



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.32 Социализация личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.Б.43 «Социализация личности» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы (по семестрам их изучения):

- для очной формы обучения

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Современные концепции естествознания	ОК-7							
Введение в профессию	ОК-7							
Общая психология		ОК-7	ОК-7	ОК-7				
Экспериментальная психология				ОК-7				
Общий психологический практикум		ОК-7	ОК-7	ОК-7				
Психология развития и возрастная психология			ОК-7	ОК-7				
Нейрофизиология		ОК-7						
Анатомия ЦНС		ОК-7						
Психология личности					ПК-9			
Методологические основы психологии						ОК-7		
Педагогическая психология					ПК-11			
Социальная психология		ОК-7	ОК-7					
Психология девиантного поведения						ПК-11		
Введение в клиническую психологию					ПК-9			
Основы нейропсихологии						ОК-7 ПК-9		
Основы патопсихологии						ОК-7 ПК-9		
Психофизиология		ОК-7						
Специальная психология							ОК-7 ПК-9 ПК-11	
Дифференциальная психология						ОК-7		

Социализация личности							ОК-7 ПК-9 ПК-11	
Психология религии						ПК-11		
Психология стресса							ПК-9	
Психология семьи							ПК-11	
Основы консультативной психологии							ПК-11	
Основы психогенетики						ОК-7		
Психология социальной работы						ПК-9		
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-11	
Психология управления персоналом								ОК-7 ПК-9
Юридическая психология								ОК-7 ПК-9
Психология здоровья			ПК-9					
Гештальт-психология							ПК-11	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-7 ПК-9
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-7 ПК-9 ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-7 ПК-9 ПК-11
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ОК-7 ПК-11
Зоопсихология и сравнительная психология			ОК-7					
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								ОК-7 ПК-9

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Современные концепции естествознания		ОК-7			
Введение в профессию	ОК-7				
Общая психология	ОК-7	ОК-7			

Экспериментальная психология			ОК-7		
Общий психологический практикум	ОК-7	ОК-7			
Психология развития и возрастная психология		ОК-7			
Нейрофизиология	ОК-7				
Анатомия ЦНС	ОК-7				
Психология личности			ПК-9		
Методологические основы психологии			ОК-7		
Педагогическая психология			ПК-11		
Социальная психология				ОК-7	
Психология девиантного поведения					ПК-11
Введение в клиническую психологию			ПК-9		
Основы нейропсихологии			ОК-7 ПК-9		
Основы патопсихологии			ОК-7 ПК-9		
Психофизиология	ОК-7				
Специальная психология				ОК-7 ПК-9 ПК-11	
Дифференциальная психология			ОК-7		
Социализация личности					ОК-7 ПК-9 ПК-11
Психология религии					ПК-11
Психология стресса				ПК-9	
Психология семьи			ПК-11		
Основы консультативной психологии			ПК-11		
Основы психогенетики			ОК-7		
Психология социальной работы				ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия					ПК-11
Психология управления персоналом					ОК-7 ПК-9
Юридическая психология					ОК-7 ПК-9
Психология здоровья		ПК-9			
Гештальт-психология					ПК-11
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-7 ПК-9
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-7 ПК-9 ПК-11
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-7 ПК-9 ПК-11

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОК-7 ПК-11
Зоопсихология и сравнительная психология			ОК-7		
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					ОК-7 ПК-9

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.32 «Социализация личности» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для заочной формы обучения – 5- курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности.
ПК-9	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях восприятия социальных и культурных различий
ПК-11	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека при осуществлении современного образовательного процесса Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека при проектировании образовательной среды Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в рамках учебной деятельности

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Социальная матрица развития личности	ПК-9	Знать: структуру и содержание матрицы личности; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях входе социализации.	Устный опрос Задание	«зачтено», «не зачтено»
2	Теории развития личности	ПК-9	Знать: теории ведущие развития личности; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем	Круглый стол Презентация	«зачтено», «не зачтено»

			человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в ходе социализации.		
3	Сущность процесса социализации Проблемы социализации	ОК-7	Знать: механизмы, факторы социализации; этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: механизмами социализации; навыками самообразования и планирования собственной деятельности.	Эссе	«зачтено», «не зачтено»
4	Условия социализации личности и развития профессионала	ПК-9	Знать: виды социализации личности; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: организовывать целенаправленную социализацию; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.	Устный опрос Доклад Задание	«зачтено», «не зачтено»
5	Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности	ОК-7	Знать: роль факторов в социализации личности; этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: приемами помощи в ресоциализации личности; навыками самообразования и планирования собственной деятельности и самоорганизации.	Дискуссия	«зачтено», «не зачтено»
6	Институциональная структура общества.	ПК-9	Знать: сущность и структуру социальных институтов;	Устный опрос Доклад	«зачтено», «не зачтено»

	Статусно-ролевые и социальные функции личности		базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Владеть: приемами профилактики ролевых социальных конфликтов; навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в ходе социализации.	Задание	зачтено»
7	Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности	ПК-9	Знать: функции современной семьи; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Владеть: навыками профилактики десоциализации личности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в процессе социализации.	Круглый стол	«зачтено», «не зачтено»
8	Общение со сверстниками как условие социализации личности	ПК-11	Знать: назначение субкультуры; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в ходе его социализации. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в процессе социализации.	Дискуссия	«зачтено», «не зачтено»
9	Особенности этноса и их влияние на процессы социализации	ПК-9	Знать: особенности этноса и его влияния на социализацию; базовые процедуры анализа проблем человека,	Реферат Задание	«зачтено», «не зачтено»

	личности		<p>социализации индивида</p> <p>Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия этнических и культурных различий; навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в ходе социализации.</p>		
10	Социализация личности и природная среда: анализ проблем	ПК-11	<p>Знать: специфику социализации в городе и селе; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека при осуществлении современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в ходе его социализации.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в рамках учебной деятельности</p>	Устный и письменный опрос Задание	«зачтено», «не зачтено»
11	Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности	ПК-9	<p>Знать: основные сферы жизнедеятельности общества; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида</p> <p>Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Владеть: навыками профилактики десоциализации личности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в процессе социализации.</p>	Устный опрос Доклад Задание	«зачтено», «не зачтено»

