



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

*А.Ю. Жильников*

«*21*» *сентября* 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Качественные и количественные методы исследования в психологии  
и педагогике

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников  
образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



И.Ю. Кадацких

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике» является овладение способностью подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Уметь: применять на практике подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки.
	ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	Знать: стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики. Уметь: применять научно обоснованные подходы и

	и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
Контактная работа (всего):	92	92	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (Пр)	30	30	
Лабораторная работа (Лаб)	62	62	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	43	43	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость	Часы	180	180

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	5
---------------------	------------------	---	---

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 4	часов
Контактная работа (всего):		68	68	
В том числе:				
Лекции (Л)		-	-	
Практические занятия (Пр)		17	17	
Лабораторная работа (Лаб)		51	51	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э	
	Количество часов	36	36	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180	
	Зачетные единицы	5	5	

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований	ОПК-3 ИОПК-3.1.	-	4	4	6	Подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос
Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.	-	4	8	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Виды и структура исследований в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 4. Понятийный аппарат исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1. ПК-7 ИПК-7.1.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, написание реферата и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, реферат
Тема 5. Качественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 6. Количественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	6	10	7	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	30	62	43	-	-

Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований – 14 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие вы можете назвать логические предпосылки структурного описания психологического исследования?

2. Чем интересны умозрительные предпосылки?
3. Какая структура у естественнонаучного психологического исследования?
4. Какие вы знаете виды естественнонаучного психологического исследования?
5. Как можно заметить артефакты в психологическом исследовании?
6. Что такое научный факт?
7. Назовите основные характеристики психологического эмпирического исследования

Темы докладов:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 1 «Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений».

Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии – 18 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются отличия научного наблюдения от житейского?
2. Охарактеризуйте особенности внешнего и внутреннего наблюдения.
3. Какие логические процессы, действия лежат в основе метода интроспекции?
4. Чем отличается свободное наблюдение от стандартизированного?
5. Дайте понятие о включенном наблюдении.
6. В каких случаях используется сплошное наблюдение, а в каких – выборочное?
7. Какие существуют способы фиксации наблюдаемого?
8. В чем заключаются типичные ошибки наблюдения?
9. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения?
10. Приведите примеры сочетания метода наблюдения с другими методами психолого-педагогических исследований.

Темы докладов:

1. Житейское и научное наблюдение: общее и особенное.
2. Наблюдение и его виды.
3. Объективное (внешнее) и включенное наблюдение.
4. Этапы научного наблюдения.
5. Процедура и средства наблюдения.
6. Проблема интерпретации данных наблюдения.
7. Меры повышения точности и надежности наблюдения.

### 8. Метод интроспекции в психологии.

Лабораторные работы – 8 ч. Лабораторная работа № 2 «Измерение абсолютного пространственного порога тактильного ощущения методом минимальных изменений».

### Тема 3. Виды и структура исследований в психологии – 20 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необходим ли классический эксперимент в психологии?
2. В чем заключается главное отличие естественного эксперимента от наблюдения?
3. Назовите отличительные особенности лабораторного и естественного экспериментов.
4. В чем заключаются особенности генетико-моделирующего эксперимента?
5. Дайте понятие о формирующем эксперименте.
6. Охарактеризуйте этапы эксперимента.
7. Каковы возможности использования экспериментального метода в школе?

Темы докладов:

1. Эксперимент в деятельности педагога.
2. Деятельность испытуемого в эксперименте.
3. Роль установки в психологическом эксперименте.
4. Экспериментальные переменные: их связь и различие.
5. Эксперименты на животных.

Лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 3 «Измерение дифференциального порога различения массы методом установки (подравнивания, средней ошибки)».

### Тема 4. Понятийный аппарат исследования – 20 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Для решения каких практических задач были впервые созданы тесты?
2. В чем заключаются различия стандартизированных и нестандартизированных тестов?
3. Перечислите типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.
4. Что измеряют тесты интеллекта?
5. В чем состоят преимущества тестов достижений по сравнению с традиционной оценкой?
6. Раскройте основные правила составления тестов успешности.
7. Какие специальные способности могут быть диагностированы с помощью тестов?
8. Что изучают тесты личности?

