



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
 А.Ю. Жильников  
« 21 »  2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Проектирование траектории профессионального роста и личностного  
развития

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников  
образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Н.С. Махина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» является обеспечение формирования готовности и способности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности в части: проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований»; «Управление командой и стратегии лидерства»; «Кросс-культурный менеджмент»; «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи»; Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике»; «Супервизия в психологическом консультировании»; «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования»; Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: основные термины и определения, слагаемые профессионализма и специфику профессиональной деятельности; Уметь: самостоятельно определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеть: методиками определения уровней профессионализма,

		диагностики свойств личности как фундамента профессионализма.
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: факторы профессионального и личностного развития, этапы профессионального развития, основы управления карьерой; Уметь: самостоятельно реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеть: навыками и умениями организации и осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: психометрические характеристики психодиагностического инструментария; Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; Владеть: навыками психологической оценки, диагностики и экспертизы.
	ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Знать: особенности проведения оценки психометрических характеристик; Уметь: проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога	Знать: методы определения уровней развития супервизии в профессиональной деятельности психолога; Уметь: анализировать результаты психодиагностических исследований и супервизии; Владеть: способами и приемами организации супервизии в профессиональной деятельности психолога.
	ИОПК-8.2. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога; Уметь: анализировать модели и методы супервизии; Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в рамках

ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	профессиональной карьеры. Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; Уметь: использовать этические нормы организации и проведения консультативной работы; Владеть: современными методами консультирования, этическими нормами.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: основные методы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями; Уметь: применять в своей профессиональной деятельности приемы работы с администрацией образовательной организации; Владеть: приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями с целью организации эффективных взаимодействий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	часов
Контактная работа (всего):	92	92	
В том числе:			
Лекции (Л)	30	30	
Практические занятия (Пр)	62	62	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	43	43	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	

			часов
Контактная работа (всего):	78		78
В том числе:			
Лекции (Л)	26		26
Практические занятия (Пр)	52		52
Лабораторная работа (Лаб)	-		-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	39		39
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

##### 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Сущность разнообразие проектирования профессионального развития							
Тема 1. Этапы профессионального развития	ОПК-4 ИОПК-4.1.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу	устный опрос
Тема 2. Карьера как социальное явление и как предмет проектирования	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 3. Этапы проектирования карьеры	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 4. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 6. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 7. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
<b>Раздел 2. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности</b>							
Тема 8. Проектные команды, стратегии единения	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 9. Персональная эффективность как фактор успешности командной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания
<b>Раздел 3. Траектории движения человека в рамках профессии или организации</b>							
Тема 10. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 11. Процесс профессионального саморазвития	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Модель персональной эффективности	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, написание реферата, тренингу	устный опрос, реферат, тренинг
Тема 13. Управление и лидерство в командной работе	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	6	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 14. Сущность индивидуальных образовательных траекторий	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 15. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	62	-	43	-	-

Тема 1. Этапы профессионального развития – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Профессиональное развитие как процесс социализации. Этапы процесса профессионального развития. Периодизации развития человека как субъекта труда по Е. А. Климову. Уровневая организация профессионализма. Профессиональные деформации. Феномен психического выгорания. Критерии профессионального развития. Внешние и внутренние факторы профессионального развития. Гендерные факторы профессионального развития.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Феномен психического выгорания.
2. Критерии профессионального развития.
3. Этапы процесса профессионального развития.
4. Уровневая организация профессионализма.



Тема 2. Карьера как социальное явление и как предмет проектирования – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Карьера как развивающаяся последовательность должностей, занимаемых человеком на протяжении его трудовой деятельности; как последовательность трудовых опытов человека, как индивидуальный трудовой путь; как последовательное продвижение человека на избранном профессиональном поприще; как достижение известности, славы, выгоды; как род занятий, профессия. Горизонтальная и вертикальная карьера. Этапы стандартной карьеры.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Горизонтальная и вертикальная карьера.
2. Последовательность трудовых опытов человека.
3. Индивидуальный трудовой путь.