12	Характеристика механизмов социализации личности	ПК-11	<p>Знать: механизмы социализации личности; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в ходе его социализации. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в процессе социализации.</p>	Эссе	«зачтено», «не зачтено»
13	Психологические механизмы социализации личности	ОК-7	<p>Знать: психологические механизмы социализации личности и этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.</p> <p>Владеть: навыками социализации и самообразования и планирования собственной деятельности.</p>	Реферат Задание	«зачтено», «не зачтено»
14	Социально-психологические механизмы социализации	ОК-7	<p>Знать: социально-психологические механизмы социализации личности и этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.</p> <p>Владеть: навыками социализации и самообразования и планирования собственной деятельности.</p>	Устный опрос Доклад Задание	«зачтено», «не зачтено»

15	Факторы и феномены виктимизации	ПК-9	Знать: суть виктимизации; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Владеть: навыками профилактики десоциализации личности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях в процессе социализации.	Круглый стол	«зачтено», «не зачтено»
16	Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.	ПК-11	Знать: специфику деструктивного поведения личности; теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в ходе его социализации. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в процессе социализации.	Устный и письменный опрос Задание	«зачтено», «не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о социальной матрице развития личности, о теориях развития личности и сущности процесса социализации; феноменах, факторах и условиях социализации личности; о механизмах социализации личности и деструктивном поведении личности; приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; показывает знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; показывает знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

Зачтено:

- эссе выдержано в стиле рассуждения-размышления;
- присутствует внутреннее смысловое единство содержания;
- четко, грамотно сформулированы мысли;
- содержит убедительную аргументацию заявленной позиции;
- показывает знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания презентации:

Зачтено:

- содержание презентации соответствует поставленным дидактическим целям и задачам;
- завершенность, связанность информационных элементов в целостно воспринимаемые группы;
- сжатость, краткость, максимальная информативность текста;
- привлекательность, оригинальность и читаемость информации;
- показывает знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;
- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

6. Критерии оценивания практического занятия:

- зачтено: умеет проводить базовые процедуры анализа проблем человека, реализовывать соответствующие обучающие программы; умеет применять технологии и владеет навыками самообразования.
- не зачтено - не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует знания об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; свободно показывает умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; свободно владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; показывает умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Удовлетворительно» - обучающийся частично демонстрирует знания об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях

профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; частично показывает умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; частично владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Социальная матрица развития личности

1. Раскройте структуру матрицы личности.
2. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
3. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
4. История формирования социально-психологических идей.

Тема 2. Теории развития личности

1. Охарактеризуйте процесс формирования личности.
2. В чем проявляется специфика социализации личности как науки.
3. Раскройте методологические проблемы социализации личности.

Тема 3. Сущность процесса социализации личности. Проблемы социализации

1. Предмет социализации личности.
2. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.
3. Концепция социализации личности В.А. Петровского.

Тема 4. Условия социализации личности и развитие профессионала

1. Раскройте сущность стихийной социализации личности.
2. Охарактеризуйте понятие целенаправленной социализации.
3. В чем проявляются понятия объект и субъект социализации.

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности

1. Охарактеризуйте макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.
2. Раскройте сущность среды и ее роли в социализации личности.
3. Роль норм, интересов, ценностей в процессе социализации.
4. Охарактеризуйте процесс ресоциализации личности.

Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности

1. В чем проявляется специфика социальных институтов.
2. Охарактеризуйте социальные функции личности.
3. В чем проявляется социальный статус личности.
4. Раскройте основные проблемы социализации личности.

Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности

1. Раскройте понятия специфические и неспецифические функции семьи.
2. Проанализируйте модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
3. Охарактеризуйте процесс целенаправленной социализации личности в семье.

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.
2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.
3. В чем смысл социальной фасилитации.

Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности

1. Объясните феномен влияния этноса на процессы социализации личности.
2. Как проявляется этнос как мезофактор социализации личности.
3. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем

1. В чем специфика городской и сельской ментальностей.
2. Охарактеризуйте специфику социально-психологической ситуации в городе и селе.
3. Раскройте возможности самоактуализации и самореализации личности в городе и селе.

Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности

1. Раскройте сущность поведенческой характеристики личности.
2. Охарактеризуйте эмоционально-чувственную сферу социализации личности.
3. Роль морально-нравственной и межличностной сферы жизнедеятельности личности в ее социализации.

Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности

1. Раскройте сущность основных механизмов социализации личности.
2. Охарактеризуйте типы и виды механизмов процесса социализации личности.
3. Роль закономерностей и законов функционирования психического в социализации личности.

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности

1. Раскройте механизм имитации.
2. Какова роль чувства стыда и вины в социализации личности.
3. Раскройте позитивные и негативные механизмы социализации личности.
4. Раскройте процесс этапов развития личности в социализации.

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности

1. Охарактеризуйте подражание как механизм социализации личности.
2. Раскройте такой механизм социализации как подражание.
3. В чем сущность такого механизма социализации как внушение.
4. В чем заключается теория социального научения.

Тема 15. Факторы и феномены виктимизации.

1. Охарактеризуйте феномен понятия «человек как жертва социализации».
2. Дайте понятие виктимного поведения.
3. Раскройте социальные факторы виктимизации.

Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.

1. Понятие социальной деструкции.
2. Раскройте детерминанты деструктивного поведения.
3. Характеристика деструктивного поведения.

Темы докладов

Тема 1. Социальная матрица развития личности

1. Место социализации личности в системе научного знания.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Структура социальной матрицы личности.

Тема 2. Теории развития личности

1. Факторы, влияющие на социализацию личности.
2. Влияние теорий личности на понимание сути ее социализации.

Тема 3. Сущность процесса социализации личности. Проблемы социализации

1. Задачи социализации личности.
2. Ведущие механизмы социализации личности.
3. Роль культуры в социализации личности.

Тема 4. Условия социализации личности и развитие профессионала

1. Особенности стадий социализации личности и их взаимосвязь.

2. Характеристика и особенности целенаправленной социализации личности.

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности

Темы докладов и научных сообщений:

1. Специфика социальных норм социализации.

2. Роль среды в социализации личности.

3. Проблемы ресоциализации личности.

Раздел 2. Институты социализации

Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности

1. Социальный статус личности.

2. Социальные роли личности.

3. Особенности ролевых конфликтов.

Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности

1. Роль институтов социализации в процессе развития и формирования личности.

2. Влияние модели семейных отношений на социализацию.

3. Характеристика проявлений десоциализации личности.

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности

1. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

2. Конформность как черта личности.

Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности

1. Влияние межкультурных контактов на социализацию.

2. Специфика проявления этнических особенностей в процессе социализации.

3. Толерантное восприятие этнических и культурных различий.

Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем

1. Проблемы интеграции личности в общество.

2. Этапы социализации личности.

Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности

1. Характеристика основных сфер жизнедеятельности общества.

