



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.20 Психодиагностика

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|------|---------------|--|---------------|
| Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | | | | | ПК-7 | | | |
| Психология экстремальных ситуаций | | | | | ПК-7 | | | |
| Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков) | | | | ПК-7 | | | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | | | | | ОПК-1 ПК-7 | | |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | | | | | | | | ОПК-1 ПК-7 |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | ОПК-1 ПК-7 |
| Производственная практика (педагогическая практика) | | | | | | | | ОПК-1 |
| ГИА | | | | | | | | |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | ОПК-1 ПК-7 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | ПК-7 |

- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по курсам изучения | | | | |
|--|---|--------|--------|--------|--------|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| Анатомия ЦНС и нейрофизиология | ПК-7 | | | | |
| Общая психология | ПК-7 | ПК-7 | | | |
| Общий психологический практикум | ПК-7 | ПК-7 | | | |
| Психология развития и возрастная психология | | ПК-7 | ПК-7 | | |
| Социальная психология | | ПК-7 | | | |
| Основы нейро- и патопсихологии | | | ПК-7 | | |
| Психофизиология | | ПК-7 | | | |
| Дифференциальная психология | | | ПК-7 | | |
| Информационные технологии в психологии | ОПК-1 ПК-7 | | | | |
| Практикум по психодиагностике | | | | ОПК-1 | |
| Математические методы в психологии | | ОПК-1 | | | |
| Математическая психология | | | | ОПК-1 | |
| Физиология ВНД и СС | ПК-7 | | | | |
| Психология личности | | | ПК-7 | ПК-7 | |
| Психодиагностика | | | ПК-7 | | |
| Конфликтология | | | | ПК-7 | |
| Основы консультативной психологии | | | | | ПК-7 |
| Методы социально-психологического исследования | | | | | ПК-7 |
| Гештальт-психология | | | | | ПК-7 |
| Семейное консультирование и психотерапия | | | | | ПК-7 |

| | | | | | |
|--|--|--|------|------------|------------|
| Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | | | ПК-7 | | |
| Психология экстремальных ситуаций | | | ПК-7 | | |
| Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков) | | | ПК-7 | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | | | ОПК-1 ПК-7 | |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | | | | | ОПК-1 ПК-7 |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | ОПК-1 ПК-7 |
| Производственная практика (педагогическая практика) | | | | | ОПК-1 |
| ГИА | | | | | |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | ОПК-1 ПК-7 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | ПК-7 |

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.20 Психодиагностика в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 5-му семестру;
- для заочной формы обучения – 3-му курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ОПК-1 | Знать: основные подходы к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога Уметь: использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога. Владеть: навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике. |
| ПК-7 | Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области психодиагностики. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психодиагностики. |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции (части компетенций) | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|--|---------------------------------|--|---|----------------------------|
| 1 | Общее понятие о психодиагностике | ОПК-1 ПК-7 | Знать: общие подходы, понятия, категории, критерии для сравнительного анализа полученных данных, сферы применения, историю развития психодиагностики, высокоформализованные и малоформализованные методы исследования Уметь: использовать общие подходы, понятия, категории, критерии для сравнительного анализа полученных данных, сферы применения высокоформализованных и малоформализованных методов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии. Владеть: навыками работы с современными | Устный опрос, реферат, задачи | «Зачтено», «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|------------------------------------|
| | | | <p>подходами, понятиями, теоретическими основами проведения психодиагностик, с общими подходами, понятиями, категориями, в том числе для сравнительного анализа полученных данных; сферами применения высокоформализованных и малоформализованных методов исследования в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> | | |
| 2 | <p>Специфика исследований в психодиагностике</p> | <p>ОПК-1 ПК-7</p> | <p>Знать: специфику применения исследований, психометрику при решении профессиональных задач психолога; валидность, надежность достоверность тестов, критериально-ориентированное тестирование, компьютерную диагностику, профессионально-этические нормы в психодиагностике. Уметь: применять современные методы психодиагностики, психометрику, использовать валидность, надежность достоверность тестов; критериально-ориентированное тестирование, компьютерную диагностику, профессионально-этические нормы в психодиагностике при решении профессиональных задач психолога. Владеть: навыками применения современных методов психодиагностики, психометрики, валидности, надежности,</p> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, задачи, тестирование</p> | <p>«Зачтено», «Не зачтено»</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|
| | | | достоверности тестов; критериально-ориентированного тестирования, компьютерную диагностику, профессионально-этические нормы в психодиагностике при решении профессиональных задач психолога. | | |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Экзамен | Устный ответ | «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено» – знает основные подходы к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; теоретические основы проведения психологических исследований в области психодиагностики; умеет использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; применять общепрофессиональные знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях; владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психодиагностики.

«Не зачтено» – не знает основные подходы к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; теоретические основы проведения психологических исследований в области психодиагностики; не умеет использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; применять общепрофессиональные знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях; не владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий,

приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психодиагностики.

Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

Критерии оценивания задач

«Зачтено» – умеет использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; применять общепрофессиональные знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях; владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психодиагностики.

