



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Психология безопасности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология безопасности» является формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные и комфортные условия образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Психология безопасности».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Методика преподавания психологии», «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Владеть: способами и приемами сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности для устойчивого развития общества; Владеть: способами и приемами сохранения безопасных условий жизнедеятельности для устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть: технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
	<p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Уметь: Разрабатывает психологические рекомендации необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Владеть: психологическими методами своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	57
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации 30	30

	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	
		часов	
Контактная работа (всего):	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	18	18	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология безопасности как наука	УК-8. ИУК-8.1.	4	2	-	7	работа с литературой, подготовка к устному вопросу, написанию реферата, эссе	устный опрос, эссе, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве	УК-8. ИУК-8.1.	4	2	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-8. ИУК-1.2.	4	2	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	ПК-6. ИПК-6.2.	4	2	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность	УК-8. ИУК-8.2.	4	2	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность	ПК-6. ИПК-6.1.	4	2	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи	УК-8. ИУК-8.2.	6	2	-	8	подготовка к устному опросу, игре, написанию реферата	устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	ПК-6. ИПК-6.1.	4	1	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	57	-	-

Тема 1. Психология безопасности как наука. (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие науки. Цели, задачи и методы науки. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Национальная безопасность. Экологическая безопасность. Экономическая безопасность. Информационная безопасность.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие науки «Психологии безопасности» ее значение в современном обществе.
2. Цели, задачи и методы «Психологии безопасности».
3. Перечислите направления психологии безопасности.
4. Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
5. Дайте определение национальной безопасности.
6. Дайте определение экономической безопасности.
7. Дайте определение информационной безопасности.
8. Дайте определение экологической безопасности.

9. Перспективы развития науки «Психологии безопасности».

Тема 2. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности – (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Психотравмирующие обстоятельства. Поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Психологический кризис как форма социально-психологической дезадаптации личности в ситуации потери или угрозы. Методы оказания экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях. Посттравматическое стрессовое расстройство как психологическое последствие чрезвычайной ситуации (ПТСР). Характеристики психической травмы. Причины психологической неготовности к ЧС. Основные психопатологические последствия ЧС. Стратегии обеспечения психологической безопасности во временном аспекте. Социально-когнитивных стратегий выживания. Психологическая устойчивость. Психологическая безопасность как защита от влияния на сознание со стороны других людей. Методы обеспечения физической безопасности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Как классифицируется поведение людей в чрезвычайных ситуациях?
2. Назовите причины психологической неготовности к ЧС.
3. Понятие психической травмы.
4. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
5. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства
6. Возможности и направления психотерапии ПТСР.

Тема 3. Безопасность личности в информационном пространстве. – (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание Жизненно важные интересы личности в информационной сфере. Информационно-психологическая безопасность. Основные принципы обеспечения информационно-психологической безопасности. Угрозы информационно-психологической безопасности. Источники угроз информационно-психологической безопасности. Влияние симбиоза медиа и террористов на безопасность общества. Информационно-идеологическая безопасность. Принципы обеспечения идеологической безопасности. Угрозы национальной идеологической безопасности личности. Кибертерроризм: современная угроза безопасности общества. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности личности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы обеспечения информационно-психологической безопасности.
2. Угрозы информационно-психологической безопасности.

3. Источники угроз информационно-психологической безопасности.
4. Принципы обеспечения идеологической безопасности.
5. Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.
6. Охарактеризуйте основные категории информационной безопасности.
7. Что такое информационная война и каковы способы ее ведения?
8. Чем различаются информационная война, информационный криминал, информационный терроризм и что между ними общего?
9. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности России.
10. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности?
11. Назовите каналы информационного воздействия на человека.
12. Какие мероприятия необходимо провести, чтобы создать в России условия для безопасного развития личности?

Тема 4. Безопасность личности в экстремальных ситуациях – (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Психические состояния в экстремальных ситуациях. Адаптация личности к экстремальным состояниям. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций.
2. Соотношение объективного и субъективного в восприятии ситуации как экстремальной.
3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.
4. Общая характеристика субъектов экстремальной ситуации.
5. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов экстремальной ситуации.
6. Экстремальные ситуации как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.
7. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
8. Понятие экстремального состояния. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
9. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.
10. Проблема готовности специалиста-психолога к работе с

экстремальными состояниями.

11. Понятие, виды, факторы развития стрессоустойчивости.
12. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.
13. Психологическая помощь горющему.
14. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.

Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность. - (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности. Информационная безопасность как одного из условий суверенитета государства. Эффект «ложного социального согласия». Эффект действительного социального согласия. Политика обеспечения социальной безопасности как условий для психологической безопасности индивидов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Относятся ли динамика развития социальных институтов, функциональные преобразования, инвариантность системы к характеристикам стабильности социальных систем?
2. Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?
3. Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностного подхода в психологии.
4. Эффект «ложного социального согласия».
5. Эффект действительного социального согласия.

Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность - (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие риска в социальной системе. Взаимосвязь научно-технического прогресса и возникновения глобальных рисков. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Классификация рисков: технологический риск, экологический риск, страховой риск. Теории зависимости восприятия риска: теория реверсивной активности. Психология безопасности трудовой деятельности. Факторы повышенного риска профессиональной деятельности. Взаимосвязь современного общества рисков и психологической безопасности. Факторы, определяющие возможности нанесения вреда (ущерба) психологическому состоянию личности или ее развитию. Психологическая уязвимость. Фактор риска и уровень стрессоустойчивости личности. Терроризм как факторов риска для психологической безопасности. Психология террористической деятельности. Оптимизация управленческой деятельности в экстремальных условиях.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?
2. Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности?
3. Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?
4. Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.
5. На каком основании У. Бек заявляет, что в «обществе риска» основополагающая мотивация связана с избеганием опасности?
6. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения.
7. Покажите спектр причин стремления террористов к групповой ответственности.

Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи. – (16 ч.)

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Своеобразие экстренной психологической помощи. Принципы оказания экстренной психологической помощи Ю.С. Шойгу. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. Этапы психологической (психолого-психиатрической помощи) пострадавшим в ЧС. Цели работы психолога. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях. Психологическая помощь при страхе. Психологическая помощь при тревоге. Психологическая помощь при плаче. Психологическая помощь при истерике. Психологическая помощь при чувстве вины и стыда. Психологическая помощь при гнев, злости, агрессии. Психологическая помощь при наличии у пострадавшего бреда и галлюцинаций. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
3. Требования к методам оказания экстренной психологической помощи.
4. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи.
5. Помощь при гнев, злости, агрессии.
6. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. – (10 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: доверия как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Уровни доверия как фактора социально-безопасного взаимодействия. Доверие в системе субъект-субъектных отношений. Поиск эффективных инструментов укрепления доверия. Классификация ожидания субъектов социального взаимодействия. Теория доверия на основе «проекции интереса партнера» (Р. Хардин). Структура доверия как социально-системный фактор взаимодействия. Уровни доверия. Задача реализации социально-безопасного взаимодействия. Культурный подход к рассмотрению доверия как фактора социально-безопасного взаимодействия.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?

2. Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?

3. Проанализируйте, почему доверие становится условием социальнобезопасного взаимодействия в современности.

4. Как вы можете объяснить результаты опроса, проведенного американским центром исследований Gallup, которые свидетельствуют о существенном росте в 2014 г. уровня доверия граждан Российской Федерации к деятельности правительства и вооруженных сил?

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология безопасности как наука	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	9	работа с литературой, подготовка к устному вопросу, написанию реферата, эссе	устный опрос, эссе, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве	УК-8. ИУК-8.1.	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-8. ИУК-1.2.	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	ПК-6. ИПК-6.2.	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность	УК-8. ИУК-8.2.	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность	ПК-6. ИПК-6.1.	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи	УК-8. ИУК-8.2.	4	2	-	8	подготовка к устному опросу, игре, написанию реферата	устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	ПК-6. ИПК-6.1.	2	2	-	8	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	-	72	-	-

Тема 1. Психология безопасности как наука. (13 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие науки. Цели, задачи и методы науки. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Национальная безопасность. Экологическая безопасность. Экономическая безопасность. Информационная безопасность.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие науки «Психологии безопасности» ее значение в современном обществе.
2. Цели, задачи и методы «Психологии безопасности».
3. Перечислите направления психологии безопасности.
4. Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
5. Дайте определение национальной безопасности.
6. Дайте определение экономической безопасности.
7. Дайте определение информационной безопасности.
8. Дайте определение экологической безопасности.

9. Перспективы развития науки «Психологии безопасности».

Тема 2. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности – (13 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Психотравмирующие обстоятельства. Поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Психологический кризис как форма социально-психологической дезадаптации личности в ситуации потери или угрозы. Методы оказания экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях. Посттравматическое стрессовое расстройство как психологическое последствие чрезвычайной ситуации (ПТСР). Характеристики психической травмы. Причины психологической неготовности к ЧС. Основные психопатологические последствия ЧС. Стратегии обеспечения психологической безопасности во временном аспекте. Социально-когнитивных стратегий выживания. Психологическая устойчивость. Психологическая безопасность как защита от влияния на сознание со стороны других людей. Методы обеспечения физической безопасности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Как классифицируется поведение людей в чрезвычайных ситуациях?
2. Назовите причины психологической неготовности к ЧС.
3. Понятие психической травмы.
4. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
5. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства
6. Возможности и направления психотерапии ПТСР.

Тема 3. Безопасность личности в информационном пространстве. – (13 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Жизненно важные интересы личности в информационной сфере. Информационно-психологическая безопасность. Основные принципы обеспечения информационно-психологической безопасности. Угрозы информационно-психологической безопасности. Источники угроз информационно-психологической безопасности. Влияние симбиоза медиа и террористов на безопасность общества. Информационно-идеологическая безопасность. Принципы обеспечения идеологической безопасности. Угрозы национальной идеологической безопасности личности. Кибертерроризм: современная угроза безопасности общества. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности личности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы обеспечения информационно-психологической безопасности.
2. Угрозы информационно-психологической безопасности.