9. В чем заключаются преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов?

10. Какие виды тестовых заданий открытого и закрытого типов Вы знаете?

11. Какие психодиагностические методы могут применяться педагогом в школе и в каких целях?

Темы рефератов:

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.  
2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании.

3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.

4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.

5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.

6. Роль общенаучных логических методов познания в психолого-педагогических исследованиях.

7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.

8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.

9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.

10. Метод обобщения и его виды.

11. Наблюдение и его роль в научном познании.

12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.

14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.

15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.

16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.

17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.

18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.

19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.

20. Место методов статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.

21. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.

22. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.

23. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.

24. Контент-анализ и его роль в педагогике.

25. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.

Лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 4 «Решение психолого-педагогических задач по диагностике нарушений поведения у детей и подростков».

Тема 5. Качественные методы исследования – 20 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются отличия опроса от других методов психологии?
2. Какие особенности личности можно изучать с помощью опросников?
3. Какие виды анкет различают по содержанию, по функциям?
4. Раскройте правила формулирования вопросов анкеты.
5. Чем косвенные вопросы отличаются от прямых, открытые от закрытых?
6. С какой целью используются проективные вопросы в анкете?
7. Какую функцию в анкете выполняют буферные вопросы, контрольные вопросы, вопросы на объективность?
8. В чем заключается специфика обработки результатов открытых анкет, закрытых анкет, анкет смешанного типа?
9. В чем заключается специфика социометрического опроса?

Темы докладов:

1. Опрос в социологии и психологии
2. Общие принципы и правила конструирования вопросника
3. Социометрический опрос: назначение, формы проведения, обработка результатов
4. Специфика проведения опроса «лицом к лицу»
5. Использование метода беседы при работе с дошкольниками
6. Метод анкеты в психологии

Лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 5 «Техника саморегуляции. Анализ индивидуальных программ коррекции поведенческих нарушений».

Тема 6. Количественные методы исследования – 20 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды конструкторов.
2. При помощи каких способов и приемов можно получить вызванные конструкторы?
3. Что представляют собой репертуарные матрицы? Какова их структура?
4. В чем заключаются особенности ранговых, оценочных, имплицативных решеток?
5. С какой целью в исследовании используются лонгитюдные матрицы?

Темы докладов:

1. Психосемантика как раздел психологии.
2. История психосемантики.
3. Семантический дифференциал Ч. Осгуда.

4. Возможности применения семантического дифференциала в школьной практике.

5. Методика репертуарных решеток Дж. Келли.

6. Технология конструирования репертуарной методики.

7. Особенности использования методики репертуарных решеток в школьной службе.

Лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 6 «Выявление факторов агрессивного поведения детей и подростков».

Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования – 26 ч.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика количественного, качественного анализа полученных данных?

2. Что включает в себя статистическая проверка научной гипотезы?

3. Как проводится анализ первичных статистик?

4. Как осуществляется оценка достоверности отличий?

5. Что включает в себя процесс нормирования данных?

6. С какой целью проводится кластерный анализ?

7. Каково назначение факторного анализа?

8. Что представляет собой латентно-структурный анализ?

9. В чем заключается сущность корреляционного анализа?

10. Как производится интерпретация и обобщение результатов исследования?

11. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?

12. В чем заключается специфика квалификационной и научно-исследовательской форм представления результатов?

13. Какие Вы знаете геометрические формы представления результатов?

Темы докладов:

1. Взаимосвязь этапов исследования.

2. Качественный и количественный анализ полученных данных.

3. Общая характеристика методов статистической обработки данных.

4. Основные понятия математической статистики.

5. Интерпретация результатов исследования.

6. Формы представления результатов исследования.

7. Требования к оформлению научной статьи.

Лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 7 «Изучение уровня мобильной, компьютерной и Интернет-зависимости».

