



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 А.Ю. Жильников

« 21 »  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Методология научных исследований

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» является формирование у магистров общих представлений о теоретико-методологических основах исследовательской деятельности; системы знаний о логике, закономерностях, категориальном аппарате исследования; о правилах выполнения, требованиях к структуре, порядку представления и оформлению результатов различного вида научно-исследовательских работ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, получаемые в других дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: теоретические основы применения системного подхода к анализу психолого-педагогической ситуации; особенности реального объекта и реального субъекта действий Уметь: проводить анализ возникшего противоречия, условий, причин; анализировать и использовать научную и специальную информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, и делать выводы Владеть: навыками проектирования способов и средств воздействия; построения стратегии практических действий по разрешению проблемной ситуации с помощью методического инструментария
	ИУК-1.2. Разрабатывает	Знать: научные факты и теоретические

	<p>варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>концепции, связанные с разработкой и реализацией психолого-педагогических возможностей, принципов решения проблем; особенности технологического уровня методологии научного познания к выявлению эффективных вариантов решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: использовать методы разработки конструктивных вариантов решения проблемной ситуации</p> <p>Владеть: способами осмысления и навыками критического анализа источников информации о проблемной ситуации; навыками логического решения проблемной ситуации</p>
	<p>ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: современные методы научного исследования в области проектирования, прогнозирования результата практической деятельности</p> <p>Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования при выработке стратегий действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками применения достижений современных психолого-педагогических исследований для последовательной реализации стратегии решения проблемной ситуации</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологические принципы и основные характеристики психолого-педагогических исследований; современные подходы к организации исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к исследованиям в профессиональной сфере; выполнять научно-исследовательскую работу в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: комплексом методов организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогических исследований; классификацию методов исследования, принципы организации и условия их применения в научном исследовании в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проводить опытно-экспериментальную работу в сфере профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных</p> <p>Владеть: обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач</p>	<p>ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологические принципы реализации психолого-педагогических исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: адаптировать достижения современной науки для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; планировать, разрабатывать методическое обеспечение, реализовывать программы научного</p>

в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		исследования в сфере профессиональной деятельности Владеть: методами (теоретические, эмпирические) проведения научного исследования; навыками разработки и реализации программ научного исследования; интерпретации и представления результатов научного исследования.
	ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании Уметь: составлять заключения, практические рекомендации на основе исследовательских данных и оценивать исследовательские и прикладные программы Владеть: навыками интерпретации и обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ
ПК-1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки и ее функции; концепции возрастной и педагогической психологии; методологические основы проектирования образовательной среды; основы психодидактики Уметь: применять на исследовательском и прикладном уровнях планы развивающей работы с обучающимися; самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования Владеть: методологической культурой исследования и методами развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками проведения психодиагностики
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: концепции возрастной и педагогической психологии; педагогические технологии развивающей работы с обучающимися Уметь: методично планировать и подбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: навыками планирования и подбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов
Контактная работа (всего):	52	52
В том числе: Лекции (Л)	26	26

Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	36	36	
В том числе: Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	18	18	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Методология научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	6	6	-	10	Работа с литературой Подготовка материала для эссе	Устный опрос Эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности	ОПК-2 ИОПК-2.2. ПК-1 ИПК-1.1.	4	4	-	10	Работа с литературой Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс
Тема 3. Категориально-понятийный аппарат: основания планирования и реализации научного исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	4	4	-	10	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Реферат Кейс
Тема 4. Научное познание как деятельность: возможности психолого-педагогической науки и практики	ОПК-2 ИОПК-2.1. ПК-1	4	4	-	10	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс Реферат
Тема 5. Методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-2 ИОПК-2.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	4	4	-	10	Работа с литературой Подготовка к реферату	Устный опрос Реферат
Тема 6. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности для проектирования образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ОПК-2 ИОПК-2.1.	4	4	-	6	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Устный опрос Круглый стол
ВСЕГО ЧАСОВ:		26	26	-	56	-	-

Тема 1. Методология научного исследования – 22 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы и основные характеристики научного исследования. Методология в широком и узком смысле слова. Структура методологического знания: философский, общенаучный,

конкретно-научный, технологический уровни. Понятие о научном методе. Рефлексивный характер методологического знания. Общая характеристика методов научного исследования. Научные технологии исследования. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятия: «познание», «наука», «научное познание», «исследование», «научное исследование», «научно-исследовательская деятельность (НИД)», «научно-исследовательская работа (НИР)», «научно-исследовательская работа студентов (НИРС)».

