



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников А.Ю. Жильников

« 21 » *сентября* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Психологические основы педагогической деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Н.С. Махина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями)	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; Уметь: применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; Владеть: навыками использования новейших разработок в области образования, психологической науки и практики;

здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки; Владеть: навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; Уметь: применять их с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: принципами психологического просвещения в образовательной организации
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: методику преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: применять методику преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся на практике; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; Уметь: применять технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах

		проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации и применять их на практике; Владеть: знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		104	104
В том числе:			
Лекции (Л)		52	52
Практические занятия (Пр)		52	52
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		48	48
В том числе:			
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (Пр)		24	24
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60	60

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	72	72
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование	ОПК-10 ИОПК- 10.1.	6	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов	Устный опрос, Доклад
Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2	6	6	-	4	Подготовка докладов, подготовка к игре	Доклад Игра
Тема 3. Система педагогического образования в РФ. Профессиональное становление личности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос Эссе Ситуационные задачи
Тема 4. Психологические требования к личности учителя	ПК-3 ИПК-3.1.	4	4	-	4	Подготовка докладов, вопросов для собеседования	Доклад Групповое собеседование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Проблемы педагогического общения	ПК-3 ИПК-3.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
Тема 6. Общая характеристика творческой деятельности педагога	ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
Тема 7. Сущность, структура и особенности педагогического творчества	ПК-6. ИПК-6.1.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, докладов, к проведению тренинга	Устный опрос Доклад Тренинг
Тема 8. Психологические особенности педагогического коллективе	ПК-6. ИПК-6.1.	6	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов	Устный опрос Доклад
Тема 9. Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога	ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	4	-	4	Подготовка к дискуссии, игре	Дискуссия Игра
Тема 10 Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями	ПК-6 ИПК-6.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
ВСЕГО ЧАСОВ:		52	52	-	40	-	-

Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. Социальное назначение педагогического труда. Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества.

Психолого-педагогические концепции о социальной роли учителя, его месте, функции в обществе, предъявляемых к нему требований и свойствах личности и др.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социальное назначение педагогического труда.
2. Исторический экскурс в педагогическую профессию.
3. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества.

Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности – 16 ч

Лекции – 6 ч. Содержание: Сущность и структура педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Понятие стиля педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения.

Практические занятия – 6 ч. Тестирование.

Темы сообщений:

1. Функциональные компоненты педагогической деятельности.
2. Понятие стиля педагогического общения.
3. Классификация стилей педагогического общения.

Тема 3. Система педагогического образования РФ. Профессиональное становление личности – 12 ч.

Лекции – 4ч. Содержание: Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений.

Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
3. Профессиональное самовоспитание учителя.

4. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Тема 4. Психологические требования к личности учителя – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Профессиональные знания, умения, личностные качества и восприятие себя как педагога – главные аспекты профессионально-педагогической подготовки учителя и компоненты его профиограммы.

Практические занятия – 4 ч.

Темы сообщений:

1. Профессионально важные качества личности педагога.
2. Педагогические способности в структуре общих способностей.

Тема 5. Проблемы педагогического общения – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Проблемы педагогического общения. Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. Качества личности педагога, значимые для продуктивного педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления.
2. Психологическая защита педагога.
3. Технология педагогического общения.

Темы сообщений:

1. Организация общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с учащимися и его корректировка.
2. Формирование индивидуального стиля общения. К
3. Конфликты в деятельности педагога, их причины.
4. Пути преодоления конфликтов.

Тема 6. Общая характеристика творческой деятельности педагога – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие творчества. Творчества как культурно-историческое явление. Воображение и творчество. Понятие творческого мышления. Творчество в структуре познания. Творчество в структуре познания. Творчество как процесс решения проблем, нестандартных задач. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Основные этапы исследования научного творчества. Природа творчества и критерии творческой деятельности.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проблема стимулирования творческой деятельности учителя.
Понятие творческого климата творческой среды.

2. Творческий потенциал личности учителя и психическое здоровье.

3. Развитие будущего специалиста под влиянием творчества.

Темы сообщений:

1. Сущность творческого партнерства и сотрудничества

2. Современные технологии как новая форма творческого выражения будущего специалиста.

Тема 7. Сущность, структура и особенности педагогического творчества – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Сущность понятия «педагогическое творчество» и его уровни. Признаки творческой личности и условия для реализации педагогического творчества. Креативность и творческое мышление педагога.

Практические занятия – 4 ч. Тестирование.

Тема 8. Психологические особенности педагогического коллектива – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие о педагогическом коллективе. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе.

Практические занятия – 6 ч.

Темы сообщений:

1. Стратегии поведения в конфликтах.

2. Пути разрешения конфликтов.

Тема 9. Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие самообразования, самовоспитания и их особенности. Профессиональное самообразование учителя. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего учителя.

Практические занятия – 4 ч.