«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено».

Критерии оценивания результатов на экзамене:

Оценка «отлично» – знает основные подходы к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; теоретические основы проведения психологических исследований в области психодиагностики; умеет использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; применять общепрофессиональные

знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях; владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психодиагностики.

Оценка «хорошо» знает основные подходы к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; теоретические основы проведения психологических исследований в области психодиагностики. Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; применять общепрофессиональные знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях. Владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психодиагностики.

Оценка «удовлетворительно» допускает ошибки в знании в основных подходах к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; теоретических основах проведения психологических исследований в области психодиагностики. Допускает ошибки при демонстрации умений использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; применять общепрофессиональные знания и умения психодиагностики в различных научных и научно-практических областях. С трудом владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психодиагностики.

«Неудовлетворительно» – Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в психодиагностику

1. История психодиагностики. Источники становления психодиагностики.
2. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики.
3. Понятия: «диагностический признак, категория», «диагностический вывод».
4. Психологический диагноз, его виды и уровни.
5. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.
6. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. История развития психодиагностики

1. Основные психодиагностические методы.
2. Классификация психодиагностических методов по Ананьеву, Р. Кеттелу.
3. Классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.
4. Строго формализованные методы психологического исследования.
5. Малоформализованные методы психологического исследования.

Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике

1. Определение понятия «тест». История развития и применения тестовых методов.
2. Групповые и индивидуальные тесты.
3. Вербальные и невербальные тесты.
4. Критериально-ключевые и факторно-аналитические тесты.
5. Тесты скорости и тесты результативности.
6. Достоинства и недостатки тестов.
7. Основные части теста и требования к ним.

Тема 5. Высокоформализованные методы

1. Определение, области применения.
2. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях.

3. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.

4. Методы ШТУР, АСТУР.

5. Области применения тестов.

Тема 6. Надежность тестов. Ее виды

1. Психодиагностический процесс.

2. Этап сбора данных.

3. Этап переработки и интерпретации.

4. Этап принятия решения.

5. Этика психодиагностического обследования.

Тема 7.

1. Подходы к изучению интеллекта. Структура интеллекта и проблема его измерения.

2. История возникновения тестов интеллекта.

3. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта. Коэффициент интеллекта.

4. Модель интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттеллу, Стернбергу.

5. Предпосылки и детерминанты интеллекта.

6. Тесты, «свободные от влияния культуры».

Тема 8. Критериально-ориентированное тестирование

1. Тесты исследования познавательных процессов.

2. Тест Д. Векслера.

3. Тест Р. Амтхауэра.

4. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.

5. Тесты интеллекта Т. Айзенка.

6. Тест «Домино».

7. Тесты социального интеллекта.

Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование

1. Анкеты.

2. Опросники. Классификация опросников.

3. Виды опросников. Особенности, области применения.

4. Возможности и недостатки опросников, их сильные и слабые стороны, ограничения в использовании.

Тема 10. Компьютеризация психодиагностики

1. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».

2. Основные правила оценки профиля.

3. Основы интерпретации анкет, опросников.

Тестирование (4 варианта)

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

1. Особенности психодиагностического обследования.

2. Этические стандарты психодиагностики для пользователей.

3. В чем суть этических норм при психодиагностическом обследовании?

Типовые задачи по дисциплине «Психодиагностика»

1. Проведите исследование мотивационной сферы с помощью методики ТАТ.
2. Используя рисуночный тест Розенцвейга проведите диагностику потребностей личности.
3. Каким образом используются методы измерения локуса контроля: шкала Дж. Роттера. Опросники УСК и СЛК.
4. Раскройте специфику теста Роршаха на практике.
5. определите алгоритм тестирования по «Цветовому тесту отношений» А.М. Эткинда.
6. Проведите исследование по методике «Кинетический рисунок семьи».
7. Используя «Незаконченные предложения» Рене Жиля определите особенности межличностных отношений.

Типовые темы докладов

1. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
2. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
3. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.
4. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
7. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
8. Проективные методы: общее понятие и история.
9. Этические аспекты психодиагностики.
10. Наблюдение как метод психологической диагностики.
11. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
12. Проблема одаренности и ее диагностика.

Типовые темы рефератов

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.
4. Методики высокого уровня формализации.
5. Методики малого уровня формализации.
6. Обзор классификаций методик психодиагностики.
7. Тесты «Альфа», «Бета».
8. Характеристика вербальных тестов.
9. Характеристика невербальных тестов.
10. Классификация способностей.
11. Тестовые батареи для изучения способностей.

12. Анализ этапов психодиагностического процесса.
13. Этические нормы психодиагноста.
14. Психофизиология индивидуальных различий.
15. Работы В. Русалова.
16. Структура интеллекта по Терстоуну.
17. Структура интеллекта по Гилфорду.
18. Структура интеллекта по Кеттеллу.
19. Структура интеллекта по Стернбергу.
20. Исследование внимания.
21. Исследование памяти.
22. Исследование мыслительных операций.
23. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
24. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы.
25. Условия тестирования.

Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. Предметом психодиагностики являются:
 - а) индивидуально-психологические особенности личности;
 - б) различные области практической деятельности человека;
 - в) различные психологические феномены.
2. Термин «психодиагностика» впервые предложил:
 - а) Ф. Гальтон;
 - б) Дж. Кеттелл;
 - в) Г. Роршах.
3. Психометрика – это:
 - а) измерение времени реакции человека;
 - б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
 - в) наука о тестах.
4. Надежность теста показывает:
 - а) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
 - б) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
 - в) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту.
5. Ретестовая надежность показывает:
 - а) возможность применения теста в разных условиях;
 - б) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
 - в) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.
6. Валидность теста показывает:
 - а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) область применения теста;

в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.

7. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

- а) валидность < надежности;
- б) валидность \leq надежности;
- в) валидность > надежности.

8. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
- б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
- в) коэффициента корреляции Кендалла.

9. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:

- а) особенностей выборки;
- б) особенностей используемых критериев;
- в) особенностей методологической основы теста.

10. Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

11. Конструктивная (теоретическая) валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

12. Репрезентативность тестовых норм показывает:

- а) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
- б) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- в) степень однородности диагностируемой выборки.

13. Достоверность результатов теста – это:

- а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
- б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
- в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.

14. Стандартизация теста означает:

- а) возможность применения теста в разных условиях;
- б) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования;
- в) статистическую разработку тестовых норм.

15. Идея стандартизации тестов принадлежала:

- а) А. Бине;

- б) В. Вундту;
- в) Дж. Кеттеллу.

16. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

- а) максимальному;
- б) среднему;
- в) минимальному.

17. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

- а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам;
- в) для удобства интерпретации полученных результатов.

18. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

- а) нормальности распределения;
- б) теоретически любого вида распределения;
- в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.

19. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) теоретическому виду валидизации;
- б) прагматическому виду валидизации;
- в) внешнему виду валидизации.

20. Тесты достижений измеряют:

- а) специальные способности в конкретной деятельности;
- б) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач;
- в) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности.

21. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
- в) их результаты не поддаются никакой формализации.

22. Стимульным материалом для проективных методик может служить:

- а) определенный и четко структурированный материал;
- б) неоднозначный и мало структурированный материал;
- в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

23. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:

- а) общую одаренность;
- б) коэффициент интеллектуальности;

в) умственный возраст.

24. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

- а) П.П. Блонским;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) Г.И. Россолимо.

25. Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

| Вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | Ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1 | а | 7 | б | 13 | А | 19 | б | 25 | б |
| 2 | в | 8 | а | 14 | Б | 20 | б | | |
| 3 | б | 9 | б | 15 | В | 21 | б | | |
| 4 | а | 10 | б | 16 | Б | 22 | б | | |
| 5 | в | 11 | а | 17 | б | 23 | в | | |
| 6 | в | 12 | б | 18 | б | 24 | в | | |

Вариант 2

1. Термин «психодиагностика» впервые предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттелл;
- в) Г. Роршах.

2. Предметом психодиагностики являются:

- а) индивидуально-психологические особенности личности;
- б) различные области практической деятельности человека;
- в) различные психологические феномены.

3. Психометрика – это:

- а) измерение времени реакции человека;
- б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
- в) наука о тестах.

4. Надежность теста показывает:

- а) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
- б) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
- в) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;

5. Ретестовая надежность показывает:

- а) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
- б) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.
- в) возможность применения теста в разных условиях;

6. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
- б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
- в) коэффициента корреляции Кендалла.

7. Валидность теста показывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) область применения теста;
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.

8. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

- а) валидность $<$ надежности;
- б) валидность \leq надежности;
- в) валидность $>$ надежности.

9. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:

- а) особенностей используемых критериев;
- б) особенностей выборки;
- в) особенностей методологической основы теста.

10. Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

11. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

- а) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- б) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

12. Репрезентативность тестовых норм показывает:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
- в) степень однородности диагностируемой выборки.

13. Достоверность результатов теста – это:

- а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
- б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
- в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.

14. Стандартизация теста означает:

- а) возможность применения теста в разных условиях;
- б) статистическую разработку тестовых норм;

в) единообразии условий, процедуры проведения и результатов тестирования.

15. Идея стандартизации тестов принадлежала:

- а) А. Бине;
- б) Дж. Кеттеллу;
- в) В. Вундту.

16. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

- а) среднему;
- б) максимальному;
- в) минимальному.

17. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

- а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
- б) для удобства интерпретации полученных результатов;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам.

18. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

- а) нормальности распределения;
- б) теоретически любого вида распределения;
- в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.

19. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) прагматическому виду валидизации;
- б) теоретическому виду валидизации;
- в) внешнему виду валидизации.

20. Тесты достижений измеряют:

- а) специальные способности в конкретной деятельности;
- б) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности;
- в) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач.

21. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
- б) не могут давать объективных и надежных результатов;
- в) их результаты не поддаются никакой формализации.