Тема 3. Этапы проектирования карьеры – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проектирование образовательных маршрутов и профессиональная карьера. Факторы, определяющие успешность профессиональной деятельности (совокупность устойчивых личностных образований: способности, мотивы, характерологические особенности, особенности системы саморегуляции и другие структуры, определяющие своеобразие индивидуально-психологических проявлений личности). Карьерный рост как критерий успешности профессиональной самореализации и востребованности в избранной профессии. Технологии построения карьеры. Подходы к управлению карьерой. Основные этапы процесса управления карьерой. Типовые модели карьерного роста. Технологии управления и построения карьеры. Система управления талантами. Формирование кадрового резерва организации: понятие, основные цели. Основные этапы работы с кадровым резервом. Критерии отбора в состав резерва. Особенности работы с различными группами кадрового резерва.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Факторы, определяющие успешность профессиональной деятельности.
2. Технологии построения карьеры.
3. Основные этапы процесса управления карьерой.
4. Основные этапы работы с кадровым резервом.

Тема 4. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Определение областей затруднения в профессиональной деятельности. Система образования как ресурс повышения профессионального роста и личностного развития. Коммуникативная компетентность и эмоциональный интеллект. Понятие

коммуникативной компетентности и эмоционального интеллекта. Их роль в профессиональной деятельности психолога. Технологии управления своими эмоциональными состояниями. Технологии влияния. Технологии вербальной и невербальной коммуникации. Диагностика и самодиагностика психологических компетенций. Выявление затруднений в области трудовых функций и профессиональных компетенций. Основные подходы к организации и проведению диагностики и самодиагностики. Принципы, методы, критерии оценок. Подбор авторами программы тестов, опросников и тренинговых диагностик для конкретного педагогического коллектива, выбравшего данный курс.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Коммуникативная компетентность и эмоциональный интеллект.
2. Технологии управления своими эмоциональными состояниями.
3. Технологии вербальной и невербальной коммуникации.
4. Диагностика и самодиагностика психологических компетенций.
5. Основные подходы к организации и проведению диагностики и самодиагностики.

Тема 5. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала. Выбор тем научных и прикладных проектов. Выбор источников информации. Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования. Выбор преподавателей, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося. Выбор базы для выполнения профессиональных проектов. Выбор тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного профессионального образования. Выбор тематики экскурсий. Ограничение выбора и возможности его расширения. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения. Процедура разработки. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Ограничение выбора и возможности его расширения.
2. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения.
3. Выбор тем научных и прикладных проектов.
4. Процедура разработки.

Тема 6. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проектирование относят к числу уникальных видов человеческой деятельности, связанных с предвидением будущего, созданием его идеальных образов, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных замыслов. Проектирование может рассматриваться в качестве самостоятельного вида деятельности, которое имеет свою специфику, а различные виды деятельности тогда входят в проектирование как основные виды работ. В проектировании как специальной деятельности его составной частью могут быть целеполагание, планирование, прогнозирование, исследование, экспериментирование, конструирование, программирование, моделирование, управление. Наиболее значимые теоретико-методологические исследования проектирования в образовании были осуществлены в 90-х гг. XX в. научными коллективами В.В. Давыдова, Ю.В. Громыко, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова. Принципиально новый тип экспериментальной работы в образовании: в системе наук об образовании складывается культура проектно-преобразующих экспериментальных разработок. Педагогическое проектирование как средство развития участников образовательного процесса, как мощное средство саморазвития всех субъектов образования в силу специфичности своих характеристик как вида деятельности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теоретико-методологические исследования проектирования
2. В.В. Давыдова, Ю.В. Громыко, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова – психолого – педагогическое проектирование как образовательная технология.
3. Педагогическое проектирование как средство развития участников образовательного процесса

Тема 7. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проектирование в образовании относится к социальному типу проектирования, которое требует определенной культуры проектной деятельности. В культуру проектирования составными частями входят: определение замысла - концептуализация, программирование, планирование, построение общностей, институализация проектной деятельности, процедуры оценки и экспертизы результатов - анализ возможных вариантов последствий. Все эти компоненты составляют технологию проектирования. Типы работ и основные шаги проектной педагогической деятельности, а также принципы психолого-педагогического проектирования. Рассматривая проектирование как специальный вид деятельности, в его составе выделяют: целеполагание, планирование, прогнозирование, исследование, экспериментирование, конструирование, программирование, моделирование, управление. Технология проектирования предполагает проведение целого ряда специальных работ, включая основные шаги проектной деятельности.