2. Назовите и охарактеризуйте принципы и уровни научного познания.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований.

4. Каковы особенности научно-исследовательской деятельности?

5. Каковы отличительные признаки исследовательской работы от других видов деятельности человека?

6. Какова сущность и основные формы проведения научных исследований?

7. Назовите виды научных исследований и охарактеризуйте их.

8. Раскройте основные принципы проведения научных исследований.

Тематика письменных работ (научных докладов, эссе):

1. Методология науки как составная часть научного исследования.

2. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях.

3. Роль методологии в организации правового научного исследования.

4. Методология как составная часть культуры и научного познания мира.

5. Научное исследование: виды и компоненты.

6. Современные трактовки методологии научного исследования.

7. Место и роль методологии в системе научного познания.

8. Исследование как форма развития научного знания.

Эссе: Методологическая культура психолога-исследователя.

Тема 2. Методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Роль стратегии в научном познании. Объект, предмет науки. Закономерности как предмет научного исследования. Системный подход в научном исследовании (Б.Ф. Ломов). Деятельностный подход в теории и практике образования (А.Н. Леонтьев). Личностный подход в исследовании психолого-педагогической реальности (С.Л. Рубинштейн). Возможности акмеологического подхода в научном исследовании (А.А. Деркач).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль исследований научной и практической деятельности человека?

2. Понятия методологии исследования.

3. Общенаучная методология и ее основные принципы.

4. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности

5. Почему научно-исследовательская работа является воплощением индивидуальности и одной из форм самореализации личности человека?

Тематика письменных работ (научных докладов):

1. Дайте определение методологии в узком и широком смысле.

2. Элементы теории и методологии научного творчества.

3. Раскройте суть и специфику общенаучной методологии.

4. Организация исследовательской деятельности как средство повышения качества образовательных результатов.

5. Логика процесса научного исследования.

6. Что выступает ядром общей методологии.

7. Научно-исследовательская деятельность как фактор развития её субъекта.

Кейс «Методы исследования и оценки карьерного потенциала личности студента-психолога».

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат: основания планирования и реализации научного исследования – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Категориальный аппарат как основа научного исследования.

Категории и понятия в структуре научного психолого-педагогического знания. Система научных понятий (парадигма, теория, концепция). Современные категории и понятия наук об образовании. Разработка категориального аппарата научного исследования и его программы. Разработка и представление категориального аппарата ВКР. Разработка и представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под термином, понятием, категорией?

2. Как можно классифицировать педагогические категории? С чем связано наличие в педагогической науке разных подходов к классификации педагогических категорий?

3. Для чего необходимы философские и общенаучные категории в педагогике и психологии?

4. Перечислите наиболее важные педагогические и психологические термины и приведите примеры их определений. Способствует или препятствует достижению взаимопонимания между исследователями, учеными и практиками наличие множественности подходов к определению категорий?

5. Каковы основные правила использования научных терминов? Как можно устранить противоречие между требованием однозначности используемых понятий и необходимостью учета множественности подходов к пониманию категорий?

Тематика письменных работ (научных докладов, рефератов):

1. Определите, какие из приведенных терминов можно отнести к числу собственно педагогических категорий: педагогический процесс, урок, развитие, личность, управление, дидактическая игра, воспитание, учебный материал, метод воспитания, нравственное воспитание, диалог, педагогическое взаимодействие, социализация, качество, развивающее обучение, функция, стадия, педагогическая деятельность, коллективное творческое дело, педагогическое мастерство, неуспеваемость, образовательная система, возрастные особенности, тренинг, мотив. Какие из этих терминов заимствованы из других областей научного знания?

2. Выпишите из различных источников (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, нормативных документов) возможно большее количество определений педагогических категорий «образование», «обучение», «воспитание».

Определите:

а) в каком аспекте рассматриваются эти категории в каждом отдельном случае (как явление, процесс или деятельность);

б) в рамках какой парадигмы (традиционной, гуманистической, гуманитарной, религиозной) сконструировано каждое определение;

в) как понимается автором педагогическая деятельность (целенаправленное формирование определенных качеств или трансляция определенных знаний, сотрудничество, создание воспитывающей или обучающей среды, организация диалогического взаимодействия, свободное развитие природных задатков ребенка).

Обоснуйте свою точку зрения. В чем вы видите преимущества каждого из определений?

3. Подумайте над вопросами:

а) может ли быть педагогический процесс без развития?

б) может ли быть развитие «со знаком минус»?

Обоснуйте свою точку зрения.

4. Организация и проведение научного исследования, оформление и защита.

5. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.

6. Научная идея как форма научного знания.

