



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 История психологии
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История психологии» является формирование у обучающихся способности применять научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: «Философия», «История России», «Психолого-педагогический практикум».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология личности», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология общения в системе образования», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Государственная итоговая аттестация», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</p> <p>ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>	<p>Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области истории психологии;</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта;</p> <p>Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.</p>

<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологические основы и современные методы научного исследования истории психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии; Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.</p>
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 2	
			часов	
Контактная работа (всего):		76	76	
В том числе:				
Лекции (Л)		38	38	
Практические занятия (Пр)		38	38	
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		50	50	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э	
	Количество часов	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 3	
			часов	
Контактная работа (всего):		68	68	
В том числе:				
Лекции (Л)		34	34	
Практические занятия (Пр)		34	34	
Лабораторная работа (Лаб)				

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		41	41
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	4	4	-	6	работа с литературой, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 2. Психологические идеи античности	УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат эссе, выполнение типовых заданий
Тема3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. (VII- XVII вв.).	УК-5. ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	6	подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию	опрос, реферат, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII-XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 5 Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.начало XXв.).	ОПК-1. ИОПК -1.1	6	6	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 6. Основные школы психологии в XX века.	УК-5. ИУК-5.1.	6	6	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 7. Развитие научной психологии в России.	УК-5. ИУК-5.1. ОПК-1. ИОПК -1.2.	6	6	-	8	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Становление новых направлений в психологии	ОПК-1. ИОПК -1.2	4	4	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
ВСЕГО ЧАСОВ:		38	38	-	50		18

Тема 1. Предмет, задачи и методы истории психологии. (14 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: История психологии как наука. Предмет, методы, место истории психологии среди других психологических отраслей. История психологии - как наука, находящаяся на стыке истории и психологии. Психологическая наука и ее предмет, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный и личностный), задачи истории психологии. Наука о психологии прошлого и психологии настоящего существования современного человека. Связь истории психологии с этнической и кросс-культурной психологией. Анализ развития психологических взглядов в разные исторические периоды. Методы истории психологии.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методы истории психологии.
2. Дайте анализ развития психологических взглядов в разные исторические периоды.
3. Перечислите аспекты научной деятельности.
4. Раскройте когнитивный, социальный и личностный аспекты деятельности.

Тема 2. Античная философия и психология (14 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Воззрения философов Милетской школы, понимание природы души Гераклитом, естественнонаучные представления Алкмеона, психологические воззрения Эмпедокла, понятие о душе в учении Анаксагора, Гиппократ и его учение о темпераменте, философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита, философско-психологическая система Сократа - Платона, учение о душе Аристотеля;

психологические взгляды стоиков, учение Эпикура о душе, психофизиология Галена.

Практические занятия – 4ч.

Контрольные вопросы:

1. Философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита.
2. Философско-психологическая система Сократа — Платона.
3. Учение о душе Аристотеля.
4. Психологические взгляды стоиков.

Тема 3. Развитие психологии в Средневековый период (14 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Психологические идеи в арабском мире (Ибн-Сина, Ибн-аль-Хайсам, Ибн-Рошд), неоплатонизм, томизм, материалистические тенденции в средневековой науке о душе.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие психологии в Средневековый период.
2. Раскройте концепции томизма.
3. Проанализируйте идеи Ибн-Сина.
4. Раскройте учение Ибн-аль-Хайсама.
5. В чем сущность учения Ибн-Рошда
6. Влияние психологических идей в арабском мире на развитие науки в Европе.

Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII- XIX в.в) (22 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. Психологические идеи эпохи Просвещения. Эмпиризм Ф.Бэкона; философско-психологическая система Р.Декарта; понимание природы психического в учении Т. Гоббса; Б.Спиноза и его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк: два вида опыта. Д.Гартли: основание ассоциативной психологии; Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний; Д.Юм: субъективные представления; Психологические взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Гольбах, Дидро); теория “естественного человека” Ж.-Ж.Руссо. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологической науки. «Личное уравнение» в астрономии. Влияние дарвинизма. Развитие физиологии и психологии: И. Мюллер, П. Флоранс, П.Брока. Развитие психиатрии.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Эмпиризм Ф.Бэкона.
2. Философско-психологическая система Р.Декарта.
3. Понимание природы психического в учении Т. Гоббса.
4. Б.Спиноза и его учение о психике.
5. Проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница.

