



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.Б.18 Основы психогенетики

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

Психология менеджмента							ПК-8	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)				ОК-7				
Производственная практика (научно-исследовательская работа)						ОК-7		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								ОК-7; ПК-8
Производственная практика (педагогическая практика)								ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)								ОК-7; ПК-8
Государственная итоговая аттестация								ОК-7; ПК-8
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-8

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ОК-7; ПК-8				
Введение в профессию	ОК-7				
Общая психология	ОК-7	ОК-7			
Экспериментальная психология		ОК-7; ПК-8			
Общий психологический практикум	ОК-7	ОК-7			
Психология развития и возрастная психология	ОК-7	ОК-7			
Основы психогенетики		ОК-7; ПК-8			
Практикум по психодиагностики				ПК-8	
Математические методы в психологии		ПК-8			
Социальная психология		ОК-7			
Основы нейро- и патопсихологии			ОК-7	ОК-7	
Психофизиология		ОК-7			
Специальная психология			ОК-7		
Дифференциальная психология			ОК-7		
Социализация личности					ОК-7
Методы социально-психологического исследования					ПК-7; ПК-8
Политическая психология				ПК-8	
Психология массовидных явлений					ПК-8
Психология групп					ПК-8
Психология управления персоналом					ОК-7

Юридическая психология					ОК-7
Психология бизнеса и рекламы					ПК-8
Психология менеджмента					ПК-8
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			ОК-7		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				ОК-7	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					ОК-7; ПК-8
Производственная практика (педагогическая практика)					ОК-7
Производственная практика (преддипломная практика)					ОК-7; ПК-8
Государственная итоговая аттестация					ОК-7; ПК-8
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-8

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.17 Основы психогенетики в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе анализа знаний основ психогенетики Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом влияния факторов наследственности и среды Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности, учитывая влияние факторов наследственности и среды
ПК-8	Знать: Сферы применения психологических компетенций. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Основы психогенетики как область науки	ОК-7	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе анализа знаний основ психогенетики Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом влияния факторов наследственности и среды Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности, учитывая влияние факторов наследственности и среды	Опрос Письменная работа: реферат Задачи	«Зачтено» «Не зачтено»

2	Раздел 2. Исследования в психогенетике	ПК-8	Знать: Сферы применения психологических компетенций. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды	Опрос Письменная работа: реферат Задачи Тестирование	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Раздел 3. Практические аспекты психогенетики: генотип и среда; генотип и заболевания				
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный опрос.	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе анализа знаний основ психогенетики; сферы применения психологических компетенций. Умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом влияния факторов наследственности и среды; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики. Владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности, учитывая влияние факторов наследственности и среды; навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды;

- не зачтено – не знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе анализа знаний основ психогенетики; сферы применения психологических компетенций. Не умеет применять технологии профессионального развития и

самосовершенствования с учетом влияния факторов наследственности и среды; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики. Не владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности, учитывая влияние факторов наследственности и среды; навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды.

Критерии оценивания письменных работ (доклада, реферата):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Критерии оценивания практических заданий

- зачтено – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные профессиональными компетенциями в полном объеме. Выполненное практическое задание содержит итог, имеет выразительный, точный и лаконичный характер, отвечающий задаче исследования.

- не зачтено – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные профессиональными компетенциями. Выполненное практическое задание содержит размытый неправильный итог, не имеет выразительности, точности и лаконичности, отвечающих задаче исследования.

Критерии оценивания решения задач

- зачтено – обучающийся демонстрирует навыки самообразования и планирования собственной деятельности; навыки постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды;

- не зачтено – обучающийся демонстрирует отсутствие навыков самообразования и планирования собственной деятельности; навыков постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды.

Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50 %;
- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50 %.

Критерии оценивания результатов на зачете:

- зачтено – знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе анализа знаний основ психогенетики; сферы применения психологических компетенций. Умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом влияния факторов наследственности и среды; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики. Владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности, учитывая влияние факторов наследственности и среды; навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды;

- не зачтено – не знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе анализа знаний основ психогенетики; сферы применения психологических компетенций. Не умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом влияния факторов наследственности и среды; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии с учетом знаний основ психогенетики. Не владеет навыками самообразования и планирования собственной деятельности, учитывая влияние факторов наследственности и среды; навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа знаний о влиянии факторов наследственности и среды.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для опроса

Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания

Контрольные вопросы:

1. Проблема этиологии индивидуальности, формула «наследственность и среда».
2. История становления психогенетики как науки

3. Современное состояние психогенетики в мире. Основные исследовательские программы.

4. Психогенетика в России.

Тема 2. Элементарные основы общей генетики

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия теории наследственности.
2. Изменчивость. Наследование.
3. Генотип и фенотип. Генотип, ген, аллель.
4. Хромосомы. Норма реакции и диапазон реакции.
5. Классические законы Г. Менделя.

Тема 3. Методы психогенетики

Контрольные вопросы:

1. Начало близнецовых исследований.
2. Основная схема генеалогического метода.
3. Метод приемных детей.
4. Основная схема, история возникновения, современные программы.
5. Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей.

6. Ограничения методов: юридические и психологические.

7. Феномен близнецов. Близнецовые исследования - работы Ф. Гальтона, Сименса.

8. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары..

9. Ограничения метода: пре- и постнатальные. Их возможные влияния на оценку наследуемости.

10. Разлученные близнецы как своеобразный критический эксперимент психогенетики. Анализ феномена "разлученности".

Тема 4. Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков

Контрольные вопросы:

1. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.

2. Неопределенность понятия "интеллект" и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов.

3. Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости.

4. Структура темперамента по В.Д. Небылицыну: две основные составляющие - активность и эмоциональность.

Тема 5. Психогенетика индивидуального развития

Контрольные вопросы:

1. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа.

2. Уровни анализа генетической детерминации ЦНС: нейронный, морфофункциональный, системный.

3. Генетическая изменчивость метаболизма ЦНС и индивидуально-психологические различия.

4. Роль генотипа в формировании индивидуальных особенностей.

Тема 6. Психогенетика когнитивного развития

Контрольные вопросы:

1. Возрастные изменения ЭЭГ и ВП.
2. Онтогенетическая стабильность параметров ЭЭГ и ВП.
3. Генетические модели наследуемости аутизма.
4. Психогенетические исследования расстройств внимания и реактивности. Неспособность к обучению.
5. Генетические аспекты леворукости.