Первый тип работ – это концептуализация, или разработка концепции предстоящей деятельности. Второй тип работ связан с программированием совокупности видов деятельности в их логической и временной последовательности. Третий тип работ – планирование действий по реализации проекта, включающих в себя обозначение видов разработок, реальные задачи, исполнителей, конечные результаты и их потребители.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типы работ и основные шаги проектной педагогической деятельности.
2. Проектирование как специальный вид деятельности.
3. Планирование действий по реализации проекта.

Тема 8. Проектные команды, стратегии единения – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность понятия команда. Различия между группами и командами. Факторы, влияющие на развитие эффективной команды. Принципы создания команды. Стадии развития команды. Критерии эффективности командной работы. Показатели мониторинга эффективности команды. Роли в эффективных командах.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Факторы, влияющие на развитие эффективной команды.
2. Стадии развития команды.
3. Критерии эффективности командной работы.

Тема 9. Персональная эффективность как фактор успешности командной работы – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Требования высокоэффективных команд к навыкам ее участников. Индивидуальные различия: персональность. Сущность понятий эффективность, персональная эффективность. Индивидуальные различия: личность. Компоненты личности. Источники индивидуальной эффективности. Три аспекта индивидуальности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Сущность понятий эффективность, персональная эффективность.
2. Компоненты личности.
3. Источники индивидуальной эффективности.

Тема 10. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Профессиональная карьера. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста. Ступени профессионализма. Условия карьерного роста. Процесс профессионального развития (по Р. Бояцису) Мое идеальное Я: кем я хочу быть; Моя реальная сущность: кто я есть? Мои сильные стороны: в чем мой идеал совпадает с

моими реальными качествами? Личностные разрывы: где мои реальные качества расходятся с идеалом? Моя программа самосовершенствования: как я могу развивать свои достоинства и одновременно сокращать разрыв между реальным и идеальным Я. Опробование на практике новых моделей поведения и способов мышления.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Фазы профессионального роста.
2. Ступени профессионализма.
3. Процесс профессионального развития (по Р. Бояцису).

Тема 11. Процесс профессионального саморазвития – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Базовые установки личности. Самооценка могу (способности, ресурсы, возможности ситуации). Локус контроля должен (обязательства, требования, правила) Уровень притязаний хочу (потребности, интересы, ценности). Постановка целей. Технология целеполагания. Критерии SMART. Свойства человеческого капитала. SWOT-анализ. Способы самореализации. Жизненные ценности. Рабочая среда.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Базовые установки личности.
2. Технология целеполагания.
3. Свойства человеческого капитала.
4. Критерии SMART.

Тема 12. Модель персональной эффективности – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Квалификационный потенциал: профессиональные знания, умения и навыки. Психофизиологический потенциал: работоспособность. Образовательный потенциал: интеллектуальные способности. Творческий потенциал: креативные способности. Коммуникативный потенциал: навыки общения и сотрудничества. Мотивационный потенциал: потребность в развитии, рабочая мотивация. Стиль профессиональной деятельности. Профиль специалиста. Мотивация. Обучение взрослых. Выявление потребности в обучении. Преодоление барьеров в обучении. Этапы развития компетенций. Цикл Колба. Стили обучения. Методы развития компетенций. Процесс непрерывного развития опыта.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Квалификационный потенциал: профессиональные знания, умения и навыки.
2. Коммуникативный потенциал: навыки общения и сотрудничества.
3. Стиль профессиональной деятельности.
4. Выявление потребности в обучении.
5. Этапы развития компетенций.

6. Цикл Колба.
7. Методы развития компетенций.