22. Стимульным материалом для проективных методик может служить:

- а) определенный и четко структурированный материал;
- б) неоднозначный и мало структурированный материал;
- в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

23. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:

- а) умственный возраст;
- б) коэффициент интеллектуальности;
- в) общую одаренность.

24. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

- а) П.П. Блонским;
- б) Г.И. Россолимо;
- в) А.Ф. Лазурским;

25. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние на результаты психодиагностики в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) патопсихологической диагностике.

| Вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | Ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1 | в | 7 | в | 13 | а | 19 | а | 25 | б |
| 2 | а | 8 | б | 14 | в | 20 | в | | |
| 3 | б | 9 | а | 15 | б | 21 | а | | |
| 4 | в | 10 | в | 16 | а | 22 | б | | |
| 5 | б | 11 | б | 17 | б | 23 | а | | |
| 6 | а | 12 | а | 18 | б | 24 | б | | |

Вариант 3

1. Психометрика – это:

- а) измерение времени реакции человека;
- б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
- в) наука о тестах.

2. Термин «психодиагностика» впервые предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттелл;
- в) Г. Роршах.

3. Предметом психодиагностики являются:

- а) индивидуально-психологические особенности личности;
- б) различные области практической деятельности человека;
- в) различные психологические феномены.

4. Надежность теста показывает:

- а) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
- б) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
- в) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;

5. Ретестовая надежность показывает:

- а) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;

б) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.

в) возможность применения теста в разных условиях;

6. Валидность теста показывает:

а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;

б) область применения теста;

в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.

7. Достоверность результатов теста – это:

а) их защищенность от фальсификации испытуемым;

б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;

в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.

8. Стандартизация теста означает:

а) возможность применения теста в разных условиях;

б) статистическую разработку тестовых норм;

в) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования.

9. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;

б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;

в) коэффициента корреляции Кендалла.

10. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

а) валидность < надежности;

б) валидность \leq надежности;

в) валидность > надежности.

11. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:

а) особенностей используемых критериев;

б) особенностей выборки;

в) особенностей методологической основы теста.

12. Содержательная валидность теста – это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;

в) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

13. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

а) изучают проекции бессознательных проявлений личности;

б) не могут давать объективных и надежных результатов;

в) их результаты не поддаются никакой формализации.

14. Конструктивная (теоретическая) валидность теста – это:

а) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;

б) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

15. Репрезентативность тестовых норм показывает:

а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;

б) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;

в) степень однородности диагностируемой выборки.

16. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

а) прагматическому виду валидизации;

б) теоретическому виду валидизации;

в) внешнему виду валидизации.

17. Идея стандартизации тестов принадлежала:

а) А. Бине;

б) Дж. Кеттеллу;

в) В. Вундту.

18. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

а) среднему;

б) максимальному;

в) минимальному.

19. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

а) П.П. Блонским;

б) Г.И. Россолимо;

в) А.Ф. Лазурским;

20. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;

б) для удобства интерпретации полученных результатов;

в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам.

21. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

а) нормальности распределения;

б) теоретически любого вида распределения;

в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.

22. Тесты достижений измеряют:

а) специальные способности в конкретной деятельности;

б) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности;

в) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач.

23. Стимульным материалом для проективных методик может служить:

- а) определенный и четко структурированный материал;
- б) неоднозначный и мало структурированный материал;
- в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

24. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние на результаты психодиагностики в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) патопсихологической диагностике.

25. Использование инструкции на преднамеренную фальсификацию результатов необходимо для:

- а) устранения или сбалансирования влияния фактора социальной желательности;
- б) создания параллельной (эквивалентной) формы теста;
- в) создания патохарактерологического опросника.

| Вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | Ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1 | б | 7 | а | 13 | а | 19 | б | 25 | а |
| 2 | в | 8 | в | 14 | б | 20 | в | | |
| 3 | а | 9 | а | 15 | а | 21 | б | | |
| 4 | б | 10 | б | 16 | а | 22 | в | | |
| 5 | б | 11 | а | 17 | б | 23 | б | | |
| 6 | в | 12 | в | 18 | а | 24 | б | | |

Типовые вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики. Психодиагностические задачи и ситуации.

2. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии. История психодиагностики.

3. Классификации психодиагностических методик.

4. Личностные опросники: Р. Кеттлера (16-PF), ПДО. Понятия и правила построения личностного профиля.

5. Диалогические (интерактивные) техники (беседа, интервью, интерактивные игры).

6. Контент-анализ как метод психодиагностики.

7. Малоформализованные психодиагностические методики (наблюдение, биографический метод исследования личности, анализ продуктов деятельности).

8. Психофизиологические методики, характеристика, область применения.

9. Групповая и индивидуальная психодиагностика. Особенности.

