



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 01. Обществознание

(шифр и наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой
(занимаемая должность)



(подпись)

И.А. Тихонова
(инициалы, фамилия)

Разработчик:
преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

Е.В. Полякова
(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 01. Обществознание

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259.

Рабочая программа соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «ПД.01 Обществознание» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела общепрофессиональной подготовки ППСЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и

культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков .

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и

вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании (З-1);

– о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод (З-2);

– о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи (З-3);

– о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти (З-4);

– о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом (З-5);

– о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи (З-6);

– о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти (З-7);

– о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве (З-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

– определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда (У-1);

– определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность (У-2);

– классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг (У-3);

– устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения (У-4);

– характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации

Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства (У-5);

– отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках (У-6);

– применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ (У-7):

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» (У-8);

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты (У-9);

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» (У-10);

– формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и

необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (У-11);

– конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ (У-12);

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» (У-13);

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты (У-14);

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм (У-19);

– самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании (У – 20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть (В):

– умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог (В-1);

– определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем,

политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов (В-2);

– характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов,

нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (В-3);

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (В-4);

– формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта (В-5);

– применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности (В-6);

– оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права (В-7);

– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании (В-8)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| <i>лекции</i> | 78 |
| <i>семинарские занятия</i> | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| <i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы</i> | - |
| <i>индивидуальный проект</i> | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - |

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| <i>лекции</i> | 8 |
| <i>семинарские занятия</i> | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| <i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе подготовки к семинару</i> | 34 |
| <i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену</i> | 53 |
| <i>индивидуальный проект</i> | 10 |
| <i>выполнение домашней контрольной работы</i> | 25 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - |

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| Раздел 1. | Человек и общество | | |
| Тема 1.1. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека | Содержание учебного материала: Лекции Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Семинарские занятия. Задания: 1. Напишите эссе на тему: «Социальное и биологическое единство человека». 2. Составьте схему «Сферы жизни общества». | 3 | 3-1; 3-2; 3-5; У-1; У-4; У-7 В-1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | 2 | |
| | Семинарские занятия. Задания: 1. Напишите эссе на тему: «Социальное и биологическое единство человека». 2. Составьте схему «Сферы жизни общества». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | - | |
| Тема 1.2. Общество, его развитие, общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации | Содержание учебного материала: Лекции 1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ 2. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность 3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Семинарские занятия. Задания 1. Решение тест. 2. Защитите доклад-презентацию на тему: «Общество как динамичная система». | 5 | 3-1; 3-2; 3-5; У-1; У-4; У-7 В-1 |
| | Семинарские занятия. Задания 1. Решение тест. 2. Защитите доклад-презентацию на тему: «Общество как динамичная система». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада-презентации на тему «Стратегия выживания человечества в условиях глобальных проблем» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада-презентации на тему «Стратегия выживания человечества в условиях глобальных проблем» | - | |
| Раздел 2. | Духовная культура человека и общества | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала: | 6 | 3-1;3-2; У-1, У-4; В- |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| Культура и ее формы | Лекции 1. Понятие о культуре. Духовная деятельность человека. культура , ее значение в общественной жизни. Культура Материальная и духовная. Многообразие форм культуры: народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Контркультура 2. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур..Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | 4 | 2 |
| | Семинарские занятия: 1. Дискуссия по теме «Многообразие современных субкультур»; решение теста | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы; подготовка сообщений для участия в дискуссии | - | |
| Тема 2.2 Познавательная деятельность человека. Научное познание. Наука и образование | Содержание учебного материала: | 6 | 3-2; У-1; У-4; В-1 |
| | Лекции 1. Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально -гуманитарных науках. 2. Наука и образование. Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки . Направления научно- технологического развития и научные достижения Российской Федерации . Образование в современном обществе. Система российского образования . Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 4 | |
| | Семинарские занятия: дискуссия по теме «Роль образования в жизни человека»; решение теста | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы; подготовка сообщений для участия в дискуссии | - | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала: | 6 | 3-1;3-2; У-1, У-4; В-2; В-3 |
| | Лекции 1. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор . Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм . Категории морали . Гражданственность . Патриотизм . Мораль и нравственная культура личности . Мировоззрение . Типы мировоззрения 2. Роль религии в жизни общества и человека . Мировые и национальные | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>религии . Значение поддержания межконфессионально- го мира в Российской Федерации . Свобода совести и вероисповедания</p> <p>3. Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.</p> | | |
| | <p>Семинарские занятия:</p> <p>1.Дискуссия по теме «Мораль, религия и свобода совести»; решение теста</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы; подготовка сообщений для участия в дискуссии</p> | - | |
| Раздел 3. | Экономическая жизнь общества | | |
| Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества. Экономическая деятельность | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Роль экономики в жизни общества . Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки . Ограниченность ресурсов . Кривая производственных возможностей . Главные вопросы экономики. Типы экономических систем . Экономический рост и пути его достижения . Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p> <p>2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура .Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества . Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p> | 6 | 3-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8; В-1 |
| | <p>Семинарские занятия:</p> <p>1.Решение теста; составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем»; обсуждение высказываний ученых-экономистов</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p> | - | |
| | Содержание учебного материала: | 6 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Экономика предприятия. Финансовый рынок и финансовые институты | <p>Лекции</p> <p>1. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации . Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда . Занятость и безработица. Причины и виды безработицы . Государственная политика Российской Федерации в области занятости . Особенности труда молодежи . Деятельность профсоюзов</p> <p>2. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.</p> | 6 | 3-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8; В-1 |
| | Содержание учебного материала: | 6 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | <p>Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты.. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.</p> <p>Инфляция: причины, виды, последствия</p> | | |
| | <p>Семинарские занятия:</p> <p>1. Решение теста; выполнение заданий по иллюстрации действия законов спроса и предложения на конкретных примерах и по построению графиков, показывающих зависимость спроса и предложения от цены</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p> | - | |
| Тема 3.3. Экономика и государство | <p>Содержание учебного материала:</p> | 5 | 3-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8; В-1 |
| | <p>Лекции</p> <p>1. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг</p> <p>2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации . Цифровизация экономики в Российской Федерации</p> | 4 | |
| | <p>Семинарские занятия:</p> <p>1. Составление схем «Виды безработицы», «Виды занятости», заслушивание докладов.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка докладов на темы «Правовой статус безработного», «Безработица в современной России»</p> | - | |
| | Содержание учебного материала: | 5 | |
| Тема 3.4 Мировая экономика | <p>Лекция</p> <p>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле . Государственное регулирование внешней торговли</p> | 4 | 3-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8; В-1 |
| | <p>Семинарские занятия: дискуссия по теме «Роль России в мировой экономике»; работа с текстом Конституции РФ по поиску и анализу закреплённых в ней принципов экономической системы России</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее</p> | - | |