Тема 13. Управление и лидерство в командной работе – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность понятий лидерство, лидер. Теории героев и теории черт. Теория великих людей (М. Вебер). Теория черт лидера (Р. Стогдилл) Навыки лидера (Д. Хант и Р. Озборн). Эволюция теорий лидерства Лидерские качества личности. Концепция 4-х сезонов лидерства. Харизма Лидерство как функция группы Лидерство как фактор личности, ситуации и группы. Модель идеосинкразического кредита (кредита доверия) Е. Холландера Основные этапы завоевания лидерского статуса Классификаций типов лидерства в профессиональной группе (Е.М. Зайцева). Технологии лидерства. Трансактный подход к лидерству Ф. Хейдера. Лидерство в групповом взаимодействии. Лидерство, основанное на власти и влиянии. Управление и лидерство. Функции Лидера. Лидер и Менеджер. Управление как процесс. Стили Руководства. 10 Управленческих ролей Минцберга. Четыре типа руководителей по Адизису. Эмоциональный интеллект. Интеллект, как инструмент эффективного лидерства Эмоциональное лидерство. Эффективное руководство проектной командой Факторы, влияющие на сплочённость команды Принципы идеальной проектной команды. Пять способов сплотить группу. Ступени развития проектной команды Трудности проектных команд Распределение ролей в команде.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теория великих людей (М. Вебер).
2. Навыки лидера (Д. Хант и Р. Озборн).
3. Лидерские качества личности.
4. Лидерство как фактор личности, ситуации и группы.
5. Трансактный подход к лидерству Ф. Хейдера.
6. Управление и лидерство.
7. 10 Управленческих ролей Минцберга.
8. Эмоциональный интеллект.
9. Эмоциональное лидерство.
10. Факторы, влияющие на сплочённость команды Принципы идеальной проектной команды

Тема 14. Сущность индивидуальных образовательных траекторий – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий. Варианты индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории

развития. Знаниево - ориентированные образовательные траектории. Творчески - ориентированные образовательные траектории. Практико - ориентированные образовательные траектории. Социально - ориентированные образовательные траектории. Индивидуально - ориентированные образовательные траектории. Личностно - ориентированные образовательные траектории.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Индивидуальные образовательные траектории.
2. Индивидуальные образовательные стратегии.
3. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.
4. Варианты индивидуальных образовательных траекторий.
5. Индивидуальные траектории развития.

Тема 15. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
2. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.
3. Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Сущность разнообразие проектирования профессионального развития							
Тема 1. Этапы профессионального развития	ОПК-4 ИОПК-4.1.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу	устный опрос
Тема 2. Карьера как социальное явление и как предмет проектирования	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 3. Этапы проектирования карьеры	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 4. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 5. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 6. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 7. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Раздел 2. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности							
Тема 8. Проектные команды, стратегии единения	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	1	3	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания



Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Персональная эффективность как фактор успешности командной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	1	3	-	3	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания
<b>Раздел 3. Траектории движения человека в рамках профессии или организации</b>							
Тема 10. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	1	3	-	2	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 11. Процесс профессионального саморазвития	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	1	3	-	2	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 12. Модель персональной эффективности	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	3	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, тренингу	устный опрос, реферат, тренинг
Тема 13. Управление и лидерство в командной работе	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	3	-	2	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 14. Сущность индивидуальных образовательных траекторий	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	3	-	2	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 15. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	3	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		26	52	-	39	-	-

Тема 1. Этапы профессионального развития – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Профессиональное развитие как процесс социализации. Этапы процесса профессионального развития. Периодизации развития человека как субъекта труда по Е. А. Климову. Уровневая организация профессионализма. Профессиональные деформации. Феномен психического выгорания. Критерии профессионального развития. Внешние и внутренние факторы профессионального развития. Гендерные факторы профессионального развития.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Феномен психического выгорания.
2. Критерии профессионального развития.
3. Этапы процесса профессионального развития.
4. Уровневая организация профессионализма.

