



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 Методика преподавания психологии
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» является вооружение обучающихся системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Введение в профессию» «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психология развития и возрастная психология», Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) и другие.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Конфликтология в системе образования», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», «Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», Производственная практика (преддипломная практика) и другие.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы методики преподавания психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Уметь: применять методику преподавания психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Владеть: навыками преподавания психологии, а также проектирования образовательной среды.

	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы в образовательной среде; Владеть: навыками разработки планов развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; Владеть: навыками организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: теоретические основы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
ПК-6 Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; Уметь: формировать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, применять технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом	Знать: теоретические основы формирования психологических условий для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития

	возрастном этапе	обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
--	------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	
		часов	
Контактная работа (всего):	96	96	
В том числе:			
Лекции (Л)	48	48	
Практические занятия (Пр)	48	48	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	66	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 8	
		часов	
Контактная работа (всего):	60	60	
В том числе:			
Лекции (Л)	30	30	
Практические занятия (Пр)	30	30	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	93	93	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость	Часы	216	216

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	6	6
---------------------	------------------	---	---

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. История преподавания психологии в России	ПК-1. ИПК-1.1.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Современное психологическое образование	ПК-1. ИПК-1.1.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Содержание и организация обучения психологии	ПК-2. ИПК-2.1.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 4. Виды учебных занятий по психологии	ПК-6 ИПК-6.1.	8	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Методы обучения психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	8	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 6. Проверка знаний и умений по психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	8	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 7. Методика разработки учебного курса по психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-2. ИПК-2.2. ПК-6 ИПК-6.2.	8	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 8. Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии	ПК-2. ИПК-2.1.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание презентации	Устный опрос, презентация
ВСЕГО ЧАСОВ:		48	48	-	66		

Тема 1. История преподавания психологии в России – 16 ч.

Лекция – 4 ч. Содержание: преподавание психологии в XVIII-XIX веках; преподавание психологии в первой половине XX века; преподавание

психологии во второй половине XX века; история преподавания психологии в среднем образовании.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В рамках каких учебных дисциплин преподавались психологические знания в высших учебных заведениях XVIII-XX вв.?
2. Какие основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах в начале XX в.?
3. В чем заключалась сложность преподавания психологии в 20-30-х гг.?
4. Когда началось возрождение психологического образования в Советском Союзе и в чем это проявлялось?
5. Когда и где были открыты первые психологические факультеты в России?
6. Когда психологические науки были выделены в России в качестве самостоятельной группы?
7. Когда имело место значительное расширение массового психологического образования в России?
8. Какие позитивные уроки можно извлечь из истории преподавания психологии в средних учебных заведениях?
9. Каковы основные причины неудовлетворительного преподавания психологии в истории среднего образования?
10. Когда психология была впервые введена в качестве учебного предмета в школьные программы многих европейских стран и США?
11. В рамках каких учебных дисциплин преподавалась психология в XIX в.?
12. Когда началось преподавание психологии на эмпирической основе в российской школе?
13. Какая основная тема рассматривалась на уроках психологии в США в 50-х гг.?
14. Когда психология в третий раз была введена в учебные планы средних школ в России?
15. Какие новые тенденции в преподавании психологии появились в 60-х гг.?
16. Когда происходило значительное расширение преподавания психологии как факультативного предмета в российских школах?

Тема 2. Современное психологическое образование – 16 ч.

