



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
«21»  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога» является изучение методологических, теоретических и методических основ психодиагностического обследования при проведении психологической экспертизы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Методология научных исследований», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Сказкотерапия в психологическом консультировании», «Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: навыками решения проблемной ситуации.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на	Знать: доступные источники информации для решения

	<p>основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p>
	<p>ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: возможные действия для формирования стратегии решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками прогнозирования результатов, применяемых шагов при решении проблемной ситуации.</p>
<p>ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий</p>	<p>ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>Знать: психодиагностические методы и технологии, их классификацию для решения диагностических задач. Уметь: анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований. Владеть: навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи.</p>
	<p>ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>Знать: этапы проведения психологического обследования. Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизованный инструментарий, адекватный целям психологического обследования. Владеть: навыками обработки полученных результатов во время психологического обследования.</p>
<p>ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения. Владеть: навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования.</p>

	<p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	<p>Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: составлять психологическое заключение и личностный портрет. Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		49	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	27	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины(модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические основы психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Аспекты становления психодиагностики и экспертной деятельности.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Психодиагностика как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов	Устный опрос, кейсы.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.	10	10	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов, решение ситуационных задач	Устный опрос, кейсы, ситуационные задачи
Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.	8	8	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, выполнение типовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, реферат, типовые задания, ситуационные задачи
Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.)	4	4	-	9	Подготовка к устному опросу Подготовка и написание эссе, решение ситуационных задач, ролевая игра	Устный опрос, эссе, ситуационные задачи, ролевая игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	49		

Тема 1. Теоретические основы психодиагностической и экспертной деятельности психолога – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные понятия: «психодиагностика», «экспертиза», «оценка», «мониторинг», и др., их взаимосвязь и принципиальные отличия. Основные виды деятельности психолога. Психодиагностическая работа. Психологическое

консультирование. Психокоррекционная и развивающая работа. Психопрофилактика и просвещение. Экспертная деятельность. Другие виды деятельности. Постановка грамотно сформулированных вопросов эксперту-психологу, не позволяющих ему выходить при составлении заключения за пределы своей компетенции. Консультация при выборе вида экспертизы. Оценка обоснованности экспертных и неэкспертных заключений, данных другими психологами. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность. Составление психологического портрета предполагаемого несовершеннолетнего преступника. Разъяснение психологических аспектов следственных версий (с участием несовершеннолетних). Взаимосвязь психодиагностики с различными направлениями работы психолога.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «психодиагностика».
2. Дайте определение понятия «экспертиза».
3. Дайте определение понятия «оценка».
4. Дайте определение понятия «мониторинг».
5. Назовите принципиальные отличия понятий «экспертиза», «оценка» и «мониторинг».
6. Обозначьте взаимосвязь понятий «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
7. Перечислите основные направления работы психолога.
8. Назовите распространенные виды работы специалиста-психолога.
9. В чем заключается психокоррекционная и развивающая работа психолога?
10. Перечислите основные направления психопрофилактики и просвещения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании как метод частной психодиагностики.
12. Назовите основные аспекты участия психолога в допросе несовершеннолетних.
13. Опишите справочно-консультативную деятельность психолога.
14. Основные особенности составления психологического портрета предполагаемого несовершеннолетнего преступника.
15. Экспертиза как метод исследования.
16. Какова роль психодиагностики в деятельности психолога?
17. Обозначьте смысл значения экспертизы.
18. Раскройте общие представления об экспертной деятельности.
19. В каких ситуациях необходимо проведение психодиагностической работы?
20. В каких проблемных ситуациях уместно проведение экспертизы?

Тема 2. Аспекты становления психодиагностики и экспертной деятельности – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предпосылки становления психодиагностики как науки. Основные этапы в становлении психодиагностики. Главные проблемы на каждом историческом этапе. История возникновения проективных методов исследования. Вклад известных ученых в развитие психодиагностики.