Тема 2. Карьера как социальное явление и как предмет проектирования – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Карьера как развивающаяся последовательность должностей, занимаемых человеком на протяжении его трудовой деятельности; как последовательность трудовых опытов человека, как индивидуальный трудовой путь; как последовательное продвижение человека на избранном профессиональном поприще; как достижение известности, славы, выгоды; как род занятий, профессия. Горизонтальная и вертикальная карьера. Этапы стандартной карьеры.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Горизонтальная и вертикальная карьера.
2. Последовательность трудовых опытов человека.
3. Индивидуальный трудовой путь.

Тема 3. Этапы проектирования карьеры – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проектирование образовательных маршрутов и профессиональная карьера. Факторы, определяющие успешность профессиональной деятельности (совокупность устойчивых личностных образований: способности, мотивы, характерологические особенности, особенности системы саморегуляции и другие структуры, определяющие своеобразие индивидуально-психологических проявлений личности). Карьерный рост как критерий успешности профессиональной самореализации и востребованности в избранной профессии. Технологии построения карьеры. Подходы к управлению карьерой. Основные этапы процесса управления карьерой. Типовые модели карьерного роста. Технологии управления и построения карьеры. Система управления талантами. Формирование кадрового резерва организации: понятие, основные цели. Основные этапы работы с кадровым резервом. Критерии отбора в состав резерва. Особенности работы с различными группами кадрового резерва.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Факторы, определяющие успешность профессиональной деятельности.
2. Технологии построения карьеры.
3. Основные этапы процесса управления карьерой.
4. Основные этапы работы с кадровым резервом.

Тема 4. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Определение областей затруднения в профессиональной деятельности. Система образования как ресурс повышения профессионального роста и личностного развития. Коммуникативная компетентность и эмоциональный интеллект. Понятие коммуникативной компетентности и эмоционального интеллекта. Их роль в профессиональной деятельности психолога. Технологии управления своими эмоциональными состояниями. Технологии влияния. Технологии вербальной и невербальной коммуникации. Диагностика и самодиагностика психологических компетенций. Выявление затруднений в области трудовых функций и профессиональных компетенций. Основные подходы к организации и проведению диагностики и самодиагностики. Принципы, методы, критерии оценок. Подбор авторами программы тестов, опросников и тренинговых диагностик для конкретного педагогического коллектива, выбравшего данный курс.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Коммуникативная компетентность и эмоциональный интеллект.
2. Технологии управления своими эмоциональными состояниями.
3. Технологии вербальной и невербальной коммуникации.
4. Диагностика и самодиагностика психологических компетенций.
5. Основные подходы к организации и проведению диагностики и самодиагностики.

Тема 5. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала. Выбор тем научных и прикладных проектов. Выбор источников информации. Выбор вариантов презентации результатов профессионального самообразования. Выбор преподавателей, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося. Выбор базы для выполнения профессиональных проектов. Выбор тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного профессионального образования. Выбор тематики экскурсий. Ограничение выбора и возможности его расширения. Последовательность разработки

индивидуальных траекторий обучения. Процедура разработки. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Ограничение выбора и возможности его расширения.
2. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения.
3. Выбор тем научных и прикладных проектов.
4. Процедура разработки.

Тема 6. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проектирование относят к числу уникальных видов человеческой деятельности, связанных с предвидением будущего, созданием его идеальных образов, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных замыслов. Проектирование может рассматриваться в качестве самостоятельного вида деятельности, которое имеет свою специфику, а различные виды деятельности тогда входят в проектирование как основные виды работ. В проектировании как специальной деятельности его составной частью могут быть целеполагание, планирование, прогнозирование, исследование, экспериментирование, конструирование, программирование, моделирование, управление. Наиболее значимые теоретико-методологические исследования проектирования в образовании были осуществлены в 90-х гг. XX в. научными коллективами В.В. Давыдова, Ю.В. Громыко, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова. Принципиально новый тип экспериментальной работы в образовании: в системе наук об образовании складывается культура проектно-преобразующих экспериментальных разработок. Педагогическое проектирование как средство развития участников образовательного процесса, как мощное средство саморазвития всех субъектов образования в силу специфичности своих характеристик как вида деятельности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теоретико-методологические исследования проектирования
2. В.В. Давыдова, Ю.В. Громыко, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова – психолого – педагогическое проектирование как образовательная технология.
3. Педагогическое проектирование как средство развития участников образовательного процесса