2. Влияние внутриличностных характеристик на процесс социализации.

Раздел 3. Факторы и механизмы социализации

Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности

1. Традиционный механизм социализации.

2. Специфика стилизованного механизма социализации.

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности

1. Особенности протекания механизма идентификации.

2. Механизмы индивидуализации личности.

3. Негативные механизмы социализации личности.

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности

1.Рефлексия как механизм социализации.

2.Конформность и неконформизм.

Тема 15. Факторы и феномены виктимизации.

1.Проблемы процесса социализации личности.

2.Особенности современной социализации личности: трудности и перспективы.

3.Характерологические особенности виктимной личности.

Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.

1.Технологии самосовершенствования личности.

2.Деструктивное поведение: проблемы и профилактика.

Перечень тем рефератов

1. Институциональная структура общества.
2. Социальный статус личности.
3. Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе.
4. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
5. Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности.
6. Особенности этноса и его влияние на социализацию личности.
7. Аккультурация в социализации личности.
8. Последствия межкультурных контактов и их значимость в социализации личности.
9. Институциональная структура общества.
10. Статусно-ролевые и социальные функции личности.
11. История развития теории социальных ролей в социологии и психологии.
12. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности.
13. Этнос как психологический феномен.
14. Социализация личности и природная среда.
15. Человек как жертва социализации.
16. Виктимность и ее исследования в современной психологии.
17. Восточная психология, аспекты социализации.
18. Западные теории личности.
19. Социализация личности и помехи психологическому росту.
20. Раскройте социальные факторы виктимизации.
21. Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения.
22. Понятие социальной деструкции.
23. Раскройте детерминанты деструктивного поведения.

24. Характеристика деструктивного поведения.

Темы эссе

1. Культурный контекст социализации личности.
2. Продуктивные факторы социализации личности.
3. Роль опыта личности в ее социализации.
4. Сущность стихийной социализации личности.
5. Влияние социальных норм на социализацию личности.
6. Основные проблемы социализации современной личности.
7. Влияние модели семейных отношений на социализацию личности.
8. Значение субкультуры малой группы в социализации личности.
9. Конформизм и нонконформизм как механизмы социализации личности.
10. Влияние межкультурных контактов на социализацию.
11. Специфика городской и сельской ментальности в процессе социализации личности.
12. Проблемы интеграции личности в современное общество.
13. Роль морально-нравственных аспектов личности в ее социализации.
14. Идентификация как механизм социализации личности.
15. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.

Практические задания

1. Заполните таблицу «Типы социализации»

№	Тип	Сущность	Агенты	Институты
1.	Первичная	Усвоение норм и ценностей ребёнком		
2.	Вторичная	Усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком		

2. Проанализируйте уровень социального развития ребенка, закрепленного за вами на период педагогической практики, а также собственного социального развития. Сделайте выводы.

3. Дайте характеристику факторов социализации. Докажите их влияние на личность и приведите примеры.

4. Охарактеризуйте функции семьи с точки зрения их влияния на процесс социализации личности

№	Функции	Содержание функции
1.	Репродуктивная	
2.	Воспитательная	
3.	Обучающая	
4.	Коммуникативная	
5.	Эмоциональная	

6.	Духовная и психотерапевтическая	
7.	Развлекательно-реактивная	
8.	Хозяйственно-бытовая	
9.	Экономическая	
10.	Защитная	

5. Раскройте возможности коррекционных программ по оптимизации процесса социализации обучающегося с ОВЗ.

6. Составьте схему анализа общих проблем негативной социализации личности.

7. Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют успешной социализации и интеграции личности в общество:

Воля. Честность. Темперамент. Интеллект.
 Внешний вид. Коммуникабельность. Хитрость. Физическая сила.
 Целеустремленность. Цинизм. Способность рисковать. Вежливость.

8. Назовите проблемы десоциализации личности в современном обществе и базовые процедуры анализа данных проблем.

Тесты

1 вариант

1. Конформизму точнее всего соответствует одно слово из перечисленных. Какое?

- а) упрямство;
- б) слабость;
- в) приспособление;**
- г) уверенность.

2. Условия подчинению авторитету в социальной психологии экспериментально изучались:

- а) Сержем Московичи;
- б) Стенли Мильграмом;
- в) Маргарет Мид;
- г) Гансом Айзенком.

3. Действия, связанные с добровольным оказанием помощи человеку в отсутствие ожиданий, что они повлекут за собой какое-либо вознаграждение, называются:

- а) альтруизмом;
- б) эгоизмом;
- в) атрибуцией,
- г) апперцепцией.

4. Утверждал, что любовь – это искусство, требующее знаний, умений, в том числе и дисциплины, сосредоточенности, терпения, активности и веры:

- а) Зигмунд Фрейд;

- б) Эрик Эриксон;
- в) Вильгельм Райх;
- г) Эрих Фромм.

5. Сознательное стремление человека создать у других ложное впечатление без искажения при этом фактов - это:

- а) ложь;
- б) вранье;
- в) агрессия;
- г) обман.

6. Понятия «пол» и «гендер» :

- а) являются синонимами;
- б) не являются синонимами;
- в) противоположны по смыслу;
- г) никак не соотносятся.

7. Добровольная изоляция от окружающих для творчества и размышлений может быть обозначена термином:

- а) «одинокчество»;
- б) «уединение»;
- в) «отдых»;
- г) депрессия.

8. Опыт экспериментальной тюрьмы был проведён и исследован:

- а) Филиппом Зимбардо;
- б) Альфредом Адлером;
- в) Ференци Шандором;
- г) Куртом Левиным.

9. Устойчивый комплекс форм поведения, соответствующий определённой функции личности в социальных отношениях, называется:

- а) аттитюдом;
- б) атрибуцией;
- в) ролью;
- г) социальной фасилитацией.

10. Поведение на основе предрассудков, отличающееся несправедливостью - это:

- а) негативная установка;
- б) дискриминация;
- в) когнитивный диссонанс;
- г) предубеждение.

11. К факторам, повышающим успешность лжи и обмана нельзя отнести:

- а) игру на слабостях жертвы;
- б) псевдокредитность мошенника;
- в) внушение чувства доверия;
- г) использование профессионального жаргона.

12. Состояние внутреннего напряжения, возникающее у человека при наличии психологически противоречивых знаний об одном объекте,

называется:

- а) каузальная атрибуция;
- б) когнитивный диссонанс;
- в) сдвиг к риску;
- г) атрибуция.

13. Экспериментальное исследование конформности было проведено:

- а) Соломоном Ашем;
- б) Ли Россом;
- в) Эрихом Линдеманном;
- г) Стенли Мильграмом.