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований	ОПК-3 ИОПК-3.1.	-	2	6	10	Подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос
Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.	-	2	6	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 3. Виды и структура исследований в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	2	6	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 4. Понятийный аппарат исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1. ПК-7 ИПК-7.1.	-	2	8	10	Подготовка к опросу, написание реферата и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, реферат
Тема 5. Качественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	2	8	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 6. Количественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	8	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	3	9	16	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	17	51	76	-	-

Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований – 18 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие вы можете назвать логические предпосылки структурного описания психологического исследования?

2. Чем интересны умозрительные предпосылки?

3. Какая структура у естественнонаучного психологического исследования

4. Какие вы знаете виды естественнонаучного психологического исследования

5. Как можно заметить артефакты в психологическом исследовании

6. Что такое научный факт?

7. Назовите основные характеристики психологического эмпирического исследования

Темы докладов:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.

2. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.

3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.

4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 1 «Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений».

Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии – 18 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются отличия научного наблюдения от житейского?
2. Охарактеризуйте особенности внешнего и внутреннего наблюдения.
3. Какие логические процессы, действия лежат в основе метода интроспекции?
4. Чем отличается свободное наблюдение от стандартизированного?
5. Дайте понятие о включенном наблюдении.
6. В каких случаях используется сплошное наблюдение, а в каких – выборочное?
7. Какие существуют способы фиксации наблюдаемого?
8. В чем заключаются типичные ошибки наблюдения?
9. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения?
10. Приведите примеры сочетания метода наблюдения с другими методами психолого-педагогических исследований.

Темы докладов:

1. Житейское и научное наблюдение: общее и особенное.
2. Наблюдение и его виды.
3. Объективное (внешнее) и включенное наблюдение.
4. Этапы научного наблюдения.
5. Процедура и средства наблюдения.
6. Проблема интерпретации данных наблюдения.
7. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
8. Метод интроспекции в психологии.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 2 «Измерение абсолютного пространственного порога тактильного ощущения методом минимальных изменений».

Тема 3. Виды и структура исследований в психологии – 18 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необходим ли классический эксперимент в психологии?
2. В чем заключается главное отличие естественного эксперимента от наблюдения?
3. Назовите отличительные особенности лабораторного и естественного экспериментов.
4. В чем заключаются особенности генетико-моделирующего эксперимента?
5. Дайте понятие о формирующем эксперименте.
6. Охарактеризуйте этапы эксперимента.
7. Каковы возможности использования экспериментального метода в школе?

Темы докладов:

1. Эксперимент в деятельности педагога.
2. Деятельность испытуемого в эксперименте.

3. Роль установки в психологическом эксперименте.
4. Экспериментальные переменные: их связь и различие.
5. Эксперименты на животных.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 3 «Измерение дифференциального порога различения массы методом установки (подравнивания, средней ошибки)».

Тема 4. Понятийный аппарат исследования – 20 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Для решения каких практических задач были впервые созданы тесты?
2. В чем заключаются различия стандартизированных и нестандартизированных тестов?
3. Перечислите типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.
4. Что измеряют тесты интеллекта?
5. В чем состоят преимущества тестов достижений по сравнению с традиционной оценкой?
6. Раскройте основные правила составления тестов успешности.
7. Какие специальные способности могут быть диагностированы с помощью тестов?
8. Что изучают тесты личности?
9. В чем заключаются преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов?
10. Какие виды тестовых заданий открытого и закрытого типов Вы знаете?
11. Какие психодиагностические методы могут применяться педагогом в школе и в каких целях?

Темы рефератов:

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.
2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании.
3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
6. Роль общенаучных логических методов познания в психолого-педагогических исследованиях.
7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.
8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод обобщения и его виды.
11. Наблюдение и его роль в научном познании.

12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
  13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
  14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
  15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
  16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.
  17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
  18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
  19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.
  20. Место методов статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.
  21. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
  22. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.
  23. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
  24. Контент-анализ и его роль в педагогике.
  25. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.
- Лабораторные работы – 8 ч. Лабораторная работа № 4 «Решение психолого-педагогических задач по диагностике нарушений поведения у детей и подростков».