Лекция – 4 ч. Содержание: базовое психологическое образование; последипломное психологическое образование; обучение психологии в средних учебных заведениях; основные тенденции психологического образования в мире.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные тенденции современного психологического образования в мире.
2. Какие типы базового психологического образования существуют в европейских странах и США?
3. Какие типы базового психологического образования существуют в России?
4. Какова типичная длительность и структура базового психологического образования?
5. Какие три типа психологических специальностей и квалификаций существует в высшем психологическом образовании в России?
6. Какие уровни психологического образования существуют в многоуровневой системе подготовки психологов в России?
7. Студентам каких других специальностей преподается психология?
8. В чем заключаются два основных направления последипломного психологического образования?
9. Какие типы последипломного психологического образования существуют за рубежом?
10. Какие типы последипломного психологического образования существуют в России?
11. Какие формы повышения психологической квалификации и дополнительного психологического образования существуют в России?
12. Что в 1990-е гг. способствовало повышению качества преподавания психологии в школах США?
13. Существуют ли стандарты преподавания психологии в России?
14. На каких ступенях школьного образования психология преподается в школах России?
15. Какие два основных типа программ обучения психологии школьников используется в России?

Тема 3. Содержание и организация обучения психологии – 16 ч.

Лекция – 4 ч. Содержание: учебный план и программа для преподавания психологии; учебные дисциплины по психологии; общая организация обучения в высших и средних учебных заведениях.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем сходство и различие науки и учебного предмета?
2. Какие два компонента включает в себя учебная дисциплина?
3. От каких факторов зависят особенности построения учебной дисциплины?
4. Приведите примеры фундаментальных психологических дисциплин.
5. Приведите примеры прикладных психологических дисциплин.
6. Какие отрасли психологических исследований породили связи психологии с другими науками?
7. Назовите психологические дисциплины, которые определяются методами исследования или практики.

8. От каких условий зависит включение отраслей психологической науки и практики в число учебных дисциплин по конкретной образовательной программе?

9. Назовите три типа психологических дисциплин, выделяемых на основе разных дидактических критериев.

10. В чем проявляется сходство и различие учебных дисциплин, которые преподаются в рамках разных образовательных программ в России и в других странах?

11. Как основные тенденции развития современной психологии отражаются на психологическом образовании?

Тема 4. Виды учебных занятий по психологии – 24 ч.

Лекция – 8 ч. Содержание: лекции по психологии; семинарские занятия по психологии; практические и лабораторные занятия по психологии; уроки по психологии; самостоятельное изучение и подготовка к занятиям по психологии и экзаменам; подготовка рефератов, курсовых и вкр по психологии; практика по психологии; внеаудиторная работа в вузе и внеклассная работа по психологии в школе.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какими документами регламентируется организация учебного процесса в вузе?

2. Какие формы обучения существуют в высших учебных заведениях?

3. Перечислите основные виды учебных занятий в вузе.

4. Охарактеризуйте специфику задач, на решение которых направлены разные виды учебных занятий.

5. Какие три основных вида учебной работы существуют в средних учебных заведениях?

6. В чем заключаются основные функции лекции как вида учебных занятий?

7. Охарактеризуйте основные методические аспекты подготовки и проведения лекции.

8. В чем заключаются основные функции семинара как вида учебных занятий?

9. Охарактеризуйте основные методические аспекты семинарского занятия репродуктивного и продуктивного типа.

10. В чем заключается подготовка преподавателя к проведению семинара?

11. В чем заключается подготовка студента к семинару?

12. В чем заключаются особенности семинарского занятия репродуктивного и продуктивного типа?

13. Перечислите основные функции лабораторных работ и практических занятий по психологии.

14. Какие типичные задания могут даваться на лабораторных и практических занятиях по психологии?

