 | ОК-9 | 11 | ОК-9 | 16 | ОК-9 |
| 2 | ОК-9 | 7 | ОК-9 | 12 | ОК-9 | 17 | ОК-9 |
| 3 | ОК-9 | 8 | ОК-9 | 13 | ОК-9 | 18 | ОК-9 |
| 4 | ОК-9 | 9 | ОК-9 | 14 | ОК-9 | 19 | ОК-9 |
| 5 | ОК-9 | 10 | ОК-9 | 15 | ОК-9 | 20 | ОК-9 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 1 | 6 | 1 | 11 | 1 | 16 | 3 |
| 2 | 4 | 7 | 4 | 12 | 1 | 17 | 2 |
| 3 | 4 | 8 | 1 | 13 | 1 | 18 | 4 |
| 4 | 4 | 9 | 1 | 14 | 2 | 19 | 3 |
| 5 | 2 | 10 | 2 | 15 | 1 | 20 | 5 |

Задание №1

Безопасность жизнедеятельности это наука о (об)

1. комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
2. охране труда;
3. охране жизни человека;
4. охране здоровья человека.

Задание №2

Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения

1. комфортного состояния человека;
2. безопасности человека в окружающей среде;
3. безопасности среды обитания;
4. комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

Задание №3

Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

1. защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
2. защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
3. создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
4. сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Задание №4

Жизнедеятельность – это:

1. активный отдых;
2. бытовая деятельность;
3. производственная деятельность;
4. способ существования человека.

Задание №5

Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

1. мониторинг среды и контроль источников опасностей
2. профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
3. разработка и использование средств защиты от опасностей;

4. формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.

Задание №6

Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является:

1. анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
2. формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;
3. организация обучения населения основам безопасности;
4. подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.

Задание №7

Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:

1. материальным ценностям и природе;
2. природе и человеку;
3. человеку и материальным ценностям;
4. человеку, природе и материальным ценностям.

Задание №8

Опасности естественного происхождения обусловлены:

1. биологическими воздействиями живых организмов;
2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

Задание №9

Опасности антропогенного происхождения обусловлены:

1. биологическими воздействиями живых организмов;
2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

Задание №10

Первопричиной многих негативных факторов, влияющих на безопасность и здоровье человека, является:

1. антропогенная деятельность человека;
2. недостаточное качество техносферы по отношению к природе;
3. недостаточное качество техносферы по отношению к человеку;

4. условия проживания человека.

Задание №11

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

Задание №12

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – регион, представляющий собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

Задание №13

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

Задание №14

Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется:

1. атмосферой;
2. биосферой;

3. литосферой;
4. средой обитания.

Задание №15

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:

1. обеспечить свое существование;
2. совершенствовать способы добывания пищи;
3. совершенствовать жилье;
4. создать защиту от себе подобных.

Задание №16

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как максимум следующую задачу:

1. создать защиту от естественных и антропогенных опасностей;
2. создать защиту от себе подобных;
3. создать и использовать защиту от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения в среде обитания и со стороны себе подобных;
4. совершенствовать способы добывания материальных благ.

Задание №17

К природным опасностям следует отнести:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
4. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №18

К экологическим опасностям следует отнести:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №19

К биологическим опасностям следует отнести:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №20

К техногенным опасностям следует отнести:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | ОК-9 | 6 | ОК-9 | 11 | ОК-9 | 16 | ОК-9 |
| 2 | ОК-9 | 7 | ОК-9 | 12 | ОК-9 | 17 | ОК-9 |
| 3 | ОК-9 | 8 | ОК-9 | 13 | ОК-9 | 18 | ОК-9 |
| 4 | ОК-9 | 9 | ОК-9 | 14 | ОК-9 | 19 | ОК-9 |
| 5 | ОК-9 | 10 | ОК-9 | 15 | ОК-9 | 20 | ОК-9 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 1 | 6 | 1 | 11 | 2 | 16 | 1 |
| 2 | 2 | 7 | 2 | 12 | 3 | 17 | 1 |
| 3 | 1 | 8 | 4 | 13 | 2 | 18 | 1 |
| 4 | 3 | 9 | 3 | 14 | 3 | 19 | 1 |
| 5 | 5 | 10 | 3 | 15 | 1 | 20 | 1 |

Задание №1

К социальным опасностям следует отнести:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №2

Источниками биологических опасностей являются:

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №3

Источниками природных опасностей являются:

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №4

Источниками социальных опасностей являются:

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №5

Источниками техногенных опасностей являются:

1. естественные процессы и явления;

2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №6

Пути проникновения опасных химических веществ:

1. органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
2. кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
3. органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
4. ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
5. слизистые оболочки, органы дыхания, желудочно-кишечный тракт.

Задание №7

Очагом химического поражения называют:

1. территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений;
2. территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых;
3. территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды;
4. территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество.

