



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Сказкотерапия в психологическом консультировании
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



И.Ю. Кадацких

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Сказкотерапия в психологическом консультировании» является раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов работы психолога со сказкой как средством психологического консультирования, формирование представления о сказкотерапии как методе психологической работы; усвоение основных категорий и понятий сказкотерапии; освоение специфических методов сказкотерапии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Сказкотерапия в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию Владеть: способами анализа проблемной ситуации в психологическом консультировании методом

	<p>ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>сказкотерапии</p> <p>Знать: доступные источники информации о сказкотерапевтическом методе Уметь: разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации Владеть: способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>
	<p>ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: способы выработки стратегии действий в сказкотерапевтическом методе консультирования Уметь: выбирать стратегии действий и предвидеть их результат Владеть: способами пошагового выхода из проблемной ситуации</p>
<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>	<p>Знать: современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования; Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: этическими нормами организации и проведения консультативной работы сказкотерапевтическим методом</p>
	<p>ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знать: способы осуществления консультативной деятельности по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками сказкотерапевтическим методом Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации сказкотерапевтическим методом Владеть: способами консультативной деятельности по проблемам осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
<p>ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>	<p>Знать: современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования Уметь: организовывать и проводить консультативную работу сказкотерапевтическим методом Владеть: этическими нормами проведения консультативной</p>

		работы
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: способы сказкотерапевтического консультирования по личностным и межличностным проблемам Уметь: осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса Владеть: приемами эффективного взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	39	39	
В том числе: Лекции (Л)	13	13	
Практические занятия (Пр)	26	26	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	33	33	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	25	25	
В том числе: Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	47	47	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в теорию сказкотерапии	УК-1 ИУК-1.1 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу	устный опрос
Тема 2. Классификация видов сказок	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу к написанию эссе	устный опрос, эссе
Тема 3. Приёмы и возможности сказкотерапевтической работы с субъектами образовательного процесса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 4. Современные теории и методы сказкотерапии в структуре коррекционно-развивающего занятия	УК-1 ИУК-1.3 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 5. Разработка вариантов решения в ситуации выбора Особенности приёма «сочини сказку»	УК-1 ИУК-1.2 ПК-9 ИПК-9.2	2	4	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу и решению кейсов	устный опрос, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологический анализ с помощью современных методов сказкотерапии: схема анализа	УК-1 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.2	2	4	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	устный опрос, игра
Тема 7. Выработка стратегий действий для выхода из проблемной ситуации в соответствии с возрастными нормами - решение сказочных задач	УК-1 ИУК-1.3. ПК-9 ИПК-9.1	2	4	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу игре	устный опрос, игра
Тема 8. Разработка вариантов решения проблемных ситуаций и защита сказкотерапевтических программ	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-10 ПК-10.2	2	4	-	4	работа с литературой, подготовка к ролевой игре подготовка к защите сказкотерапевтической программы	ролевая игра, защита сказкотерапевтической программы
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	-	2	-	1	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		13	26	-	33	-	-

Тема 1. Введение в теорию сказкотерапии – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие сказкотерапии. Этапы развития сказкотерапии в России и за рубежом. Особенности использования сказкотерапии. Направления сказкотерапии. Сказка как источник творчества

детей. Функции, значение и роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика метода сказкотерапии.
2. Символизм сказки.
3. Сказки и бессознательное.

Тема 2. Классификация видов сказок -7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Зинкевич-Евстигнеевой. Художественные сказки. Дидактические сказки. Психотерапевтические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психосказки.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Дидактическая сказка в процессе обучения как форма методической работы и совершенствования профессионального мастерства.
2. Психологическая сказка как средство развития самосознания.
3. Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации.
4. Коррекция поведения с помощью сказки.
5. Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.

Тема 3. Приёмы и возможности сказкотерапевтической работы с субъектами образовательного процесса – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные приёмы работы со сказками и их особенности: анализ, рассказывание сказок, переписывание, постановка сказок, сочинение сказок. Возможности работы со сказкой (использование как метафоры, рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов, использование как притчи-наравоучения, творческая работа по мотивам сказки). Возможности работы с народными сказками. Символизм народных сказок. Народная сказка как воспитательный прием. Внутри жанровые разновидности. Особенности эмоционального и телесного опыта в работе со сказками.

Практические занятия – 2 ч.

1. В чём заключается особенность художественных сказок?
2. Какие вы знаете народные сказки?
3. Для чего применяются дидактические сказки?
4. В чём отличие психокоррекционных сказок от психотерапевтических?
5. Назовите условия для использования медитативных сказок?

Тема 4. Современные теории и методы сказкотерапии в структуре коррекционно-развивающего занятия – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общие принципы работы со сказками: осознанность, множественность, связь с реальностью. Этапы сказкотерапевтического занятия: вхождение в сказку, расширение,

закрепление, интеграция, резюмирование, выход из сказки. Механизмы воздействия сказок. Сказкотерапия как воспитательная система, органичная природе человека. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Карты Проппа. Терапевтические возможности сказки. Терапия семейных отношений через сказку. Терапия затруднений личностного и эмоционального развития сказкой. Понятие метафоры. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора. Особенности и приемы сочинения метафор. Диагностические возможности метафор. Изоморфизм метафоры. Принципы работы с метафорой.