15. По какому плану обычно проводится практическое занятие?
16. В чем особенность проведения лабораторных работ и практических занятий репродуктивного, частично-поискового и поискового характера?
17. В чем заключаются особенности разных форм организации работы студентов на практических занятиях?
18. Назовите основные характеристики урока как формы учебных занятий.
19. В чем состоит типичная дидактическая структура урока?
20. В чем заключаются особенности разных типов уроков?
21. В чем заключается подготовка преподавателя к уроку психологии?
22. Что должен включать в себя конспект урока?
23. Охарактеризуйте разные формы организаций учебной работы на уроке.
24. Назовите цели самостоятельной учебной деятельности по психологии.
25. Перечислите типичные виды самостоятельной работы по психологии.
26. Какие виды заданий могут использоваться для освоения студентами умений чтения учебной и научной литературы?
27. Каким умениям необходимо обучать студентов при конспектировании первоисточников?
28. В чем может заключаться подготовка студентов к лекциям, семинарам и практическим занятиям?
29. В чем может заключаться домашняя работа по психологии, выполняемая школьниками?
30. Охарактеризуйте эффективные способы подготовки студентов к экзаменам.
31. Какие умения должен освоить студент при выполнении реферативной учебной и научно-исследовательской работы?
32. Какие умения должен освоить студент при выполнении эмпирической научно-исследовательской работы?
33. Какие умения должен освоить студент при подготовке разработки в области практической психологии?
34. В чем особенность целей практики как вида учебной работы студента?
35. Какие типы заданий по психологии могут даваться студентам?
36. Какие виды внеклассной и внеаудиторной работы по психологии могут проводиться в средних и высших учебных заведениях?

Тема 5. Методы обучения психологии – 24 ч.

Лекция – 8 ч. Содержание: способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций; наглядные методы обучения психологии; практические методы обучения психологии; методы активизации познавательной деятельности учащихся и студентов; дистанционное обучение.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте шесть основных групп учебных задач по психологии. Приведите их примеры.
2. Какие три группы методов выделяют по источнику получения знаний и умений?
3. Опишите особенности устных и письменных методов словесного обучения.
4. Охарактеризуйте особенности монологических и диалогических методов словесного обучения.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды наглядности, которая может использоваться на занятиях по психологии.
6. Какими способами может демонстрироваться наглядность?
7. При каких условиях наглядность повышает эффективность преподавания?
8. Перечислите и охарактеризуйте практические методы обучения психологии.
9. Какие методы обучения выделяются в зависимости от характера познавательной активности учащихся и студентов?
10. В чем состоит дистанционное обучение?
11. Какие методы могут использоваться для закрепления учебного материала по психологии?

Тема 6. Проверка знаний и умений по психологии – 24 ч.

Лекция – 8 ч. Содержание: организация проверки и оценивания при обучении психологии; виды проверки знаний и умений при обучении психологии; формы проверки знаний и умений при обучении психологии.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Как организуется проверка и оценка знаний учащихся в школах и студентов в вузах и каковы ее формы?
2. Какие три вида аттестации учащихся и студентов используются в средних и высших учебных заведениях?
3. Опишите основные функции проверки и оценки знаний по психологии.
4. В чем заключаются основные принципы проверки и оценки знаний?
5. В рамках каких программ обучения психологии оценивание используется, а в каких нет?
6. Что такое нормативное оценивание и что такое оценивание на основе распределения результатов?
7. Что должен предусмотреть преподаватель относительно проверки и оценки знаний при планировании курса по психологии?
8. Какие виды проверки знаний могут использоваться преподавателем и в чем их особенности?
9. В чем состоят особенности устной и письменной проверки знаний?

10. В чем состоят особенности свободной и программированной проверки знаний?
11. В чем состоят особенности индивидуальной и фронтальной проверки знаний?
12. В чем состоят особенности персональной и экспертной проверки знаний?
13. Что такое рейтинговое оценивание?
14. Какие формы проверки знаний могут использоваться преподавателем?
15. Что такое коллоквиум, каковы его достоинства и недостатки?
16. Что такое зачет, каковы его достоинства и недостатки?
17. Что такое экзамен, каковы его достоинства и недостатки?
18. Какие критерии могут использоваться при оценивании студента на экзамене?
19. Что такое контрольная работа, каковы ее достоинства и недостатки?
20. Что такое поурочное оценивание, каковы его достоинства и недостатки?
21. Что такое тестирование, каковы его достоинства и недостатки?
22. Какие виды заданий могут использоваться в тестах?
23. Какие критерии могут использоваться при оценке реферата или реферативной части дипломной работы?
24. Какие критерии могут использоваться при оценке эмпирической части квалификационной работы?
25. Какие критерии могут использоваться при оценке разработки в области практической психологии?
26. Что представляет собой итоговая аттестация студентов?