Тема 7. Исследования отклонений от нормы

Контрольные вопросы:

1. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии.
2. Представления об онтогенезе в генетике развития.
3. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.
4. Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных стадиях онтогенеза.
5. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.
6. Аутизм. Генетические модели наследуемости аутизма.
7. Психогенетические исследования расстройств внимания и реактивности.
8. Неспособность к обучению. Дислексия.

Тема 8. Перспективы развития психогенетики

Контрольные вопросы:

1. Расшифровка генома человека.
2. Изменение приоритетов в психогенетических исследованиях.
3. Психогенетика и психогеномика.
4. Этические проблемы, связанные с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов.

Типовые задания для письменных работ

Перечень тем рефератов

1. История формирования психогенетики как науки.
2. Генетика как теория об изменчивости и устойчивости признаков организма.
3. Евгеника. Позитивная и негативная евгеника.
4. Наследственность и среда.
5. Представления о наследственности до работ Г. Менделя.
6. Слагаемые успеха Г. Менделя. История открытия и значение работы Менделя для развития психогенетики.
7. Типы взаимодействия генов.
8. История изучения ДНК.
9. Семейное и генетическое сходство.
10. Проблема семейной среды в психогенетике.
11. Генеалогический метод в психогенетике.

12. Семейный метод в психогенетике.
13. Метод приемных детей в психогенетике.
14. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
15. Явление близнецовости у человека.
16. Близнецы в мифах и культурах.
17. «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания». Анализ работ Ф. Гальтона (1875).
18. Проблема индивидуализации у близнецов.
19. Лонгитюдные исследования близнецов.
20. История создания и применения близнецового метода в психогенетике.
21. Особенности воспитания и развития близнецов.
22. Психогенетические исследования интеллекта.
23. Психогенетические исследования темперамента.
24. Предпосылки гениальности. Наследственность и среда.
25. Дискуссии по проблеме «Природа – воспитание».

Варианты практических заданий:

Задание 1

1. Составьте опросник, включающий 8-10 вопросов для изучения отношения различных социальных групп к проблеме: клонирования человека.
2. Проведите опрос в группах людей различного возраста: юношеского, среднего, пожилого.
Средний размер группы – не менее 10 человек.
Проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Задание 2

1. Составьте опросник, включающий 8-10 вопросов для изучения отношения различных социальных групп к проблеме: ограничения рождаемости среди бедных слоев населения.
2. Проведите опрос в группах людей различного возраста: юношеского, среднего, пожилого.
Средний размер группы – не менее 10 человек.
Проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Задание 3

1. Составьте опросник, включающий 8-10 вопросов для изучения отношения различных социальных групп к проблеме:

стерилизации людей с наследственными заболеваниями.

2. Проведите опрос в группах людей различного возраста:

юношеского,

среднего,

пожилого.

Средний размер группы – не менее 10 человек.

Проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Задание 4

Составьте библиографию отечественных и зарубежных обзоров и обобщающих работ по генетике поведения за последние 3 года.

Задание 5

Составьте опросник из 8-10 пунктов и проведите опрос среди людей разных поколений на тему: Алкоголизм и наследуемость.

Задание 6

Составьте опросник из 8-10 пунктов и проведите опрос среди людей разных поколений на тему: Преступность и наследуемость.

Задание 7

Составьте опросники из 8-10 пунктов и проведите опросы среди людей разных поколений на тему: Отношение к евгеническим мероприятиям.

Задание 8

Составьте родословную Вашей семьи, проследите наследование любого выбранного признака (цвет волос, свободная мочка уха, цвет глаз, вьющиеся и прямые волосы и т.д.).

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Две шестипалые сестры Маргарет и Мэри вышли замуж за нормальных мужчин. В семье Маргарет было пятеро детей: Джеймс, Сусанна и Дэвид - шестипалые, Элла и Ричард - пятипалые. В семье Мэри была единственная дочь Джейн с нормальным строением руки. От первого брака Джеймса с нормальной женщиной родилась шестипалая дочь Сара, от второго брака также с нормальной женщиной у него было шесть детей: одна дочь и два сына - пятипалые, две дочери и сын - шестипалые. Элла вышла замуж за нормального мужчину. У них было два сына и четыре дочери, все пятипалые. Дэвид женился на нормальной женщине. Их единственный сын Чарльз оказался шестипалым. Ричард женился на своей двоюродной сестре Джейн. Две их дочери и три сына - пятипалые. На основании приведенных данных составьте родословную семьи и проанализируйте ее.

Задача 2. Пробанд имеет нормальный рост, его сестра страдает хондродистрофией (наследственная карликовость в сочетании с резким

нарушением пропорций тела). Мать пробанда - здорова, отец - болен. По линии отца пробанд имеет двух здоровых теток, одну тетку и одного дядю с хондродистрофией. Тетя с хондродистрофией замужем за здоровым мужчиной, имеет сына карлика. Здоровая тетя от здорового мужа имеет двух мальчиков и двух девочек, все они здоровы. Дядя карлик женат на здоровой женщине. У него две нормальные дочери и сын карлик. Дедушка по линии отца - карлик, бабушка - здорова. Составьте родословную семьи.

Задача 3. Пробанд - здоровая женщина. Ее сестра также здорова, а два брата страдают дальтонизмом. Мать и отец пробанда здоровы. Четыре сестры матери пробанда здоровы, мужья их также здоровы. О двоюродных сибсах со стороны матери пробанда известно: в одной семье один больной брат, две сестры и брат здоровы, в двух других семьях по одному больному брату и по одной здоровой сестре; в четвертой семье - одна здоровая сестра. Бабушка пробанда со стороны матери здорова, дед страдал дальтонизмом. Со стороны отца пробанда больных дальтонизмом не обнаружено. Составьте родословную, определите вероятность рождения у пробанда ребенка с дальтонизмом, если она выйдет замуж за нормального мужчину.

Задача 4. Нормальные в отношении зрения мужчина и женщина имеют сына, страдающего дальтонизмом, и двух дочерей с нормальным зрением. У внука от сына зрение нормальное, внук от одной из дочерей страдает дальтонизмом, а внучка здорова. У другой дочери пять сыновей, имеющих нормальное зрение. На основании приведенных данных составьте родословную семьи.

