



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Основы нейропсихологии

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области нейропсихологии; включающей знания о мозговой организации психических функций, об основных нейропсихологических синдромах, о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы нейропсихологии» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Специальная психология», «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и др.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует	Знать: особенности развития лиц с ограниченными

<p>том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы</p>	<p>возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
	<p>ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-8 Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования.</p>
	<p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	<p>Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			часов
Контактная работа (всего):		64	64
В том числе:			
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (Пр)		32	32
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		80	80
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Нейропсихология как наука, история её развития, методы исследования	ПК-4. ИПК-4.1.	4	4	-	10	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	6	4	-	15	подготовка к опросу, к выполнению заданиям, к написанию реферата	Опрос Реферат Задание
Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	6	6	-	15	подготовка к опросу, к выполнению заданий, к игре, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Игра
Тема 4. Нарушения движений и действий. Апраксии	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	4	4	-	10	подготовка к опросу, к выполнению заданий, кейсов, к игре, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Кейсы Игра
Тема 5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к выполнению заданий, кейсов, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		32	32	-	80		

Тема 1. Нейропсихология как наука, история её развития, методы исследования – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Основные направления нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Особенности проведения нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого. Методика нейропсихологического обследования. Предварительный сбор анамнеза.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Обозначьте предмет, задачи и основные направления в нейропсихологии.

2. Опишите связь нейропсихологии с общей психологией.

3. Какие методы нейропсихологического исследования используются при выявлении нарушений восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройств эмоционально-личностной сферы?

4. В чем особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах?

5. Как осуществить нейропсихологическое обследование подростков, юношей и взрослых людей?

Темы рефератов:

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

2. Методы клинических нейропсихологических исследований  
А.Р. Лурия.

3. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.

Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии – 25 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности. Принцип иерархической соподчиненности. Неравнозначность левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте нейропсихологические понятия – нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы.

2. Охарактеризуйте нейропсихологические понятия – нейропсихологические факторы.

3. Каковы особенности нейропсихологической диагностики.

4. Опишите мозговые механизмы высших психических функций.

5. Охарактеризуйте нейропсихологическое понятие высшей психической функции.

6. В чем суть межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

7. Раскройте понятия: моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии.

8. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО).



9. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи.
10. Мозговая организация высших психических функций.
11. Основные положения Л.С. Выготского о локализации ВПФ.
12. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней.
13. Типы активации энергетического блока мозга.
14. Функциональное значение первого блока мозга.
15. Функциональное значение второго блока мозга.
16. Третий блок мозга и его функции.

Темы рефератов:

1. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга.
2. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
3. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей мозга.
4. Современные исследования межполушарного взаимодействия.
5. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
6. Функциональная специфичность больших полушарий.
7. Синдром «расщепленного мозга».
8. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
9. Современные представления о локализации ВПФ.
10. Современные методы изучения ВПФ.
11. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга – 27 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкоркового звеньев зрительной системы. Расстройства зрительной функции при поражении первичной зрительной коры. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Нарушения зрительно-пространственного гнозиса. Апрактоагнозия.

Сенсорные расстройства при поражении различных уровней кожно-кинестетической системы. Гностические кожно-кинестетические нарушения при поражении вторичных полей. Нарушение схемы тела (соматоагнозия). Тактильные агнозии. Нарушение кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга.

Гностические слуховые расстройства: акустическая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р. Лурия.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Назовите причины возникновения зрительных расстройств.
2. Опишите нарушения зрения при локальных поражениях мозга. Модально – неспецифические и модально – специфические нарушения.
3. Опишите нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.
4. Кожа каких участков тела содержит наибольшее количество рецепторов?
5. Волокна какого типа проводят раздражения с наименьшей скоростью и почему?
6. Охарактеризуйте функции коркового звена кожно-кинестетического анализатора.
7. Опишите строение слухового анализатора.
8. Охарактеризуйте акустическую агнозию.
9. Проанализируйте стертую форму слуховых нарушений.
10. В чем заключаются причины возникновения речевых расстройств.

