



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

09.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 922 (ред. от 08.02.2021), учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол заседания от « 01 » сентября 20 23 г. № 1

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» является повышение общей и психолого-педагогической культуры, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине: «Информационный менеджмент».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психологии и педагогики необходимые на протяжении жизненного пути; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы самообразования в условиях спроса на трудовые ресурсы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной культурой общения, необходимой для формирования социально – психологического климата при межличностном контакте. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогики: образование, воспитание, самоконтроль; <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике знания, полученные в результате самообучения; <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными ресурсами для доступа к образовательным ресурсам. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------------------------|--------------|
| | | № 2 часов |
| Контактная работа (всего): | 34 | 34 |
| В том числе: | 17 | 17 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 38 | 38 |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации | 30 |
| | Количество часов | |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы | 72 |
| | Зачетные единицы | 2 |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|----------------------------|-------------|--------------|
| | | № 2 часов |
| Контактная работа (всего): | 8 | 8 |
| В том числе: | 4 | 4 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (Пр) | 4 | 4 |

| | | | |
|---|--------------------------------|----|----|
| Лабораторная работа (Лаб) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 60 | 60 |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации | 30 | 30 |
| | Количество часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы | 72 | 72 |
| | Зачетные единицы | 2 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--|----------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 2 | 2 | - | 5 | Сбор, обработка и систематизация информации | доклад |
| Тема 2. Психология в системе наук о человеке | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 2 | 2 | - | 5 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 3. Психика и организм | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 2 | 2 | - | 5 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | опрос |
| Тема 4. Психология познавательных процессов | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 2 | 2 | - | 5 | Сбор, обработка и систематизация информации | опрос |
| Тема 5. Психология личности | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 2 | 2 | - | 5 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 6. Педагогика в системе наук о человеке | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 2 | 2 | - | 5 | Анализ проведенного исследования | доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|-----------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 7. Цели и задачи педагогики | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 2 | 2 | - | 4 | Сбор, обработка и систематизация информации | сообщение |
| Тема 8. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 3 | 2 | - | 4 | Сбор, обработка и систематизация информации | опрос |
| Обобщающее занятие | | | 1 | | | | зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 17 | - | 38 | | |

Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Интегративность знаний в предмете «Психология и педагогика».
2. Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.
2. Междисциплинарные связи «Педагогики и психологии».

Тема 2. Психология в системе наук о человеке – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Роль и значение психологических знаний для человека. Введение в психологию. История развития психологической науки. Практическая значимость психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности, построения межличностных и деловых отношений.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Психология как наука о человеке.

2. Развитие психологических знаний.
3. Объект и предмет научного познания психологии.
4. Междисциплинарные связи психологии.

Тема 3. Психика и организм – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие психики.
2. Психика и нервная система человека.
3. Содержание понятий «психические процессы, состояния и явления».

Тема 4. Психология познавательных процессов - 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Познание человеком действительности. Органы чувств человека, их роль в возникновении у человека познавательных процессов. Ступени познания у человека: Чувственная ступень познания – источник знаний о мире и самих себе. Ощущения. Классификация ощущений, общие свойства ощущений. Восприятие. Виды восприятия у человека. Логические ступени познания человека.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Окружающий мир и познание его человеком.
2. Человеческий мозг и его развитие.
3. Ощущения как источник знаний.
4. Классификация ощущений.

Тема 5. Психология личности – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект. Типологии темперамента и характера. Влияние индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность (на примере специалиста в избранном виде деятельности).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект.

4. Типологии темперамента и характера.

Тема 6. Педагогика в системе наук о человеке – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Система педагогических наук. Расширение границ и отраслей педагогической науки.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Педагогика как область гуманитарного и философского знания.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Система педагогических наук.
4. Расширение границ и отраслей педагогической науки.

Тема 7. Цели и задачи педагогики – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Объект и предмет педагогики как категориальные понятия. Основные задачи педагогики. История развития педагогики. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний. Воспитание – одна из важнейших задач педагогики. Воспитательный процесс и социум. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные задачи педагогики.
2. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Объект и предмет научного познания педагогики.
2. Понятие воспитания как одно из категориальных понятий педагогики.