14. Фраза «Психологи отличаются от других людей проницательностью, оригинальностью мышления и волевыми качествами» содержит в себе:

- а) социальный стереотип;
- б) указание на профессиональную деформацию личности;
- в) каузальную атрибуцию;
- г) предрассудок.

15. Критерий оценки эффективности деятельности группы не включает в себя:

- а) продуктивность (производительность) группы;
- б) удовлетворённость членов группы выполняемой деятельностью и межличностными отношениями в ней;
- в) количественный состав группы;
- г) уровень организованности группы и степень сработанности её членов.

16. По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) референтные и нереферентные группы;
- г) естественные и лабораторные.

17. Понятие «социальная перцепция» употребляется в социальной психологии в значении:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия социальных объектов;
- в) восприятие человека человеком;
- г) восприятие предметов окружающего мира.

18. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида – это:

- а) социальная перцепция;
- б) социальная фасилитация;
- в) социальная леность;
- г) социальная ингибиция.

19. Социальная реальность не может быть сведена к реальности человеческой индивидуальности с точки зрения:

- а) Э. Дюркгейма;
- б) Г. Тарда;
- в) О. Конта;
- г) Дж. Г. Мида.

20. «Главной чертой наступающей эпохи (имелся в виду XX век) станет замена сознательной деятельности отдельных индивидов бессознательной властью толпы», - считал:

- а) Г. Тард;
- б) Дж. Г. Мид;
- в) Г. Спенсер;
- г) Г. Лебон.

21. Понятие «фундаментальная ошибка атрибуции» было введено:

- а) Ли Россом;
- б) Д. Бемом;
- в) М.Циллигом;
- г) Ф.Хайдер.

22. Предрасположенность субъекта к совершению определённого социального действия в силу особой способности, склонности совершить именно его, называется:

- а) атрибуция;
- б) перцепция;
- в) диссонанс;
- г) аттитюд.

23. Какой из компонентов, по мнению М.Смита, не относится к аттитюду:

- а) когнитивный;
- б) аффективно-эмоциональный;
- в) поведенческий;
- г) генетически обусловленный.

24. Социально-психологический феномен несоответствия или значительного расхождения реальных действий человека и провозглашаемых им установок, ценностей, намерений, был назван:

- а) парадокс Лапьера;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект Розенталя;
- г) закон Рибо.

25. Фраза «Он отказал мне в помощи, потому что он эгоист», по-видимому, содержит в себе искажение атрибуции. Какое именно?

- а) фундаментальную ошибку атрибуции (предубеждение соответствия);
- б) эгоцентрическую тенденциозность (иллюзию личного контроля);
- в) самовозвеличивающую тенденциозность (своё корыстное искажение атрибуции);

г) феномен деятеля/ наблюдателя.

КЛЮЧ К ТЕСТУ 1:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	в	6	б	11	г	16	а	21	а
2	б	7	б	12	б	17	б	22	г
3	а	8	а	13	а	18	б	23	г
4	г	9	в	14	а	19	а	24	а
5	г	10	б	15	в	20	г	25	а

2 вариант

1. К факторам, усиливающим тенденцию к альтруизму, нельзя отнести:

- а) наличие у того, кому нужна помощь, сходства с нами;
- б) демонстрацию альтруизма со стороны других;
- в) присутствие большого количества свидетелей;
- г) привлекательную внешность нуждающегося в помощи.

2. Инструментальная агрессия - это та, которая:

- а) направлена на причинение страданий жертве;
- б) является средством достижения какой-либо иной цели;
- в) проявляется как импульсивная реакция на фрустрацию;
- г) представляет собой использование физической силы против другого лица.

3. Из приведенных ниже гипотез одна не получила экспериментального подтверждения. Какая именно?

- а) агрессивность – следствие социального научения;
- б) агрессивность зависит от факторов внешней среды (шум, жара и т.п.);
- в) агрессивность является наследуемым признаком;
- г) агрессивность является следствием материнской депривации.

4. Дружба отличается от любви следующей обязательной характеристикой:

- а) взаимностью;
- б) доверительностью;
- в) бескорытием;
- г) интимностью.

5. Понижение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида – это:

- а) социальная перцепция;
- б) социальная фасилитация;
- в) социальная леность;
- г) социальная ингибция.

6. Пословица «У семи нянек дитя без глазу» описывает результаты проявления следующего феномена:
- а) социальная фасилитация;
 - б) социальная лень;
 - в) социальная перцепция;
 - г) социальная ингибция.
7. Чем выше степень сплоченности группы, тем риск огруппления мышления (группомыслия) в ней:
- а) больше;
 - б) меньше;
 - в) эти феномены не зависят друг от друга;
 - г) все ответы неверны.
8. Утверждал, что всё человеческое поведение проистекает прямо или косвенно из эроса:
- а) К.Лоренц;
 - б) А.Бандура;
 - в) З.Фрейд;
 - г) А.Адлер.
9. Фрустрационная теория агрессии была предложена:
- а) Д.Доллордом;
 - б) К.Лоренцем;
 - в) А.Бандурой;
 - г) Л.Берковицем.
10. Усвоенное представление о человеке, социальной группе или событии, характеризующееся устойчивостью, упрощённостью, чрезмерной обобщённостью и неточностью – это:
- а) предубеждение;
 - б) предрассудок;
 - в) социальный стереотип;
 - г) дискриминация.
11. Социологическое направление в изучении малых групп связывают с именем:
- а) Дж. Морено;
 - б) З.Мэйо;
 - в) К.Левина;
 - г) Ф.Хайдера.
12. Временное снижение самоконтроля человека, возникающее под влиянием группы, в которую он включён, называется:
- а) социальной ленью;
 - б) деиндивидуализацией поведения;
 - в) огрупплением мышления;
 - г) рационализацией.
13. Слухи, несущие и вызывающие выраженные эмоционально негативные, пугающие настроения и состояния, отражающие некоторые актуальные, но нежелательные ожидания аудитории, в

которой они возникают и распространяются – это:

- а) «слухи - пугало»;
- б) «слухи - желание»;
- в) «агрессивные слух»;
- г) «нелепые слухи».

14. К реакциям на длительное одиночество нельзя отнести:

- а) галлюцинации;
- б) сверхценные идеи;
- в) раздвоение личности;
- г) вербализм.

15. Толпа, которая возникает в связи с каким-то неожиданным событием, например, дорожно-транспортным происшествием, пожаром, дракой, называется:

- а) конвенциональной;
- б) экстатической;
- в) окказиональной;
- г) агрессивной.

