



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 Физиология ВНД и СС

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Физиология ВНД и СС» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области физиология ВНД и СС; психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе изучения физиология ВНД и СС.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Физиология ВНД и СС» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Философия», «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», а так же основы естествознания и биологии, изучаемые в общеобразовательных учреждениях.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психофизиология», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», учебная практика (учебно-ознакомительная практика), производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической,	Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.

техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Уметь: планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Уметь: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеть: навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2 часов
Контактная работа (всего):	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	19	19
Практические занятия (Пр)	19	19
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	70	70
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30
	Количество часов	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108
	Зачетные единицы	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3 часов
Контактная работа (всего):	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	74

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС							
Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС. Принципы организации высшей нервной деятельности.	УК-1. ИУК-1.1.	4	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Интегративная деятельность мозга	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2.	4	4	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Устный опрос, реферат Практическое задание
Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов							
Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем.	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	4	4	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание эссе	Опрос Эссе Практическое задание Игра
Раздел 3. ВНД человека							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента	ОПК-5. ИОПК-5.2.	4	4	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата	Опрос Игра Практическое задание Реферат
Тема 5. Физиология функциональных состояний	ОПК-5. ИОПК-5.2.	3	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Практическое задание Реферат
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.1. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	-	2	-	-	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		19	19	-	70		

Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС. Принципы организации высшей нервной деятельности – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Учение о высшей нервной деятельности. Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Методы исследования в физиологии высшей нервной деятельности. Метод условных рефлексов, полиграфическая регистрация реакций, электроэнцефалография, регистрация активности нейронов, электрическое раздражение мозга, экстирпация и функциональное включение участков мозга, исследования в онтогенезе и филогенезе, клинический метод, метод моделирования. Автоматизация экспериментов с применением компьютера. Методы измерения порогов. Основные принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной деятельности: теория рефлекторной

деятельности; теория отражения и теория системной деятельности.

Три принципа рефлекторной теории: детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Дальнейшая диалектическая разработка концепции рефлекса по А.А. Ухтомскому. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает физиология ВНД, ее междисциплинарный характер?
2. Перечислите методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. Назовите способы регистрации электроэнцефалограммы и дайте частотно-амплитудную характеристику быстрых и медленных ритмов ЭЭГ.
4. С какой целью используют метод вызванных потенциалов?
5. С какой целью используют метод регистрации кожно-гальванической реакции?
6. Раскройте суть учения о высшей нервной деятельности.
7. Раскройте понятие «Организм как живая функциональная система» (П.К. Анохин).
8. В чем заключается принцип системной организации мозга в учениях А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия?
9. Раскройте основные принципы и понятия физиологии ВНД.
10. В чем заключается принцип рефлекторной деятельности?

Тема 2. Интегративная деятельность мозга – 24 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Учение Р. Декарта о рефлексе. Учение И.М. Сеченова о рефлексах головного мозга. Потребности и их классификация. Биологические потребности. Потребности как фактор организации поведения. Врожденные рефлексы как врожденная видовая реакция организма. Классификация И.П. Павлова врожденных рефлексов. Влияние коры на протекание безусловных реакций. Ориентировочный рефлекс и его биологический смысл. Условные реакции и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности. Процесс формирования условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Внутреннее и внешнее торможение. Внешнее (безусловное) торможение. Запредельное (охранительное) торможение. Внутреннее (условное) торможение. Взаимодействие разных видов торможения. Учение о доминанте. Основные положения учения о доминанте. Корковый очаг стационарного возбуждения. Гипоталамический очаг стационарного возбуждения. Динамический стереотип. Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Аналитико-синтетическая деятельность мозга при сложных формах условных двигательных рефлексов. Динамический стереотип. Автоматизация и деавтоматизация двигательного стереотипа. Высшие интегративные системы мозга: ретикуло-стволовой и таламо-кортикальный (ассоциативный) уровень