Тема 8. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации – 9 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Понятие процесса обучения, его структура и организация. Обучение – одна из ведущих функций социума. Обучение и деятельность.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие методов педагогического взаимодействия.
2. Методы воздействия на личность в педагогике и психологии.
3. Классификация методов взаимодействия учащегося и педагога

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|-----------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | - | - | - | 8 | Сбор, обработка и систематизация информации | доклад |
| Тема 2. Психология в системе наук о человеке | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 1 | 1 | - | 8 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 3. Психика и организм | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 1 | - | - | 8 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | опрос |
| Тема 4. Психология познавательных процессов | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 1 | 1 | - | 8 | Сбор, обработка и систематизация информации | опрос |
| Тема 5. Психология личности | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | 1 | 1 | - | 7 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 6. Педагогика в системе наук о человеке | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | - | 1 | - | 7 | Анализ проведенного исследования | доклад |
| Тема 7. Цели и задачи педагогики | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | - | - | - | 7 | Сбор, обработка и систематизация информации | сообщение |
| Тема 8. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | - | - | - | 7 | Сбор, обработка и систематизация информации | опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 4 | - | 60 | | |

Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 8 ч.

Тема 2. Психология в системе наук о человеке – 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Роль и значение психологических знаний для человека. Введение в психологию. История развития психологической науки. Практическая значимость психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности, построения межличностных и деловых отношений.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Психология как наука о человеке.
2. Развитие психологических знаний.
3. Объект и предмет научного познания психологии.
4. Междисциплинарные связи психологии.

Тема 3. Психика и организм – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека.

Тема 4. Психология познавательных процессов - 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Познание человеком действительности. Органы чувств человека, их роль в возникновении у человека познавательных процессов. Ступени познания у человека: Чувственная ступень познания – источник знаний о мире и самих себе. Ощущения. Классификация ощущений, общие свойства ощущений. Восприятие. Виды восприятия у человека. Логические ступени познания человека.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Окружающий мир и познание его человеком.
2. Человеческий мозг и его развитие.
3. Ощущения как источник знаний.
4. Классификация ощущений.

Тема 5. Психология личности – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект. Типологии темперамента и характера. Влияние индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность (на примере специалиста в избранном виде деятельности).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект.
4. Типологии темперамента и характера.

Тема 6. Педагогика в системе наук о человеке – 8 ч.

Содержание: Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Система педагогических наук. Расширение границ и отраслей педагогической науки.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Педагогика как область гуманитарного и философского знания.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Система педагогических наук.
4. Расширение границ и отраслей педагогической науки.

Тема 7. Цели и задачи педагогики – 7 ч.

Тема 8. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации – 7 ч.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Библиографическое описание учебного издания | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|---|--|---|
| 1. | Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : | 1-8 | https://www.iprbookshop.ru/130007.html |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| | Высшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | | |
| 2. | Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | 1-8 | https://www.iprbookshop.ru/126302.html |

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование | Гиперссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: | https://minobrnauki.gov.ru |
| 2 | Министерство просвещения Российской Федерации: | https://edu.gov.ru |
| 3 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| 4 | Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru/ |
| 5 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| 6 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| 8 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |
| 9 | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 10 | База данных электронных журналов: | http://www.iprbookshop.ru/6951.html |

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование | Гиперссылка (при наличии) |
|-------|--|--|
| 1 | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | www.consultant.ru |
| 2 | Справочно-правовая система «Гарант» | www.garant.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Психология» | http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2 |
|---|---|---|

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства |
|-------|--|--|---|
| 1 | 238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профорientационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики | 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. MicrosoftOffice 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcDmc. Антивирус ESETNOD32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. LibreOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение. 7-Zip. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства. |

| № п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства |
|-------|--|--|---|
| | | «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры | |
| 2 | 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры | 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. MicrosoftOffice 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcDmc. Антивирус ESETNOD32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. LibreOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение. 7-Zip. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства. |
| 3 | 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых | |
| 4 | 320 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений | |

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
|----------|----------------------------|--------------------------------|--|----------------------|---|
| 1 | | | | | |