Экспертное знание и его трансформации в современной России. Проблемы институционализации экспертного знания в России. Экспертные сообщества России и Запада. Отечественный и мировой опыт экспертиз образования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что стало основным моментом в активном развитии психодиагностики как науки?
2. Назовите основные этапы в становлении психодиагностики.
3. Какие практические задачи стимулировали развитие психодиагностики?
4. Назовите принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер.
5. Охарактеризуйте основные экспертные сообщества России и Запада
6. Как складывался мировой опыт экспертиз образования?

Тема 3. Психодиагностика как компонент деятельности психолога – 14 ч.

Лекции – 4ч. Содержание: Основные задачи, решаемые психологом с помощью психодиагностики в образовательных отношениях. Совместная работа педагога и психолога. Контроль динамики психического развития обучающихся и воспитывающихся в образовательных учреждениях. Контроль особенностей взаимодействия различных субъектов образовательных отношений.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте представление о психодиагностике в современной психологии образовательных отношений.
2. В чем состоит сложность определения понятия «психолого-педагогическая диагностика»?
3. В каких практических сферах используется психологическая диагностика?
4. В каких направлениях используется педагогическая диагностика?
5. Что общего в психологической и педагогической диагностике и в чем их специфика?
6. Охарактеризуйте основные виды диагностики.
7. Какие основные практические задачи решает психодиагностика в образовательных отношениях?
8. Какие выделяют методологические подходы к психолого-педагогической диагностике?

Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования– 32 ч.

Лекции – 10ч. Содержание:Принципы психодиагностического обследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Основные этапы психодиагностического исследования. Требования к диагностической программе.Виды эмпирических методов. Стандартизированные и нестандартизированные методы.Классификация проективных методик.Валидность и надежность психодиагностических методов. Типы валидности. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве психодиагностического обследования. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.Обработка результатов психологического исследования. Принципы написания заключения.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы диагностического обследования.
2. Охарактеризуйте требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования.
3. Определите основные этапы сбора психологического анамнеза.
4. Дайте определение понятию «метод».
5. Перечислите возможные задачи исследования.
6. Назовите критерии исследования.
7. Перечислите методы психолого-педагогического обследования.
8. Какие практические методы психолого-педагогического исследования Вы знаете?
9. Приведите пример «батареи» тестов при разных видах психологического обследования.
10. Назовите базовые методы экспертизы в образовании.
11. Назовите дополнительные методы гуманитарной экспертизы в образовании. Охарактеризуйте метод «групповая дискуссия».
12. Что такое имитационные игры?
13. Перечислите методы теоретического уровня.
14. Охарактеризуйте метод «анализ».
15. Опишите процедуры анализа в психолого- педагогической экспертизе. Опишите причинно-следственный анализ.
16. Синтез в психолого-педагогических исследованиях.
17. Метод сравнения в психолого-педагогических исследованиях.
18. Метод обобщения независимых характеристик – обработка исследователем информации, поступившей из разных источников.
19. Метод консилиума специалистов.
20. Расчет интегративного рейтинга, полученного на основании экспертного оценивания.
21. Особенности качественных методов в психологии, по сравнению с количественными.
22. Основные методы интерпретации: типологизация, классификация,

установление сходств.

23. Опишите схему заключения.

24. Что представляет собою общая часть заключения?

25. Что представляет собою специальная часть заключения?

26. Что представляет собою итоговая часть заключения?

Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога – 27 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.

Основные направления экспертизы образования в России. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Субъекты экспертизы. Требования к эксперту. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.

Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения экспертиз. Законодательная регламентация экспертной деятельности. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Основные права эксперта-психолога. Основные обязанности эксперта-психолога. Основания для отвода эксперта. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения. Экспертиза образовательных программ (что оценивает эксперт). Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Сущность и технология экспертного исследования.
2. Перечислите стадии экспертного исследования.
3. Назовите методы решения экспертных задач, классификацию методов и методик.
4. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования. Назовите принципы формулирования выводов.
5. Охарактеризуйте субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
6. Обозначьте роль и место эксперта в современном обществе.
7. Кто такой эксперт.
8. Что подразумевается под позицией эксперта.
9. Что является основанием для назначения и проведения экспертизы.
10. Назовите поводы для назначения экспертизы.
11. Какова основная цель психологической экспертизы.
12. Перечислите основные задачи психологической экспертизы.
13. Порядок проведения экспертизы.
14. Форма предоставления результатов.
15. Экспертные документы: оценки, заключения.
16. Юридические аспекты экспертизы.
17. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
18. Какими правами обладает специалист?
19. Основное отличие специалиста от эксперта.
20. Пределы компетенции эксперта-психолога.
21. Назовите механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта.
22. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.
23. Как оценивается качество работы эксперта.
24. Назовите возможные ошибки в работе эксперта.
25. Дайте компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
26. Каковы роль и место психолога в различных видах экспертизы?
27. Назовите основные принципы и критерии экспертизы программы развития школы.
28. В чем заключается проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.
29. Дайте определение понятиям «профилактика», «коррекция», «реабилитация».
30. Перечислите основные принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
31. Опишите содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога– 17 ч.

Лекции – 4ч. Содержание:Профессиональная этика системы психологической помощи. Базисные этические ценности психологического исследования. Этический кодекс психолога. Ошибки, связанные со сбором данных. Ошибки, связанные с интерпретацией данных. Информированное согласие. Профессиональная этика экспертной деятельности: общее и различия. Этические принципы деятельности психолога. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Профессиональная компетентность. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Ошибки в работе эксперта. Уважение прав экспертируемой стороны. Уважение чести и достоинства экспертируемой стороны. Независимость эксперта-психолога.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите базисные этические ценности психологического исследования.
2. Каковы этико-деонтологические аспекты в экспертной деятельности психологов?
3. Сформулируйте и раскройте основные этические принципы психолога.
4. Что означает: «Независимость психолога-эксперта»?
5. О чем гласит принцип конфиденциальности информации о подэкспертном.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические основы психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Аспекты становления психодиагностики и экспертной деятельности.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Психодиагностика как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов	Устный опрос, кейсы.
Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.	10	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов, решение ситуационных задач	Устный опрос, кейсы, ситуационные задачи
Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, выполнение типовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, реферат, типовые задания, ситуационные задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.)	4	4	-	10	Подготовка к устному опросу Подготовка и написание эссе, решение ситуационных задач, ролевая игра	Устный опрос, эссе, ситуационные задачи, ролевая игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

Тема 1. Теоретические основы психодиагностической и экспертной деятельности психолога – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные понятия: «психодиагностика», «экспертиза», «оценка», «мониторинг», и др., их взаимосвязь и принципиальные отличия. Основные виды деятельности психолога. Психодиагностическая работа. Психологическое консультирование. Психокоррекционная и развивающая работа. Психопрофилактика и просвещение. Экспертная деятельность. Другие виды деятельности. Постановка грамотно сформулированных вопросов эксперту-психологу, не позволяющих ему выходить при составлении заключения за пределы своей компетенции. Консультация при выборе вида экспертизы. Оценка обоснованности экспертных и неэкспертных заключений, данных другими психологами. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность. Составление психологического портрета предполагаемого несовершеннолетнего преступника. Разъяснение психологических аспектов следственных версий (с участием несовершеннолетних). Взаимосвязь психодиагностики с различными направлениями работы психолога.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «психодиагностика».
2. Дайте определение понятия «экспертиза».
3. Дайте определение понятия «оценка».
4. Дайте определение понятия «мониторинг».
5. Назовите принципиальные отличия понятий «экспертиза», «оценка»

и «мониторинг».

6. Обозначьте взаимосвязь понятий «экспертиза», «оценка», «мониторинг».

7. Перечислите основные направления работы психолога.