3. Источники угроз информационно-психологической безопасности.
4. Принципы обеспечения идеологической безопасности.
5. Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.
6. Охарактеризуйте основные категории информационной безопасности.
7. Что такое информационная война и каковы способы ее ведения?
8. Чем различаются информационная война, информационный криминал, информационный терроризм и что между ними общего?
9. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности России.
10. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности?
11. Назовите каналы информационного воздействия на человека.
12. Какие мероприятия необходимо провести, чтобы создать в России условия для безопасного развития личности?

Тема 4. Безопасность личности в экстремальных ситуациях – (13 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Психические состояния в экстремальных ситуациях. Адаптация личности к экстремальным состояниям. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций.
2. Соотношение объективного и субъективного в восприятии ситуации как экстремальной.
3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.
4. Общая характеристика субъектов экстремальной ситуации.
5. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов экстремальной ситуации.
6. Экстремальные ситуации как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.
7. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
8. Понятие экстремального состояния. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
9. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.
10. Проблема готовности специалиста-психолога к работе с

экстремальными состояниями.

11. Понятие, виды, факторы развития стрессоустойчивости.
12. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.
13. Психологическая помощь горюющему.
14. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.

Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность. - (13 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности. Информационная безопасность как одного из условий суверенитета государства. Эффект «ложного социального согласия». Эффект действительного социального согласия. Политика обеспечения социальной безопасности как условий для психологической безопасности индивидов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Относятся ли динамика развития социальных институтов, функциональные преобразования, инвариантность системы к характеристикам стабильности социальных систем?
2. Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?
3. Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии.
4. Эффект «ложного социального согласия».
5. Эффект действительного социального согласия.

Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность - (13 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие риска в социальной системе. Взаимосвязь научно-технического прогресса и возникновения глобальных рисков. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Классификация рисков: технологический риск, экологический риск, страховой риск. Теории зависимости восприятия риска: теория реверсивной активности. Психология безопасности трудовой деятельности. Факторы повышенного риска профессиональной деятельности. Взаимосвязь современного общества рисков и психологической безопасности. Факторы, определяющие возможности нанесения вреда (ущерба) психологическому состоянию личности или ее развитию. Психологическая уязвимость. Фактор риска и уровень стрессоустойчивости личности. Терроризм как факторов риска для психологической безопасности. Психология террористической деятельности. Оптимизация управленческой деятельности в экстремальных условиях.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?
2. Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности?
3. Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?
4. Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.
5. На каком основании У. Бек заявляет, что в «обществе риска» основополагающая мотивация связана с избеганием опасности?
6. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения.
7. Покажите спектр причин стремления террористов к групповой ответственности.

Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи. – (14 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Своеобразие экстренной психологической помощи. Принципы оказания экстренной психологической помощи Ю.С. Шойгу. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. Этапы психологической (психолого-психиатрической помощи) пострадавшим в ЧС. Цели работы психолога. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях. Психологическая помощь при страхе. Психологическая помощь при тревоге. Психологическая помощь при плаче. Психологическая помощь при истерике. Психологическая помощь при чувстве вины и стыда. Психологическая помощь при гневе, злости, агрессии. Психологическая помощь при наличии у пострадавшего бреда и галлюцинаций. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
3. Требования к методам оказания экстренной психологической помощи.
4. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи.
5. Помощь при гневе, злости, агрессии.
6. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. – (12 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: доверия как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Уровни доверия как фактора социально-безопасного взаимодействия. Доверие в системе субъект-субъектных отношений. Поиск эффективных инструментов укрепления доверия. Классификация ожидания субъектов социального взаимодействия. Теория доверия на основе «проекции интереса партнера» (Р. Хардин). Структура доверия как социально-системный фактор взаимодействия. Уровни доверия. Задача реализации социально-безопасного взаимодействия. Культурный подход к рассмотрению доверия как фактора социально-безопасного взаимодействия.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?
2. Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?
3. Проанализируйте, почему доверие становится условием социальнобезопасного взаимодействия в современности.
4. Как вы можете объяснить результаты опроса, проведенного американским центром исследований Gallup, которые свидетельствуют о существенном росте в 2014 г. уровня доверия граждан Российской Федерации к деятельности правительства и вооруженных сил?

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	1-8	https://urait.ru/bcode/509485

	15702-4.		
2	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2.	1-8	https://urait.ru/bcode/491352

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:






№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	http://www.mchs.gov.ru/
2.	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
3.	Электронный словарь АBBYY Lingvo	http://www.lingvo.ru/


9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл Аудитория для	Персональные компьютеры с подключением к сети	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	самостоятельной работы обучающихся	Интернет	<p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75- 2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015- 2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	19-20	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	20	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	19-20	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	20	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5	31.08.2023	19-20	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

6	31.08.2023	20	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
---	------------	----	--	---	---