Практические занятия – 2 ч.

Структура занятия:

1. Ритуал «входа» в сказку;
2. «Разогрев» (упражнения, способствующие эмоциональной настройке и активизации);
3. Расширение (Обсуждение пословиц и поговорок о семье);
4. Закрепление (Чтение и обсуждение сказки «Золотой шар»);
5. Интеграция (Обсуждение и анализ жизненных ситуаций, в которых можно использовать приобретенный опыт);
6. Резюмирование (Подведение итогов занятия);
7. Ритуал «выхода» из сказки.

Тема 5. Разработка вариантов решения в ситуации выбора. Особенности приёма «сочини сказку»- 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Смысл приёма «сочини сказку». компоненты схемы-размышления над сказками. Схема-размышление над сказками: основная тема, линия героев сказки и мотивы их поступков. Анализ способов преодоления трудностей героями сказки, отношение к окружающему миру и самому себе. Образы и символы в сказках, оригинальность сюжета.

Практические занятия – 4 ч.

Сочинение сказки.

Тема 6. Психологический анализ с помощью современных методов сказкотерапии: схема анализа – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Особенности психологического анализа. Компоненты анализа сказки: энергоинформационное поле, сюжет сказки, линия главного героя, символическое поле сказки, заключение о конфликтном и ресурсном содержании сказки, определение перспективных задач. Диагностика межличностных отношений, эмоциональных затруднений с помощью сказки. Семейная сказочная психодиагностика.

Практические занятия – 4 ч.

Сказкотерапия в рисунке.

«Карта сказочной страны» как метод работы с целеполаганием. Сказочный проективный тест. составление психологического анализа сказки.

На занятии студенты составляют психологический анализ сказки, своей, сочинённой на прошлом занятии или сказки сокурсника.

Тема 7. Выработка стратегий действий для выхода из проблемной ситуации в соответствии с возрастными нормами - решение сказочных задач – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Особенности использования сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности использования сказкотерапии в работе с детьми младшего школьного возраста. Особенности использования сказкотерапии в работе с подростками. Способы работы по сказкотерапии с родителями и педагогами. Требования к организации занятий.

Практические занятия – 4 ч.

Работа с психокоррекционными сказками в группе.

Особенности сказочных задач. Требования к составлению. Групповое обсуждение сказочных задач.

Тема 8. Разработка вариантов решения проблемных ситуаций и защита сказкотерапевтических программ – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Структура программы, Цель и задачи программы. Содержание программы по основным этапам (вхождение в сказку, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, выход из сказки. Решение сказочных задач требования к сказочным задачам. Сказочные задачи в работе с клиентами. Организации сказкотерапевтического занятия.

Практические занятия – 4 ч.

1. Составление и защита сказкотерапевтической программы по выбранной теме.

2. Проработка техник и упражнений работы с детьми и подростками с использованием метода сказкотерапии.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в теорию сказкотерапии	УК-1 ИУК-1.1 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу	устный опрос
Тема 2. Классификация видов сказок	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу к написанию эссе	устный опрос, эссе
Тема 3. Приёмы и возможности сказкотерапевтической работы с субъектами образовательного процесса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 4. Современные теории и методы сказкотерапии в структуре коррекционно-развивающего занятия	УК-1 ИУК-1.3 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 5. Разработка вариантов решения в ситуации выбора Особенности приёма «сочини сказку»	УК-1 ИУК-1.2 ПК-9 ИПК-9.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу и решению кейсов	устный опрос, кейсы
Тема 6. Психологический анализ с помощью современных методов сказкотерапии: схема анализа	УК-1 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	устный опрос, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Выработка стратегий действий для выхода из проблемной ситуации в соответствии с возрастными нормами - решение сказочных задач	УК-1 ИУК-1.3. ПК-9 ИПК-9.1	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу игре	устный опрос, игра
Тема 8. Разработка вариантов решения проблемных ситуаций и защита сказкотерапевтических программ	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-10 ПК-10.2	1	1	-	4	работа с литературой, подготовка к ролевой игре подготовка к защите сказкотерапевтической программы	ролевая игра, защита сказкотерапевтической программы
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	-	2	-	1	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	17	-	47	-	-

Тема 1. Введение в теорию сказкотерапии – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие сказкотерапии. Этапы развития сказкотерапии в России и за рубежом. Особенности использования сказкотерапии. Направления сказкотерапии. Сказка как источник творчества детей. Функции, значение и роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика метода сказкотерапии.
2. Символизм сказки.
3. Сказки и бессознательное.