Дискуссия на тему: Самообразование как источник формирования и развития творческого потенциала личности.

Тема 10. Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями

Практические занятия – 6 ч. Тестирование.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование	ОПК-10 ИОПК- 10.1.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов	Устный опрос, Доклад
Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2	2	2	-	6	Подготовка докладов, подготовка к игре	Доклад Игра
Тема 3. Система педагогического образования в РФ. Профессиональное становление личности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка решению ситуационных задач	Устный опрос Эссе Ситуационные задачи
Тема 4. Психологические требования к личности учителя	ПК-3 ИПК-3.1.	2	2	-	6	Подготовка докладов, вопросов для собеседования	Доклад Групповое собеседование
Тема 5. Проблемы педагогического общения	ПК-3 ИПК-3.2.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
Тема 6. Общая характеристика творческой деятельности педагога	ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Сущность, структура и особенности педагогического творчества	ПК-6. ИПК-6.1.	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, докладов, к проведению тренинга	Устный опрос Доклад Тренинг
Тема 8. Психологические особенности педагогического коллективе	ПК-6. ИПК-6.1.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов	Устный опрос Доклад
Тема 9. Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога	ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	4	-	6	Подготовка к дискуссии, игре	Дискуссия Игра
Тема 10 Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями	ПК-6 ИПК-6.2.	4	4	-	6	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
ВСЕГО ЧАСОВ:		24	24	-	60	-	-

Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. Социальное назначение педагогического труда. Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества.

Психолого-педагогические концепции о социальной роли учителя, его месте, функции в обществе, предъявляемых к нему требованиях и свойствах личности и др.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социальное назначение педагогического труда.
2. Исторический экскурс в педагогическую профессию.
3. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества.

Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности – 10 ч

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и структура педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Понятие стиля педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения.

Практические занятия – 2 ч.

Темы сообщений:

1. Функциональные компоненты педагогической деятельности.
2. Понятие стиля педагогического общения.
3. Классификация стилей педагогического общения.

Тема 3. Система педагогического образования РФ. Профессиональное становление личности – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений.

Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
3. Профессиональное самовоспитание учителя.
4. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Тема 4. Психологические требования к личности учителя – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Профессиональные знания, умения, личностные качества и восприятие себя как педагога – главные аспекты профессионально-педагогической подготовки учителя и компоненты его профиограммы.

Практические занятия – 2 ч.

Темы сообщений:

1. Профессионально важные качества личности педагога.
2. Педагогические способности в структуре общих способностей.

Тема 5. Проблемы педагогического общения – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблемы педагогического общения. Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. Качества личности педагога, значимые для продуктивного педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления.

2. Психологическая защита педагога.

3. Технология педагогического общения.

Темы сообщений:

1. Организация общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с учащимися и его корректировка.

2. Формирование индивидуального стиля общения. К

3. Конфликты в деятельности педагога, их причины.

4. Пути преодоления конфликтов.

Тема 6. Общая характеристика творческой деятельности педагога – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие творчества. Творчества как культурно-историческое явление. Воображение и творчество. Понятие творческого мышления. Творчество в структуре познания. Творчество в структуре познания. Творчество как процесс решения проблем, нестандартных задач. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Основные этапы исследования научного творчества. Природа творчества и критерии творческой деятельности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проблема стимулирования творческой деятельности учителя. Понятие творческого климата творческой среды.

2. Творческий потенциал личности учителя и психическое здоровье.

3. Развитие будущего специалиста под влиянием творчества.

Темы сообщений:

3. Сущность творческого партнерства и сотрудничества

4. Современные технологии как новая форма творческого выражения будущего специалиста.

Тема 7. Сущность, структура и особенности педагогического творчества – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность понятия «педагогическое творчество» и его уровни. Признаки творческой личности и условия для реализации педагогического творчества. Креативность и творческое мышление педагога.

Практические занятия – 2 ч. Тестирование

Тема 8. Психологические особенности педагогического коллектива – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие о педагогическом коллективе. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе.

Практические занятия – 2 ч.

Темы сообщений:

1. Стратегии поведения в конфликтах.
2. Пути разрешения конфликтов.

Тема 9. Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие самообразования, самовоспитания и их особенности. Профессиональное самообразование учителя. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего учителя.

Практические занятия – 4 ч.

Дискуссия на тему: Самообразование как источник формирования и развития творческого потенциала личности.

Тема 10. Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями

Практические занятия – 4 ч. Тестирование. Обобщение

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по Психологические основы педагогической деятельности представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9.	1-3	https://urait.ru/bcode/497154
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4.	4-8	https://urait.ru/bcode/495197
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3.	6-10	https://urait.ru/bcode/490544

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru/.

	образование»:	
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 №</p>


№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая (столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический инструментарий, портреты ученых	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmс; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	круглый стол, кресла, видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	15-16	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	