10. Компьютерная психодиагностика.
11. Основные проблемы применения компьютеров в психодиагностике.
12. Принципы комплектования психодиагностических батарей.
13. Анализ пунктов задания (Item-анализ): трудность, дискриминативность задания.
14. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.
15. Шкалы параметрические.
16. Шкалы непараметрические.
17. Понятие психометрии. Содержание дифференциальной психометрии. Соотношение понятий «тестология» и «психометрия».
18. Одномоментная надежность методики. Процедуры её определения.
19. Стандартизация теста.
20. Валидность психодиагностических методик, её виды и типы.
21. Этапы конструирования теста. Требования к процедуре адаптации теста.
22. Валидность процедуры тестирования. Приемы её обеспечения. Критерии валидности.
23. Надежность психодиагностических методик, её виды, источники ошибок при установлении.
24. Типы задания теста, критерии выбора.
25. Ретестовая надежность тестовой методики. Процедуры её определения.
26. Признаки научности теста. Достоинства и ограничения теста. Требования к тестам.
27. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
28. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования.
29. Основные требования, предъявляемые тестовым методикам. Инструкции к тесту. Процедурные аспекты тестирования.
30. Достоверность психодиагностических методик. Факторы, влияющие на результаты теста.
31. Сущность теста. Классификация тестов.
32. Тестовые нормы и их репрезентативность. Алгоритм построения тестовых норм.
33. Структура интеллекта и проблема его измерения.
34. Анкеты-опросники: классификация, особенности, области применения.
35. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта (Д. Векслера, тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»).
36. Графические методики: психогеометрический тест С. Делингер, методика «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи».
37. Преимущества и ограниченное проективных рисуночных методик, сфера их применения.

38. Проективные методики: ТАТ Г. Мюррея, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест выбора цвета М. Люшера.

39. Классификация, преимущества и ограничения проективных методов, области применения.

40. Проективные методы исследования личности: понятие «проективный метод», его характеристика, соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».

41. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.

42. Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.

43. Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.

44. Графические методы психодиагностики.

45. Рисунок как средство психологического анализа.

46. Психологический диагноз. Уровни и типы психологического диагноза.

47. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

48. Нормативная регуляция психодиагностической деятельности (требования к психометрической подготовке психолога, психологу-пользователю, пользователю-смежнику).

49. Психологическое заключение: его назначение, основные требования при составлении.

50. Принципы построения комплексного психологического портрета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает

экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|-------|----------------------------|--------|
|-------|----------------------------|--------|

| | | |
|---|--------------|-------------------------|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | ОПК-1 | 11 | ОПК-1, ПК-7 | 21 | ОПК-1, ПК-7 | 31 | ОПК-1, ПК-7 |
| 2 | ОПК-1, ПК-7 | 12 | ОПК-1, ПК-7 | 22 | ОПК-1, ПК-7 | 32 | ОПК-1, ПК-7 |
| 3 | ОПК-1, ПК-7 | 13 | ОПК-1, ПК-7 | 23 | ПК-7 | 33 | ПК-7 |
| 4 | ОПК-1 | 14 | ОПК-1, ПК-7 | 24 | ПК-7 | 34 | ПК-7 |
| 5 | ОПК-1, ПК-7 | 15 | ОПК-1 | 25 | ОПК-1, ПК-7 | 35 | ОПК-1, ПК-7 |
| 6 | ОПК-1, ПК-7 | 16 | ОПК-1, ПК-7 | 26 | ОПК-1 | 36 | ОПК-1, ПК-7 |
| 7 | ОПК-1, ПК-7 | 17 | ПК-7 | 27 | ОПК-1, ПК-7 | 37 | ОПК-1, ПК-7 |
| 8 | ОПК-1, ПК-7 | 18 | ОПК-1, ПК-7 | 28 | ОПК-1, ПК-7 | 38 | ОПК-1 |
| 9 | ПК-7 | 19 | ОПК-1, ПК-7 | 29 | ОПК-1 | 39 | ОПК-1, ПК-7 |
| 10 | ОПК-1, ПК-7 | 20 | ОПК-1, ПК-7 | 30 | ОПК-1, ПК-7 | 40 | ОПК-1, ПК-7 |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 1 | 11 | 1 | 21 | 2 | 31 | 1 |
| 2 | 3 | 12 | 2 | 22 | 2 | 32 | 3 |
| 3 | 2 | 13 | 1 | 23 | 3 | 33 | 2 |
| 4 | 1 | 14 | 2 | 24 | 3 | 34 | 1 |
| 5 | 3 | 15 | 2 | 25 | 2 | 35 | 1 |
| 6 | 3 | 16 | 2 | 26 | 3 | 36 | 3 |
| 7 | 2 | 17 | 2 | 27 | 3 | 37 | 1 |
| 8 | 1 | 18 | 2 | 28 | 2 | 38 | 2 |
| 9 | 2 | 19 | 2 | 29 | 1 | 39 | 2 |
| 10 | 2 | 20 | 2 | 30 | 3 | 40 | 1 |

Задание № 1

Предметом психодиагностики являются:

Ответ:

1. индивидуально-психологические особенности личности
2. различные области практической деятельности человека
3. различные психологические феномены
4. ситуации, явления

Задание № 2

Термин «психодиагностика» впервые предложил:

Ответ:

1. Ф. Гальтон
2. Дж. Кеттелл
3. Г. Роршах
4. В. Вундт

Задание № 3

Психометрика – это:

Ответ:

1. измерение времени реакции человека
2. область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений
3. наука о тестах
4. наука о явлениях психики

Задание № 4

Надежность теста показывает:

Ответ:

1. стабильность результатов исследования при действии случайных факторов
2. стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста
3. стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
4. стабильность описания явления

Задание № 5

Ретестовая надежность показывает:

Ответ:

1. возможность применения теста в разных условиях
2. совпадение результатов теста, полученных разными психологами
3. совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании
4. стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста

Задание № 6

Валидность теста показывает:

Ответ:

1. независимость результатов теста от мнения психодиагноста
2. область применения теста
3. измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен
4. стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту

Задание № 7

Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

Ответ:

1. валидность < надежности
2. валидность \leq надежности
3. валидность > надежности
4. все ответы верны

Задание № 8

При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

Ответ:

1. коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона
2. коэффициента ранговой корреляции Спирмена
3. коэффициента корреляции Кендалла
4. коэффициента детерминации

Задание № 9

Процедура эмпирической валидизации теста зависит от:

Ответ:

1. особенностей выборки
2. особенностей используемых критериев
3. особенностей методологической основы теста
4. области применения теста

Задание № 10

Содержательная валидность теста – это:

Ответ:

1. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
2. отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена
3. показатель внутренней однородности (согласованности) теста
4. надежность

Задание № 11

Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

Ответ:

1. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
2. показатель внутренней однородности (согласованности) теста
3. отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена
4. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста

Задание № 12

Репрезентативность тестовых норм показывает:

Ответ:

1. насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
2. возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
3. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста

3. степень однородности диагностируемой выборки

Задание № 13

Достоверность результатов теста – это:

Ответ:

1. их защищенность от фальсификации испытуемым
2. их защищенность от влияния различных внешних воздействий
3. их защищенность от фальсификации психодиагностом
4. единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования

Задание № 14

Стандартизация теста означает:

Ответ:

1. возможность применения теста в разных условиях;
2. единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования
3. статистическую разработку тестовых норм
4. надежность

Задание № 15

Идея стандартизации тестов принадлежала:

Ответ:

1. А. Бине
2. В. Вундту
3. Дж. Кеттеллу
4. Ф. Гальтону

Задание № 16

Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

Ответ:

1. максимальному
2. среднему
3. минимальному
4. все ответы верны

Задание № 17

Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

Ответ:

1. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы
2. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам
3. для удобства интерпретации полученных результатов
4. нормальности распределения

Задание № 18

Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

Ответ:

1. нормальности распределения
2. теоретически любого вида распределения
3. доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения
4. интерпретации полученных результатов

Задание № 19

Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

Ответ:

1. теоретическому виду валидизации
2. прагматическому виду валидизации
3. внешнему виду валидизации
4. нормальности распределения

Задание № 20

Тесты достижений измеряют:

Ответ:

1. специальные способности в конкретной деятельности
2. влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач
3. общие способности, проявляющиеся в любой деятельности
4. нормальность распределения

Задание № 21

Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

Ответ:

1. не могут давать объективных и надежных результатов
2. изучают проекции бессознательных проявлений личности
3. их результаты не поддаются никакой формализации

Задание № 22

Стимульным материалом для проективных методик может служить:

Ответ:

1. определенный и четко структурированный материал
2. неоднозначный и мало структурированный материал
3. степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

Задание № 23

Шкала Бине-Симона позволяла измерять:

Ответ:

1. общую одаренность
2. коэффициент интеллектуальности
3. умственный возраст

Задание № 24

Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

Ответ:

1. П.П. Блонским
2. А.Ф. Лазурским
3. Г.И. Россолимо

Задание № 25

Социально-психологический норматив – это:

Ответ:

1. статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке
2. система требований общества к индивиду;
3. индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

Задание № 26

Психодиагностика как наука изучает:

Ответ:

1. индивидуально-психологические особенности личности
2. различные области практической деятельности человека
3. различные психологические феномены

Задание № 27

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

Ответ:

1. валидность;
2. вариабельность;
3. репрезентативность;
4. надёжность.

Задание №28

Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

Ответ:

1. стадия наблюдения
2. стадия формирования гипотезы
3. корреляционная стадия
4. контрольная стадия

Задание №29

Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

Ответ:

1. Психодиагностика
2. Диагноз
3. Измерение
4. Психологический эксперимент.