16. Социально-психологический феномен проявления группового аффекта страха – это:

- а) агрессия;
- б) фрустрация;
- в) экспрессия;
- г) паника.

17. Первым признанным теоретиком психологии масс в конце XIX века стал:

- а) Г. Тард;
- б) Дж. Г. Мид;
- в) Г. Лебон;
- г) Г. Спенсер.

18. К качествам массы не относят:

- а) статичность;
- б) гетерогенность;
- в) комбинированность;
- г) ситуативность.

19. К условиям возникновения паники относят:

- а) ситуационные условия;
- б) физиологические условия;
- в) идеологические условия.
- г) все ответы верны.

20. Социально-психологический механизм общения, обеспечивающий воспроизводство одним человеком определённых образцов поведения другого – это:

- а) убеждение;
- б) подражание;
- в) внушение;

г) заражение.

21. Умышленная передача сведений, не соответствующих действительности – это:

- а) ложь;
- б) обман;
- в) враньё;
- г) убеждение.

22. Любые действия, связанные с оказанием помощи или намерением оказать помощь другим людям независимо от характера её мотивов, называется:

- а) альтруизмом;
- б) конформизмом;
- в) атрибуцией;
- г) просоциальным поведением.

23. Проблема профессиональной деформации изучалась:

- а) Г.И.Челпановым;
- б) А.С.Залужным;
- в) А.К.Марковой;
- г) Н.К.Михайловским.

24. К первым социально-психологическим теориям относятся:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) психология народов, психология масс;
- г) теория подражания, учение о народном духе.

25. Содержание процесса социализации раскрывается в сферах:

- а) семейного воспитания;
- б) деятельности, общения и самосознания;
- в) отношений внутри учебного и трудового коллектива;
- г) дотрудовой, трудовой и послетрудовой активности личности.

КЛЮЧ К ТЕСТУ 2:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	в	6	б	11	б	16	г	21	а
2	б	7	а	12	б	17	в	22	г
3	в	8	в	13	а	18	в	23	в
4	а	9	а	14	г	19	г	24	в
5	г	10	в	15	в	20	б	25	б

3 вариант

1. Условия подчинению авторитету в социальной психологии экспериментально изучались:

- а) Сержем Московичи;
- б) Стенли Мильграмом;

- в) Маргарет Мид;
г) Гансом Айзенком.
2. Устойчивый комплекс форм поведения, соответствующий определённой функции личности в социальных отношениях, называется:
- а) аттитудом;
б) атрибуцией;
в) ролью;
г) социальной фасилитацией.
3. Утверждал, что любовь – это искусство, требующее знаний, умений, в том числе и дисциплины, сосредоточенности, терпения, активности и веры:
- а) Зигмунд Фрейд;
б) Эрик Эриксон;
в) Вильгельм Райх;
г) Эрих Фромм.
4. Понятия «пол» и «гендер» :
- а) являются синонимами;
б) не являются синонимами;
в) противоположны по смыслу;
г) никак не соотносятся.
5. Действия, связанные с добровольным оказанием помощи человеку в отсутствие ожиданий, что они повлекут за собой какое-либо вознаграждение, называются:
- а) альтруизмом;
б) эгоизмом;
в) атрибуцией;
г) апперцепцией.
6. Добровольная изоляция от окружающих для творчества и размышлений может быть обозначена термином:
- а) «одиночество»;
б) «уединение»;
в) «отдых»;
г) депрессия.
7. Опыт экспериментальной тюрьмы был проведён и исследован:
- а) Филиппом Зимбардо;
б) Альфредом Адлером;
в) Ференци Шандором;
г) Куртом Левиным.
8. К факторам, повышающим успешность лжи и обмана нельзя отнести:
- а) игру на слабостях жертвы;
б) псевдокредитность мошенника;
в) внушение чувства доверия;
г) использование профессионального жаргона.
9. Поведение на основе предрассудков, отличающееся

несправедливостью - это:

- а) негативная установка;
- б) дискриминация;
- в) когнитивный диссонанс;
- г) предубеждение.

10. Сознательное стремление человека создать у других ложное впечатление без искажения при этом фактов - это:

- а) ложь;
- б) вранье;
- в) агрессия;
- г) обман.

11. Состояние внутреннего напряжения, возникающее у человека при наличии психологически противоречивых знаний об одном объекте, называется:

- а) каузальная атрибуция;
- б) когнитивный диссонанс;
- в) сдвиг к риску;
- г) атрибуция.

12. Экспериментальное исследование конформности было проведено:

- а) Соломоном Ашем;
- б) Ли Россом;
- в) Эрихом Линдеманном;
- г) Стенли Мильграмом.

13. По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) референтные и нереферентные группы;
- г) естественные и лабораторные.

14. Социально-психологический феномен несоответствия или значительного расхождения реальных действий человека и провозглашаемых им установок, ценностей, намерений, был назван:

- а) парадокс Лапьера;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект Розенталя;
- г) закон Рибо.

15. Фраза «Психологи отличаются от других людей пронизательностью, оригинальностью мышления и волевыми качествами» содержит в себе:

- а) социальный стереотип;
- б) указание на профессиональную деформацию личности;
- в) каузальную атрибуцию;
- г) предрассудок.

16. Критерий оценки эффективности деятельности группы не включает в себя:

- а) продуктивность (производительность) группы;
- б) удовлетворённость членов группы выполняемой деятельностью и межличностными отношениями в ней;
- в) количественный состав группы;
- г) уровень организованности группы и степень сработанности её членов.

17. Конформизму точнее всего соответствует одно слово из перечисленных. Какое?

- а) упрямство;
- б) слабость;
- в) приспособление;
- г) уверенность.

18. Понятие «социальная перцепция» употребляется в социальной психологии в значении:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия социальных объектов;
- в) восприятие человека человеком;
- г) восприятие предметов окружающего мира.

19. «Главной чертой наступающей эпохи (имелся в виду XX век) станет замена сознательной деятельности отдельных индивидов бессознательной властью толпы», - считал:

- а) Г. Тард;
- б) Дж. Г. Мид;
- в) Г. Спенсер;
- г) Г. Лебон.

20. Фраза «Он отказал мне в помощи, потому что он эгоист», по-видимому, содержит в себе искажение атрибуции. Какое именно?

- а) фундаментальную ошибку атрибуции (предубеждение соответствия);
- б) эгоцентрическую тенденциозность (иллюзию личного контроля);
- в) самовозвеличивающую тенденциозность (своё корыстное искажение атрибуции);
- г) феномен деятеля/ наблюдателя.