Задача 5. Пробанд имеет с материнской стороны бабушку с нормальным зрением и дедушку дальтоника. Мать пробанда - дальтоник, отец имеет нормальное зрение. Каковы генотипы бабушки, дедушки, матери и отца пробанда? Каким зрением обладает он сам? Его сестра? Какое зрение будет у его детей, если он женится на женщине, имеющей генотип, подобный генотипу его сестры?

Задача 6. Пробанд страдает гемофилией. У его матери и отца нормальная свертываемость крови. У дедушки со стороны матери - гемофилия, а бабушка - здорова. Дети пробанда: две дочери и один сын с нормальной свертываемостью крови, другой сын страдает гемофилией. В семье отца больных гемофилией нет. Составьте родословную семьи и проанализируйте ее.

Задача 7. Пробанд (мужчина) страдает глаукомой. Его два брата и две сестры, а также родители, сестра матери и трое из четырех братьев матери здоровы. Три сына и две дочери больного брата матери пробанда здоровы. Бабка пробанда со стороны матери и её две сестры здоровы. Брат бабки болен. Из шести сыновей одной из сестер бабки двое больны. Вторая сестра бабки имеет трех больных сыновей из четырех. Ее четыре дочери здоровы, и две из них имеют здоровых детей: одна двух дочерей и одного сына, вторая - одного сына. Больной брат бабки имеет двух здоровых дочерей, одна из которых бездетна, трех здоровых внуков и одного здорового внука. Один его внук болен. Родители бабки пробанда здоровы, но мать бабки имеет

двух больных братьев. Родители прабабки пробанда здоровы. Составьте родословную.

Задача 8. Ген синдрома Вильямса (широкая верхняя челюсть, полные щеки, маленькая нижняя челюсть, открытый рот, оттопыренные уши, умственная отсталость различной степени) доминирует над нормальным развитием. Ребенок от брака гомозиготного мужчины с синдромом Вильямса и здоровой женщины, вступает в брак с гетерозиготным по анализируемому признаку человеком. Какими будут дети?

Задача 9. Ген рыжей окраски волос у человека доминирует над геном рыжей окраски. Каких детей можно ожидать в браке гетерозиготных мужчины и женщины?

Задача 10. Мужчина с карими глазами вступил в брак с кареглазой женщиной. Их дети оказались кареглазыми. Во втором случае брат-близнец первого мужчины вступил в брак с женщиной, имеющей голубой цвет глаз, но их дети тоже оказались кареглазыми. Определите генотипы мужчины, его брата-близнеца, обеих женщин и детей в первом и втором браке. Дайте цитологические обоснование результатов скрещивания. Карий цвет глаз – доминантный признак.

Задача 11. Девушка с нормальным зрением, оба родителя которой имели близорукость, вышла замуж за близорукого юношу, отец которого был близоруким, а мать – с нормальным зрением. В этом браке родилось несколько внуков с нормальным зрением. Определите генотип каждой из упомянутых особей. Близорукость – доминантный признак.

Задача 12. Ахондроплазия (наследственная карликовость) передается как доминантный аутосомный признак. В семье, где оба супруга страдают ахондроплазией, родился нормальный ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок будет тоже нормальным?

Задача 13. У человека цветовая слепота обусловлена рецессивным геном, а нормальное цветовое зрение – его доминантной аллелью. Ген цветовой слепоты локализован в X – хромосоме. Женщина, страдающая цветовой слепотой вышла замуж за мужчину с нормальным зрением. Каким будет восприятие цвета у сыновей и дочерей этих родителей?

Задача 14. У человека гемофилия (кровоточивость) детерминирована сцепленным с X – хромосомой рецессивным геном. Мать и отец здоровы. Их единственный ребенок страдает гемофилией. Кто из родителей передал ребенку ген гемофилии?

Задача 15. Нина и Наташа - родные сестры и обе страдают дальтонизмом. У них есть сестра с нормальным зрением, но гемофилик. Нина и Наташа вышли замуж за мужчин с нормальным зрением и кровью. У Нины родились шестеро детей - и все дальтоники (две девочки и четыре мальчика). У Наташи два сына - гемофилики и дальтоники одновременно и две дочери с нормальным зрением и кровью. Определите генотипы Нины и Наташи, их родителей и всех детей. Составьте родословную. Объясните причины появления гемофиликов и дальтоников одновременно.

Задача 16. У пробанда вздорный характер. У его сестры мягкий

характер. Мать пробанда имеет мягкий характер, а отец - вздорный. Семь тёток пробанда по материнской линии - с мягким характером, а четверо дядек - со вздорным. Одна тётка пробанда по материнской линии замужем за мужчиной со вздорным характером. У них трое детей - дочь и сын с мягким характером и дочь со вздорным.

Два дяди пробанда по линии матери женаты на женщинах со вздорным характером. У одного из них два сына и дочь. У другого две дочери и сын. Все они скандалисты. Мягкий характер имел дед пробанда, а бабка по материнской линии имела вздорный характер. Два брата деда по линии матери - вздорные мужчины. Прабабушка (мать деда по линии матери) и прапрабабушка (мать этой прабабушки) были очень покладистыми, а их мужья имели вздорный характер.

Определите, какие дети могут быть у пробанда, если он вступит в брак с женщиной, гетерозиготной по указанному признаку, при условии, что аномалией мы будем считать вздорный характер. Составьте родословную.

Типовые задания для тестирования

Вариант 1

1. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека – это:

- а. психогенетика
- б. психофизиология
- с. психопатология

2. Начало формирования психогенетики связано с именем английского ученого:

- а. Г. Менделя
- б. Ф. Гальтона
- с. М. В. Ломоносова

3. Наука об улучшении человеческого рода - это:

- а. евгеника
- б. психогенетика
- с. генетика

4. Основная структурная единица укладки ДНК в хромосоме - это:

- а. ген
- б. кроссинговер
- с. нуклеосома

5. Участок ДНК, кодирующий белковую цепочку - это:

- а. РНК
- б. ген
- с. хромосома
- б. Делеция части хромосомы вызывает:
- а. мутацию