Задание № 30

Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

Ответ:

1. П. Жане и Ф. Гальтона
2. Э. Крепелина и А. Бине
3. Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла
4. Ф. Гальтона и А. Бине

Задание № 31

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

Ответ:

1. А.Р. Лурия
2. С.Л. Рубинштейн
3. Т. Рибо;
4. В.Б. Зейгарник

Задание № 32

Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

Ответ:

1. Мотивации учебной деятельности
2. Интеллектуального уровня
3. Зоны ближайшего развития
4. Эмоциональных блоков интеллектуальной работы

Задание № 33

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

Ответ:

1. интеллект — мышление
2. предпосылки интеллекта — интеллект

3. ригидность — гибкость
4. альтруизм-эгоцентризм

Задание № 34

Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

Ответ:

1. Наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании.
2. Экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым
3. Эксперимент проводится без использования технических средств
4. Условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями

Задание № 35

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

Ответ:

1. проективные методы
2. психометрические тесты
3. тесты достижений
4. личностные опросники

Задание № 36

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление

Ответ:

1. паспортного возраста и уровня образования
2. умственного и эмоционального возраста
3. интеллектуального и паспортного возраста
4. максимальных и минимальных показателей

Задание № 37

Включенное наблюдение – это:

Ответ:

1. наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий.
2. наблюдение в условиях лаборатории
3. длительное наблюдение
4. наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов

Задание № 38

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

Ответ:

1. формирующим экспериментом
2. наблюдением
3. констатирующим экспериментом
4. квазиэкспериментом

Задание № 39

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

Ответ:

1. констатирующий эксперимент;
2. формирующий эксперимент
3. пилотажный эксперимент
4. контрольный эксперимент

Задание № 40

Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

Ответ:

1. L- данными;
2. Q- данными;
3. T-данными;
4. Z- данными

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| | | | | | | | |
|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|
| № | Код | № | Код | № | Код | № | Код |
| вопроса | компетенции | вопроса | компетенции | вопроса | компетенции | вопроса | компетенции |

| | | | | | | | |
|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|
| 1 | ОПК-1, ПК-7 | 11 | ОПК-1, ПК-7 | 21 | ОПК-1, ПК-7 | 31 | ОПК-1, ПК-7 |
| 2 | ОПК-1, ПК-7 | 12 | ОПК-1, ПК-7 | 22 | ОПК-1, ПК-7 | 32 | ОПК-1, ПК-7 |
| 3 | ОПК-1, ПК-7 | 13 | ПК-7 | 23 | ОПК-1, ПК-7 | 33 | ОПК-1, ПК-7 |
| 4 | ОПК-1, ПК-7 | 14 | ОПК-1, ПК-7 | 24 | ПК-7 | 34 | ОПК-1, ПК-7 |
| 5 | ОПК-1, ПК-7 | 15 | ОПК-1 | 25 | ОПК-1, ПК-7 | 35 | ПК-7 |
| 6 | ОПК-1, ПК-7 | 16 | ОПК-1, ПК-7 | 26 | ОПК-1, ПК-7 | 36 | ОПК-1, ПК-7 |
| 7 | ОПК-1, ПК-7 | 17 | ОПК-1, ПК-7 | 27 | ОПК-1, ПК-7 | 37 | ОПК-1, ПК-7 |
| 8 | ОПК-1 | 18 | ПК-7 | 28 | ОПК-1, ПК-7 | 38 | ОПК-1 |
| 9 | ОПК-1, ПК-7 | 19 | ОПК-1 | 29 | ОПК-1, ПК-7 | 39 | ОПК-1, ПК-7 |
| 10 | ОПК-1, ПК-7 | 20 | ОПК-1, ПК-7 | 30 | ОПК-1, ПК-7 | 40 | ОПК-1, ПК-7 |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 3 | 11 | 3 | 21 | 3 | 31 | 1 |
| 2 | 3 | 12 | 3 | 22 | 3 | 32 | 3 |
| 3 | 2 | 13 | 1 | 23 | 3 | 33 | 3 |
| 4 | 3 | 14 | 3 | 24 | 4 | 34 | 3 |
| 5 | 2 | 15 | 4 | 25 | 2 | 35 | 3 |
| 6 | 2 | 16 | 2 | 26 | 1 | 36 | 2 |
| 7 | 2 | 17 | 1 | 27 | 1 | 37 | 3 |
| 8 | 2 | 18 | 3 | 28 | 2 | 38 | 3 |
| 9 | 1 | 19 | 1 | 29 | 2 | 39 | 1 |
| 10 | 3 | 20 | 1 | 30 | 2 | 40 | 1 |

Задание № 1

Тесты достижений измеряют:

Ответ:

1. специальные способности в конкретной деятельности
2. общие способности, проявляющиеся в любой деятельности
3. влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач
4. все ответы верны

Задание № 2

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

Ответ:

1. валидность
2. вариабельность
3. репрезентативность
4. надёжность.

Задание № 3

К стимульному материалу для проективного метода можно отнести:

Ответ:

1. определенный и четко структурированный материал
2. неоднозначный и мало структурированный материал
3. степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики
4. все ответы верны

Задание № 4

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

Ответ:

1. экспериментом
2. контент-анализом
3. наблюдением
4. методом анализа продуктов деятельности.

Задание № 5

Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

Ответ:

1. пилотажным

2. лонгитюдным
3. сравнительным
4. комплексным.