Темы рефератов:

1. Роль зрительного восприятия в жизни человека.
2. Зоны зрительного восприятия.
3. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
4. Клиническая классификация зрительных расстройств.
5. Нарушения произвольных движений и действий.
6. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).
7. Методы исследования произвольных двигательных функций.
8. Система слухового восприятия - общая характеристика.
9. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
10. Синдром сенсорной афазии.
11. Дефекты слуховой памяти.
12. Клиническая классификация нарушения речи.

Тема 4. Нарушения движений и действий. Апраксии – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Представления о произвольных движениях и действиях. Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации в построения движений. Нарушения произвольных движений и действий. Пирамидная система. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга. Экстрапирамидная система. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Виды двигательных perseverаций.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Представления о произвольных движениях и действиях.
2. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга.

3. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы.

4. Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы.

5. Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия.

6. Два уровня двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения.

7. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Темы рефератов:

1. Условия успешности произвольных действий.

2. Сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.

3. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная.

4. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.

Тема 5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия).

Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхोलалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Нарушения произвольной регуляции двигательных функций.

2. Нарушения речевой регуляции двигательных актов.

3. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.

4. Интеллектуальные персеверации.

Темы рефератов:

1. Психические процессы обеспечивающие формирование регуляции поведения и деятельности человека.

2. Виды и развитие человеческой деятельности.

3. Структура деятельности.

4. Психологическая характеристика деятельности

5. Понятие «деятельность». Специфика человеческой деятельности.

Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь). Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Мозговые центры речи.
2. Афферентные и эфферентные звенья в речевой системе.
3. Речевые нарушения, возникающие вследствие поражения ее эфферентного звена.

Темы рефератов:

1. Речь как система знаков.
2. Речевые нарушения, связанные с выпадением афферентных звеньев речевой функциональной системы.
3. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.

Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Виды памяти: по времени сохранения информации и по формированию.
2. Модально – неспецифические нарушения памяти.
3. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем.
4. Нарушение слухо – речевой зрительно – речевой памяти.

Темы рефератов:

1. Память как высшая психическая функция.
2. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
3. Нарушения памяти. Методы исследования нарушений памяти.
4. Синдром Корсакова.
5. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.

Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическая структура внимания. Психофизиологическая структура внимания. Формы внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Нарушения внимания при

локальных поражениях мозга. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Психофизиологическая структура внимания.
2. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания.
3. Гиперреактивность.
4. Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем.
5. Симптомы игнорирования раздражителей.
6. Методы исследования нарушений внимания.

Темы рефератов:

1. Психологическая структура внимания.
2. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы.
3. Модально-специфические расстройства внимания.
4. Методы исследования нарушений внимания.

Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическая структура мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляются нейропсихологические признаки нарушений вербально-логического мышления?
2. Каким образом можно осуществить нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления?
3. Осуществите характеристику роли различных зон мозга в мыслительной деятельности.

Темы рефератов:

1. Возможности коррекции нарушений мышления.
2. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Тема 10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Роль эмоций в структуре психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат эмоций. Физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования

эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Каковы нейропсихологические синдромы эмоциональных расстройств?

2. В чем состоит нейропсихологическая специфика волевых нарушений в зависимости от зоны поражения?

3. Осуществите нейропсихологический анализ расстройств сознания.

4. Нейропсихологические основы коррекции эмоционально-волевой сферы и расстройств сознания.

Темы рефератов:

1. Функции эмоций.

2. Классификация эмоций.

3. Лицевая экспрессия и эмоции.

4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.

5. Эмоции и деятельность.

6. Физиологические основы потребностей и мотивации.