- b. модификацию
 - c. изменчивость
7. Исключите метод, не используемый в психогенетике:
- a. близнецовый
 - b. генеалогический
 - c. физический
8. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
- a. близнецовой пары
 - b. разлученных близнецов
 - c. контрольного близнеца
9. Статистической мерой изменчивости является:
- a. дисперсия
 - b. закон Харди-Вайнберга
 - c. изменчивость
10. Взаимодействие аллелей разных локусов обозначается термином:
- a. эпистаз
 - b. средовая дисперсия
 - c. генетическая дисперсия
11. Феномен выбора людьми или создания ими индивидуальной среды в соответствии со своей генетической индивидуальностью называется:
- a. коэффициентом корреляции
 - b. эффект общего дома
 - c. генотип-средовой корреляцией
12. Между супругами выявляется неслучайность браков по определенному признаку, что получило название:
- a. ассортативность
 - b. имбридинг
 - c. фенотипическая корреляция
13. Укажите автора науки евгеники:
- a. К. Ф. Вольф
 - b. Ф. Гальтон
 - c. Т. Морган
14. Укажите число хромосом человека:
- a. 38
 - b. 46
 - c. 50
15. Укажите процент общих генов в парах монозиготных близнецов:
- a. 50
 - b. 75
 - c. 100
16. Вклад генетических факторов в межиндивидуальное различие по коэффициенту интеллекта равен:
- a. 60

b. 25

c. 15

17. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, который характеризуется невнимательностью, сверхактивностью и импульсивностью поведения, получил название:

a. аутизм

b. гиперкинез

c. дислексия

18. Коэффициент наследуемости когнитивных способностей в среднем равен:

a. 21%

b. 41%

c. 81%

19. Свойства темперамента:

a. не изменяются в онтогенезе

b. изменяются в старости

c. изменяются с возрастом

20. А. Томасом и С. Чессом в лонгитюдном исследовании темперамента выделено три синдрома свойств:

a. легкий, трудный и с длительным привыканием

b. легкий, смешанный и трудный

c. легкий, с быстрым и длительным привыканием

21. Основоположниками психогенетических исследований в России в рамках дифференциальной психофизиологии являются:

a. В. Д. Небылицын и Б. М. Теплов

b. И. М. Сеченов и И. П. Павлов

c. П. К. Анохин и В. Д. Небылицын

22. Показатель наследуемости согласно ММРІ для истерии равен:

a. 0,35

b. 0,21

c. 0,28

23. Ф. Фогелем установлена:

a. монотонные альфа-волны ЭЭГ

b. свойства нервной системы

c. нейрофизиологическая природа определенного типа поведения

24. Характеристика скоростных проявлений разнообразных функций нервной системы определяется ее:

a. подвижностью

b. лабильностью

c. критической частотой слияния мельканий

25. Системный процесс развития, при котором происходит последовательное развертывание генетической информации при участии нейрогуморальных, гормональных, средовых и других факторов называется:

a. эпигенез

b. онтогенез

с. филогенез

26. IQ у индивидов с синдромом Дауна равен:

а. 60-70

б. 20-60

с. 0-20

Вариант 2

1. Наука об улучшении человеческого рода - это:

а. евгеника

б. психогенетика

с. генетика

2. Основная структурная единица укладки ДНК в хромосоме - это:

а. ген

б. кроссинговер

с. нуклеосома

3. Участок ДНК, кодирующий белковую цепочку - это:

а. РНК

б. ген

с. хромосома

4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека - это:

а. психогенетика

б. психофизиология

с. психопатология

5. Начало формирования психогенетики связано с именем английского ученого:

а. Г. Менделя

б. Ф. Гальтона

с. М. В. Ломоносова

6. Делеция части хромосомы вызывает:

а. мутацию

б. модификацию

с. изменчивость

7. Исключите метод, не используемый в психогенетике:

а. близнецовый

б. генеалогический

с. физический

8. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:

а. близнецовой пары

б. разлученных близнецов

с. контрольного близнеца

9. Между супругами выявляется неслучайность браков по определенному признаку, что получило название:
- ассортативность
 - имбридинг
 - фенотипическая корреляция
10. Укажите автора науки евгеники:
- К. Ф. Вольф
 - Ф. Гальтон
 - Т. Морган
11. Укажите число хромосом человека:
- 38
 - 46
 - 50
12. Укажите процент общих генов в парах монозиготных близнецов:
- 50
 - 75
 - 100
13. Статистической мерой изменчивости является:
- дисперсия
 - закон Харди-Вайнберга
 - изменчивость
14. Взаимодействие аллелей разных локусов обозначается термином:
- эпистаз
 - средовая дисперсия
 - генетическая дисперсия
15. Феномен выбора людьми или создания ими индивидуальной среды в соответствии со своей генетической индивидуальностью называется:
- коэффициентом корреляции
 - эффект общего дома
 - генотип-средовой корреляцией
16. Свойства темперамента:
- не изменяются в онтогенезе
 - изменяются в старости
 - изменяются с возрастом
17. А. Томасом и С. Чессом в лонгитюдном исследовании темперамента выделено три синдрома свойств:
- легкий, трудный и с длительным привыканием
 - легкий, смешанный и трудный
 - легкий, с быстрым и длительным привыканием
18. основоположниками психогенетических исследований в России в рамках дифференциальной психофизиологии являются:
- В. Д. Небылицын и Б. М. Теплов
 - И. М. Сеченов и И. П. Павлов
 - П. К. Анохин и В. Д. Небылицын
19. Показатель наследуемости согласно ММРІ для истерии равен:

a. 0,35

b. 0,21

c. 0,28

20. Вклад генетических факторов в межиндивидуальное различие по коэффициенту интеллекта равен:

a. 60

b. 25

c. 15

21. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, который характеризуется невнимательностью, сверхактивностью и импульсивностью поведения, получил название:

a. аутизм

b. гиперкинез

c. дислексия

22. Коэффициент наследуемости когнитивных способностей в среднем равен:

a. 21%

b. 41%

c. 81%

23. Системный процесс развития, при котором происходит последовательное развертывание генетической информации при участии нейрогуморальных, гормональных, средовых и других факторов называется:

a. эпигенез

b. онтогенез

c. филогенез

24. IQ у индивидов с синдромом Дауна равен:

a. 60-70

b. 20-60

c. 0-20

25. Ф. Фогелем установлена:

a. монотонные альфа-волны ЭЭГ

b. свойства нервной системы

c. нейрофизиологическая природа определенного типа поведения

26. Характеристика скоростных проявлений разнообразных функций нервной системы определяется ее:

a. подвижностью

b. лабильностью

c. критической частотой слияния мельканий

Вариант 3

1. Наука об улучшении человеческого рода - это:

a. евгеника

b. психогенетика

c. генетика

2. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека - это:

- a. психогенетика
- b. психофизиология
- c. психопатология

3. Основная структурная единица укладки ДНК в хромосоме - это:

- a. ген
- b. кроссинговер
- c. нуклеосома

4. Начало формирования психогенетики связано с именем английского ученого:

- a. Г. Менделя
- b. Ф. Гальтона
- c. М. В. Ломоносова

5. Участок ДНК, кодирующий белковую цепочку - это:

- a. РНК
- b. ген
- c. хромосома

6. Исключите метод, не используемый в психогенетике:

- a. близнецовый
- b. генеалогический
- c. физический

7. Делеция части хромосомы вызывает:

- a. мутацию
- b. модификацию
- c. изменчивость

8. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:

- a. близнецовой пары
- b. разлученных близнецов
- c. контрольного близнеца

9. Взаимодействие аллелей разных локусов обозначается термином:

- a. эпистаз
- b. средовая дисперсия
- c. генетическая дисперсия

10. Статистической мерой изменчивости является:

- a. дисперсия
- b. закон Харди-Вайнберга
- c. изменчивость

11. Между супругами выявляется неслучайность браков по определенному признаку, что получило название:

- a. ассортативность

- b. имбридинг
 - c. фенотипическая корреляция
12. Укажите автора науки евгеники:
- a. К. Ф. Вольф
 - b. Ф. Гальтон
 - c. Т. Морган
13. Феномен выбора людьми или создания ими индивидуальной среды в соответствии со своей генетической индивидуальностью называется:
- a. коэффициентом корреляции
 - b. эффект общего дома
 - c. генотип-средовой корреляцией
14. Укажите число хромосом человека:
- a. 38
 - b. 46
 - c. 50
15. Укажите процент общих генов в парах монозиготных близнецов:
- a. 50
 - b. 75
 - c. 100
16. Вклад генетических факторов в межиндивидуальное различие по коэффициенту интеллекта равен:
- a. 60
 - b. 25
 - c. 15
17. Коэффициент наследуемости когнитивных способностей в среднем равен:
- a. 21%
 - b. 41%
 - c. 81%
18. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, который характеризуется невнимательностью, сверхактивностью и импульсивностью поведения, получил название:
- a. аутизм
 - b. гиперкинез
 - c. дислексия
19. Свойства темперамента:
- a. не изменяются в онтогенезе
 - b. изменяются в старости
 - c. изменяются с возрастом
20. А. Томасом и С. Чессом в лонгитюдном исследовании темперамента выделено три синдрома свойств:
- a. легкий, трудный и с длительным привыканием
 - b. легкий, смешанный и трудный
 - c. легкий, с быстрым и длительным привыканием
21. Показатель наследуемости согласно ММРІ для истерии равен:

a. 0,35

b. 0,21

c. 0,28

22. Системный процесс развития, при котором происходит последовательное развертывание генетической информации при участии нейрогуморальных, гормональных, средовых и других факторов называется:

a. эпигенез

b. онтогенез

c. филогенез

23. Характеристика скоростных проявлений разнообразных функций нервной системы определяется ее:

a. подвижностью

b. лабильностью

c. критической частотой слияния мельканий

24. IQ у индивидов с синдромом Дауна равен:

a. 60-70

b. 20-60

c. 0-20

25. Ф. Фогелем установлена:

a. монотонные альфа-волны ЭЭГ

b. свойства нервной системы

c. нейрофизиологическая природа определенного типа поведения

26. Основоположниками психогенетических исследований в России в рамках дифференциальной психофизиологии являются:

a. В. Д. Небылицын и Б. М. Теплов

b. И. М. Сеченов и И. П. Павлов

c. П. К. Анохин и В. Д. Небылицын

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет психогенетики.
2. История формирования психогенетики как науки.
3. Генетика как теория об изменчивости и устойчивости признаков организма.
4. Евгеника. Позитивная и негативная евгеника.
5. Наследственность и среда.
6. Предпосылки возникновения психогенетики.
7. Геном, генотип, генотипическая дисперсия. Фенотип, фенотипическая дисперсия.
8. Общая и индивидуальная среда.
9. Генотип-средовое взаимодействие.
10. Генотип-средовая корреляция.
11. Показатель наследуемости.
12. Особенности интерпретации показателя наследуемости.
13. Схема и суть классического близнецового метода.

14. Разновидности близнецового метода.
15. Проблема индивидуализации у близнецов.
16. Схема и суть метода приемных детей.
17. Ограничения метода приемных детей и возможности преодоления этих ограничений.
18. Семейный метод.
19. Результаты психогенетических исследований свойств темперамента.
20. Результаты психогенетических исследований когнитивной сферы.
21. Результаты психогенетических исследований личностных свойств.
22. Возможность оценки преэмптивности в психогенетических исследованиях.
23. Примеры возрастных изменений соотношения компонент фенотипической дисперсии на протяжении онтогенеза.
24. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций.
25. Эндофенотипы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачет по дисциплине (модулю) проводится до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачет служит формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	11	ОК-7	21	ОК-7	31	ОК-7
2	ОК-7	12	ПК-8	22	ОК-7	32	ПК-8
3	ОК-7	13	ОК-7	23	ОК-7	33	ПК-8
4	ПК-8	14	ОК-7	24	ОК-7	34	ОК-7
5	ПК-8	15	ПК-8	25	ОК-7	35	ОК-7
6	ПК-8	16	ПК-8	26	ОК-7	36	ОК-7

7	ОК-8	17	ОК-7	27	ОК-7	37	ОК-7
8	ПК-8	18	ОК-7	28	ПК-8	38	ПК-8
9	ОК-7	19	ОК-7	29	ПК-8	39	ПК-8
10	ПК-8	20	ПК-8	30	ОК-7	40	ПК-8

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	3	21	1	31	1
2	2	12	1	22	2	32	2
3	1	13	2	23	2	33	3
4	3	14	2	24	1	34	2
5	2	15	4	25	3	35	3
6	1	16	1	26	1	36	2
7	3	17	2	27	1	37	3
8	2	18	2	28	1	38	2
9	3	19	1	29	1	39	4
10	1	20	1	30	2	40	4