6. Дж. Локк: два вида опыта.
7. Д.Гартли: основание ассоциативной психологии
8. Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний.

Тема 5. Зарождение психологии как науки (18ч.)

Лекции – 6 ч. Содержание: Программа построения психологии В. Вундта. Экспериментальная психология. Э. Вебер и Г.Т. Фехнер: основы психофизики; Г.Л. Гельмгольц: основы психофизиологии; экспериментальная психология В. Вундта, Г. Эббингауз: изучения памяти и навыков. Новая психология”. Функционализм, Ф.Брентано, психические функции (К. Штумпф). Проблема индивидуальных различий. Изучение наследственности Ф. Гальтоном. Развитие метода тестирования. А. Бине: диагностика умственного развития. В. Джеймс: принципы психологии, предмет и методы психологии, теория эмоций. «Чикагская школа» Дж. Дьюи. Структурализм. Э. Титченер: предмет психологии, учение о сознании, элементы сознания. Интроспекция. Вюрцбургская школа. О. Кюльпе. Схема процесса мышления, категории и действия. Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц. Психология развития. С. Холл: педология. Дж. Селли: ассоцианизм в детской психологии. Э. Клапаред: идея саморазвития. А. Гезелл: нормальное детство. Дж. М. Болдуин: культурное развитие ребенка. К. Бюлер: стадии психического развития. М. Мид: этнопсихология детства.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. 1. Становление психологии развития.
2. С. Холл: педология.
3. Дж. Селли: ассоцианизм в детской психологии.
4. Э. Клапаред: идея саморазвития.
5. А. Гезелл: нормальное детство.
6. К. Бюлер: стадии психического развития.
7. М. Мид: этнопсихология детства.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Программа построения психологии В. Вундта.
2. Проблема индивидуальных различий. Изучение наследственности Ф. Гальтоном.
3. Развитие метода тестирования. А. Бине: диагностика умственного развития.

Тема 6. Основные школы психологии в XX века (18 ч.)

Лекции – 6 ч. Содержание: Психоанализ как научный и культурный феномен. Психоанализ З.Фрейда: основные понятия. Метод свободных ассоциаций. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура психики по К.Юнгу. Психология коллективного бессознательного. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм В.Райха. Социокультурная теория личности К. Хорни. Неофрейдизм Э.Фромма. Эксперименты Э. Ли Торндайка. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Бихевиоризм Э.Ч.

Толмена: концепция научения, латентное научение. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера: оперантное поведение, подкрепление и его эффективность. Социально-когнитивное направление (А. Бандура). Гуманистическая психология. Основные положения гуманистической психологии. Гештальт-психология. Возникновение гештальт-психологии: эксперименты Вертгеймера, фи-феномен, константность восприятия. Исследования интеллекта: опыты Келера, инсайт, творческое мышление людей. Теория поля: годологическое пространство, человек и его цели, понятия баланса и напряженности (К. Левин). Генетическая психология Ж. Пиаже.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Возникновение гештальт-психологии.
2. Основные положения гуманистической психологии.
3. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.
4. Исследования интеллекта: опыты Келера.
5. Инсайт, творческое мышление людей.

Тема 7. Развитие научной психологии в России (18 ч.)

Лекции – 6 ч. Содержание: Развитие наук в России во второй половине XIX века. Религиозно-философское направление в русской психологии. И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев о сочетательных рефлексах. И.П. Павлов об условных рефлексах. А.А. Ухтомский: учение о доминанте. Российская психология в начале XX в. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в. И.П. Павлов: учение об условных рефлексах. А.А. Ухтомский: учение о доминанте. Реактология К.Н. Корнилова. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Исследования развития психики А.Р. Лурия. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Д.Б. Эльконин. Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности. Сергей Леонидович Рубинштейн и его школа в отечественной психологии.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Д.Б. Эльконин.
2. С. Л. Рубинштейн и его школа в отечественной психологии.
3. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в.
4. Религиозно-философское направление в русской психологии.
5. Реактология К.Н. Корнилова.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
2. Психология развития: А.Н. Леонтьев.
3. Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности.

Тема 8. Становление новых направлений в психологии (14 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Укрепление контактов с мировой

психологией. Характеристика феномена «психологическое общество». Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку.

2. Социальный бихевиоризм А.Бандуры.

3. Становление и развитие когнитивной психологии.

4. Логотерапия В. Франкла.

5. Охарактеризуйте новейшие направления в психологии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виктор Франкл. Воля к смыслу.