7. Взаимодействие стратегии и тактики научного исследования.

Кейс «Характеристика констатирующего и формирующего этапов психолого-педагогического эксперимента».

Тема 4. Научное познание как деятельность: возможности психолого-педагогической науки и практики – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Характеристики (атрибуты) научной деятельности. Субъектность в научной деятельности. Логическая структура исследования (логика, проблема, тема, объект, предмет, гипотеза). Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Постановка задач исследования. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности. Создание нового знания в ходе научной деятельности. Место методологии в системе профессионального знания. Методологическая культура исследователя.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность и содержание атрибутов деятельности.
2. Чем является гипотеза для исследования? Сформулировать задачи исследования.
3. Какое место методология занимает в системе профессионального знания?
4. Охарактеризуйте классификацию методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования.

5. Раскройте логическую структуру исследования.

Тематика письменных работ (научных докладов, рефератов):

1. Методология, принципы и методы исследования.
2. Организация работы с источниками по теме исследования.
3. Составить и провести исследование.
4. Предложите научное знание (гипотезу), которое вы предполагаете получить в своем исследовании.
5. Определите, к какой научной специальности относится проводимое вами исследование. Докажите свою оценку, применяя номенклатуру и паспорт научной специальности.
6. Уровни и методы научного исследования.

Кейс «Самоорганизация при планировании и реализации научного психологического исследования».

Тема 5. Методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Классификации методов научного исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Характеристика методов научного исследования. Разработка методического обеспечения научного исследования. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования. Опытно-экспериментальная работа. Этапы научного исследования. Измерения в научном исследовании. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования. Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы (индивидуальная работа).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность и содержание понятий: «опытная деятельность», «поисковая деятельность», «экспериментальная деятельность», «исследовательская деятельность».

2. Какова социальная характеристика человека как индивида и личности, включённого в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.

3. Дайте статистическую характеристику объектов и субъектов, включённых в опытно - поисковую исследовательскую деятельность.

4. Каковы сущность и содержание исследовательского проекта?

5. Какой определённый алгоритм действий предполагает исследовательская деятельность?

6. Охарактеризуйте организацию опытно-поисковой работы по выбранной теме исследования.

Тематика письменных работ (рефератов):

1. Социальная характеристика человека как индивида и личности, включенного в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.

2. Статистическая характеристика объектов и субъектов, включенных в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.

3. Организация опытно-поисковой работы по теме исследования.

4. Параметры описания объектов и субъектов, включённых в опытно-поисковую исследовательскую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и пр.).

5. Общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования, определение направлений преобразований.

6. Апробация результатов опытно-поисковой исследовательской деятельности.

7. Объекты преимущественного изучения: производственные коллективы, социальные элиты, религиозные секты и др. замкнутые социальные группы.

8. Технология использования метода исследования случая.

Тема 6. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности для проектирования образовательной среды – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Метод анализа результатов в деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций. Требование к структуре и оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Разработка доклада на научно-

практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научного исследования: объём, шрифт, заголовки и т.д.

2. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

3. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

4. Каким образом следует строить работу по поиску и отбору информации?

5. В чём заключается работа с источниками информации и научной литературой?

6. Что такое рубрикация текста научного исследования?

7. Назовите общие принципы анализа данных.

Круглый стол «Оформление результатов исследовательской деятельности».

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Методология научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	3	3	-	9	Работа с литературой Подготовка материала для эссе	Устный опрос Эссе
Тема 2. Методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности	ОПК-2 ИОПК-2.2. ПК-1 ИПК-1.1.	3	3	-	9	Работа с литературой Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Категориально-понятийный аппарат: основания планирования и реализации научного исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	3	3	-	9	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Реферат Кейс
Тема 4. Научное познание как деятельность: возможности психолого-педагогической науки и практики	ОПК-2 ИОПК-2.1. ПК-1	3	3	-	9	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс Реферат
Тема 5. Методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-2 ИОПК-2.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	3	3	-	9	Работа с литературой Подготовка к реферату	Устный опрос Реферат
Тема 6. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности для проектирования образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ОПК-2 ИОПК-2.1.	3	3	-	9	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Устный опрос Круглый стол
ВСЕГО ЧАСОВ:	-	18	18		54	-	-

Тема 1. Методология научного исследования – 15 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы и основные характеристики научного исследования. Методология в широком и узком смысле слова. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Понятие о научном методе. Рефлексивный характер методологического знания. Общая характеристика методов научного исследования. Научоемкие технологии исследования. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятия: «познание», «наука», «научное познание», «исследование», «научное исследование», «научно-исследовательская деятельность (НИД)», «научно-исследовательская работа (НИР)», «научно-исследовательская работа студентов (НИРС)».