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК-7	11	ОК-7	21	ОК-7	31	ОК-7
2	ОК-7	12	ПК-8	22	ПК-8	32	ПК-8
3	ОК-7	13	ПК-8	23	ПК-8	33	ОК-7
4	ОК-7	14	ПК-8	24	ОК-7	34	ПК-8
5	ОК-7	15	ОК-7	25	ПК-8	35	ОК-7
6	ОК-7	16	ОК-7	26	ПК-8	36	ОК-7
7	ПК-8	17	ОК-7	27	ПК-8	37	ПК-8
8	ПК-8	18	ОК-7	28	ОК-7	38	ПК-8
9	ПК-8	19	ПК-8	29	ОК-7	39	ПК-8
10	ОК-7	20	ПК-8	30	ОК-7	40	ОК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	3	21	1	31	1
2	1	12	1	22	1	32	1
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	1	24	2	34	2
5	3	15	2	25	1	35	3
6	1	16	1	26	3	36	2
7	1	17	1	27	1	37	1
8	1	18	2	28	2	38	1

9	2	19	1	29	3	39	2
10	1	20	1	30	2	40	2

Вариант 1

Задание № 1

Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека – это:

Ответ:

1. психогенетика
2. психофизиология
3. психопатология
4. патопсихология

Задание № 2

Начало формирования психогенетики связано с именем английского ученого:

Ответ:

1. Г. Менделя
2. Ф. Гальтона
3. М. В. Ломоносова
4. К. Ф. Вольфа

Задание № 3

Наука об улучшении человеческого рода - это:

Ответ:

1. евгеника
2. психогенетика
3. генетика
4. физиогномика

Задание № 4

Основная структурная единица укладки ДНК в хромосоме - это:

Ответ:

1. ген
2. кроссинговер
3. нуклеосома

4. кариотип

Задание № 5

Участок ДНК, кодирующий белковую цепочку - это:

Ответ:

1. РНК
2. ген
3. хромосома
4. АТФ

Задание № 6

Делеция части хромосомы вызывает:

Ответы:

1. мутацию
2. модификацию
3. изменчивость
4. латентность

Задание № 7

Исключите метод, не используемый в психогенетике:

Ответ:

1. близнецовый
2. генеалогический
3. физический
4. педагогический

Задание № 8

Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:

Ответ:

1. близнецовой пары
2. разлученных близнецов
3. контрольного близнеца
4. монозиготных близнецов

Задание № 9

Статистической мерой изменчивости является:

Ответ:

1. дисперсия
2. закон Харди-Вайнберга
- 3. изменчивость**
4. адаптация

Задание № 10

Взаимодействие аллелей разных локусов обозначается термином:

Ответ:

- 1. эпистаз**
2. средовая дисперсия
3. генетическая дисперсия
4. гомеостаз

Задание № 11

Феномен выбора людьми или создания ими индивидуальной среды в соответствии со своей генетической индивидуальностью называется:

Ответ:

1. коэффициентом корреляции
2. эффект общего дома
- 3. генотип-средовой корреляцией**
4. статистической корреляцией

Задание № 12

Между супругами выявляется неслучайность браков по определенному признаку, что получило название:

Ответ:

- 1. ассортативность**
2. импридинг
3. фенотипическая корреляция
4. кроссинговер

Задание № 13

Укажите автора науки евгеники:

Ответ:

1. К. Ф. Вольф
2. Ф. Гальтон
3. Т. Морган
4. Г. Менделя

Задание № 14

Укажите число хромосом человека:

Ответ:

1. 38
2. 46
3. 50
4. 48

Задание № 15

Укажите процент общих генов в парах монозиготных близнецов:

Ответ:

1. 50
2. 75
3. 85
4. 100

Задание № 16

Вклад генетических факторов в межиндивидуальное различие по коэффициенту интеллекта равен:

Ответ:

1. 60
2. 25
3. 15
4. 12

Задание № 17

Синдром дефицита внимания и гиперактивности, который характеризуется невнимательностью, сверхактивностью и импульсивностью поведения, получил название:

Ответ:

1. аутизм
2. гиперкинез

3. дислексия
4. дизартрия

Задание № 18

Коэффициент наследуемости когнитивных способностей в среднем равен:

Ответ:

1. 21%
2. 41%
3. 81%
4. 92 %

Задание № 19

Свойства темперамента:

Ответ:

1. не изменяются в онтогенезе
2. изменяются в старости
3. изменяются с возрастом
4. изменяются в социуме

Задание № 20

А. Томасом и С. Чессом в лонгитюдном исследовании темперамента выделено три синдрома свойств:

Ответ:

1. легкий, трудный и с длительным привыканием
2. легкий, смешанный и трудный
3. легкий, с быстрым и длительным привыканием
4. легкий, смешанный с быстрым привыканием

Задание № 21

Основоположниками психогенетических исследований в России в рамках дифференциальной психофизиологии являются:

Ответ:

1. В. Д. Небылицын и Б. М. Теплов
2. И. М. Сеченов и И. П. Павлов
3. П. К. Анохин и В. Д. Небылицын
4. И. М. Сеченов и П. К. Анохин

Задание № 22

Показатель наследуемости согласно ММРІ для истерии равен:

Ответ:

1. 0,35
- 2.** 0,21
3. 0,28
4. 0,41

Задание № 23

Психогенетика работает с понятиями:

Ответ:

1. биологическое и социальное
- 2.** наследственное и средовое
3. природа и воспитание
4. дефект и среда

Задание № 24

Системный процесс развития, при котором происходит последовательное развёртывание генетической информации при участии нейрогуморальных, гормональных, средовых и других факторов называется:

Ответ:

- 1.** эпигенез
2. онтогенез
3. филогенез
4. социогенез

Задание № 25

IQ у индивидов с синдромом Дауна равен:

Ответ:

1. 80-50
2. 60-70
- 3.** 20-60
4. 0-20

Задание № 26

Новая научная дисциплина, исследующая относительный вклад генотипических и средовых факторов в развитие индивидуальных особенностей - это:

Ответ:

1. онтогенетика
2. психогенетика
3. евгеника
4. физиогномика

Задание № 27

Выявление причин индивидуальных различий в особенностях развития, характерных для разных групп людей (популяций), а не его нормативных тенденций, является в возрастной психогенетике:

Ответ:

1. предметом
2. объектом
3. задачей
4. проблемой

Задание № 28

В каком возрастном диапазоне могут изучаться возрастные изменения в соотношении компонентов фенотипической дисперсии?