21. Социальная реальность не может быть сведена к реальности человеческой индивидуальности с точки зрения:

- а) Э. Дюркгейма;
- б) Г. Тарда;
- в) О. Конта;
- г) Дж. Г. Мида.

22. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида – это:

- а) социальная перцепция;
- б) социальная фасилитация;

- в) социальная лень;
- г) социальная ингибция.

23. Понятие «фундаментальная ошибка атрибуции» было введено:

- а) Ли Россом;
- б) Д. Бемом;
- в) М.Циллигом;
- г) Ф.Хайдер.

24. Предрасположенность субъекта к совершению определённого социального действия в силу особой способности, склонности совершить именно его, называется:

- а) атрибуция;
- б) перцепция;
- в) диссонанс;
- г) аттитюд.

25. Какой из компонентов, по мнению М.Смита, не относится к аттитюду:

- а) когнитивный;
- б) аффективно-эмоциональный;
- в) поведенческий;
- г) генетически обусловленный.

КЛЮЧ К ТЕСТУ 3:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	Вопрос	ответ
1	б	6	б	11	б	16	в	21	а
2	в	7	а	12	а	17	в	22	б
3	г	8	г	13	а	18	б	23	а
4	б	9	б	14	а	19	г	24	г
5	а	10	г	15	а	20	а	25	г

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи социализации личности.
2. Социализация личности: сущность понятия.
3. Социальная матрица личности.
4. Основные проблемы социализации личности.
5. Социализация личности как процесс.
6. Особенности современной социализации личности.
7. Целенаправленная социализация личности.
8. Стихийная социализация личности.
9. Десоциализация и ресоциализация личности.
10. Факторы социализации личности. Общая характеристика и классификация.
11. Макрофакторы социализации личности.

12. Мезофакторы социализации личности.
13. Микрофакторы социализации личности.
14. Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе.
15. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
16. Семья как институт социализации личности.
17. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности.
18. Детская субкультура и ее влияние на социализацию личности.
19. Подростковая субкультура и ее влияние на процесс социализации личности.
20. Юношеская субкультура и ее влияние на процесс социализации личности.
21. Особенности этноса и его влияние на социализацию личности.
22. Механизмы социализации личности.
23. Социально-психологические механизмы социализации личности.
24. Психологические механизмы социализации личности.
25. Человек как жертва социализации.
26. Факторы и феномены виктимности.
27. Охарактеризуйте феномен понятия «человек как жертва социализации».
28. Дайте понятие виктимного поведения.
29. Карьерное развитие личности: проблемы и перспективы.
30. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается

выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-9	11	ПК-9 ОК-7	21	ПК-9 ПК-11	31	ПК-9
2	ПК-9	12	ПК-9 ОК-7	22	ПК-9	32	ПК-7 ОК-7
3	ПК-9 ПК-11	13	ПК-9	23	ПК-9 ОК-7	33	ПК-9 ПК-11
4	ПК-9 ОК-7	14	ПК-9 ПК-11	24	ПК-9	34	ПК-9 ОК-7
5	ПК-9	15	ПК-9 ОК-7	25	ПК-9 ПК-11	35	ПК-9 ОК-7
6	ПК-9 ПК-11	16	ПК-9 ОК-7	26	ПК-9 ОК-7	36	ПК-9 ОК-7
7	ПК-9	17	ОК-7	27	ПК-9 ОК-7	37	ОК-7 ПК-9
8	ПК-9 ОК-7	18	ПК-9 ОК-7	28	ПК-9	38	ПК-9 ПК-11
9	ПК-9	19	ПК-9 ОК-7	29	ПК-9	39	ПК-9
10	ПК-9 ОК-7	20	ПК-9	30	ПК-9ПК-11	40	ПК-9 ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	3	21	4	31	4
2	2	12	2	22	3	32	2
3	2	13	2	23	4	33	3
4	3	14	2	24	4	34	2
5	2	15	3	25	1	35	3
6	1	16	3	26	4	36	1
7	1	17	2	27	4	37	3
8	1	18	1	28	3	38	3
9	3	19	2	29	2	39	1
10	1	20	3	30	1	40	2

Задание № 1

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

Ответ:

1. референтными
2. формальными
3. условными

Задание № 2

Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

Ответ:

1. ассоциация
2. коллектив
3. корпорация

Задание № 3

Автором стратометрической концепции групповой активности является:

Ответ:

1. Б.Д. Парыгин
2. А.В. Петровский
3. Л.И. Уманский

Задание № 4

Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

Ответ:

1. развитие
2. образование
3. социализация

Задание № 5

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

Ответ:

1. статус
2. социальная роль
3. позиция

Задание № 6

Коммуникация — это:

Ответ:

1. обмен информацией между общающимися индивидами
2. организация взаимодействия между общающимися индивидами
3. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению

Задание № 7

Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

Ответ:

1. жесты, мимику, пантомимику
2. качество голоса, его диапазон, тональность
3. организация пространства и времени общения

Задание № 8

Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

Ответ:

1. идентификация
2. эмпатия
3. рефлексия

Задание № 9

В качестве больших социальных групп не рассматривают:

Ответ:

1. этносы
2. социальные классы
3. контактные группы

Задание № 10

Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

Ответ:

1. социальная фасилитация
2. социальная ингибция
3. социальная фрустрация

Задание № 11

Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

Ответ:

1. Э. Мэйо
2. Я.Л. Морено
3. К. Левиным

Задание № 12

В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

Ответ:

1. Г. Мида
2. С. Аша
3. Т. Ньюкома

Задание № 13

О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

Ответ:

1. о сплоченности группы
2. о совместимости группы
3. оба варианта верны

Задание № 14

Согласно «теории черт» лидером является:

Ответ:

1. человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы
2. человек, который обладает определенным набором личностных качеств
3. человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе

Задание № 15

Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

Ответ:

1. дотрудовая стадия
2. послетрудовая социализация
3. стадия поздней социализации

Задание № 16

Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

Ответ:

1. факторами социализации
2. группами социализации
3. институтами социализации

Задание № 17

В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

Ответ:

1. из двух
2. из трех
3. из пяти

Задание № 18

Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

Ответ:

1. В.А. Ядов
2. Д.Н. Узнадзе
3. Н. Мясищев

Задание № 19

Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация + ...»:

Ответ:

1. индивид
2. инцидент
3. субъект

Задание № 20

Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

Ответ:

1. стресс
2. фрустрация

3. паника**Задание № 21**

Процесс социализации исключает ...