интеграции. Понятие функциональных систем.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Выстройте иерархию врожденных реакций организма.
2. Что такое импринтинг и его нейронные механизмы?
3. Охарактеризуйте пищевой рефлекс и его нейронные механизмы.
4. Что такое пассивное (реактивное) научение?
5. Что такое оперантное научение?
6. Как возникает научение путем наблюдения?
7. Как возникает научение путем инсайта?
8. Опишите ориентировочный рефлекс.
9. Перечислите виды внимания (охарактеризуйте один из них).
10. Охарактеризуйте подкорковые и корковые механизмы внимания.
11. В чем заключается участие ассоциативных систем в организации движений и в программировании поведения?
12. Что такое биологическая мотивация?
13. В чем суть интегративной работы мозга в процессе организации движений (Н.А. Бернштейн)?
14. Опишите функциональную организацию поведенческого акта.
15. Дайте характеристику понятия – неконтролируемый стресс.

Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем – 24 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Принцип многоканального проведения информации. Принцип двойственности проекций. Принцип соматотопической организации характеризует только специфические сенсорные пути. Принцип нисходящего контроля.

Оптическая система глаза. Глазодвигательный аппарат глаза. Нейронные механизмы движений глаз. Восприятие формы. Стереоскопическое зрение. Проекция двух сетчаток на наружные колленчатые тела и зрительную кору мозга. Цветовое зрение. Правила сложения цветов. Сферическая модель цветоразличения.

Строение слухового анализатора. Восходящие и нисходящие пути. Нейронные механизмы фонематического слуха. Биноуральный слух. Детекторы направления звука в заднем двухолмии. Детекторы движения источника звука в пространстве.

Строение и функции вестибулярного анализатора. Отолитовый аппарат.

Рецепторные образования кожи. Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые рецепторы. Адаптация.

Вкусовые рецепторы. Обонятельный анализатор. Обонятельный тракт. Первичная обонятельная кора. Нейронные механизмы кодирования запахов, реакции нейронов гипоталамуса. Участие нейронов обонятельной системы в рефлексорном поведении.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Опишите глазодвигательный аппарат глаза.
2. Как осуществляется восприятие формы?
3. Что такое стереоскопическое зрение?
4. Каковы нейронные механизмы фонематического слуха?
5. Что такое биноуральный слух?
6. Опишите нейронные механизмы кодирования компенсаторных движений глаз.
7. Опишите нейронные механизмы кодирования поддержания позы.
8. Что такое болевая чувствительность?
9. Опишите факторы, определяющие болевую чувствительность.
10. Опишите нейронные механизмы кодирования запахов.

Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента – 24 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. Теории индивидуальности. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы индивидуальных различий Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Взаимодействие первой и второй сигнальной систем. Художественный и мыслительный тип. Роль внешней среды в формировании фенотипа высшей нервной деятельности. Учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Тип высшей нервной деятельности как природная особенность организма. Сила нервных процессов, сила возбуждательных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов возбуждения и торможения. Лабильность-скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей. Динамичность как скорость переделки временных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Общие типы высшей нервной деятельности. Сильный, неуравновешенный, безудержный. Сильный, уравновешенный лабильный. Сильный, уравновешенный, инертный. Слабый тип. Современные концепции исследования темперамента.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Опишите взаимодействие первой и второй сигнальной систем.
2. В чем заключаются индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека?
3. В чем суть учений И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности?
4. Охарактеризуйте типы высшей нервной деятельности.

Тема 5. Физиология функциональных состояний – 14 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний. Понятие об активирующих системах мозга. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния. Бодрствование. Разные уровни активации. Определение и виды сна. Значение сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Циклы сна. Электроэнцефалография сна. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система. Нейронные механизмы регуляции сна и бодрствования. Информационные процессы в быстром сне. Регуляция вегетативных функций во сне. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Нарушения сна.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности психической деятельности во время сна?
2. Каковы особенности сна человека?
3. В чем заключается физиологическое значение особых фаз сна?
4. Какова роль фаз сна в возникновении сновидений?
5. Что такой гипноз и внушение?