Тема 7. Методика разработки учебного курса по психологии – 26 ч.

Лекция – 8 ч. Содержание: знания научной и практической психологии как основа учебного курса; использование житейской психологии, искусства, иррациональной психологии в учебном курсе; материалы для разработки учебного курса; этапы разработки учебного курса и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.
2. Охарактеризуйте особенности практической психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.
3. Охарактеризуйте особенности житейских психологических знаний и возможности их использования в преподавании психологии.
4. Охарактеризуйте особенности психологических знаний в искусстве и возможности их использования в преподавании психологии.
5. Охарактеризуйте особенности иррациональной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.

6. Что такое поп-психология?

7. Перечислите основные типы печатных и электронных источников, используемых при подготовке учебного курса по психологии.

8. Назовите важнейшие дидактические критерии учебника по психологии.

9. В чем заключается особенность научной литературы, достоинства и недостатки ее использования в преподавании психологии?

10. В чем заключается особенность словарей и справочников, каковы достоинства и недостатки их использования в преподавании психологии?

11. В чем заключается особенность научно-популярной литературы, каковы достоинства и недостатки ее использования в преподавании психологии?

12. В чем заключается особенность электронных ресурсов для преподавания психологии, каковы достоинства и недостатки их использования?

13. Охарактеризуйте основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии.

14. На какие критерии необходимо ориентироваться при выборе учебника и учебных пособий?

15. Какие критерии отбора содержания учебного курса могут быть взяты за основу?

16. Приведите примеры постановки учебных целей при изучении психологии.

17. На какие вопросы следует обратить внимание при разработке формата проведения учебного курса?

18. На какие вопросы важно обратить внимание при разработке оценочной системы, которая будет использоваться в процессе проведения курса?

19. Как следует планировать учебные занятия и самостоятельную работу студентов?

20. Что должна содержать рабочая программа учебного курса?

21. Что представляет собой тематический план занятий и как он оформляется?

22. На что важно обратить внимание при разработке критериев оценки знаний и умений по дисциплине?

23. На что важно обратить внимание при подготовке к отдельным занятиям?

24. Какие задачи решаются преподавателем при составлении конспекта занятий?

25. Как следует завершать проведение учебного курса?

Тема 8. Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии – 16 ч.

Лекция – 4 ч. Содержание: функции преподавателя психологии и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии; научно-педагогическая подготовка преподавателей психологии.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования предъявляются к образованию и профессиональной квалификации преподавателя?
2. Какие преподавательские должности существуют в высших учебных заведениях?
3. Где осуществляется подготовка преподавателей психологии для высших учебных заведений?
4. Какими критериями определяется профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов?
5. Какие ученые степени существуют в Российской Федерации для характеристики научной квалификации преподавателей психологии?
6. Какие ученые звания существуют в Российской Федерации для характеристики научно-педагогической квалификации преподавателей психологии?
7. Какие формы повышения квалификации научно-педагогических работников используются в России?
8. Какие особенности и проблемы профессиональной квалификации преподавателей психологии существуют в средних учебных заведениях?
9. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
10. Какие трудности и страхи часто возникают у молодых преподавателей в начале их преподавательской деятельности?
11. В чем проявляется сходство и различие в деятельности преподавателя и актера?
12. Охарактеризуйте ролевые позиции, в которых может оказаться преподаватель психологии
13. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя психологии.
14. Каково соотношение знаний предмета и методических умений в деятельности преподавателей средней и высшей школы?
15. Завершите фразу: «Кто ясно мыслит, тот...».
16. Насколько необходимы для преподавателя артистизм и ораторские умения?
17. В чем проявляются позитивные и негативные педагогические установки преподавателя?
18. В чем проявляются доброта и уважение преподавателя к студентам?
19. Как должен относиться преподаватель к критике со стороны студентов?
20. Возможны ли личные отношения преподавателя и студентов?
21. Охарактеризуйте три классических стиля педагогического общения преподавателя со студентами.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. История преподавания психологии в России	ПК-1. ИПК-1.1.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Современное психологическое образование	ПК-1. ИПК-1.1.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Содержание и организация обучения психологии	ПК-2. ИПК-2.1.	2	2	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 4. Виды учебных занятий по психологии	ПК-6 ИПК-6.1.	4	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Методы обучения психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	6	6	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Проверка знаний и умений по психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	6	6	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 7. Методика разработки учебного курса по психологии	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-2. ИПК-2.2. ПК-6 ИПК-6.2.	6	6	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос, реферат, задание
Тема 8. Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии	ПК-2. ИПК-2.1.	2	2	-	13	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание выполнения презентации	Устный опрос, презентация
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	30	-	93		