Тема 7. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проектирование в образовании относится к социальному типу проектирования, которое требует определенной культуры

проектной деятельности. В культуру проектирования составными частями входят: определение замысла - концептуализация, программирование, планирование, построение общностей, институализация проектной деятельности, процедуры оценки и экспертизы результатов - анализ возможных вариантов последствий. Все эти компоненты составляют технологию проектирования. Типы работ и основные шаги проектной педагогической деятельности, а также принципы психолого-педагогического проектирования. Рассматривая проектирование как специальный вид деятельности, в его составе выделяют: целеполагание, планирование, прогнозирование, исследование, экспериментирование, конструирование, программирование, моделирование, управление. Технология проектирования предполагает проведение целого ряда специальных работ, включая основные шаги проектной деятельности.

Первый тип работ – это концептуализация, или разработка концепции предстоящей деятельности. Второй тип работ связан с программированием совокупности видов деятельности в их логической и временной последовательности. Третий тип работ – планирование действий по реализации проекта, включающих в себя обозначение видов разработок, реальные задачи, исполнителей, конечные результаты и их потребители.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типы работ и основные шаги проектной педагогической деятельности.
2. Проектирование как специальный вид деятельности.
3. Планирование действий по реализации проекта.

Тема 8. Проектные команды, стратегии единения – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность понятия команда. Различия между группами и командами. Факторы, влияющие на развитие эффективной команды. Принципы создания команды. Стадии развития команды. Критерии эффективности командной работы. Показатели мониторинга эффективности команды. Роли в эффективных командах.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Факторы, влияющие на развитие эффективной команды.
2. Стадии развития команды.
3. Критерии эффективности командной работы.

Тема 9. Персональная эффективность как фактор успешности командной работы – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Требования высокоэффективных команд к навыкам ее участников. Индивидуальные различия: личность. Сущность понятий эффективность, персональная эффективность. Индивидуальные различия: личность. Компоненты личности. Источники индивидуальной эффективности. Три аспекта индивидуальности.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Сущность понятий эффективность, персональная эффективность.
2. Компоненты личности.
3. Источники индивидуальной эффективности.

Тема 10. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Профессиональная карьера. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста. Ступени профессионализма. Условия карьерного роста. Процесс профессионального развития (по Р. Бояцису) Мое идеальное Я: кем я хочу быть; Моя реальная сущность: кто я есть? Мои сильные стороны: в чем мой идеал совпадает с моими реальными качествами? Личностные разрывы: где мои реальные качества расходятся с идеалом? Моя программа самосовершенствования: как я могу развивать свои достоинства и одновременно сокращать разрыв между реальным и идеальным Я. Опробование на практике новых моделей поведения и способов мышления.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Фазы профессионального роста.
2. Ступени профессионализма.
3. Процесс профессионального развития (по Р. Бояцису).

Тема 11. Процесс профессионального саморазвития – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Базовые установки личности. Самооценка могу (способности, ресурсы, возможности ситуации). Локус контроля должен (обязательства, требования, правила) Уровень притязаний хочу (потребности, интересы, ценности). Постановка целей. Технология целеполагания. Критерии SMART. Свойства человеческого капитала. SWOT-анализ. Способы самореализации. Жизненные ценности. Рабочая среда.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Базовые установки личности.
2. Технология целеполагания.
3. Свойства человеческого капитала.
4. Критерии SMART.