Тема 2. Классификация видов сказок - 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Зинкевич-Евстигнеевой. Художественные сказки. Дидактические сказки. Психотерапевтические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психосказки.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Дидактическая сказка в процессе обучения как форма методической работы и совершенствования профессионального мастерства.
2. Психологическая сказка как средство развития самосознания.
3. Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации.
4. Коррекция поведения с помощью сказки.
5. Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.

Тема 3. Приёмы и возможности сказкотерапевтической работы с субъектами образовательного процесса – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные приёмы работы со сказками и их особенности: анализ, рассказывание сказок, переписывание, постановка сказок, сочинение сказок. Возможности работы со сказкой (использование как метафоры, рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов, использование как притчи-наравоучения, творческая работа по мотивам сказки). Возможности работы с народными сказками. Символизм народных сказок. Народная сказка как воспитательный прием. Внутрижанровые разновидности. Особенности эмоционального и телесного опыта в работе со сказками.

Практические занятия – 2 ч.

1. В чём заключается особенность художественных сказок?
2. Какие вы знаете народные сказки?
3. Для чего применяются дидактические сказки?
4. В чём отличие психокоррекционных сказок от психотерапевтических?
5. Назовите условия для использования медитативных сказок?

Тема 4. . Современные теории и методы сказкотерапии в структуре коррекционно-развивающего занятия – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общие принципы работы со сказками: осознанность, множественность, связь с реальностью. Этапы сказкотерапевтического занятия: вхождение в сказку, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, выход из сказки. Механизмы воздействия сказок. Сказкотерапия как воспитательная система, органичная природе человека. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Карты Проппа. Терапевтические возможности сказки. Терапия семейных отношений через сказку. Терапия затруднений личностного и эмоционального развития сказкой. Понятие метафоры. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора.

Особенности и приемы сочинения метафор. Диагностические возможности метафор. Изоморфизм метафоры. Принципы работы с метафорой.

Практические занятия – 2 ч.

Структура занятия:

1. Ритуал «входа» в сказку;
2. «Разогрев» (упражнения, способствующие эмоциональной настройке и активизации);
3. Расширение (Обсуждение пословиц и поговорок о семье);
4. Закрепление (Чтение и обсуждение сказки «Золотой шар»);
5. Интеграция (Обсуждение и анализ жизненных ситуаций, в которых можно использовать приобретённый опыт);
6. Резюмирование (Подведение итогов занятия);
7. Ритуал «выхода» из сказки.

Тема 5. Разработка вариантов решения в ситуации выбора Особенности приёма «сочини сказку»- 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Смысл приёма «сочини сказку». компоненты схемы-размышления над сказками. Схема-размышление над сказками: основная тема, линия героев сказки и мотивы их поступков. Анализ способов преодоления трудностей героями сказки, отношение к окружающему миру и самому себе. Образы и символы в сказках, оригинальность сюжета.

Практические занятия – 2 ч.

Сочинение сказки.

Тема 6. Психологический анализ с помощью современных методов сказкотерапии: схема анализа – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности психологического анализа. Компоненты анализа сказки: энергоинформационное поле, сюжет сказки, линия главного героя, символическое поле сказки, заключение о конфликтном и ресурсном содержании сказки, определение перспективных задач. Диагностика межличностных отношений, эмоциональных затруднений с помощью сказки. Семейная сказочная психодиагностика.

Практические занятия – 2 ч.

Сказкотерапия в рисунке.

«Карта сказочной страны» как метод работы с целеполаганием. Сказочный проективный тест. составление психологического анализа сказки.

На занятии студенты составляют психологический анализ сказки, своей, сочинённой на прошлом занятии или сказки сокурсника.

Тема 7. . Выработка стратегий действий для выхода из проблемной ситуации в соответствии с возрастными нормами - решение сказочных задач – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности использования сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности использования

сказкотерапии в работе с детьми младшего школьного возраста. Особенности использования сказкотерапии в работе с подростками. Способы работы по сказкотерапии с родителями и педагогами. Требования к организации занятий.

Практические занятия – 2 ч.

Работа с психокоррекционными сказками в группе.

Особенности сказочных задач. Требования к составлению. Групповое обсуждение сказочных задач.

Тема 8. Разработка вариантов решения проблемных ситуаций и защита сказкотерапевтических программ – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Структура программы, Цель и задачи программы. Содержание программы по основным этапам (вхождение в сказку, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, выход из сказки. Решение сказочных задач требования к сказочным задачам. Сказочные задачи в работе с клиентами. Организации сказкотерапевтического занятия.

Практические занятия – 1 ч.

1. Составление и защита сказкотерапевтической программы по выбранной теме.

2. Проработка техник и упражнений работы с детьми и подростками с использованием метода сказкотерапии.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1.	1-8	https://urait.ru/bcode/490085

2.	Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5 .	1-8	https://urait.ru/bcode/496603
----	---	-----	---

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)




№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система</p>


№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		(столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический инструментарий, портреты ученых	<p>Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	круглый стол, кресла, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		камера, доска маркерная	Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>«КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	13-14	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2023	13-14	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

4.	31.08.2023	14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
----	------------	----	---	---	---