Ответ:

1. культурное развитие человека
2. обучение личности
3. воспитание личности
- 4.** изоляцию личности

Задание № 22

Устойчивый комплекс форм поведения, соответствующий определённой функции личности в социальных отношениях, называется:

Ответ:

1. аттитюдом
2. атрибуцией
- 3.** ролью
4. социальной фасилитацией

Задание № 23

Ролевая компетентность личности проявляется в том, что человек ...

Ответ:

1. знает обо всех видах социальных ролей
2. исполняет все социальные роли одновременно
3. не знает о социальных ролях, но исполняет их правильно
- 4.** не смешивает социальные роли и быстро переключается с одной на другую

Задание № 24

Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...

Ответ:

1. социальные ценности
2. социальные правила
3. социальные стереотипы
- 4.** социальные санкции

Задание № 25

В концепции личности Дж. Мида люди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...

Ответ:

1. «значимые другие»
2. «зависимые другие»
3. «обобщенные другие»
4. «вытесненные другие»

Задание № 26

Поведение индивида в толпе отличает:

Ответ:

1. социализация
2. коммуникация
3. индивидуализация
4. деперсонификация

Задание № 27

Парадигма взаимодействия в понимании социализации личности предполагает ...

Ответ:

1. взаимодействие всех агентов социализации между собой
2. направленность социализации на индивида как объект
3. стимулирование поведения индивида в процессе социализации
4. активность агентов социализации и избирательность индивида

Задание № 28

Усвоенное представление о человеке, социальной группе или событии, характеризующееся устойчивостью, упрощённостью, чрезмерной обобщённостью и неточностью – это:

Ответ:

1. предубеждение
2. предрассудок
3. социальный стереотип
4. дискриминация

Задание № 29

Социологическое направление в изучении малых групп связывают с именем:

Ответ:

1. Дж. Морено
2. З.Мэйо
3. К.Левина
4. Ф.Хайдера

Задание № 30

Осознание принадлежности к этнической общности, представление людей о культуре, языке, историческом прошлом своего народа называется ...

Ответ:

1. этническим самосознанием
2. этнической идентификацией

Задание № 31

Социально-психологический феномен проявления группового аффекта страха – это:

Ответ:

1. агрессия
2. фрустрация
3. экспрессия
4. паника

Задание № 32

Социально-психологический механизм общения, обеспечивающий воспроизводство одним человеком определённых образцов поведения другого – это:

Ответ:

1. убеждение
2. подражание
3. внушение
4. заражение

Задание № 33

К первым социально-психологическим теориям относятся:

Ответ:

1. психоанализ
2. гештальтпсихология
- 3.** психология народов, психология масс
4. теория подражания, учение о народном духе

Задание № 34

Содержание процесса социализации раскрывается в сферах:

Ответ:

1. семейного воспитания
- 2.** деятельности, общения и самосознания
3. отношений внутри учебного и трудового коллектива
4. дотрудовой, трудовой и послетрудовой активности личности

Задание № 35

Какое высказывание верно?

1. Понятие "индивид" и "индивидуальность" означают одно и то же
2. Без общества индивид не может стать индивидуальностью

Ответ:

1. правильно только 1
2. правильно только 2
- 3.** оба высказывания неверны
4. оба высказывания верны

Задание № 36

Типовой образец поведения личности представлен в ...

Ответ:

- 1.** социальной роли
2. социальном статусе

Задание № 37

Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это ...

Ответ:

1. социальная реакция
2. социальное действие
- 3.** социальная девиация

Задание № 38

К этническим группам относятся ...

Ответ:

1. расы, племена, народы, кланы
2. этносы, находящиеся на стадии присваивающего хозяйства
- 3.** малые народности
4. классы, страты, территориальные группы, граждане государств

Задание № 39

Примером первичной социальной группы может быть ...

Ответ:

- 1.** семья
2. нация
3. очередь в магазине
4. публика театра

Задание № 40

Временное снижение самоконтроля человека, возникающее под влиянием группы, в которую он включён, называется:

Ответ:

1. социальной леностью
- 2.** деиндивидуализацией поведения
3. огрупплением мышления
4. рационализацией

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-9 ОК-7	11	ПК-9 ПК-11	21	ПК-9 ОК-7	31	ПК-9 ОК-7
2	ПК-9 ОК-7	12	ПК-9 ОК-7	22	ПК-9 ПК-11	32	ПК-11
3	ПК-9 ОК-7	13	ПК-9	23	ПК-9 ОК-7	33	ПК-9
4	ПК-9 ОК-7	14	ПК-9 ОК-7	24	ПК-9	34	ПК-9
5	ПК-9	15	ПК-9 ОК-7	25	ПК-9 ПК-11	35	ПК-9 ОК-7
6	ПК-9 ПК-11	16	ПК-9 ПК-11	26	ПК-9 ОК-7	36	ОК-7
7	ПК-9	17	ОК-6 ПК-9	27	ПК-9 ОК-7	37	ОК-7 ПК-9
8	ПК-9	18	ПК-9 ОК-7	28	ПК-9	38	ПК-9 ОК-7

9	ПК-9 ПК-11	19	ПК-9 ОК-7	29	ПК-9 ОК-7	39	ПК-9 ПК-11
10	ПК-9	20	ПК-9	30	ПК-9 ОК-7	40	ПК-9 ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	4	21	3	31	2
2	3	12	1	22	4	32	1, 2
3	1	13	2	23	4	33	3
4	4	14	1	24	3	34	1
5	4	15	1	25	2	35	3
6	4	16	3, 4	26	3	36	2
7	3	17	3	27	1, 2	37	1, 3
8	3	18	2	28	2	38	2
9	3	19	4	29	3	39	4
10	2	20	4	30	2	40	2

Задание № 1

Социализация индивида - это ...

Ответ:

1. развитие личности
2. воспитание личности
- 3.** постепенное усвоение индивидом требований общества

Задание № 2

Процесс социализации завершается ...

Ответ:

1. в юношеском возрасте
2. в зрелом возрасте
- 3.** продолжается всю жизнь

Задание № 3

Личность в социологии - это ...

Ответ:

- 1.** целостность социальных свойств индивида
2. высшая ступень развития живых организмов
3. отдельно взятый человек

Задание № 4

Типы поведения личности:

Ответ:

1. нормативное
2. юридическое
3. девиантное
- 4.** делинквентное

Задание № 5

Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это ...

Ответ:

1. малая социальная группа
2. большая социальная группа
3. производственный коллектив
- 4.** семья

Задание № 6

Две социальные группы, которые современные российские социологи (Т.И. Заславская и В.В. Радаев) относят к категории «новые бедные» - это ...

Ответ:

1. работники совместных предприятий
2. работники «бюджетной сферы»
3. предприниматели
- 4.** граждане с высокой семейной нагрузкой

Задание № 7

Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это ...