2. Назовите и охарактеризуйте принципы и уровни научного познания.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований.

4. Каковы особенности научно-исследовательской деятельности?

5. Каковы отличительные признаки исследовательской работы от других видов деятельности человека?

6. Какова сущность и основные формы проведения научных исследований?

7. Назовите виды научных исследований и охарактеризуйте их.

8. Раскройте основные принципы проведения научных исследований.

Тематика письменных работ (научных докладов, эссе):

1. Методология науки как составная часть научного исследования.

2. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях.

3. Роль методологии в организации правового научного исследования.

4. Методология как составная часть культуры и научного познания мира.

5. Научное исследование: виды и компоненты.

6. Современные трактовки методологии научного исследования.

7. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.

8. Место и роль методологии в системе научного познания.

9. Исследование как форма развития научного знания.

Эссе: Методологическая культура психолога-исследователя.

Тема 2. Методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности – 15 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Роль стратегии в научном познании. Объект, предмет науки. Закономерности как предмет научного исследования. Системный подход в научном исследовании (Б.Ф. Ломов). Деятельностный подход в теории и практике образования (А.Н. Леонтьев). Личностный подход в исследовании психолого-педагогической реальности (С.Л. Рубинштейн). Возможности акмеологического подхода в научном исследовании (А.А. Деркач).

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль исследований научной и практической деятельности человека?

2. Понятия методологии исследования.

3. Общенаучная методология и ее основные принципы.

4. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности

5. Почему научно-исследовательская работа является воплощением индивидуальности и одной из форм самореализации личности человека?

Тематика письменных работ (научных докладов):

1. Дайте определение методологии в узком и широком смысле.
2. Элементы теории и методологии научного творчества.
3. Раскройте суть и специфику общенаучной методологии.
4. Организация исследовательской деятельности как средство повышения качества образовательных результатов.
5. Логика процесса научного исследования.
6. Что выступает ядром общей методологии.
7. Научно-исследовательская деятельность как фактор развития её субъекта.

Кейс: «Методы исследования и оценки карьерного потенциала личности студента-психолога».

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат: основания планирования и реализации научного исследования – 15 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Категориальный аппарат как основа научного исследования.

Категории и понятия в структуре научного психолого-педагогического знания. Система научных понятий (парадигма, теория, концепция). Современные категории и понятия наук об образовании. Разработка категориального аппарата научного исследования и его программы. Разработка и представление категориального аппарата ВКР. Разработка и представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под термином, понятием, категорией?
2. Как можно классифицировать педагогические категории? С чем связано наличие в педагогической науке разных подходов к классификации педагогических категорий?
3. Для чего необходимы философские и общенаучные категории в педагогике и психологии?
4. Перечислите наиболее важные педагогические и психологические термины и приведите примеры их определений. Способствует или препятствует достижению взаимопонимания между исследователями, учеными и практиками наличие множественности подходов к определению категорий?
5. Каковы основные правила использования научных терминов? Как можно устранить противоречие между требованием однозначности используемых понятий и необходимостью учета множественности подходов к пониманию категорий?

Тематика письменных работ (научных докладов, рефератов):

1. Определите, какие из приведенных терминов можно отнести к числу собственно педагогических категорий: педагогический процесс, урок, развитие, личность, управление, дидактическая игра, воспитание, учебный материал, метод воспитания, нравственное воспитание, диалог, педагогическое взаимодействие, социализация, качество, развивающее обучение, функция, стадия, педагогическая деятельность, коллективное творческое дело, педагогическое мастерство, неуспеваемость, образовательная система, возрастные особенности, тренинг, мотив. Какие из этих терминов заимствованы из других областей научного знания?

2. Выпишите из различных источников (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, нормативных документов) возможно большее количество определений педагогических категорий «образование», «обучение», «воспитание».

Определите:

а) в каком аспекте рассматриваются эти категории в каждом отдельном случае (как явление, процесс или деятельность);

б) в рамках какой парадигмы (традиционной, гуманистической, гуманитарной, религиозной) сконструировано каждое определение;

в) как понимается автором педагогическая деятельность (целенаправленное формирование определенных качеств или трансляция определенных знаний, сотрудничество, создание воспитывающей или обучающей среды, организация диалогического взаимодействия, свободное развитие природных задатков ребенка).

Обоснуйте свою точку зрения. В чем вы видите преимущества каждого из определений?

3. Подумайте над вопросами:

а) может ли быть педагогический процесс без развития?