Задание №8

Ядерное оружие это:

1. взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации;
2. оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения;
3. оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека;
4. оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития.

Задание №9
Виды ядерных взрывов:

1. наземный, высокий воздушный, надводный и подводный
2. наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный
3. наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный
4. воздушный, высокий воздушный, надводный

Задание №10

Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является:

1. ватно-марлевая повязка;
2. противогаз;
3. респиратор;
4. самоспасатель.

Задание №11

При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

1. спрятаться на чердаке, в овраге;
2. надеть противогаз, средства защиты кожи;
3. закрыть дверь и не выходить на улицу;
4. ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют.

Задание №12

Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней –

1. дезинсекция
2. дератизация
3. дезинфекция
4. дезактивация

Задание №13

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

1. ураган, буря, смерч
2. наводнения, сели, цунами
3. оползни, сели, снежные лавины
4. обвалы, эпидемии, цунами

Задание №14

Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

1. тиндализацией;
2. стерилизацией;
3. пастеризацией;
4. кипячением;

Задание №15

Опасный производственный фактор - это:

1. фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
2. фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
3. фактор физической природы;

Задание №16

Звуковое давление— это:

1. разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;
2. логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного звукового давления к пороговому звуковому давлению;
3. средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;
4. логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости,

Задание №17

Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:

1. температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;
2. температурой, освещенностью, наличием загрязняющих веществ в воздухе;
3. температурой, относительной влажностью, атмосферным давлением;
4. температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха.

Задание №18

Комфортное состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания» это

1. повышенная работоспособность, отдых, сохранение здоровья
2. обычная работоспособность
3. соблюдение условий, гарантирующих невозможность возникновения и развития необратимых негативных процессов

Задание №19

Формы трудовой деятельности делятся на:

1. физический и умственный труд
2. физический и механизированный
3. дистанционное управление и умственный труд
4. умственный труд и механизированный

Задание №20

Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек – среда обитания» является:

1. негативное воздействие на здоровье человека, заболевания
2. травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде
3. дискомфорт; снижение эффективности деятельности человека

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | ОК-9 | 6 | ОК-9 | 11 | ОК-9 | 16 | ОК-9 |
| 2 | ОК-9 | 7 | ОК-9 | 12 | ОК-9 | 17 | ОК-9 |
| 3 | ОК-9 | 8 | ОК-9 | 13 | ОК-9 | 18 | ОК-9 |
| 4 | ОК-9 | 9 | ОК-9 | 14 | ОК-9 | 19 | ОК-9 |
| 5 | ОК-9 | 10 | ОК-9 | 15 | ОК-9 | 20 | ОК-9 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 3 | 6 | 1 | 11 | 3 | 16 | 1 |
| 2 | 4 | 7 | 2 | 12 | 2 | 17 | 2 |
| 3 | 2 | 8 | 4 | 13 | 1 | 18 | 3 |
| 4 | 3 | 9 | 1 | 14 | 3 | 19 | 4 |
| 5 | 1 | 10 | 3 | 15 | 1 | 20 | 1 |

Задание №1

В техносфере вредный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к:

1. смене места проживания;
2. смене места трудовой деятельности;
3. ухудшению самочувствия или здоровья;
4. травме или внезапной смерти.

Задание №2

В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к:

1. смене места проживания;
2. смене места трудовой деятельности;
3. ухудшению самочувствия или здоровья;
4. травме или внезапной смерти.

Задание №3

Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется тяжестью труда, определяемой:

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

Задание №4

Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется работоспособностью, определяемой:

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

Задание №5

Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется напряженностью труда, определяемой:

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

Задание №6

В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если:

1. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
2. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
3. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
4. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

Задание №7

В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть допустимыми, если:

1. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
2. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
3. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
4. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

Задание №8

Шумы воздействуют на органы:

1. внутренние;
2. обоняния;
3. осязания;
4. слуха.

Задание №9

Вибрации воздействуют на органы:

1. внутренние;
2. обоняния;
3. осязания;
4. слуха.

Задание №10

К электромагнитным излучениям относят излучения:

1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
2. радиочастот и оптического диапазона;
3. рентгеновские и радиационные.

Задание №11

К ионизирующим излучениям относят излучения:

1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
2. радиочастот и оптического диапазона;
3. рентгеновские и радиационные.

Задание №12

Световые инфракрасные лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при:

1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

Задание №13

Световые видимые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при:

1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

Задание №14

Световые ультрафиолетовые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при:

1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

Задание №15

В области видимых оптических излучений каждой длине волны соответствует свой цвет. По мере увеличения частоты эти цвета располагаются от:

1. от красного до фиолетового;
2. от фиолетового до красного;

- 3.от синего до оранжевого;
- 4.от зеленого до желтого.