Тема 5. Качественные методы исследования – 20 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются отличия опроса от других методов психологии?
2. Какие особенности личности можно изучать с помощью опросников?
3. Какие виды анкет различают по содержанию, по функциям?
4. Раскройте правила формулирования вопросов анкеты.
5. Чем косвенные вопросы отличаются от прямых, открытые от закрытых?
6. С какой целью используются проективные вопросы в анкете?
7. Какую функцию в анкете выполняют буферные вопросы, контрольные вопросы, вопросы на объективность?
8. В чем заключается специфика обработки результатов открытых анкет, закрытых анкет, анкет смешанного типа?
9. В чем заключается специфика социометрического опроса?

Темы докладов:

1. Опрос в социологии и психологии
2. Общие принципы и правила конструирования вопросника
3. Социометрический опрос: назначение, формы проведения, обработка результатов

4. Специфика проведения опроса «лицом к лицу»
5. Использование метода беседы при работе с дошкольниками
6. Метод анкеты в психологии

Лабораторные работы – 8 ч. Лабораторная работа № 5 «Техника саморегуляции. Анализ индивидуальных программ коррекции поведенческих нарушений».

Тема 6. Количественные методы исследования – 22 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды конструкторов.
2. При помощи каких способов и приемов можно получить вызванные конструкторы?
3. Что представляют собой репертуарные матрицы? Какова их структура?
4. В чем заключаются особенности ранговых, оценочных, имплицитивных решеток?
5. С какой целью в исследовании используются лонгитюдные матрицы?

Темы докладов:

1. Психосемантика как раздел психологии.
2. История психосемантики.
3. Семантический дифференциал Ч. Осгуда.
4. Возможности применения семантического дифференциала в школьной практике.
5. Методика репертуарных решеток Дж. Келли.
6. Технология конструирования репертуарной методики.
7. Особенности использования методики репертуарных решеток в школьной службе.

Лабораторные работы – 8 ч. Лабораторная работа № 6 «Выявление факторов агрессивного поведения детей и подростков».

Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования – 28 ч.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика количественного, качественного анализа полученных данных?
2. Что включает в себя статистическая проверка научной гипотезы?
3. Как проводится анализ первичных статистик?
4. Как осуществляется оценка достоверности отличий?
5. Что включает в себя процесс нормирования данных?
6. С какой целью проводится кластерный анализ?
7. Каково назначение факторного анализа?

8. Что представляет собой латентно-структурный анализ?
9. В чем заключается сущность корреляционного анализа?
10. Как производится интерпретация и обобщение результатов исследования?
11. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?
12. В чем заключается специфика квалификационной и научно-исследовательской форм представления результатов?
13. Какие Вы знаете геометрические формы представления результатов?

Темы докладов:

1. Взаимосвязь этапов исследования.
2. Качественный и количественный анализ полученных данных.
3. Общая характеристика методов статистической обработки данных.
4. Основные понятия математической статистики.
5. Интерпретация результатов исследования.
6. Формы представления результатов исследования.
7. Требования к оформлению научной статьи.

Лабораторные работы – 9 ч. Лабораторная работа № 7 «Изучение уровня мобильной, компьютерной и Интернет-зависимости».

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ.

### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). —	1-7	<a href="https://urait.ru/bcode/491743">https://urait.ru/bcode/491743</a>

	ISBN 978-5-534-08999-8.		
2	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1.	1-7	<a href="https://urait.ru/bcode/489028">https://urait.ru/bcode/489028</a>
3	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	1-7	<a href="https://www.iprbookshop.ru/66042.html">https://www.iprbookshop.ru/66042.html</a>

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	244 Специализированная аудитория, оборудованная	доска для письма маркерами, персональные	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	для проведения занятий по информационным технологиям; Учебная аудитория для проведения учебных занятий	компьютеры с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, кресла	от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmс; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	круглый стол, кресла, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор,	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		<p>столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная</p>	<p>неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
4	<p>Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years)</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	18	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2023	18	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			от 29.07.2020 № 841		
--	--	--	---------------------	--	--