



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Психодиагностика

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Головин

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» является изучение теории, методологии диагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемыми к ним требованиями; овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; развитие у обучающихся способности применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; подбирать или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Информационные технологии в психологии», «Экспериментальная психология», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Практикум по психодиагностике», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований. Владеть: навыками проведения

достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать результаты психологического исследования в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
		часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	66

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	27	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	
		часов	
Контактная работа (всего):	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	36	36	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 1. Введение в психодиагностику	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 3. История развития психодиагностики в России	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 5. Высокотформализованные методы	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике							
Тема 6. Основы психометрии	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 7. Надежность тестов. Ее виды	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание
Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 10. Компьютеризация психодиагностики	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	66	-	-

Тема 1. Введение в психодиагностику - 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Диагностические признаки и категории, диагностический вывод. Психологический диагноз, его типы. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Критерии, используемые для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании. Психодиагностика как искусство прогнозирования. Сферы применения психодиагностики.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. История психодиагностики. Источники становления психодиагностики.
2. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики.
3. Понятия: «диагностический признак, категория», «диагностический вывод».
4. Психологический диагноз, его виды и уровни.
5. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.
6. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом - 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: История возникновения психодиагностики. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии (экспериментальная психология, дифференциальная психология, математическая статистика, тестология). Становление психодиагностики как научной дисциплины и практики в России. Этапы развития психодиагностики за рубежом.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. История развития психодиагностики - 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Классификация психодиагностических методов. Классификация Б.Г. Ананьева, Р. Кеттелла, классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные психодиагностические методы.
2. Классификация психодиагностических методов по Ананьеву, Р. Кеттеллу.
3. Классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.
4. Строго формализованные методы психологического исследования.
5. Малоформализованные методы психологического исследования.

Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике - 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Малоформализованные методы (наблюдение, беседа, интервью, контент-анализ, анализ продуктов

деятельности). Характеристика их.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «тест». История развития и применения тестовых методов.

2. Групповые и индивидуальные тесты.

3. Вербальные и невербальные тесты.

4. Критериально-ключевые и факторно-аналитические тесты.

5. Тесты скорости и тесты результативности.

6. Достоинства и недостатки тестов.

7. Основные части теста и требования к ним.

Тема 5. Высокоформализованные методы - 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психодиагностические методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Характеристика их.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение, области применения.

2. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях.

3. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.

4. Методы ШТУР, АСТУР.

5. Области применения тестов.

Тема 6. Надежность тестов. Ее виды - 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Определение тестов. Тестирование. Групповые и индивидуальные тесты, их особенности, достоинства и недостатки. Виды тестов: тесты интеллекта, способностей, достижения, личности. Факторы эффективного использования тестов (теоретическая концепция, которой базируется тот или иной тест; область применения; все сведения, обусловленные стандартными требованиями к психологическим тестам, их психометрическим характеристикам, а также - тестовая компетентность психолога). Понятие тестовой компетентности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностический процесс.

2. Этап сбора данных.

3. Этап переработки и интерпретации.

4. Этап принятия решения.

5. Этика психодиагностического обследования.

Тема 7. Валидность тестов и процедуры тестирования - 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Факторы, необходимые для успешного применения тестовой диагностики: всесторонность оценки, правильное использование теста, психометрические знания, поддержание принципа целостности результатов теста, точность оценки, уместное использование норм, обратная связь с клиентами на этапе интерпретации данных. Требования к тестированию. Процедура тестирования. Этапы тестирования. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результаты теста. Этические проблемы в использовании теста.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Подходы к изучению интеллекта. Структура интеллекта и проблема его измерения.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта. Коэффициент интеллекта.
4. Модель интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттеллу, Стернбергу.
5. Предпосылки и детерминанты интеллекта.
6. Тесты, «свободные от влияния культуры».

Тема 8. Критериально-ориентированное тестирование - 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Критериально-ориентированное тестирование. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив. Система возрастной нормативной психодиагностики: особенности использования тестов в работе с детьми. Тесты обучаемости, основанные на идее «зоны ближайшего развития».

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Тесты исследования познавательных процессов.
2. Тест Д. Векслера.
3. Тест Р. Амтхауэра.
4. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
5. Тесты интеллекта Т. Айзенка.
6. Тест «Домино».
7. Тесты социального интеллекта.

Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование - 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Тесты достижений. Определение, области применения: система образования, профотбор, профессиональная подготовка. Виды тестов: аппаратурные, устные, письменные. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей. Области применения тестов.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анкеты.
2. Опросники. Классификация опросников.
3. Виды опросников. Особенности, области применения.
4. Возможности и недостатки опросников, их сильные и слабые стороны, ограничения в использовании.

Тема 10. Компьютеризация психодиагностики - 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретические основы психофизиологических методов. Наследие Теплова-Небылицина. Роль индивидуально-психофизиологических особенностей в диагностике протекания психических процессов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».
2. Основные правила оценки профиля.
3. Основы интерпретации анкет, опросников.

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике - 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Диагностические задачи. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей (психолог-пользователь, специалист-непсихолог) психодиагностических методик.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности психодиагностического обследования.
2. Этические стандарты психодиагностики для пользователей.
3. В чем суть этических норм при психодиагностическом обследовании?