Тема 12. Модель персональной эффективности – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Квалификационный потенциал: профессиональные знания, умения и навыки. Психофизиологический потенциал: работоспособность. Образовательный потенциал: интеллектуальные способности. Творческий потенциал: креативные способности. Коммуникативный потенциал: навыки общения и сотрудничества. Мотивационный потенциал: потребность в развитии,

рабочая мотивация. Стиль профессиональной деятельности. Профиль специалиста. Мотивация. Обучение взрослых. Выявление потребности в обучении. Преодоление барьеров в обучении. Этапы развития компетенций. Цикл Колба. Стили обучения. Методы развития компетенций. Процесс непрерывного развития опыта.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Квалификационный потенциал: профессиональные знания, умения и навыки.
2. Коммуникативный потенциал: навыки общения и сотрудничества.
3. Стиль профессиональной деятельности.
4. Выявление потребности в обучении.
5. Этапы развития компетенций.
6. Цикл Колба.
7. Методы развития компетенций.

Тема 13. Управление и лидерство в командной работе – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность понятий лидерство, лидер. Теории героев и теории черт. Теория великих людей (М. Вебер). Теория черт лидера (Р. Стогдилл) Навыки лидера (Д. Хант и Р. Озборн). Эволюция теорий лидерства Лидерские качества личности. Концепция 4-х сезонов лидерства. Харизма Лидерство как функция группы Лидерство как фактор личности, ситуации и группы. Модель идеосинкразического кредита (кредита доверия) Е. Холландера Основные этапы завоевания лидерского статуса Классификаций типов лидерства в профессиональной группе (Е.М. Зайцева). Технологии лидерства. Трансактный подход к лидерству Ф. Хейдера. Лидерство в групповом взаимодействии. Лидерство, основанное на власти и влиянии. Управление и лидерство. Функции Лидера. Лидер и Менеджер. Управление как процесс. Стили Руководства. 10 Управленческих ролей Минцберга. Четыре типа руководителей по Адизису. Эмоциональный интеллект. Интеллект, как инструмент эффективного лидерства Эмоциональное лидерство. Эффективное руководство проектной командой Факторы, влияющие на сплочённость команды Принципы идеальной проектной команды. Пять способов сплотить группу. Ступени развития проектной команды Трудности проектных команд Распределение ролей в команде.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теория великих людей (М. Вебер).
2. Навыки лидера (Д. Хант и Р. Озборн).
3. Лидерские качества личности.
4. Лидерство как фактор личности, ситуации и группы.
5. Трансактный подход к лидерству Ф. Хейдера.
6. Управление и лидерство.
7. 10 Управленческих ролей Минцберга.

8. Эмоциональный интеллект.
9. Эмоциональное лидерство.
10. Факторы, влияющие на сплочённость команды Принципы идеальной проектной команды

Тема 14. Сущность индивидуальных образовательных траекторий – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий. Варианты индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития. Знаниево - ориентированные образовательные траектории. Творчески - ориентированные образовательные траектории. Практико - ориентированные образовательные траектории. Социально - ориентированные образовательные траектории. Индивидуально - ориентированные образовательные траектории. Личностно - ориентированные образовательные траектории.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Индивидуальные образовательные траектории.
2. Индивидуальные образовательные стратегии.
3. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.
4. Варианты индивидуальных образовательных траекторий.
5. Индивидуальные траектории развития.

Тема 15. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проектирование и экспертиза индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
2. Выстраивание и реализация перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.



3. Выявление ресурсов профессионального и личностного саморазвития.

### 5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Горев П.М. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Горев П.М., Утёмов В.В.. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. — 313 с.	1-9	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94644.html">http://www.iprbookshop.ru/94644.html</a>
2	Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6.	9-15	<a href="https://urait.ru/bcode/488475">https://urait.ru/bcode/488475</a>
3	Морозюк С.Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.1. Учебная практика : учебно-методическое пособие / Морозюк С.Н., Горбенко И.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с.	9-15	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94644.html">http://www.iprbookshop.ru/94644.html</a>

### 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем,

## необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>
5	Электронный словарь Мультитран	<a href="https://www.multitran.ru/">https://www.multitran.ru/</a>
6	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>
7	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
8	Официальный интернет портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/index.html">http://pravo.gov.ru/index.html</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)





№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		(столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический инструментарий, портреты ученых	<p>Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	круглый стол, кресла, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		камера, доска маркерная	Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>«КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	26	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2023	26	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			от 29.07.2020 № 841		
--	--	--	---------------------	--	--