| | | | |
|---|---|----|------------------------|
| | изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка сообщений для участия в дискуссии | | |
| | Самостоятельная работа над индивидуальным проектом. | 5 | |
| | Итого за 1 семестр | 53 | |
| Раздел 4. | Социальная сфера | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества | Содержание учебного материала: | 6 | 3-1;3-2; У-1, У-4; В-2 |
| | Лекция 1. Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. 2. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации | 4 | |
| | Семинарские занятия: 1. Решение теста; дискуссия по теме «Социальный статус человека»; составление схемы на тему: «Социальная структура современного российского общества» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт | Содержание учебного материала: | 8 | 3-1;3-2; У-1, У-4; В-2 |
| | Лекции 1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. 2. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. 3. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога | 6 | |
| | Семинарские занятия: решение теста; решение ситуационных задач на выделение различных видов социальных норм и форм девиантного поведения; заслушивание докладов по темам «Социальные нормы молодежной среды», «Нормы и санкции в социальных сетях» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | - | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | Содержание учебного материала: | 8 | 3-1;3-2; У-1, У-4; В-2 |
| | 1. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации 2. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 3. Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе. | | |
| | Семинарские занятия: решение теста; заслушивание докладов, посвященных различным видам социальных групп; деловая игра на тему «Права ребенка» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | - | |
| Раздел 5. | Политическая сфера | | |
| Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство. | Содержание учебного материала: Лекция 1. Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения 2. Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. 3. Государство Российская Федерация. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение безопасности коррупции, антикоррупционная политика государства национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет | 8 | 3-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8; В-1 |
| | Семинарские занятия: 1. Решение теста; составление схемы «Признаки государства»; решение ситуационных задач на различение форм правления, форм государственного устройства и политических режимов; заслушивание доклада по теме «Правовое государство» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | - | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 5.2. Политический процесс и его участники. Избирательная система | Содержание учебного материала: | 6 | 3-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8; В-1 |
| | Лекция 1. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем. 2. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства. | 4 | |
| | Семинарские занятия: 1. Тест; проверка кроссворда по теме «Субъекты политической системы»; деловая игра «Выборы» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к деловой игре; составление кроссворда | - | |
| Раздел 6. | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала: | 10 | 3-4; 3-5; В-1; В-2; В-3; В-4; В-5; В-6 |
| | Лекция 1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. 2. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. 3. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 6 | |
| | Семинарские занятия: решение теста; решение ситуационных задач; подготовка докладов о различных видах источников права | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | - | |
| Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | Содержание учебного материала: | 10 | В3 – В5; В7 – В-8; 3-2 |
| | Лекции 1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 2. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 6 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|----------------------------|
| | Семинарские занятия: 1.Решение теста; решение ситуационных задач; работа с текстом Конституции РФ | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала: Лекция 1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права . Организационно-правовые формы юридических лиц . Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака . Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей . 2. Трудовое право . Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей . Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг . Административное право и его субъекты. 3.Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право . Основные принципы уголовного права . Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 10 | |
| | Семинарские занятия: 1.Решение теста; решение ситуационных задач; проверка кроссворда | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, решение ситуационных задач; составление кроссворда по темам «Административное право», «Трудовое право», «Семейное право», «Гражданское право» | 4 | |
| Индивидуальный проект | Самостоятельная работа над индивидуальным проектом. Примерные темы индивидуальных проектов: 1. Экономические системы. 2. Роль государства в экономике 3. Основы налоговой политики государства. | | B3–B5; B7 – B-8; 3-2 |

| | | | |
|--------------------------|---|-----|--|
| | 4. Организационные формы бизнеса в России. 5. Денежная политика государства. 6. Основные проблемы экономики России. 7. Проблемы экономики России и регионов. 8. Международная торговля. 9. Глобальные экономические проблемы. 10. Государственные расходы. 11. Экономика семьи. 12. Последствия инфляции. 13. Государственный бюджет. 14. Роль профсоюзов и государства в рамках труда. 15. Банковская система. 16. Россия в мировой экономике. 17. Рынок труда. | | |
| | Защита индивидуального проекта в форме исследовательского проекта с мультимедийной презентацией | 5 | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | - | |
| | Итого за 2 семестр | 89 | |
| | Всего | 142 | |