б) может ли быть развитие «со знаком минус»?

Обоснуйте свою точку зрения.

4. Организация и проведение научного исследования, оформление и защита.

5. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.

6. Научная идея как форма научного знания.

7. Взаимодействие стратегии и тактики научного исследования.

Кейс: «Характеристика констатирующего и формирующего этапов психолого-педагогического эксперимента».

Тема 4. Научное познание как деятельность: возможности психолого-педагогической науки и практики – 15 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Характеристики (атрибуты) научной деятельности. Субъектность в научной деятельности. Логическая структура исследования (логика, проблема, тема, объект, предмет, гипотеза). Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Постановка задач исследования. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности. Создание

нового знания в ходе научной деятельности. Место методологии в системе профессионального знания. Методологическая культура исследователя.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность и содержание атрибутов деятельности.
2. Чем является гипотеза для исследования? Сформулировать задачи исследования.
3. Какое место методология занимает в системе профессионального знания?

4. Охарактеризуйте классификацию методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования.

5. Раскройте логическую структуру исследования.

Тематика письменных работ (научных докладов, рефератов):

1. Методология, принципы и методы исследования.
2. Организация работы с источниками по теме исследования.
3. Составить и провести исследование.
4. Предложите научное знание (гипотезу), которое вы предполагаете получить в своем исследовании.
5. Определите, к какой научной специальности относится проводимое вами исследование. Докажите свою оценку, применяя номенклатуру и паспорт научной специальности.

6. Уровни и методы научного исследования.

Кейс «Самоорганизация при планировании и реализации научного психологического исследования».

Тема 5. Методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии – 15 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Методы Классификации методов научного исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Характеристика методов научного исследования. Разработка методического обеспечения научного исследования. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования. Опытно-экспериментальная работа. Этапы научного исследования. Измерения в научном исследовании. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования. Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы (индивидуальная работа).

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность и содержание понятий: «опытная деятельность», «поисковая деятельность», «экспериментальная деятельность», «исследовательская деятельность».

2. Какова социальная характеристика человека как индивида и личности, включённого в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.

3. Дайте статистическую характеристику объектов и субъектов, включённых в опытно - поисковую исследовательскую деятельность.

4. Каковы сущность и содержание исследовательского проекта?

5. Какой определённый алгоритм действий предполагает исследовательская деятельность?

6. Охарактеризуйте организацию опытно-поисковой работы по выбранной теме исследования.

Тематика письменных работ (научных докладов, рефератов):

1. Социальная характеристика человека как индивида и личности, включенного в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.

2. Статистическая характеристика объектов и субъектов, включенных в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.

3. Организация опытно-поисковой работы по теме исследования.

4. Параметры описания объектов и субъектов, включённых в опытно-поисковую исследовательскую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и пр.).

5.Общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования, определение направлений преобразований.

6.Апробация результатов опытно-поисковой исследовательской деятельности.

7.Объекты преимущественного изучения: производственные коллективы, социальные элиты, религиозные секты и др. замкнутые социальные группы.

8. Технология использования метода исследования случая.

Тема 6. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности для проектирования образовательной среды – 15 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Метод анализа результатов в деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций. Требование к структуре и оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научного исследования: объём, шрифт, заголовки и т.д.

2. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

3. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

4. Каким образом следует строить работу по поиску и отбору информации?

5. В чём заключается работа с источниками информации и научной литературой?

6. Что такое рубрикация текста научного исследования?

7. Назовите общие принципы анализа данных.

Круглый стол «Оформление результатов исследовательской деятельности».

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1	1, 2, 4	https://www.iprbookshop.ru/108235.html
2.	Мах, Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования / Э. Мах. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 457 с. — ISBN 978-5-00101-058-6	1, 2, 4	https://www.iprbookshop.ru/109451.html
3.	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. —	3, 5, 6	https://urait.ru/bcode/493258

	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7.		
4.	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4.	3, 5, 6	https://urait.ru/bcode/495219
5	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3.	1, 2, 4	https://urait.ru/bcode/492298

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
-------	--------------	---------------------------

1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
5	Электронный словарь Мультитран	https://www.multitrans.ru/
6	Электронный словарь АБВУ Lingvo	http://www.lingvo.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 №</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая (столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический инструментарий, портреты ученых</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	круглый стол, кресла, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acadmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
4	Компьютерный холл	30 персональных	1. 1С:Предприятие 8 –

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	<p>Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	19-20	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	20-21	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2023	19-20	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	20-21	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			от 29.07.2020 № 841		
--	--	--	---------------------	--	--