Ответ:

1. поселенческая группа
2. общественный класс
- 3.** этнос

Задание № 8

Понятие "первичная группа" ввел ...

Ответ:

1. Дж.Хоманс
2. К.Левин
- 3.** Ч.Кули

Задание № 9

Автором техники измерения социопсихологических отношений в малых группах является ...

Ответ:

1. Э.Мэйо
2. А.Этциони
- 3.** Д.Морено

Задание № 10

Молодежь - это ...

Ответ:

1. объединение людей, для которого характерны немногочисленность, наличие общей цели, непосредственное личное общение
- 2.** социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик и особенностей социального положения
3. социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенный исторический период

Задание №11

Признаками социальной группы, по Р. Мертону, являются ...

Ответ:

1. наличие взаимодействия между ее членами
2. взаимные ожидания
3. взаимные претензии
- 4.** достаточно продолжительный срок существования

Задание № 12

Эффект групповой идентификации - это чувство ...

Ответ:

- 1.** принадлежности друг к другу
2. противоречия

Задание № 13

Референтная группа - это ...

Ответ:

1. группа принадлежности индивида
2. социальная группа, система ценностей и норм которой является для индивида эталоном

Задание № 14

Непосредственное устойчивое личное общение присуще ...

Ответ:

1. малой группе
2. большой группе

Задание № 15

Семья - это ...

Ответ:

1. первичная социальная группа
2. вторичная социальная группа

Задание № 16

К средствам массовой информации в современном мире относятся ...

Ответ:

1. блокбастеры
2. бестселлеры
3. интернет
4. периодическая печать

Задание № 17

Эффективными элементами социального контроля являются...

Ответ:

1. похвала и стимулирование
2. осуждение и порицание
3. вознаграждение и наказание
4. экспертная оценка и отбор

Задание № 18

Ролевым конфликтом в социологии называют ...

Ответ:

1. отсутствие выполняемых человеком социальных функций
- 2.** противоречия, возникающие между функциями, выполняемыми одним человеком
3. явления социальной маргинальности
4. явление большого количества социальных функций у одного человека

Задание № 19

Идентификация – это...?

Ответ:

1. комплекс норм и ценностей, противоречащих образцам поведения
2. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения
3. скрытое, неявное протекание каких-либо процессов
- 4.** способ осознания принадлежности к той или иной общности

Задание №20

Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст:

Ответ:

1. первичная.
- 2.** вторичная.
3. третичная
4. четвертичная

Задание № 21

Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это...?

Ответ:

1. социальная мобильность
2. социальная конвергенция
- 3.** социальная роль
4. социальная диалектика

Задание № 22

Основные социологические теории личности?

Ответ:

1. структурная, функциональная, теоритическая концепции
2. профессиональная, познавательная, развлекательная концепции
3. психоаналитическая, ролевая, социальная, эволюционная концепции
- 4.** ролевая концепция, концепция личности Фрейда, поведенческая концепция, деятельностный подход

Задание № 23

Какое понятие в социологии употребляется, как правило, в двух значениях:

- 1) для обозначения индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности;
- 2) для обозначения устойчивой системы социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

Ответ:

1. социальная роль
2. социализация
3. социология личности
- 4.** личность

Задание № 24

Агенты социализации – это...?

Ответ:

1. большие группы людей, различающихся между собой по их положению в обществе
2. группы населения, выделенные по признакам пола и возраста
- 3.** конкретные люди, ответственные за передачу культурного опыта
4. группы людей, объединенные общим для них укладам жизни

Задание № 25

Какой период охватывает первичная социализация?

Ответ:

1. зрелый возраст
- 2.** детский возраст
3. преклонный возраст

4. юношеский возраст

Задание № 26

Социальный институт - это ...

Ответ:

1. учреждения, организованное с целью регулирования процесса принятия решений, касающихся коллективных интересов
2. система правил, норм поведения, ролей, связанных с регулированием сексуального поведения, деторождения, социализации, обеспечением социального положения
3. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

Задание № 27

Виды социальных ролей:

Ответ:

1. институциональные
2. неинституциональные
3. добровольные

Задание № 28

Стереотипом семейного воспитания являются ...

Ответ:

1. детоцентризм и прагматизм
2. детоцентризм, профессионализм, прагматизм
3. прагматизм, детоцентризм, рекреативность

Задание № 29

Какое высказывание верно?

1. Главным в характеристике личности является общественная сущность
2. Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью

Ответ:

1. верно только 1
2. верно только 2
3. верны оба
4. оба высказывания неправильны

Задание № 30

Социальное манкирование - это когда ...

Ответ:

1. люди, работая в группах, прилагают больше усилий, чем в процессе индивидуальной работы
2. люди, работая в группах, прилагают меньше усилий, чем в процессе индивидуальной работы

Задание № 31

К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относится ...

Ответ:

1. наука
2. массовая коммуникация
3. семья
4. общественное мнение

Задание № 32

Две функции, присущие СМИ как социальному институту – это ...

Ответ:

1. социальная стратификация
2. просвещение
3. социальный контроль
4. социальная дифференциация

Задание №33

«Городское социальное движение» - это ...

Ответ:

1. движение, обусловленное кризисом удовлетворения потребностей в семье, в услугах образования и здравоохранения
2. профсоюзное движение
3. движение, в котором не участвуют сельские жители
4. студенческое протестное движение

Задание № 34

Элементы, которые включает в себя социальный контроль – это ...

Ответ:

1. нормы и санкции
2. честь и совесть
3. аппарат принуждения и законы
4. общественное мнение и СМИ

Задание № 35

Элементом социального института не являются ...

Ответ:

1. ценности
2. роли
3. знания
4. нормы

Задание № 36

Переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества – это ...

Ответ:

1. изменение конфликта
2. разрешение конфликта
3. утрирование конфликта
4. смягчение конфликта

Задание № 37

Конфликты по социальным последствиям бывают ...

Ответ:

1. конструктивными
2. предметными
3. деструктивными
4. затяжными

Задание № 38

Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых:

Ответ:

1. социализация

2. ресоциализация
3. десоциализация
4. стыд

Задание № 39

Десоциализация – это...?

Ответ:

1. теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.
2. процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.
3. общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.
4. процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

Задание № 40

Какие факторы используют для анализа возникновения и развития личностных черт, оказывающие влияние на формирование личности?

Ответ:

1. специальные, или частные социологические факторы
2. биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт
3. структурный, функциональный, теоретический факторы
4. личностный, межличностный, межгрупповой факторы