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| Раздел 1. | Человек и общество | | |
| Тема 1.1. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека | Содержание учебного материала: Лекции 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. 2. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Семинарские занятия. Задания: 1. Напишите эссе на тему: «Социальное и биологическое единство человека». 2. Составьте схему «Сферы жизни общества». | 5 1 | 3-1; 3-2; В-1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | - 4 | |
| Тема 1.2. Общество, его развитие, общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации | Содержание учебного материала: Лекции 1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ 2. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность 3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Семинарские занятия. Задания 1. Решение тест. 2. Защитите доклад-презентацию на тему: «Общество как динамичная система». | 5 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада-презентации на тему «Стратегия выживания человечества в условиях глобальных проблем» | - 4 | |
| Раздел 2. | Духовная культура человека и общества | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| Тема 2.1. Культура и ее формы | Содержание учебного материала: | 4 | 3-1;3-2; B-2 |
| | Лекции 1. Понятие о культуре. Духовная деятельность человека. культура , ее значение в общественной жизни. Культура Материальная и духовная. Многообразие форм культуры: народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Контркультура 2. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур..Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | - | |
| | Семинарские занятия: 1. Дискуссия по теме «Многообразие современных субкультур»; решение теста | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы; подготовка сообщений для участия в дискуссии | 4 | |
| Тема 2.2 Познавательная деятельность человека. Научное познание. Наука и образование | Содержание учебного материала: | 4 | 3-1; B-1 |
| | Лекции 1. Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально -гуманитарных науках. 2. Наука и образование. Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки . Направления научно- технологического развития и научные достижения Российской Федерации . Образование в современном обществе. Система российского образования . Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | - | |
| | Семинарские занятия: дискуссия по теме «Роль образования в жизни человека»; решение теста | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы; подготовка сообщений для участия в дискуссии | 4 | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала: | 6 | 3-1;3-2; B-2 3-1; B-1 |
| | Лекции 1. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор . Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм . Категории морали . Гражданственность . Патриотизм . Мораль и нравственная культура личности . Мировоззрение . Типы мировоззрения | - | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---------------|
| | <p>2. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты.. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия</p> | | |
| | <p>Семинарские занятия:</p> <p>1.Решение теста; выполнение заданий по иллюстрации действия законов спроса и предложения на конкретных примерах и по построению графиков, показывающих зависимость спроса и предложения от цены</p> | - | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p> | 4 | |
| Тема 3.3. Экономика и государство | <p>Содержание учебного материала:</p> | 6 | 3-1; В-4; В-6 |
| | <p>Лекции</p> <p>1. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг</p> <p>2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации . Цифровизация экономики в Российской Федерации</p> | 1 | |
| | <p>Семинарские занятия:</p> <p>1.Составление схем «Виды безработицы», «Виды занятости», заслушивание докладов.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка докладов на темы «Правовой статус безработного», «Безработица в современной России»</p> | 4 | |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> | 5 | |
| Тема 3.4 Мировая экономика | <p>Лекция</p> <p>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле . Государственное регулирование внешней торговли</p> | 1 | В-6 |
| | <p>Семинарские занятия: дискуссия по теме «Роль России в мировой экономике»; работа с текстом Конституции РФ по поиску и анализу закрепленных в ней принципов экономической системы России</p> | - | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка сообщений для участия в дискуссии | 4 | |
| | Самостоятельная работа над индивидуальным проектом. | 5 | |
| Раздел 4. | Социальная сфера | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества | Содержание учебного материала: | 4 | 3-1; В-1 |
| | Лекция Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации | - | |
| | Семинарские занятия: 1. Решение теста; дискуссия по теме «Социальный статус человека»; составление схемы на тему: «Социальная структура современного российского общества» | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | 4 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт | Содержание учебного материала: | 4 | 3-1; В-1 |
| | Лекции 1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. 2. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога | - | |
| | Семинарские занятия: решение теста; решение ситуационных задач на выделение различных видов социальных норм и форм девиантного поведения; заслушивание докладов по темам «Социальные нормы молодежной среды», «Нормы и санкции в социальных сетях» | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | 4 | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | Содержание учебного материала: | 4 | 3-1; В-1 |
| | Лекции 1. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации 2. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | - | |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | 3. Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе. | | |
| | Семинарские занятия: решение теста; заслушивание докладов, посвященных различным видам социальных групп; деловая игра на тему «Права ребенка» | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | 4 | |
| Раздел 5. | Политическая сфера | | |
| Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство. | Содержание учебного материала: Лекция 1. Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения 2. Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. 3. Государство Российская Федерация. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение безопасности коррупции, антикоррупционная политика государства национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет | 7 | В-1; В-2 |
| | Семинарские занятия: 1. Решение теста; составление схемы «Признаки государства»; решение ситуационных задач на различение форм правления, форм государственного устройства и политических режимов; заслушивание доклада по теме «Правовое государство» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | 6 | |

