



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР» является формирование у обучающихся умения по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности», «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», «Современные направления семейного консультирования», «Конструирование социально-психологического тренинга».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы и методы критического анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблему кризисных ситуаций как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: способами и методами психологической работы с пострадавшими в разных кризисных ситуациях на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной	Знать: варианты решения проблемных ситуаций в жизни человека, механизмов

	<p>ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>их возникновения и переживания. Уметь: Разрабатывает варианты решения проблемных ситуаций в жизни человека на основе критического анализа доступных источников информации Владеть: способами и методами решения проблемных ситуаций в жизни человека на основе критического анализа доступных источников информации</p>
	<p>ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: стратегию действий для решения проблемных ситуаций в жизни человека. Уметь: вырабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций в жизни человека в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. Владеть: способами и методами решения проблемных ситуаций в жизни человека в виде последовательности шагов, прогнозируя результат каждого из них.</p>
<p>ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития пострадавших в разных кризисных ситуациях. Уметь: выявлять условия, механизмы возникновения переживания, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Владеть: способами и методами решения ситуаций проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p>
	<p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знать: содержание работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать и организовать работу с пострадавшими в разных кризисных ситуациях по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся Владеть: способами и методами работы с пострадавшими в разных кризисных ситуациях по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>

<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций.</p> <p>Уметь: использовать технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций.</p> <p>Владеть: способами и методами работы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций.</p>
	<p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать: психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций.</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации по профилактике возникновения кризисных ситуаций для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владеть: способами и методами обучения и воспитания в образовательной организации, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	49	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э
	Количество часов	27
Общая трудоемкость	Часы	144

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	4	4
---------------------	------------------	---	---

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3 часов
Контактная работа (всего):		52	52
В том числе:			
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		29	29
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в кризисную психологию.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, эссе, реферату	устный опрос, эссе, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР	УК-1 ИУК-1.3 ПК-5 ИПК-5.1	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации	ПК-6 ИПК-6.1	6	6	-	9	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия	ПК-5 ИПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.2.	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Психологическое консультирование при суициде	ПК-5 ИПК-5.1 ПК-6. ИПК-6.1	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к игре	устный опрос, реферат, игра-тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты.	УК-1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.2	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	49	-	-

Тема 1. Введение в кризисную психологию – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: История выделения данного направления. Понятия кризиса психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Типология критических ситуаций. Четыре вида кризисных переживаний по Ф.Е. Василюк. Понятие ситуация и её составляющие: самого субъекта, окружающую среду и взаимодействие между ними. Кризисные ситуации и события с точки зрения их пространственных, временных и других характеристик.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные подходы к пониманию понятия «кризис».
2. Понятия, используемые в кризисной психологии.
3. Основные характеристики кризисного переживания.
4. Виды кризисных переживаний.
5. Этапы развития кризиса.
6. Функции кризисного переживания.

Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР – 20 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Определение психологической травмы. Модели психологической травмы в разных психологических подходах. Определение и феноменология процесса диссоциации. История исследования психологической травмы. Острые и отдаленные последствия психологической травмы.

Практические занятия – 6ч.

Контрольные вопросы:

1. Что означает понятие психологическая травма?
2. В чем особенности психологической травмы по сравнению с кризисом, фрустрацией, конфликтом?
3. Что такое «психогенная смерть»? Что такое «вина выжившего»?
4. Какие изменения в интеллектуальной сфере возникают в результате психологической травмы?
5. Какие изменения в эмоциональной сфере возникают в связи с психологической травмой?
6. Что такое феномен деперсонализации и как он соотносится с процессом диссоциации?
7. Какие признаки ПТСР с Вашей точки зрения являются самыми тяжелыми и почему?

Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации – 21 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Основные принципы оказания кризисной психологической помощи. Требования к личности консультанта. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.

Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие. Методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях. Основные правила осуществления кризисной помощи.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое включенность консультанта в кризисную ситуацию?
2. Что такое эмпатический контакт?
3. Выберите три принципа оказания психологической помощи в кризисной ситуации, которые с Вашей точки зрения являются наиболее важными. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какие еще принципы оказания психологической помощи в кризисной ситуации Вы могли бы добавить к перечисленным в списке?
5. Какую опасность для психолога представляет собой консультирование кризисных клиентов?

Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия – 20 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Типология насилия по отношению к детям. Социально-экономические факторы домашнего насилия над детьми. Сексуальное злоупотребление детьми – как одна из наиболее тяжелых форм насилия. Цели и задачи консультирования детей – жертв насилия. Особенности установления контакта с ребенком, пострадавшим от насилия. Диагностика ситуации насилия при индивидуально-психологическом

обследовании ребенка. Психологические методы работы с детьми – жертвами насилия.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Как проявляется пренебрежение в уходе за детьми?
2. Что такое психологическое насилие?
3. Какую роль играет межпоколенческая передача в возникновении в семье паттерна насилия над детьми?
4. Какие психологические изменения возникают у ребенка после перенесенного им насилия?
5. Что такое инцест? Каковы последствия инцеста для ребенка?
6. Что не надо делать психологу-консультанту при установлении контакта с ребенком, являющимся жертвой насилия?
7. Как в игре ребенка проявляется пережитый им опыт насилия?
8. В чем сходство и отличия директивной и недирективной игровой психотерапии?

Тема 5. Психологическое консультирование при суициде – 20 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Основные концепции суицидального поведения. Фазы суицида, динамика конфликта при суициде. Понятие «суицидального поведения». Социально-психологические факторы суицида. Виды суицидов.

Психологическая помощь при потенциальном суициде. Этапы психологической помощи при суициде.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенность диспозиционной фазы суицида?
2. Какие фазы проходит суицидогенный конфликт?
3. Как формируются суицидальные намерения?
4. Из чего складывается суицидальный комплекс?
5. Что такое истинный суицид, завершённый, незавершённый, демонстративный, расширенный?
6. Что такое пособничество суициду?
7. Что такое членовредительство и чем оно отличается от суицида?
8. В чем состоит особенность оказания психологической помощи при потенциальном суициде?
9. Что включают в себя кризисная поддержка, кризисное вмешательство при суициде?
10. Каковы особенности завершающего этапа работы с суицидентом?

Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты – 20 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие утраты, виды утрат. Этапы переживания горя. Факторы, осложняющие переживание горя. Формы осложненного горя.

Культуральные особенности переживания горя. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается смысл «работы печали»?
2. Каковы особенности переживания на фазе острого горя?
3. Как Вы думаете, влияют ли возрастные особенности на переживание горя? Каким образом?
4. В чем различия между подавленным, отставленным и отсутствующим горем?
5. На каком этапе работы с горем важнее всего поддерживать отреагирование чувств?
6. Чего не следует делать в работе с горем?

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в кризисную психологию.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу, эссе, реферату	устный опрос, эссе, реферат
Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР	УК-1 ИУК-1.3 ПК-5 ИПК-5.1	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации	ПК-6 ИПК-6.1	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия	ПК-5 ИПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.2.	6	6	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Психологическое консультирование при суициде	ПК-5 ИПК5.1 ПК-6. ИПК-6.1	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к игре	устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты.	УК-1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.2	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		26	26	-	29	-	-

Тема 1. Введение в кризисную психологию – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: История выделения данного направления. Понятия кризиса психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Типология критических ситуаций. Четыре вида кризисных переживаний по Ф.Е. Василюк. Понятие ситуация и её составляющие: самого субъекта, окружающую среду и взаимодействие между ними. Кризисные ситуации и события с точки зрения их пространственных, временных и других характеристик.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные подходы к пониманию понятия «кризис».
2. Понятия, используемые в кризисной психологии.
3. Основные характеристики кризисного переживания.
4. Виды кризисных переживаний.
5. Этапы развития кризиса.
6. Функции кризисного переживания.

Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Определение психологической травмы. Модели психологической травмы в разных психологических подходах. Определение и феноменология процесса диссоциации. История исследования психологической травмы. Острые и отдаленные последствия психологической травмы.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что означает понятие психологическая травма?
2. В чем особенности психологической травмы по сравнению с кризисом, фрустрацией, конфликтом?
3. Что такое «психогенная смерть»? Что такое «вина выжившего»?
4. Какие изменения в интеллектуальной сфере возникают в результате психологической травмы?
5. Какие изменения в эмоциональной сфере возникают в связи с психологической травмой?
6. Что такое феномен деперсонализации и как он соотносится с процессом диссоциации?
7. Какие признаки ПТСР с Вашей точки зрения являются самыми тяжелыми и почему?

Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные принципы оказания кризисной психологической помощи. Требования к личности консультанта. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.

Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие. Методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях. Основные правила осуществления кризисной помощи.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Принципы оказания кризисной помощи.
2. Требования к личности консультанта.
3. Основные методы, используемые при оказании кризисной помощи.
4. Правила осуществления кризисной помощи.
5. Что такое включенность консультанта в кризисную ситуацию?
6. Что такое эмпатический контакт?
7. Выберите три принципа оказания психологической помощи в кризисной ситуации, которые с Вашей точки зрения являются наиболее важными. Обоснуйте свою точку зрения.
8. Какие еще принципы оказания психологической помощи в кризисной ситуации Вы могли бы добавить к перечисленным в списке?
9. Какую опасность для психолога представляет собой консультирование кризисных клиентов?

Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия – 17 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Типология насилия по отношению к детям. Социально-экономические факторы домашнего насилия над детьми. Сексуальное злоупотребление детьми – как одна из наиболее тяжелых форм насилия. Цели и задачи консультирования детей – жертв насилия. Особенности установления контакта с ребенком, пострадавшим от насилия. Диагностика ситуации насилия при индивидуально-психологическом обследовании ребенка. Психологические методы работы с детьми – жертвами насилия.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Как проявляется пренебрежение в уходе за детьми?
2. Что такое психологическое насилие?
3. Какую роль играет межпоколенческая передача в возникновении в семье паттерна насилия над детьми?
4. Какие психологические изменения возникают у ребенка после перенесенного им насилия?
5. Что такое инцест? Каковы последствия инцеста для ребенка?
6. Что не надо делать психологу-консультанту при установлении контакта с ребенком, являющимся жертвой насилия?
7. Как в игре ребенка проявляется пережитый им опыт насилия?
8. В чем сходство и отличия директивной и недирективной игровой психотерапии?

Тема 5. Психологическое консультирование при суициде – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные концепции суицидального поведения. Фазы суицида, динамика конфликта при суициде. Понятие «суицидального поведения». Социально-психологические факторы суицида. Виды суицидов.

Психологическая помощь при потенциальном суициде. Этапы психологической помощи при суициде.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенность предиспозиционной фазы суицида?
2. Какие фазы проходит суицидогенный конфликт?
3. Как формируются суицидальные намерения?
4. Из чего складывается суицидальный комплекс?
5. Что такое истинный суицид, завершённый, незавершённый, демонстративный, расширенный?
6. Что такое пособничество суициду?
7. Что такое членовредительство и чем оно отличается от суицида?
8. В чем состоит особенность оказания психологической помощи при потенциальном суициде?
9. Что включают в себя кризисная поддержка, кризисное вмешательство при суициде?
10. Каковы особенности завершающего этапа работы с суицидентом?

Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие утраты, виды утрат. Этапы переживания горя. Факторы, осложняющие переживание горя. Формы осложнённого горя.

Культуральные особенности переживания горя. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается смысл «работы печали»?
2. Каковы особенности переживания на фазе острого горя?
3. Как Вы думаете, влияют ли возрастные особенности на переживание горя? Каким образом?
4. В чем различия между подавленным, отставленным и отсутствующим горем?
5. На каком этапе работы с горем важнее всего поддерживать отреагирование чувств?
6. Чего не следует делать в работе с горем?

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2.	1-6	https://urait.ru/bcode/495888

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	http://www.mchs.gov.ru/
2.	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
3.	Электронный словарь АBBYY Lingvo	http://www.lingvo.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)





№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая (столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический инструментарий, портреты ученых</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	круглый стол, кресла, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			отечественного производства.
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	14-15	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	15	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2023	14-15	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	15	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			от 29.07.2020 № 841		
--	--	--	---------------------	--	--