Тема 1. История преподавания психологии в России – 14 ч.

Лекция – 2 ч. Содержание: преподавание психологии в XVIII-XIX веках; преподавание психологии в первой половине XX века; преподавание психологии во второй половине XX века; история преподавания психологии в среднем образовании.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. В рамках каких учебных дисциплин преподавались психологические знания в высших учебных заведениях XVIII-XX вв.?

2. Какие основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах в начале XX в.?

3. В чем заключалась сложность преподавания психологии в 20-30-х гг.?
4. Когда началось возрождение психологического образования в Советском Союзе и в чем это проявлялось?
5. Когда и где были открыты первые психологические факультеты в России?
6. Когда психологические науки были выделены в России в качестве самостоятельной группы?
7. Когда имело место значительное расширение массового психологического образования в России?
8. Какие позитивные уроки можно извлечь из истории преподавания психологии в средних учебных заведениях?
9. Каковы основные причины неудовлетворительного преподавания психологии в истории среднего образования?
10. Когда психология была впервые введена в качестве учебного предмета в школьные программы многих европейских стран и США?
11. В рамках каких учебных дисциплин преподавалась психология в XIX в.?
12. Когда началось преподавание психологии на эмпирической основе в российской школе?
13. Какая основная тема рассматривалась на уроках психологии в США в 50-х гг.?
14. Когда психология в третий раз была введена в учебные планы средних школ в России?
15. Какие новые тенденции в преподавании психологии появились в 60-х гг.?
16. Когда происходило значительное расширение преподавания психологии как факультативного предмета в российских школах?

Тема 2. Современное психологическое образование – 14 ч.

Лекция – 2 ч. Содержание: базовое психологическое образование; последипломное психологическое образование; обучение психологии в средних учебных заведениях; основные тенденции психологического образования в мире.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные тенденции современного психологического образования в мире.
2. Какие типы базового психологического образования существуют в европейских странах и США?
3. Какие типы базового психологического образования существуют в России?
4. Какова типичная длительность и структура базового психологического образования?

5. Какие три типа психологических специальностей и квалификаций существует в высшем психологическом образовании в России?
6. Какие уровни психологического образования существуют в многоуровневой системе подготовки психологов в России?
7. Студентам каких других специальностей преподается психология?
8. В чем заключаются два основных направления последипломного психологического образования?
9. Какие типы последипломного психологического образования существуют за рубежом?
10. Какие типы последипломного психологического образования существуют в России?
11. Какие формы повышения психологической квалификации и дополнительного психологического образования существуют в России?
12. Что в 1990-е гг. способствовало повышению качества преподавания психологии в школах США?
13. Существуют ли стандарты преподавания психологии в России?
14. На каких ступенях школьного образования психология преподается в школах России?
15. Какие два основных типа программ обучения психологии школьников используется в России?