8. Назовите распространенные виды работы специалиста-психолога.

9. В чем заключается психокоррекционная и развивающая работа психолога?

10. Перечислите основные направления психопрофилактики и просвещения.

11. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании как метод частной психодиагностики.

12. Назовите основные аспекты участия психолога в допросе несовершеннолетних.

13. Опишите справочно-консультативную деятельность психолога.

14. Основные особенности составления психологического портрета предполагаемого несовершеннолетнего преступника.

15. Экспертиза как метод исследования.

16. Какова роль психодиагностики в деятельности психолога?

17. Обозначьте смысл и значения экспертизы.

18. Раскройте общие представления об экспертной деятельности.

19. В каких ситуациях необходимо проведение психодиагностической работы?

20. В каких проблемных ситуациях уместно проведение экспертизы?

Тема 2. Аспекты становления психодиагностики и экспертной деятельности – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предпосылки становления психодиагностики как науки. Основные этапы в становлении психодиагностики. Главные проблемы на каждом историческом этапе. История возникновения проективных методов исследования. Вклад известных ученых в развитие психодиагностики.

Экспертное знание и его трансформации в современной России. Проблемы институционализации экспертного знания в России. Экспертные сообщества России и Запада. Отечественный и мировой опыт экспертиз образования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что стало основным моментом в активном развитии психодиагностики как науки?

2. Назовите основные этапы в становлении психодиагностики.

3. Какие практические задачи стимулировали развитие психодиагностики?

4. Назовите принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер.

5. Охарактеризуйте основные экспертные сообщества России и Запада

6. Как складывался мировой опыт экспертиз образования?

Тема 3. Психодиагностика как компонент деятельности психолога – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные задачи, решаемые психологом с помощью психодиагностики в образовательных отношениях. Совместная работа педагога и психолога. Контроль динамики психического развития обучающихся и воспитывающихся в образовательных учреждениях. Контроль особенностей взаимодействия различных субъектов образовательных отношений.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте представление о психодиагностике в современной психологии образовательных отношений.
2. В чем состоит сложность определения понятия «психолого-педагогическая диагностика»?
3. В каких практических сферах используется психологическая диагностика?
4. В каких направлениях используется педагогическая диагностика?
5. Что общего в психологической и педагогической диагностике и в чем их специфика?
6. Охарактеризуйте основные виды диагностики.
7. Какие основные практические задачи решает психодиагностика в образовательных отношениях?
8. Какие выделяют методологические подходы к психолого-педагогической диагностике?

Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования – 26 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Принципы психодиагностического обследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Основные этапы психодиагностического исследования. Требования к диагностической программе. Виды эмпирических методов. Стандартизированные и нестандартные методы. Классификация проективных методик. Валидность и надежность психодиагностических методов. Типы валидности. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве психодиагностического обследования. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Обработка результатов психологического исследования. Принципы написания заключения.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы диагностического обследования.
2. Охарактеризуйте требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования.

3. Определите основные этапы сбора психологического анамнеза.
4. Дайте определение понятию «метод».
5. Перечислите возможные задачи исследования.
6. Назовите критерии исследования.
7. Перечислите методы психолого-педагогического обследования.
8. Какие практические методы психолого-педагогического исследования Вы знаете?
9. Приведите пример «батареи» тестов при разных видах психологического обследования.
10. Назовите базовые методы экспертизы в образовании.
11. Назовите дополнительные методы гуманитарной экспертизы в образовании. Охарактеризуйте метод «групповая дискуссия».
12. Что такое имитационные игры?
13. Перечислите методы теоретического уровня.
14. Охарактеризуйте метод «анализ».
15. Опишите процедуры анализа в психолого-педагогической экспертизе. Опишите причинно-следственный анализ.
16. Синтез в психолого-педагогических исследованиях.
17. Метод сравнения в психолого-педагогических исследованиях.
18. Метод обобщения независимых характеристик – обработка исследователем информации, поступившей из разных источников.
19. Метод консилиума специалистов.
20. Расчет интегративного рейтинга, полученного на основании экспертного оценивания.
21. Особенности качественных методов в психологии, по сравнению с количественными.
22. Основные методы интерпретации: типологизация, классификация, установление сходств.
23. Опишите схему заключения.
24. Что представляет собою общая часть заключения?
25. Что представляет собою специальная часть заключения?
26. Что представляет собою итоговая часть заключения?

Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога – 20 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.

Основные направления экспертизы образования в России. Процедурные и технологические аспекты экспертизы. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Субъекты экспертизы. Требования к эксперту. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.

Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения экспертиз. Законодательная регламентация экспертной деятельности. Нормативно-правовые документы, регулирующие

экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Основные права эксперта-психолога. Основные обязанности эксперта-психолога. Основания для отвода эксперта. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения. Экспертиза образовательных программ (что оценивает эксперт). Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Сущность и технология экспертного исследования.
2. Перечислите стадии экспертного исследования.
3. Назовите методы решения экспертных задач, классификацию методов и методик.
4. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования. Назовите принципы формулирования выводов.
5. Охарактеризуйте субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
6. Обозначьте роль и место эксперта в современном обществе.
7. Кто такой эксперт.
8. Что подразумевается под позицией эксперта.
9. Что является основанием для назначения и проведения экспертизы.
10. Назовите поводы для назначения экспертизы.
11. Какова основная цель психологической экспертизы.
12. Перечислите основные задачи психологической экспертизы.
13. Порядок проведения экспертизы.
14. Форма предоставления результатов.
15. Экспертные документы: оценки, заключения.

16. Юридические аспекты экспертизы.
17. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
18. Какими правами обладает специалист?
19. Основное отличие специалиста от эксперта.
20. Пределы компетенции эксперта-психолога.
21. Назовите механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта.
22. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.
23. Как оценивается качество работы эксперта.
24. Назовите возможные ошибки в работе эксперта.
25. Дайте компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
26. Каковы роль и место психолога в различных видах экспертизы?
27. Назовите основные принципы и критерии экспертизы программы развития школы.
28. В чем заключается проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.
29. Дайте определение понятиям «профилактика», «коррекция», «реабилитация».
30. Перечислите основные принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
31. Опишите содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога – 18 ч.

Лекции – 4ч. Содержание: Профессиональная этика системы психологической помощи. Базисные этические ценности психологического исследования. Этический кодекс психолога. Ошибки, связанные со сбором данных. Ошибки, связанные с интерпретацией данных. Информированное согласие. Профессиональная этика экспертной деятельности: общее и различия. Этические принципы деятельности психолога. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Профессиональная компетентность. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Ошибки в работе эксперта. Уважение прав экспертируемой стороны. Уважение чести и достоинства экспертируемой стороны. Независимость эксперта-психолога.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите базисные этические ценности психологического исследования.
2. Каковы этико-деонтологические аспекты в экспертной

деятельности психологов?

3. Сформулируйте и раскройте основные этические принципы психолога.

4. Что означает: «Независимость психолога-эксперта».

5. О чем гласит принцип конфиденциальности информации о подэкспертном.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1.	Темы: 1-3	https://urait.ru/bcode/494879
2.	Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3.	Темы: 3-6	https://urait.ru/bcode/495645
3.	Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7	Темы: 5-6	https://urait.ru/bcode/495749
4.	Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. —	Темы: 1-4	https://urait.ru/bcode/496177

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6.		
---	--	--

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:


№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
3.	Электронный словарь Мультитран	https://www.multitran.ru/
4.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://rosmintrud.ru/
5.	Официальный интернет портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/index.html
6.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. MicrosoftOffice – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая (столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический и инструментальный, портреты ученых	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. MicrosoftOffice – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>круглый стол, кресла, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. MicrosoftOffice – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. MicrosoftOffice – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	21	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	21-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	