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС							
Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС. Принципы организации высшей нервной деятельности.	УК-1. ИУК-1.1.	2	2	-	20	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Интегративная деятельность мозга	УК-1. ИУК-1.2.	4	4	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Устный опрос, реферат Практическое задание
Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов							
Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем.	ОПК-5. ИОПК-5.1.	4	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание эссе	Опрос Эссе Практическое задание Игра
Раздел 3. ВНД человека							
Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента	ОПК-5. ИОПК-5.2.	4	4	-	16	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата	Опрос Игра Практическое задание Реферат
Тема 5. Физиология функциональных состояний	ОПК-5. ИОПК-5.2.	3	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Практическое задание Реферат
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.1. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	-	2	-	-	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74		

Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС. Принципы организации высшей нервной деятельности – 24 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Учение о высшей нервной деятельности. Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Методы исследования в физиологии высшей нервной деятельности. Метод условных рефлексов, полиграфическая регистрация реакций, электроэнцефалография, регистрация активности нейронов, электрическое раздражение мозга, экстирпация и функциональное включение участков мозга, исследования в онтогенезе и филогенезе, клинический метод, метод моделирования. Автоматизация экспериментов с применением компьютера. Методы измерения порогов. Основные принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной деятельности: теория рефлекторной деятельности; теория отражения и теория системной деятельности.

Три принципа рефлекторной теории: детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Дальнейшая диалектическая разработка концепции рефлекса по А.А. Ухтомскому. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает физиология ВНД, ее междисциплинарный характер?
2. Перечислите методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. Назовите способы регистрации электроэнцефалограммы и дайте частотно-амплитудную характеристику быстрых и медленных ритмов ЭЭГ.
4. С какой целью используют метод вызванных потенциалов?
5. С какой целью используют метод регистрации кожно-гальванической реакции?
6. Раскройте суть учения о высшей нервной деятельности.
7. Раскройте понятие «Организм как живая функциональная система» (П.К. Анохин).
8. В чем заключается принцип системной организации мозга в учениях А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия?
9. Раскройте основные принципы и понятия физиологии ВНД.

10. В чем заключается принцип рефлекторной деятельности?

Тема 2. Интегративная деятельность мозга – 24 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Учение Р. Декарта о рефлексе. Учение И.М. Сеченова о рефлексах головного мозга. Потребности и их классификация. Биологические потребности. Потребности как фактор организации поведения. Врожденные рефлексы как врожденная видовая реакция организма. Классификация И.П. Павлова врожденных рефлексов. Влияние коры на протекание безусловных реакций. Ориентировочный рефлекс и его биологический смысл. Условные реакции и их связь с научением. Основные признаки условного рефлекса. Условный рефлекс как универсальный принцип формирования механизмов высшей нервной деятельности. Процесс формирования условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Внутреннее и внешнее торможение. Внешнее (безусловное) торможение. Запредельное (охранительное) торможение. Внутреннее (условное) торможение. Взаимодействие разных видов торможения. Учение о доминанте. Основные положения учения о доминанте. Корковый очаг стационарного возбуждения. Гипоталамический очаг стационарного возбуждения. Динамический стереотип.

Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Аналитико-синтетическая деятельность мозга при сложных формах условных двигательных рефлексов. Динамический стереотип. Автоматизация и деавтоматизация двигательного стереотипа. Высшие интегративные системы мозга: ретикуло-стволовой и таламо-кортикальный (ассоциативный) уровень интеграции. Понятие функциональных систем.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Выстройте иерархию врожденных реакций организма.
2. Что такое импринтинг и его нейронные механизмы?
3. Охарактеризуйте пищевой рефлекс и его нейронные механизмы.
4. Что такое пассивное (реактивное) научение?
5. Что такое оперантное научение?
6. Как возникает научение путем наблюдения?
7. Как возникает научение путем инсайта?
8. Опишите ориентировочный рефлекс.
9. Перечислите виды внимания (охарактеризуйте один из них).
10. Охарактеризуйте подкорковые и корковые механизмы внимания.
11. В чем заключается участие ассоциативных систем в организации движений и в программировании поведения?
12. Что такое биологическая мотивация?
13. В чем суть интегративной работы мозга в процессе организации движений (Н.А. Бернштейн)?
14. Опишите функциональную организацию поведенческого акта.
15. Дайте характеристику понятия – неконтролируемый стресс.

Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание:

Принцип многоканального проведения информации. Принцип двойственности проекций. Принцип соматотопической организации характеризует только специфические сенсорные пути. Принцип нисходящего контроля.

Оптическая система глаза. Глазодвигательный аппарат глаза. Нейронные механизмы движений глаз. Восприятие формы. Стереоскопическое зрение. Проекция двух сетчаток на наружные колленчатые тела и зрительную кору мозга. Цветовое зрение. Правила сложения цветов. Сферическая модель цветоразличения.

Строение слухового анализатора. Восходящие и нисходящие пути. Нейронные механизмы фонематического слуха. Биноуральный слух. Детекторы направления звука в заднем двухолмии. Детекторы движения источника звука в пространстве.

Строение и функции вестибулярного анализатора. Отолитовый аппарат.

Рецепторные образования кожи. Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые рецепторы. Адаптация.

Вкусовые рецепторы. Обонятельный анализатор. Обонятельный тракт. Первичная обонятельная кора. Нейронные механизмы кодирования запахов, реакции нейронов гипоталамуса. Участие нейронов обонятельной системы в рефлекторном поведении.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Опишите глазодвигательный аппарат глаза.
2. Как осуществляется восприятие формы?
3. Что такое стереоскопическое зрение?
4. Каковы нейронные механизмы фонематического слуха?
5. Что такое биноуральный слух?
6. Опишите нейронные механизмы кодирования компенсаторных движений глаз.
7. Опишите нейронные механизмы кодирования поддержания позы.
8. Что такое болевая чувствительность?
9. Опишите факторы, определяющие болевую чувствительность.
10. Опишите нейронные механизмы кодирования запахов.

Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента – 24 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. Теории индивидуальности. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, И.В. Равич-Щербо, К.М. Гуревича, М.Н. Борисова основных свойств нервной системы как физиологической основы

индивидуальных различий Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Взаимодействие первой и второй сигнальной систем. Художественный и мыслительный тип. Роль внешней среды в формировании фенотипа высшей нервной деятельности.

Учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Тип высшей нервной деятельности как природная особенность организма. Сила нервных процессов, сила возбуждательных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов возбуждения и торможения. Лабильность-скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей. Динамичность как скорость переделки временных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Общие типы высшей нервной деятельности. Сильный, неуравновешенный, безудержный. Сильный, уравновешенный лабильный. Сильный, уравновешенный, инертный. Слабый тип. Современные концепции исследования темперамента.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Опишите взаимодействие первой и второй сигнальной систем.
2. В чем заключаются индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека?
3. В чем суть учений И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности?
4. Охарактеризуйте типы высшей нервной деятельности.

Тема 5. Физиология функциональных состояний – 14 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний. Понятие об активирующих системах мозга. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния. Бодрствование. Разные уровни активации. Определение и виды сна. Значение сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Циклы сна. Электроэнцефалография сна. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система. Нейронные механизмы регуляции сна и бодрствования. Информационные процессы в быстром сне. Регуляция вегетативных функций во сне. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Нарушения сна.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности психической деятельности во время сна?
2. Каковы особенности сна человека?
3. В чем заключается физиологическое значение особых фаз сна?
4. Какова роль фаз сна в возникновении сновидений?
5. Что такой гипноз и внушение?

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5.	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/511122
2.	Смирнова А.В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — 2227-8397.	Темы 1-5	http://www.iprbookshop.ru/70487.html
3.	Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с.	Темы 1-5	http://www.iprbookshop.ru/81708.html .
4.	Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8.	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/491845
5.	Физиология. Избранные произведения	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/5063

	в 4 ч. Часть 1 / И. М. Сеченов ; под редакцией Х. С. Коштоянца ; составители С. Г. Геллерштейн, Г. Д. Смирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12980-9.		31
--	---	--	--------------------

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:






№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
4.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/


9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	обучающихся		<p>неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007</p> <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус ESET NOD32</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение</p> <p>7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	16-17	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	16-17	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5	31.08.2023	16-17	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

6	31.08.2023	17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
---	------------	----	--	---	---