2. Мартин Селигман. Научный взгляд на счастье и смысл жизни.

3. Джон М. Готтман. Карта любви.

4. Даниэл Гоулман. Эмоциональный интеллект на работе.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Психологические идеи античности	УК-5. ИУК-5.1. ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	5	подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, эссе, выполнение типовых заданий
Тема3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. (VII- XVII вв.).	УК-5. ИУК-5.1 ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	5	подготовка к опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию	опрос, реферат, тестирование
Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII-XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 5 Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в. начало XXв.).	ОПК-1. ИОПК -1.1	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 6. Основные школы психологии в XX века.	УК-5. ИУК-5.1.	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Развитие научной психологии в России.	УК-5. ИУК-5.1. ОПК-1. ИОПК -1.2.	6	6	-	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
Тема 8. Становление новых направлений в психологии	ОПК-1. ИОПК -1.2	4	4	-	5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению типовых заданий	опрос, реферат, выполнение типовых заданий
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	41		45

Тема 1. Предмет, задачи и методы истории психологии. (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: История психологии как наука. Предмет, методы, место истории психологии среди других психологических отраслей. История психологии - как наука, находящаяся на стыке истории и психологии. Психологическая наука и ее предмет, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный и личностный), задачи истории психологии. Наука о психологии прошлого и психологии настоящего существования современного человека. Связь истории психологии с этнической и кросс-культурной психологией. Анализ развития психологических взглядов в разные исторические периоды. Методы истории психологии.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методы истории психологии.
2. Дайте анализ развития психологических взглядов в разные исторические периоды.
3. Перечислите аспекты научной деятельности.
4. Раскройте когнитивный, социальный и личностный аспекты деятельности.

Тема 2. Античная философия и психология (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Воззрения философов Милетской школы, понимание природы души Гераклитом, естественнонаучные представления Алкмеона, психологические воззрения Эмпедокла, понятие о душе в учении Анаксагора, Гиппократ и его учение о темпераменте, философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита, философско-психологическая система Сократа - Платона, учение о душе Аристотеля; психологические взгляды стоиков, учение Эпикура о душе, психофизиология Галена.

Практические занятия – 4ч.

Контрольные вопросы:

1. Философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита.
2. Философско-психологическая система Сократа — Платона.
3. Учение о душе Аристотеля.
4. Психологические взгляды стоиков.

Тема 3. Развитие психологии в Средневековый период (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Психологические идеи в арабском мире (Ибн-Сина, Ибн-аль-Хайсам, Ибн-Рошд), неоплатонизм, томизм, материалистические тенденции в средневековой науке о душе.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие психологии в Средневековый период.
2. Раскройте концепции томизма.
3. Проанализируйте идеи Ибн-Сина.
4. Раскройте учение Ибн-аль-Хайсама.
5. В чем сущность учения Ибн-Рошда
6. Влияние психологических идей в арабском мире на развитие науки в Европе.

Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII- XIX в.в) (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. Психологические идеи эпохи Просвещения. Эмпиризм Ф.Бэкона; философско-психологическая система Р.Декарта; понимание природы психического в учении Т. Гоббса; Б.Спиноза и его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк: два вида опыта. Д.Гартли: основание ассоциативной психологии; Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний; Д.Юм: субъективные представления; Психологические взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Гольбах, Дидро); теория “естественного человека” Ж.-Ж.Руссо. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологической науки. «Личное уравнение» в астрономии. Влияние дарвинизма. Развитие

физиологии и психологии: И. Мюллер, П. Флоранс, П.Брока. Развитие психиатрии.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. 1. Эмпиризм Ф.Бэкона.
2. Философско-психологическая система Р.Декарта.
3. Понимание природы психического в учении Т. Гоббса.
4. Б.Спиноза и его учение о психике.
5. Проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница.
6. Дж. Локк: два вида опыта.
7. Д.Гартли: основание ассоциативной психологии
8. Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний.