Задание № 6

Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

Ответ:

1. интроверсия
2. интроспекция
3. интроекция
4. интроскопия

Задание №7

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

Ответ:

1. самонаблюдение
2. тестирование
3. наблюдение
4. эксперимент

Задание № 8

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

Ответ:

1. наблюдение
2. самонаблюдение
3. эксперимент
4. тестирование

Задание № 9

Использование инструкции на преднамеренную фальсификацию результатов необходимо для:

Ответ:

1. устранения или сбалансирования влияния фактора социальной желательности
2. создания параллельной (эквивалентной) формы теста
3. создания патохарактерологического опросника
4. наблюдения

Задание № 10

Впервые понятие психодиагностики ввел:

Ответ:

1. Ф. Гальтон
2. Дж. Кеттелл
3. Г. Роршах
4. Л.С. Выготский

Задание № 11

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

Ответ:

1. экспериментом
2. контент-анализом
3. наблюдением
4. опросом

Задание № 12

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

:

Ответ:

1. контекст-анализом
2. анализом продуктов деятельности
3. экспериментом
4. беседой

Задание № 13

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

Ответ:

1. эксперимента
2. наблюдения
3. контент-анализа
4. анализа продуктов деятельности

Задание № 14

Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

Ответ:

1. И.П. Павловым
2. Г. Эббингаузом
3. Бине-Симоном
4. А.Н. Леонтьевым

Задание № 15

К формализованным методикам относятся:

Ответ:

1. тесты
2. опросники
3. проективные методики
4. все ответы верны

Задание № 16

Стандартизация — это:

Ответ:

1. коэффициента корреляции произведения моментов
2. единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
3. согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
4. понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

Задание № 17

Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

Ответ:

1. тест-ретест
2. константностью
3. контент-анализ
4. достоверностью

Задание № 18

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

Ответ:

1. устойчивости внимания
2. концентрации внимания
3. переключаемости внимания
4. динамической асимметрии внимания.

Задание № 19

Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

Ответ:

1. экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
2. тест уровня самооценки
3. экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
4. выявление тревожности

Задание № 20

Психодиагностика как наука складывалась:

Ответ:

1. в конце XIX-XX столетий
2. середина IV века
3. в начале XX века
4. в IX веке

Задание № 21

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по

некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

Ответ:

1. валидность
2. вариабельность
3. репрезентативность
4. достоверность

Задание № 22

Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

Ответ:

1. в 1935 г.;
2. в 1951 г.
3. в 1921
4. в 1912

Задание № 23

Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

Ответ:

1. высокая потребность в самореализации;
2. высокий уровень внимания
3. высокий уровень тревоги
4. высокая самооценка

Задание № 24

Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

Ответ:

1. стадия наблюдения
2. корреляционная стадия
3. контрольная стадия
4. стадия формирования гипотезы

Задание № 25

Тесты способностей показывают:

Ответ:

1. общий уровень умственных способностей
2. возможности успеха в той или иной области
3. уровень предшествующей подготовки;
4. степень вклада наследственности в способности;

Задание № 26

Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

Ответ:

1. фиолетовый
2. синий
3. желтый
4. сине-зеленый

Задание № 27

Методологической основой психодиагностики является:

Ответ:

1. психометрика
2. хорошо разработанная психологическая теория
3. измерение
4. практическая область применения психодиагностических методов

Задание № 28

Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

Ответ:

1. ситуации клиента
2. патопсихологической диагностики
3. ситуации экспертизы
4. измерение

Задание № 29

Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

Ответ:

1. удобства интерпретации полученных результатов
2. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы
3. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам
4. ситуации клиента

Задание № 30

Социально-психологический норматив – это:

Ответ:

1. статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
2. система требований общества к индивиду;
3. индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
4. все ответы верны

Задание № 31

Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

Ответ:

1. Дж. Кеттелу
2. В.Вундту
3. А. Бине
- 4.

Задание № 32

Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

Ответ:

1. теоретическому типу валидизации;
2. практическому типу валидизации;
3. теоретическому и практическому типам валидизации.

Задание № 33

Конструктивная валидность теста – это:

Ответ:

1. показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
2. отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого

психического свойства.

3. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

Задание № 34

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

Ответ:

1. паспортного возраста и уровня образования
2. умственного и эмоционального возраста
3. интеллектуального и паспортного возраста

Задание № 35

Включенное наблюдение – это:

Ответ:

1. наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов
2. длительное наблюдение
3. наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий

Задание № 36

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

Ответ:

1. формирующим экспериментом
2. наблюдением
3. констатирующим экспериментом

Задание № 37

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

Ответ:

1. контрольный эксперимент
2. формирующий эксперимент
3. констатирующий эксперимент

Задание № 38

Синонимом формирующего эксперимента является:

Ответ:

1. квазиэксперимент
2. проективный эксперимент
3. генетико-моделирующий
4. пилотажный

Задание № 39

Валидность теста доказывает:

Ответ:

1. измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
2. независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
3. можно ли применять данный тест на практике;
4. квазиэксперимент

Задание № 40

Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

Ответ:

1. к организационным методам
2. к эмпирическим методам
3. к способам обработки данных
- 4 все ответы верны