Тема 3. Содержание и организация обучения психологии – 16 ч.

Лекция – 2 ч. Содержание: учебный план и программа для преподавания психологии; учебные дисциплины по психологии; общая организация обучения в высших и средних учебных заведениях.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем сходство и различие науки и учебного предмета?
2. Какие два компонента включает в себя учебная дисциплина?
3. От каких факторов зависят особенности построения учебной дисциплины?
4. Приведите примеры фундаментальных психологических дисциплин.
5. Приведите примеры прикладных психологических дисциплин.
6. Какие отрасли психологических исследований породили связи психологии с другими науками?
7. Назовите психологические дисциплины, которые определяются методами исследования или практики.
8. От каких условий зависит включение отраслей психологической науки и практики в число учебных дисциплин по конкретной образовательной программе?
9. Назовите три типа психологических дисциплин, выделяемых на основе разных дидактических критериев.
10. В чем проявляется сходство и различие учебных дисциплин, которые преподаются в рамках разных образовательных программ в России и в других странах?

11. Как основные тенденции развития современной психологии отражаются на психологическом образовании?

Тема 4. Виды учебных занятий по психологии – 20 ч.

Лекция – 4 ч. Содержание: лекции по психологии; семинарские занятия по психологии; практические и лабораторные занятия по психологии; уроки по психологии; самостоятельное изучение и подготовка к занятиям по психологии и экзаменам; подготовка рефератов, курсовых и вкр по психологии; практика по психологии; внеаудиторная работа в вузе и внеклассная работа по психологии в школе.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какими документами регламентируется организация учебного процесса в вузе?
2. Какие формы обучения существуют в высших учебных заведениях?
3. Перечислите основные виды учебных занятий в вузе.
4. Охарактеризуйте специфику задач, на решение которых направлены разные виды учебных занятий.
5. Какие три основных вида учебной работы существуют в средних учебных заведениях?
6. В чем заключаются основные функции лекции как вида учебных занятий?
7. Охарактеризуйте основные методические аспекты подготовки и проведения лекции.
8. В чем заключаются основные функции семинара как вида учебных занятий?
9. Охарактеризуйте основные методические аспекты семинарского занятия репродуктивного и продуктивного типа.
10. В чем заключается подготовка преподавателя к проведению семинара?
11. В чем заключается подготовка студента к семинару?
12. В чем заключаются особенности семинарского занятия репродуктивного и продуктивного типа?
13. Перечислите основные функции лабораторных работ и практических занятий по психологии.
14. Какие типичные задания могут даваться на лабораторных и практических занятиях по психологии?
15. По какому плану обычно проводится практическое занятие?
16. В чем особенность проведения лабораторных работ и практических занятий репродуктивного, частично-поискового и поискового характера?
17. В чем заключаются особенности разных форм организации работы студентов на практических занятиях?
18. Назовите основные характеристики урока как формы учебных занятий.
19. В чем состоит типичная дидактическая структура урока?

20. В чем заключаются особенности разных типов уроков?
21. В чем заключается подготовка преподавателя к уроку психологии?
22. Что должен включать в себя конспект урока?
23. Охарактеризуйте разные формы организаций учебной работы на уроке.
24. Назовите цели самостоятельной учебной деятельности по психологии.
25. Перечислите типичные виды самостоятельной работы по психологии.
26. Какие виды заданий могут использоваться для освоения студентами умений чтения учебной и научной литературы?
27. Каким умениям необходимо обучать студентов при конспектировании первоисточников?
28. В чем может заключаться подготовка студентов к лекциям, семинарам и практическим занятиям?
29. В чем может заключаться домашняя работа по психологии, выполняемая школьниками?
30. Охарактеризуйте эффективные способы подготовки студентов к экзаменам.
31. Какие умения должен освоить студент при выполнении реферативной учебной и научно-исследовательской работы?
32. Какие умения должен освоить студент при выполнении эмпирической научно-исследовательской работы?
33. Какие умения должен освоить студент при подготовке разработки в области практической психологии?
34. В чем особенность целей практики как вида учебной работы студента?
35. Какие типы заданий по психологии могут даваться студентам?
36. Какие виды внеклассной и внеаудиторной работы по психологии могут проводиться в средних и высших учебных заведениях?