| | | | |
|--|--|----|-----------------------------|
| Тема 5.2. Политический процесс и его участники. Избирательная система | Содержание учебного материала: | 7 | В-1; В-2 |
| | Лекция 1. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем. 2. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства. | - | |
| | Семинарские занятия: 1. Тест; проверка кроссворда по теме «Субъекты политической системы»; деловая игра «Выборы» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к деловой игре; составление кроссворда | 6 | |
| Раздел 6. | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала: | 11 | 3-1; В-3 – В-5; В-7; В-8 |
| | Лекция 1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. 2. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 1 | |
| | Семинарские занятия: решение теста; решение ситуационных задач; подготовка докладов о различных видах источников права | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | 9 | |
| Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | Содержание учебного материала: | 11 | 3-1; В-3 – В-5; В-7; В-8 |
| | Лекции 1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 2. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|-----------------------------|
| | Семинарские занятия: 1.Решение теста; решение ситуационных задач; работа с текстом Конституции РФ | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | 9 | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала: | 11 | 3-1; В-3 – В-5; В-7; В-8 |
| | Лекция 1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права . Организационно-правовые формы юридических лиц . Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака . Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей . 2. Трудовое право . Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей . Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг . Административное право и его субъекты. 3.Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право . Основные принципы уголовного права . Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | - | |
| | Семинарские занятия: 1.Решение теста; решение ситуационных задач; проверка кроссворда | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, решение ситуационных задач; составление кроссворда по темам «Административное право», «Трудовое право», «Семейное право», «Гражданское право» | 10 | |
| Индивидуальный проект | Самостоятельная работа над индивидуальным проектом. Примерные темы индивидуальных проектов: 1. Экономические системы. 2. Роль государства в экономике 3. Основы налоговой политики государства. 4. Организационные формы бизнеса в России. | 8 | |

| | | | |
|--------------------------|---|-----|--|
| | 5. Денежная политика государства. 6. Основные проблемы экономики России. 7. Проблемы экономики России и регионов. 8. Международная торговля. 9. Глобальные экономические проблемы. 10. Государственные расходы. 11. Экономика семьи. 12. Последствия инфляции. 13. Государственный бюджет. 14. Роль профсоюзов и государства в рамках труда. 15. Банковская система. 16. Россия в мировой экономике. 17. Рынок труда. | | |
| | Защита индивидуального проекта в форме исследовательского проекта с мультимедийной презентацией | 2 | |
| | Выполнение домашней контрольной работы | 25 | |
| Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация в форме экзамена | - | |
| | Всего | 142 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование лекционной аудитории: мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений; ноутбук, проектор с экраном; информационный стенд.

Технические средства обучения: доска для письма мелом; ноутбук, проектор с экраном; информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> (электронное издание)

2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> (электронное издание)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание в 2 частях: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> (электронное издание).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511777>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru>;
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>;
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>.

3.2.4. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| Личностные: | |
| Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Л2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Л3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Л4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Л5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Л6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); |

| | |
|--|---|
| | оценка по итогам экзамена |
| Л7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Метапредметные: | |
| М1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М2. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М3. Определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М4. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; |

| | |
|---|---|
| языковые средства, понятийный аппарат обществознания | оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Предметные: | |
| П1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в деловой игре

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|--|--|--|
| активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию | в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов |

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|--|--|---|
| правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий | правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий | правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий | правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий |

4.2.3. Критерии оценивания решения ситуационных задач

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; подробно аргументирует решение, демонстрирует | в решении были допущены незначительные ошибки, аргументация решения достаточная, продемонстрировано | частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация ответа, знание лишь отдельных теоретических аспектов решения | ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| глубокое знание теоретических аспектов решения | общее знание теоретических аспектов решения | | |
|--|---|--|--|

4.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|--|---|--|
| тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории | тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории | тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил | не соответствует критериям «удовлетворительно» |

4.2.5. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|--|---|
| полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников | полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались | частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались | домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию |

4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.6. Критерии оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект обучающегося оценивается в соответствии со следующими критериями:

- обоснование актуальности и практической значимости темы;
- соответствие содержания теме;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выводов;
- уровень творчества, оригинальность подходов, решений;
- аргументированность предлагаемых решений выводов;
- объем и разнохарактерность исследованных источников;
- соблюдение требований по оформлению проекта. Защита проекта проводится на одном из семинарских занятий и включает в себя:
 - выступление обучающегося с докладом по теме проекта;
 - ответы обучающегося на вопросы, поставленные в пределах темы проекта.

Содержание выступления по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы,
- изложение поставленных в проекте исследовательских цели и задач;
- краткий обзор изученных источников;
- описание структуры основной части,
- изложение основных итогов выполненной работы;

Выступление на защите индивидуального проекта сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации и оценивается по следующим критериям:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента выступления;

- грамотная речь,
- уверенность и убедительность манеры изложения,
- понимание сути дополнительных вопросов и точность ответов.

4.2.7. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|---|--|---|
| наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных | наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по | наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы | применению знаний на практике, четкое изложение материала | на практике | |
|--|---|-------------|--|