7. Нейропсихология эмоционально-потребностной сферы.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Раздел 1. Мозговая организация ВПФ							
Тема 1. Нейропсихология как наука, история её развития, методы исследования	ПК-4. ИПК-4.1.	4	4	-	8	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии	ПК-4. ИПК-4.1.	6	6	-	13	подготовка к опросу, к выполнению заданиям, к написанию реферата	Опрос Реферат Задание
Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	6	6	-	15	подготовка к опросу, к выполнению заданий, к игре, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Нарушения движений и действий. Апраксии	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	6	4	-	10	подготовка к опросу, к выполнению заданий, кейсов, к игре, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Кейсы Игра
Тема 5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к выполнению заданий, кейсов, к написанию реферата	Опрос Задание Реферат Кейсы
Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Тема 10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	2	2	-	5	подготовка к опросу, к практическим заданиям и к написанию реферата	Опрос Задание Реферат
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	-	2	-	-	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	76		

Тема 1. Нейропсихология как наука, история её развития, методы исследования – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Основные направления нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Особенности проведения нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого. Методика нейропсихологического обследования. Предварительный сбор анамнеза.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Предмет, задачи и основные направления в нейропсихологии.
2. Связь нейропсихологии с общей психологией.
3. Какие методы нейропсихологического исследования используются при выявлении нарушений восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройств эмоционально-личностной сферы?
4. В чем особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах?
5. Как осуществить нейропсихологическое обследование подростков, юношей и взрослых людей?

Темы рефератов:

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
  2. Методы клинических нейропсихологических исследований
- А.Р. Лурия.
3. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.

Тема 2. Проблема ВПФ в нейропсихологии – 25 ч.



Лекции – 6 ч. Содержание: Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности. Принцип иерархической соподчиненности. Неравнозначность левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте нейропсихологические понятия – нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы.
  2. Охарактеризуйте нейропсихологические понятия – нейропсихологические факторы.
  3. Каковы особенности нейропсихологической диагностики.
  4. Опишите мозговые механизмы высших психических функций.
  5. Охарактеризуйте нейропсихологическое понятие высшей психической функции.
  6. В чем суть межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
  7. Раскройте понятия: моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии.
  8. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО).
  9. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи.
  10. Мозговая организация высших психических функций.
  11. Основные положения Л.С. Выготского о локализации ВПФ.
  12. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней.
  13. Типы активации энергетического блока мозга.
  14. Функциональное значение первого блока мозга.
  15. Функциональное значение второго блока мозга.
  16. Третий блок мозга и его функции.
- Темы рефератов:
1. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга.
  2. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
  3. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей мозга.
  4. Современные исследования межполушарного взаимодействия.

5. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
6. Функциональная специфичность больших полушарий.
7. Синдром «расщепленного мозга».
8. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
9. Современные представления о локализации ВПФ.
10. Современные методы изучения ВПФ.
11. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга – 27 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкоркового звеньев зрительной системы. Расстройства зрительной функции при поражении первичной зрительной коры. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Нарушения зрительно-пространственного гнозиса. Апрактоагнозия.

Сенсорные расстройства при поражении различных уровней кожно-кинестетической системы. Гностические кожно-кинестетические нарушения при поражении вторичных полей. Нарушение схемы тела (соматоагнозия). Тактильные агнозии. Нарушение кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга.

Гностические слуховые расстройства: акустическая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р. Лурия.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Назовите причины возникновения зрительных расстройств.
2. Опишите нарушения зрения при локальных поражениях мозга. Модально – неспецифические и модально – специфические нарушения.
3. Опишите нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.
4. Кожа каких участков тела содержит наибольшее количество рецепторов?
5. Волокна какого типа проводят раздражения с наименьшей скоростью и почему?
6. Охарактеризуйте функции коркового звена кожно-кинестетического анализатора.
7. Опишите строение слухового анализатора.
8. Охарактеризуйте акустическую агнозию.
9. Проанализируйте стертую форму слуховых нарушений.
10. В чем заключаются причины возникновения речевых расстройств.