Тема 5. Методы обучения психологии – 24 ч.

Лекция – 6 ч. Содержание: способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций; наглядные методы обучения психологии; практические методы обучения психологии; методы активизации познавательной деятельности учащихся и студентов; дистанционное обучение.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте шесть основных групп учебных задач по психологии. Приведите их примеры.
2. Какие три группы методов выделяют по источнику получения знаний и умений?
3. Опишите особенности устных и письменных методов словесного обучения.

4. Охарактеризуйте особенности монологических и диалогических методов словесного обучения.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды наглядности, которая может использоваться на занятиях по психологии.
6. Какими способами может демонстрироваться наглядность?
7. При каких условиях наглядность повышает эффективность преподавания?
8. Перечислите и охарактеризуйте практические методы обучения психологии.
9. Какие методы обучения выделяются в зависимости от характера познавательной активности учащихся и студентов?
10. В чем состоит дистанционное обучение?
11. Какие методы могут использоваться для закрепления учебного материала по психологии?

Тема 6. Проверка знаний и умений по психологии – 24 ч.

Лекция – 6 ч. Содержание: организация проверки и оценивания при обучении психологии; виды проверки знаний и умений при обучении психологии; формы проверки знаний и умений при обучении психологии.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Как организуется проверка и оценка знаний учащихся в школах и студентов в вузах и каковы ее формы?
2. Какие три вида аттестации учащихся и студентов используются в средних и высших учебных заведениях?
3. Опишите основные функции проверки и оценки знаний по психологии.
4. В чем заключаются основные принципы проверки и оценки знаний?
5. В рамках каких программ обучения психологии оценивание используется, а в каких нет?
6. Что такое нормативное оценивание и что такое оценивание на основе распределения результатов?
7. Что должен предусмотреть преподаватель относительно проверки и оценки знаний при планировании курса по психологии?
8. Какие виды проверки знаний могут использоваться преподавателем и в чем их особенности?
9. В чем состоят особенности устной и письменной проверки знаний?
10. В чем состоят особенности свободной и программированной проверки знаний?
11. В чем состоят особенности индивидуальной и фронтальной проверки знаний?
12. В чем состоят особенности персональной и экспертной проверки знаний?
13. Что такое рейтинговое оценивание?

14. Какие формы проверки знаний могут использоваться преподавателем?
15. Что такое коллоквиум, каковы его достоинства и недостатки?
16. Что такое зачет, каковы его достоинства и недостатки?
17. Что такое экзамен, каковы его достоинства и недостатки?
18. Какие критерии могут использоваться при оценивании студента на экзамене?
19. Что такое контрольная работа, каковы ее достоинства и недостатки?
20. Что такое поурочное оценивание, каковы его достоинства и недостатки?
21. Что такое тестирование, каковы его достоинства и недостатки?
22. Какие виды заданий могут использоваться в тестах?
23. Какие критерии могут использоваться при оценке реферата или реферативной части дипломной работы?
24. Какие критерии могут использоваться при оценке эмпирической части квалификационной работы?
25. Какие критерии могут использоваться при оценке разработки в области практической психологии?
26. Что представляет собой итоговая аттестация студентов?

Тема 7. Методика разработки учебного курса по психологии – 24 ч.