Ответ:

1. от младенчества до преклонного возраста
2. только в детском возрасте
3. только в молодом возрасте
4. только в раннем возрасте

Задание № 29

Вид средовой изменчивости - модификационная (фенотипическая) изменчивость – это:

Ответ:

1. изменения в организме, связанные с изменением фенотипа вследствие влияния окружающей среды и носящие, в большинстве случаев, адаптивный характер, генотип при этом не изменяется
2. неадаптивная модификация
3. полиморфная модификация

4. изменения в организме, связанные с изменением фенотипа вследствие влияния окружающей среды и носящие, в большинстве случаев, адаптивный характер, генотип при этом изменяется

Задание № 30

Подходы к изучению индивидуальных различий в психике людей очень сложные, потому что:

Ответ:

1. необходимы только четкие методы исследования
2. понятие «среда» включает в себя все виды внешних предикатов, которые сложно учесть
3. необходимы прикладные методы исследования
4. необходим единый универсальный метод исследования

Задание № 31

Проект Человеческий Геном – международный научно-исследовательский проект, главной целью которого было:

Ответ:

1. идентифицировать гены в человеческом геноме
2. определить строение генома млекопитающего вида
3. определить строение генома живых организмов в целом
4. определить строение генома высокоорганизованных существ

Задание № 32

Основная задача психогеномики заключается:

Ответ:

1. в определении строения генома живых организмов в целом
2. в «охоте за генами», формирующими личность, психику и поведение человека
3. в определении строения генома млекопитающего вида
4. в определении строения генома сиблингов

Задание № 33

Основной принцип этики, связанной с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов, - это

Ответ:

1. приоритет исследования, а не приоритет ценности человека

2. информация о конкретном человеке должна быть широко доступна
- 3.** выраженная ориентация на ценность другого человека в профессиональной деятельности
4. приоритет ценности человека, а не приоритет исследования

Задание № 34

Хромосомный набор является видовым признаком:

Ответ:

1. да
- 2.** нет
3. иногда
4. редко

Задание № 35

Набор хромосом в соматических клетках человека:

Ответ:

1. полиплоидный
2. тетраплоидный
- 3.** диплоидный
4. гаплоидный

Задание № 36

Совокупность данных о числе, форме, размерах метафазных хромосом:

Ответ:

1. фенотип
- 2.** кариотип
3. генотип
4. соматотип

Задание № 37

Клетки человека чаще всего используемые для исследования кариотипа:

Ответ:

1. фибробласты
2. ооциты
- 3.** лейкоциты
4. эритроциты

Задание № 38

Основная часть наследственной информации в клетках человека содержится:

Ответ:

1. в митохондриях
2. в ядре
3. в лизосомах
4. в цитоплазме

Задание № 39

X-сцепленное рецессивное заболевание передается:

Ответ:

1. от отца к сыну
2. от матери к дочери
3. от отца к дочери
4. от матери к сыну

Задание № 40

Хромосомный пол у ребенка изменить:

Ответ:

1. возможно с помощью гормонов
2. возможно только хирургическим путем
3. можно в период полового созревания
4. нельзя

Вариант 2**Задание № 1**

Психогенетика – это научная дисциплина, изучающая:

Ответ:

1. поведение человека как результат взаимодействия его генотипа с окружающей средой
2. механизмы формирования физиологических признаков человека
3. основы анатомии человека
4. физиологию человека

Задание № 2

Психологические области, определяющие теоретический контекст психогенетики:

Ответ:

1. дифференциальная психология
2. педагогическая психология
3. специальная психология
4. этнопсихология.

Задание № 3

Предметом психогенетики является:

Ответ:

1. человек, его физиология
2. человек, поведение человека
3. человек, его анатомия
4. человек и его антропометрические признаки

Задание №4

Организатор лаборатории генетики высшей нервной деятельности:

Ответ:

1. И.П. Павлов
2. Р. Декарт
3. Ч. Белл
4. А. Томас

Задание № 5

Кто сформулировал первым законы генетики?

Ответ:

1. К. Вольф
2. В. Штерн
3. Г. Мендель
4. Б. Теплов

Задание № 6

Какой из разделов психологии наиболее перспективен для развития психогенетики?

Ответ:

1. психофизиология
2. нейропсихология
3. патопсихология
4. психопатология

Задание № 7

Генетическая изменчивость – это изменчивость, вызванная факторами:

Ответ:

1. генетическими
2. фенотипическими
3. средовыми
4. фенотипа и генотипа

Задание № 8

Средовая изменчивость – это изменчивость, вызванная факторами:

Ответ:

1. среды, и не связанная с генетическими изменениями
2. среды, и связанная с генетическими изменениями
3. генетическими и поведенческими
4. все ответы верны

Задание № 9

Норма реакции - это:

Ответ:

1. изменчивость признака, связанная с изменчивостью генотипов
2. набор фенотипов одного генотипа
3. дисперсия фенотипа, связанная со всеми негенетическими факторами, воздействующими на фенотип
4. наследование признака

Задание № 10

Важной характеристикой коэффициента наследуемости является:

Ответ:

1. показатель повторяемости
2. показатель деполяризации
3. показатель вариативности
4. показатель отсутствия

Задание № 11

3-й закон Менделя рассматривает:

Ответ:

1. наследование одного независимого признака
2. наследование одного зависимого признака
- 3.** наследование двух независимых признаков
4. наследование нескольких зависимых признаков

Задание № 12

Наследственность означает:

Ответ:

- 1.** свойство генов детерминировать построение специфической белковой молекулы и контролировать развитие отдельного признака и целого организма
2. генотипическую обусловленность изменчивости признака для популяции или группы организмов
3. метод генетики
4. метод психогенетики

Задание № 13

Наследуемость означает:

Ответ:

- 1.** генотипическую обусловленность изменчивости признака для популяции или группы организмов
2. свойство генов детерминировать построение специфической белковой молекулы и контролировать развитие отдельного признака и целого организма
3. развитие отдельного признака
4. метод психогенетики

Задание № 14

Воспитание животных в условиях обогащенной среды приводит к:

Ответ:

- 1.** увеличению способностей к обучению
2. активности
3. развитию депрессии

4. нарушению способности поддерживать нормальные социальные отношения

Задание № 15

Наследуемость признака определяется 23-ей парой хромосом:

Ответ:

1. все особи в популяции будут подвергаться одинаковым воздействиям среды
2. наследование сцеплено с полом
3. наследование не сцеплено с полом
4. отсутствуют генотип-средовые корреляции

Задание № 16

Метод, позволяющий выяснить вклад среды в развитии признака путем прямого эксперимента:

Ответ:

1. метод разлученных близнецов
2. метод семей монозиготных близнецов
3. метод семей дизиготных близнецов
4. метод приемных родителей

Задание № 17

Близнецовый метод – это:

Ответ:

1. изучение роли генотипа и среды в определении признака
2. определение удельного веса средовых воздействий
3. определение роли общей и индивидуальной среды в формировании психологических характеристик
4. определение роли фенотипа

Задание № 16

Наиболее мощным методом определения наследуемости признака является метод:

Ответ:

1. приемных детей
2. близнецов
3. разделенных близнецов

4. метод приемных родителей

Задание № 17

Метод приемных детей – это:

Ответ:

- 1.** определение удельного веса генетических детерминант при сходстве ребенка со своим биологическим родителем, и определение удельного веса средовых воздействий в случае усыновления
2. сравнение сходства и различий между родственниками в семьях по интересующему признаку
3. определение роли общей и индивидуальной среды в формировании психологических характеристик
4. определение удельного веса средовых воздействий в случае усыновления

Задание № 18

Генеалогический метод – показывает:

Ответ:

- 1.** чем ближе родство (чем больше одинаковых генов), тем более похожими друг на друга по данному признаку должны быть эти люди
2. роль общей и индивидуальной среды в формировании психологических характеристик
3. роль кровнородственных браков
4. удельный вес средовых воздействий

Задание № 19

Семейный метод – это:

Ответ:

- 1.** сравнение сходства и различий между родственниками в семьях по интересующему признаку
2. определение удельного веса средовых воздействий
3. определение роли общей и индивидуальной среды в формировании психологических характеристик
4. определение удельного веса средовых воздействий в случае усыновления

Задание № 20

Сиблинговый метод - это:

Ответ:

1. роль общей и индивидуальной среды в формировании психологических характеристик

2. роль генотипа и среды в определении признака

3. определение удельного веса средовых воздействий

4. определение удельного веса фенотипа

Задание № 21

При экспериментальном изучении генотипа в его средовом контексте исследователи выделяют:

Ответ:

1. один класс влияний - влияния среды

2. два класса влияний - влияния среды и генотип-средовые влияния, т.е. совместные, сопряженные влияния среды и генотипа

3. два класса влияний - влияния среды и генотипа

4. влияние среды и поведения

Задание № 22

Молекулярно-генетические методы изучения наследственности человека позволяют выявлять:

Ответ:

1. частоту генов и генотипов в популяции

2. варианты структуры исследуемого участка ДНК

3. определение удельного веса средовых воздействий

4. частоту признаков

Задание № 23

Методы популяционной генетики позволяют выявлять:

Ответ:

1. частоту генов и генотипов в популяции

2. варианты структуры исследуемого участка ДНК

3. определение удельного веса средовых воздействий

4. роль поведения

Задание № 24

Популяционный метод позволяет выявлять:

Ответ:

1. определение удельного веса средовых воздействий
2. варианты структуры исследуемого участка ДНК
- 3.** распространение отдельных генов или хромосомных аномалий в человеческих популяциях.
4. два класса влияний - влияния среды и генотипа

Задание № 25

Чтобы дать достоверные результаты популяционный метод применяется при анализе наследуемости нормальных психологических признаков:

Ответ:

- 1.** только с другими методами психогенетики
2. только сам метод
3. только в сочетании с sibлинговым методом
4. Только в сочетании с генеалогическим методом

Задание № 26

Эффекты генов, которые суммируются, обозначают как:

Ответ:

1. рецессивные
- 2.** кумулятивные
3. доминантные
4. аллельные

Задание № 27

Как называются варианты гена?

Ответ:

1. локусы
2. частицы
- 3.** аллели.
4. молекулы

Задание № 28

Совокупность всех аллелей, циркулирующих в популяции, называют:

Ответ:

1. популяция
- 2.** генофонд

3. фондовый запас
4. молекулярный запас

Задание № 29

В концепции темперамента, предложенного В. Д. Небылицыным, генотип в большей степени влияет на индивидуальные различия в:

Ответ:

1. активности, эмоциональности
2. социальной активности
3. пластичности
4. адаптивности

Задание № 30

Большинство молекулярно-генетических исследований личностных черт фокусируется на:

Ответ:

1. сравнении выраженности того или иного признака у носителей различных полиморфизмов (вариантов) исследуемого гена
2. изучении средовых факторов
3. изучении роли генотипа и среды в определении признака
4. изучении пластичности и активности

Задание № 31

Наибольший показатель наследуемости когнитивных способностей присущ:

Ответ:

1. дивергентному мышлению
2. беглости речи
3. критическому мышлению
4. логическим рассуждениям

Задание № 32

Соотношение генотип - средовых показателей в изменчивости когнитивных способностей:

Ответ:

1. мало меняется с возрастом
2. в значительной степени зависит от возраста
3. не меняется с возрастом

4. меняется в раннем возрасте

Задание № 33

Кто автор книги «Наследуемость таланта»?

Ответ:

1. А. Дарвин
2. Б. Добжанский
- 3. Ф. Гальтон**
4. В. Штерн

Задание № 34

Коэффициент интеллекта:

Ответ:

1. у близнецов ниже, чем в среднем в популяции
- 2. может сильно изменяться как под действием генетических, так и средовых факторов**
3. отличается высоким значением коэффициента наследуемости
4. слабо изменяется под действием отдельных средовых факторов

Задание № 35

Генетически передаются признаки:

Ответ:

- 1. снижение способности к обучению при сохранном интеллекте, умственная отсталость, дислексия, синдром дефицита внимания и гиперактивности**
2. делинквентного поведения
3. социабельности
4. самостоятельности

Задание № 36

Для МЗ близнецов риск заболевания шизофренией составляет:

Ответ:

- 1. около 50%**
2. около 35%
3. около 70%
4. около 15%

Задание № 37

В целом современные знания о наследовании отклоняющегося поведения позволяют говорить о том, что человек наследует:

Ответ:

1. конкретную форму отклоняющегося поведения
2. определенные индивидуально-типологические свойства, увеличивающие вероятность формирования девиантности, например, импульсивность или стремление к лидерству
3. снижение способности к обучению
4. форму и свойства отклоняющегося поведения

Задание № 38

Алкоголизм имеет уровень наследуемости:

Ответ:

1. 20%
2. 50-60%
3. 60-80%
4. свыше 80%

Задание № 39

Комбинативная изменчивость обусловлена:

Ответ:

1. точковыми мутациями
2. сочетанием родительских генов у потомка
3. влиянием среды
4. перестройкой хромосом

Задание № 40

Полусибсы – это:

Ответ:

1. родные братья и сестры
2. дети, у которых только один родитель общий
3. дети, родившиеся из одной беременности
4. приемные дети