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Общее понятие о психодиагностике							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 1. Введение в психодиагностику	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 3. История развития психодиагностики в России	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 5. Высокоформализованные методы	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
Раздел 2. Специфика исследований в психодиагностике							
Тема 6. Основы психометрии	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 7. Надежность тестов. Ее виды	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата, доклада, эссе	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание
Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 10. Компьютеризация психодиагностики	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата.	Устный опрос, реферат, практическое задание
Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	36	-	54	-	-

Тема 1. Введение в психодиагностику - 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Диагностические признаки и категории, диагностический вывод. Психологический диагноз, его типы. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Критерии, используемые для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании. Психодиагностика как искусство прогнозирования. Сферы применения психодиагностики.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. История психодиагностики. Источники становления психодиагностики.
2. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики.
3. Понятия: «диагностический признак, категория», «диагностический вывод».
4. Психологический диагноз, его виды и уровни.
5. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.
6. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом - 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: История возникновения психодиагностики. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии (экспериментальная психология, дифференциальная психология, математическая статистика, тестология). Становление психодиагностики как научной дисциплины и практики в России. Этапы развития психодиагностики за рубежом.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. История развития психодиагностики - 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Классификация психодиагностических методов. Классификация Б.Г. Ананьева, Р. Кеттелла, классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные психодиагностические методы.
2. Классификация психодиагностических методов по Ананьеву, Р. Кеттеллу.
3. Классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.
4. Строго формализованные методы психологического исследования.
5. Малоформализованные методы психологического исследования.

Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике - 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Малоформализованные методы (наблюдение, беседа, интервью, контент-анализ, анализ продуктов

деятельности). Характеристика их.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «тест». История развития и применения тестовых методов.

2. Групповые и индивидуальные тесты.

3. Вербальные и невербальные тесты.

4. Критериально-ключевые и факторно-аналитические тесты.

5. Тесты скорости и тесты результативности.

6. Достоинства и недостатки тестов.

7. Основные части теста и требования к ним.

Тема 5. Высокоформализованные методы - 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психодиагностические методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Характеристика их.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение, области применения.

2. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях.

3. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.

4. Методы ШТУР, АСТУР.

5. Области применения тестов.

Тема 6. Надежность тестов. Ее виды - 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Определение тестов. Тестирование. Групповые и индивидуальные тесты, их особенности, достоинства и недостатки. Виды тестов: тесты интеллекта, способностей, достижения, личности. Факторы эффективного использования тестов (теоретическая концепция, которой базируется тот или иной тест; область применения; все сведения, обусловленные стандартными требованиями к психологическим тестам, их психометрическим характеристикам, а также - тестовая компетентность психолога). Понятие тестовой компетентности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностический процесс.

2. Этап сбора данных.

3. Этап переработки и интерпретации.

4. Этап принятия решения.

5. Этика психодиагностического обследования.

Тема 7. Валидность тестов и процедуры тестирования - 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Факторы, необходимые для успешного применения тестовой диагностики: всесторонность оценки, правильное использование теста, психометрические знания, поддержание принципа целостности результатов теста, точность оценки, уместное использование норм, обратная связь с клиентами на этапе интерпретации данных. Требования к тестированию. Процедура тестирования. Этапы тестирования. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результаты теста. Этические проблемы в использовании теста.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Подходы к изучению интеллекта. Структура интеллекта и проблема его измерения.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта. Коэффициент интеллекта.
4. Модель интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттеллу, Стернбергу.
5. Предпосылки и детерминанты интеллекта.
6. Тесты, «свободные от влияния культуры».

Тема 8. Критериально-ориентированное тестирование - 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Критериально-ориентированное тестирование. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив. Система возрастной нормативной психодиагностики: особенности использования тестов в работе с детьми. Тесты обучаемости, основанные на идее «зоны ближайшего развития».

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Тесты исследования познавательных процессов.
2. Тест Д. Векслера.
3. Тест Р. Амтхауэра.
4. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
5. Тесты интеллекта Т. Айзенка.
6. Тест «Домино».
7. Тесты социального интеллекта.

Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование - 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Тесты достижений. Определение, области применения: система образования, профотбор, профессиональная подготовка. Виды тестов: аппаратурные, устные, письменные. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей. Области применения тестов.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анкеты.
2. Опросники. Классификация опросников.
3. Виды опросников. Особенности, области применения.
4. Возможности и недостатки опросников, их сильные и слабые стороны, ограничения в использовании.

Тема 10. Компьютеризация психодиагностики - 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретические основы психофизиологических методов. Наследие Теплова-Небылицина. Роль индивидуально-психофизиологических особенностей в диагностике протекания психических процессов.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».
2. Основные правила оценки профиля.
3. Основы интерпретации анкет, опросников.

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике - 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Диагностические задачи. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей (психолог-пользователь, специалист-непсихолог) психодиагностических методик.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности психодиагностического обследования.
2. Этические стандарты психодиагностики для пользователей.
3. В чем суть этических норм при психодиагностическом обследовании?

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8.	1-11	https://urait.ru/bcode/496785
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8.	1-11	https://urait.ru/bcode/514249
3	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4.	1-11	https://urait.ru/bcode/498904
4	амендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5.	1-11	https://urait.ru/bcode/512574

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru/

	образовательных ресурсов:	
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)






№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 №</p>


№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального</p>	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	20	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	20-21	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	20	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	20-21	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	20	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

6.	31.08.2023	20-21	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
----	------------	-------	---	---	---