Лекция – 6 ч. Содержание: знания научной и практической психологии как основа учебного курса; использование житейской психологии, искусства, иррациональной психологии в учебном курсе; материалы для разработки учебного курса; этапы разработки учебного курса и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.
2. Охарактеризуйте особенности практической психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.
3. Охарактеризуйте особенности житейских психологических знаний и возможности их использования в преподавании психологии.
4. Охарактеризуйте особенности психологических знаний в искусстве и возможности их использования в преподавании психологии.
5. Охарактеризуйте особенности иррациональной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.
6. Что такое поп-психология?
7. Перечислите основные типы печатных и электронных источников, используемых при подготовке учебного курса по психологии.
8. Назовите важнейшие дидактические критерии учебника по психологии.
9. В чем заключается особенность научной литературы, достоинства и недостатки ее использования в преподавании психологии?

10. В чем заключается особенность словарей и справочников, каковы достоинства и недостатки их использования в преподавании психологии?

11. В чем заключается особенность научно-популярной литературы, каковы достоинства и недостатки ее использования в преподавании психологии?

12. В чем заключается особенность электронных ресурсов для преподавания психологии, каковы достоинства и недостатки их использования?

13. Охарактеризуйте основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии.

14. На какие критерии необходимо ориентироваться при выборе учебника и учебных пособий?

15. Какие критерии отбора содержания учебного курса могут быть взяты за основу?

16. Приведите примеры постановки учебных целей при изучении психологии.

17. На какие вопросы следует обратить внимание при разработке формата проведения учебного курса?

18. На какие вопросы важно обратить внимание при разработке оценочной системы, которая будет использоваться в процессе проведения курса?

19. Как следует планировать учебные занятия и самостоятельную работу студентов?

20. Что должна содержать рабочая программа учебного курса?

21. Что представляет собой тематический план занятий и как он оформляется?

22. На что важно обратить внимание при разработке критериев оценки знаний и умений по дисциплине?

23. На что важно обратить внимание при подготовке к отдельным занятиям?

24. Какие задачи решаются преподавателем при составлении конспекта занятий?

25. Как следует завершать проведение учебного курса?

Тема 8. Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии – 17 ч.

Лекция – 2 ч. Содержание: функции преподавателя психологии и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии; научно-педагогическая подготовка преподавателей психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования предъявляются к образованию и профессиональной квалификации преподавателя?

2. Какие преподавательские должности существуют в высших учебных заведениях?

3. Где осуществляется подготовка преподавателей психологии для высших учебных заведений?
4. Какими критериями определяется профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов?
5. Какие ученые степени существуют в Российской Федерации для характеристики научной квалификации преподавателей психологии?
6. Какие ученые звания существуют в Российской Федерации для характеристики научно-педагогической квалификации преподавателей психологии?
7. Какие формы повышения квалификации научно-педагогических работников используются в России?
8. Какие особенности и проблемы профессиональной квалификации преподавателей психологии существуют в средних учебных заведениях?
9. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
10. Какие трудности и страхи часто возникают у молодых преподавателей в начале их преподавательской деятельности?
11. В чем проявляется сходство и различие в деятельности преподавателя и актера?
12. Охарактеризуйте ролевые позиции, в которых может оказаться преподаватель психологии
13. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя психологии.
14. Каково соотношение знаний предмета и методических умений в деятельности преподавателей средней и высшей школы?
15. Завершите фразу: «Кто ясно мыслит, тот...».
16. Насколько необходимы для преподавателя артистизм и ораторские умения?
17. В чем проявляются позитивные и негативные педагогические установки преподавателя?
18. В чем проявляются доброта и уважение преподавателя к студентам?
19. Как должен относиться преподаватель к критике со стороны студентов?
20. Возможны ли личные отношения преподавателя и студентов?
21. Охарактеризуйте три классических стиля педагогического общения преподавателя со студентами.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6.	1-8	https://urait.ru/bcode/514529
2	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7.	1-8	https://urait.ru/bcode/535985
3	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.	1-8	https://urait.ru/bcode/510942

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru/

	образовательных ресурсов:	
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)






№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 №


№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профорientационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М.	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmс Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	26	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	26	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	26	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

6.	31.08.2023	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
----	------------	-------	--	---	---