Тема 5. Зарождение психологии как науки (13ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Программа построения психологии В. Вундта. Экспериментальная психология. Э. Вебер и Г.Т. Фехнер: основы психофизики; Г.Л. Гельмгольц: основы психофизиологии; экспериментальная психология В. Вундта, Г. Эббингауз: изучения памяти и навыков. Новая психология”. Функционализм, Ф.Брентано, психические функции (К. Штумпф). Проблема индивидуальных различий. Изучение наследственности Ф. Гальтоном. Развитие метода тестирования. А. Бине: диагностика умственного развития. В. Джеймс: принципы психологии, предмет и методы психологии, теория эмоций. «Чикагская школа» Дж. Дьюи. Структурализм. Э. Титченер: предмет психологии, учение о сознании, элементы сознания. Интроспекция. Вюрцбургская школа. О. Кюльпе. Схема процесса мышления, категории и действия. Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц. Психология развития. С. Холл: педология. Дж. Селли: ассоцианизм в детской психологии. Э. Клапаред: идея саморазвития. А. Гезелл: нормальное детство. Дж. М. Болдуин: культурное развитие ребенка. К. Бюлер: стадии психического развития. М. Мид: этнопсихология детства.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. 1. Становление психологии развития.
2. С. Холл: педология.
3. Дж. Селли: ассоцианизм в детской психологии.
4. Э. Клапаред: идея саморазвития.
5. А. Гезелл: нормальное детство.
6. К. Бюлер: стадии психического развития.
7. М. Мид: этнопсихология детства.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Программа построения психологии В. Вундта.
2. Проблема индивидуальных различий. Изучение наследственности Ф. Гальтоном.
3. Развитие метода тестирования. А. Бине: диагностика умственного развития.

Тема 6. Основные школы психологии в XX века (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Психоанализ как научный и культурный феномен. Психоанализ З.Фрейда: основные понятия. Метод свободных ассоциаций. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура психики по К.Юнгу. Психология коллективного бессознательного. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм В.Райха. Социокультурная теория личности К. Хорни. Неофрейдизм Э.Фромма. Эксперименты Э. Ли Торндайка. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Бихевиоризм Э.Ч. Толмена: концепция научения, латентное научение. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера: оперантное поведение, подкрепление и его эффективность. Социально-когнитивное направление (А. Бандура). Гуманистическая психология. Основные положения гуманистической психологии. Гештальт-психология. Возникновение гештальт-психологии: эксперименты Вертгеймера, фи-феномен, константность восприятия. Исследования интеллекта: опыты Келера, инсайт, творческое мышление людей. Теория поля: годологическое пространство, человек и его цели, понятия баланса и напряженности (К. Левин). Генетическая психология Ж. Пиаже.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Возникновение гештальт-психологии.
2. Основные положения гуманистической психологии.
3. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.
4. Исследования интеллекта: опыты Келера.
5. Инсайт, творческое мышление людей.

Тема 7. Развитие научной психологии в России (18 ч.)

Лекции – 6 ч. Содержание: Развитие наук в России во второй половине XIX века. Религиозно-философское направление в русской психологии. И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев о сочетательных рефлексах. И.П. Павлов об условных рефлексах. А.А. Ухтомский: учение о доминанте. Российская психология в начале XX в. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в. И.П. Павлов: учение об условных рефлексах. А.А. Ухтомский: учение о доминанте. Реактология К.Н. Корнилова. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Исследования развития психики А.Р. Лурия. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Д.Б. Эльконин. Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности. Сергей Леонидович Рубинштейн и его школа в отечественной психологии.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Д.Б. Эльконин.
2. С. Л. Рубинштейн и его школа в отечественной психологии.
3. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в.
4. Религиозно-философское направление в русской психологии.
5. Реактология К.Н. Корнилова.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
2. Психология развития: А.Н. Леонтьев.
3. Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности.

Тема 8. Становление новых направлений в психологии (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Укрепление контактов с мировой психологией. Характеристика феномена «психологическое общество». Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку.
2. Социальный бихевиоризм А.Бандуры.
3. Становление и развитие когнитивной психологии.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Охарактеризуйте новейшие направления в психологии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виктор Франкл. Воля к смыслу.
2. Мартин Селигман. Научный взгляд на счастье и смысл жизни.
3. Джон М. Готтман. Карта любви.
4. Даниэл Гоулман. Эмоциональный интеллект на работе.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

(модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0.	1-8	https://urait.ru/bcode/492434
2	Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1.	1-8	https://urait.ru/bcode/511723

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
---	--------------	---------------------------

п/п		
1.	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	http://www.mchs.gov.ru/
2.	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
3.	Электронный словарь АBBYY Lingvo	http://www.lingvo.ru/


9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	17-18	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	17-18	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	17-18	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

6.	31.08.2023	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
----	------------	-------	---	---	---