Задание №16

Характеристика света, называемая световым потоком, измеряется в:

- 1.люменах (лм);
- 2.канделах (кд);
- 3.люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный ($\text{кд}/\text{м}^2$).

Задание №17

Характеристика света, называемая силой света, измеряется в:

- 1.люменах (лм);
- 2.канделах (кд);
- 3.люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный ($\text{кд}/\text{м}^2$).

Задание №18

Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в:

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный ($\text{кд}/\text{м}^2$).

Задание №19

Характеристика света, называемая яркостью, измеряется в:

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный ($\text{кд}/\text{м}^2$).

Задание №20

В зависимости от размеров различения и расстояния предмета от глаз работающего различают следующее количество классов зрительской работы (разрядов точности):

1. 4;
2. 6;
3. 8;
4. 10.

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | ОК-9 | 6 | ОК-9 | 11 | ОК-9 | 16 | ОК-9 |
| 2 | ОК-9 | 7 | ОК-9 | 12 | ОК-9 | 17 | ОК-9 |
| 3 | ОК-9 | 8 | ОК-9 | 13 | ОК-9 | 18 | ОК-9 |
| 4 | ОК-9 | 9 | ОК-9 | 14 | ОК-9 | 19 | ОК-9 |
| 5 | ОК-9 | 10 | ОК-9 | 15 | ОК-9 | 20 | ОК-9 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 1 | 6 | 1 | 11 | 2 | 16 | 4 |
| 2 | 4 | 7 | 1 | 12 | 1 | 17 | 1 |
| 3 | 2 | 8 | 1 | 13 | 1 | 18 | 1 |
| 4 | 2 | 9 | 2 | 14 | 4 | 19 | 2 |
| 5 | 3 | 10 | 4 | 15 | 4 | 20 | 4 |

Задание №1

Рабочее освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

Задание №2

Аварийное освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

Задание №3

Эвакуационное освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

Задание №4

Для удаления вредных выделений из рабочей зоны и обеспечения чистоты воздуха предпочтительней является вентиляция:

1. естественная;
2. общеобменная принудительная;
3. принудительная местная.

Задание №5

Кратность воздухообмена в помещении определяется наибольшим количеством воздуха, необходимого удалить из помещения для:

1. обеспечения чистоты воздуха в рабочей зоне;
2. поддержания метеорологических условий в помещении;
3. удаления вредных газов, пыли, паров, веществ из помещения;
4. удаления избытков явного тепла и вредных веществ из помещения.

Задание №6

Основные поражающие факторы ядерного оружия:

1. световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна;
2. ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие;
3. ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение;
4. радиация, термическое воздействие, световое воздействие.

Задание №7

Отравляющее действие химического оружия на организм человека основано на:

1. токсикологическом действии;
2. заражающем действии;
3. физическом действии;

4. биологическом действии;

Задание №8

К биологическим средствам поражения относятся:

1. бактерии, вирусу, риккетсии, грибки;
2. животные;
3. насекомые;
4. птицы.

Задание №9

Ликвидация локальной ЧС осуществляется силами и средствами:

1. граждан;
2. организаций;
3. органов местного самоуправления;
4. органов исполнительной власти субъекта РФ.

Задание №10

Дезактивацией называется:

1. процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности;
2. обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов;
3. процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней;
4. удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды.

Задание №11

Средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются:

1. ватно-марлевые повязки;
2. противогазы;
3. респираторы;
4. самоспасатели.

Задание №12

Основным способом защиты населения в военное время является:

1. эвакуация;
2. укрытие в защитных сооружениях;
3. обеспечение населения средствами защиты;
4. радиационная и химическая защита.

Задание №13

Безопасность – это

1. состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности;
2. разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
3. сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
4. центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

Задание №14

К экономическим опасностям относятся:

1. природные катаклизмы;
2. наводнения;
3. производственные аварии;
4. загрязнение среды обитания.

Задание №15

Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:

1. деятельность;
2. жизнедеятельность;
3. безопасность;
4. среда жизнедеятельности.

Задание №16

Переохлаждение организма может быть вызвано:

1. повышения температуры;
2. понижением влажности;
3. при уменьшении теплоотдачи;
4. при понижении температуры и увеличении влажности.

Задание №17

К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

1. органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды;
2. микроорганизмы, изменяющие химический состав воды;

3. микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды;
4. пыль, дым, газы.

Задание №18

Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн:

1. землетрясение;
2. оползни;
3. ураган;
4. смерч.

Задание №19

Ураган относится к опасностям в:

1. литосфере;
2. атмосфере;
3. не относится к опасностям;
4. гидросфере.

Задание №20

Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:

1. природного характера;
2. техногенного характера;
3. антропогенного характера;
4. социального характера.