Темы рефератов:

1. Роль зрительного восприятия в жизни человека.
2. Зоны зрительного восприятия.
3. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
4. Клиническая классификация зрительных расстройств.
5. Нарушения произвольных движений и действий.
6. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).
7. Методы исследования произвольных двигательных функций.
8. Система слухового восприятия - общая характеристика.
9. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
10. Синдром сенсорной афазии.
11. Дефекты слуховой памяти.
12. Клиническая классификация нарушения речи.

Тема 4. Нарушения движений и действий. Апраксии – 20 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Представления о произвольных движениях и действиях. Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации в построения движений. Нарушения произвольных движений и действий. Пирамидная система. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга. Экстрапирамидная система. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Виды двигательных персевераций.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Представления о произвольных движениях и действиях.
2. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга.
3. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий (А.Р. Лурия).

Темы рефератов:

1. Условия успешности произвольных действий.
2. Сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
3. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная.
4. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.

Тема 5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия).

Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Нарушения произвольной регуляции двигательных функций.
2. Нарушения речевой регуляции двигательных актов.
3. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.
4. Интеллектуальные персеверации.

Темы рефератов:

1. Психические процессы обеспечивающие формирование регуляции поведения и деятельности человека.
2. Виды и развитие человеческой деятельности.
3. Структура деятельности.
4. Психологическая характеристика деятельности
5. Понятие «деятельность». Специфика человеческой деятельности.

Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь). Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Мозговые центры речи.
2. Афферентные и эфферентные звенья в речевой системе.
3. Речевые нарушения, возникающие вследствие поражения ее эфферентного звена.

Темы рефератов:

1. Речь как система знаков.
2. Речевые нарушения, связанные с выпадением афферентных звеньев речевой функциональной системы.
3. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.

Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти

как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Виды памяти: по времени сохранения информации и по формированию.
2. Модально – неспецифические нарушения памяти.
3. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем.
4. Нарушение слухо – речевой зрительно – речевой памяти.

Темы рефератов:

1. Память как высшая психическая функция.
2. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
3. Нарушения памяти. Методы исследования нарушений памяти.
4. Синдром Корсакова.
5. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.

Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическая структура внимания. Психофизиологическая структура внимания. Формы внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Психофизиологическая структура внимания.
2. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания.
3. Гиперреактивность.
4. Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем.
5. Симптомы игнорирования раздражителей.
6. Методы исследования нарушений внимания.

Темы рефератов:

1. Психологическая структура внимания.
2. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы.
3. Модально-специфические расстройства внимания.
4. Методы исследования нарушений внимания.

Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическая структура мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга.

Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляются нейропсихологические признаки нарушений вербально-логического мышления?

2. Каким образом можно осуществить нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления?

3. Осуществите характеристику роли различных зон мозга в мыслительной деятельности.

Темы рефератов:

1. Возможности коррекции нарушений мышления.

2. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Тема 10. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Роль эмоций в структуре психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат эмоций. Физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Каковы нейропсихологические синдромы эмоциональных расстройств?

2. В чем состоит нейропсихологическая специфика волевых нарушений в зависимости от зоны поражения?

3. Осуществите нейропсихологический анализ расстройств сознания.

4. Нейропсихологические основы коррекции эмоционально-волевой сферы и расстройств сознания.

Темы рефератов:

1. Функции эмоций.

2. Классификация эмоций.

3. Лицевая экспрессия и эмоции.

4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.

5. Эмоции и деятельность.

6. Физиологические основы потребностей и мотивации.

7. Нейропсихология эмоционально-потребностной сферы.

## **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7.	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/542400">https://urait.ru/bcode/542400</a>
2.	Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5.	1-10	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95362.html">http://www.iprbookshop.ru/95362.html</a>
3.	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5.	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/514359">https://urait.ru/bcode/514359</a>

### 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
4.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>





## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной	Персональные компьютеры с подключением к сети	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498



№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	работы обучающихся	Интернет	<p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75- 2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	23	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	23-24	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	23	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	23-24	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	23	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	23-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	