



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Основы социально-психологического тренинга  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы социально-психологического тренинга» является формирование у обучающихся целостного представления о методах работы с группой, об организации и проведении тренинговых занятий, об эффективном использовании психотехнических средств в ходе групповой работы, об основных методологических и практических проблемах разработки и реализации программы и путях их решения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы социально-психологического тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Педагогика», «Социальная психология», «Конфликтология в системе образования», «Основы психологии управления в системе образования».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической психологии Уметь: грамотно использовать навыки убеждения и поддержки людей в процессе взаимодействия Владеть: способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми. Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; Владеть: самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия с использованием изучаемых методов работы для

		формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост
ПК 10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: методы тренинговой работы для формирования способности комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи Уметь: осуществлять анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: - навыками общения в конфликтной ситуации и методами управления конфликтом;
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия личности (в различных ситуациях профессиональной деятельности); Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
		часов
Контактная работа (всего):	66	66
В том числе: Лекции (Л)	33	33

Практические занятия (Пр)		33	33
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		78	78
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ А	
		Часов	
Контактная работа (всего):	54	54	
В том числе: Лекции (Л)	27	27	
Практические занятия (Пр)	27	27	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	90	90	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы технологии социально-психологического тренинга							
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный	УК-3, ИУК-3.2.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 4. Третий уровень: Внутрличностный	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Подготовка к написанию реферата	Доклад Реферат Опрос
<b>Раздел 2. Психологические вопросы организации тренинговой работы</b>							
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	ПК-10, ИПК-10.1.	4	4		10	Работа с литературой	Доклад Реферат Опрос
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	ПК-10, ИПК-10.2.	5	5		10	Подготовка к тестированию	Доклад Реферат Опрос
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-10 ИПК-10.2.	4	4		8	Подготовка к тестированию	Доклад Реферат Опрос
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-10 ИПК-10.1.	4	2		6	Подготовка к зачету	Доклад Реферат Опрос
Обобщающее занятие	УК-3 ПК-10		2		4	Подготовка к зачету	Зачет
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		33	33	-	78	-	-

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: понятие социально-психологического тренинга. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч. Виды тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Методы социально-психологического тренинга. Групповой контекст социально-психологического тренинга. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Групповой контекст социально-психологического тренинга.
2. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
3. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч.
4. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие тренинга. Место тренинга в научном познании.
2. Технология тренинга.
3. Виды тренинга.
4. Определение социально-психологического тренинга. Отличие СПТ от психологического тренинга.

Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: первый уровень: Психические процессы. Социально-психологическая компетентность. Уровень психических процессов. Психодиагностика психических процессов. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств. Изучение мнемических приемов запоминания. Задачи развития эмоциональной сферы. Осознание переживаемых чувств и эмоций. Снятие излишнего эмоционального напряжения. Изменение собственного эмоционального состояния.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Психодиагностика психических процессов.
2. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств.
3. Изучение мнемических приемов запоминания
4. Задачи развития эмоциональной сферы: Осознание переживаемых чувств и эмоций; Снятие излишнего эмоционального напряжения; Изменение собственного эмоционального состояния.

Темы докладов и рефератов:

1. Методы СПТ.
2. Метод групповой дискуссии.
3. Игровые методы.
4. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
5. Групповой контекст СПТ.
6. Сходство между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.

Интерактивное занятие

Тема 3. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Второй уровень социально-психологического тренинга - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: межличностный уровень социально-психологического тренинга. Развитие умения более разнообразного проявления эмоциональных реакций. Понимание эмоциональных переживаний других людей. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой. Способы конструктивного спора. Навыки публичного выступления и самопрезентации. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы.
2. Установление контакта, поддержание его в в процессе общения с одним собеседником и группой.
3. Способы конструктивного спора.
4. Навыки публичного выступления и самопрезентации.
5. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Темы докладов и рефератов:

1. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».
2. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге.
3. Необихевиоральные программы работы с клиентами.
4. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
5. «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).

Тема 4. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Третий уровень социально-психологического тренинга – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: внутриличностный уровень социально-психологического тренинга. Тренинг сензитивности. Тренинг личностного роста. Понятие о коррекции поведенческих реакций. Понятие о коррекции



стереотипов. Личностные особенности эмоционального реагирования. Определение уровня самооценки и самопритязаний. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Что включает в себя понятие Внутрличностный уровень в социально-психологическом тренинге
2. Понятие о коррекции поведенческих реакций.
3. Понятие о коррекции стереотипов.
4. Личностные особенности эмоционального реагирования
5. Определение уровня самооценки и самопритязаний.
6. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Темы докладов и рефератов:

1. Когнитивная теория тренинговой работы. основополагающие принципы когнитивного подхода.
2. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
3. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
4. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.
5. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель.

Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: специфика необихевиоральной теории психологического воздействия. Когнитивная теория тренинговой работы. Гуманистическая теория тренинговой работы. Принципы, положенные в основу модификации поведения. Основное назначение коррекции в поведенческом тренинге. основополагающие принципы когнитивного подхода. ABC - теория А. Элиса. Особенности подхода К. Роджерса. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы, направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге. Динамические процессы в тренинговой группе. Роль обратной связи в динамике межличностного взаимодействия в процессе тренинга. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Необихевиоральная теория психологического воздействия.
2. Когнитивные теории тренинговой работы
3. Гуманистическая теория тренинговой работы

Темы докладов и рефератов:

1. Стратегии ведения групповой работы. Роль ведущего в тренинге.
2. Фазы социально-психологического тренинга, их содержание.
3. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.
4. Организация и проведение групповой дискуссии.
5. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.

Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы – 20 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Модели подготовки к тренингу. Стратегии подготовки к тренингу. Процедура составления психологической матрицы тренинга. «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Какие стратегии подготовки к тренингу Вам известны?
2. Опишите процедуру составления психологической матрицы тренинга.
3. Что представляет собой «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Занятия в интерактивной форме

Выберите интересный для Вас тип тренинга, его тему и заполните для него «Психологическую матрицу»

Темы докладов и рефератов:

1. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы, направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге.
2. Направления критики необихевиоральной теории психологического воздействия.
3. Динамические процессы в тренинговой группе.

Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга - 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: цели и условия проведения тренинга. Необходимые условия для организации тренинговых занятий. Важнейшие требования к организации социально-психологического тренинга. Описание программы тренинга. Тренинг тренеров и его особенности. Действия психолога-тренера в трудных случаях.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Важнейшие требования к организации социально-психологического тренинга.

2. Описание программы тренинга.

3. Тренинг тренеров и его особенности.

Темы докладов и рефератов:

1. Роль обратной связи в динамике межличностного взаимодействия в процессе тренинга.

2. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники). «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).

3. Соотнесение понятий «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

4. Упражнения на снятие эмоционального напряжения с применением телесно-ориентированной психотерапии и методов нейро-психологического программирования.

5. Навыки публичного выступления и самопрезентации.

Тема 8. Приемы создания тренинговых техник – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: сущность тренинговых методов. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия. Уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Перечислите основные сферы проявления межличностных 1. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия.

2. Проиллюстрировать конкретными примерами уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу.

3. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы.

4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации.

5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

Темы докладов и рефератов:

1. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

2. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.

3. Выберите интересный для Вас тип тренинга, его тему и заполните для него «Психологическую матрицу»

4. Действия психолога-тренера в трудных случаях

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Основы технологии социально-психологического тренинга</b>							
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	ПК-10, ИПК-10.1.	2	2		12	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга Первый уровень: Психические процессы	УК-3, ИУК-3.1.	4	4		10	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: Межличностный	УК-3, ИУК-3.2.	3	3		10	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 4. Третий уровень: Внутрличностный	УК-3, ИУК-3.1.	2	2		10	Подготовка к написанию реферата	Реферат
<b>Раздел 2. Психологические вопросы организации тренинговой работы</b>							
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	ПК-10, ИПК-10.1.	4	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	ПК-10, ИПК-10.2.	4	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-10 ИПК-10.2.	4	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-10 ИПК-10.1.	-	4		12	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		27	27	-	90	-	-

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга – 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: понятие социально-психологического тренинга. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч. Виды тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Методы социально-психологического тренинга. Групповой контекст социально-психологического тренинга. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Групповой контекст социально-психологического тренинга.
2. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
3. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч.
4. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие тренинга. Место тренинга в научном познании.
2. Технология тренинга.
3. Виды тренинга.
4. Определение социально-психологического тренинга. Отличие СПТ от психологического тренинга.

Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: первый уровень: Психические процессы. Социально-психологическая компетентность. Уровень психических процессов. Психодиагностика психических процессов. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств. Изучение мнемических приемов запоминания. Задачи развития эмоциональной сферы. Осознание переживаемых чувств и эмоций. Снятие излишнего эмоционального напряжения. Изменение собственного эмоционального состояния.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Психодиагностика психических процессов.
2. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств.
3. Изучение мнемических приемов запоминания
4. Задачи развития эмоциональной сферы: Осознание переживаемых чувств и эмоций; Снятие излишнего эмоционального напряжения; Изменение собственного эмоционального состояния.

Темы докладов и рефератов:

1. Методы СПТ.
2. Метод групповой дискуссии.
3. Игровые методы.
4. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
5. Групповой контекст СПТ.
6. Сходство между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.

Интерактивное занятие

Тема 3. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Второй уровень социально-психологического тренинга - 16 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: межличностный уровень социально-психологического тренинга. Развитие умения более разнообразного проявления эмоциональных реакций. Понимание эмоциональных переживаний других людей. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой. Способы конструктивного спора. Навыки публичного выступления и самопрезентации. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы.
2. Установление контакта, поддержание его в в процессе общения с одним собеседником и группой.
3. Способы конструктивного спора.
4. Навыки публичного выступления и самопрезентации.

5. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Темы докладов и рефератов:

1. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».
2. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге.
3. Необихевиоральные программы работы с клиентами.
4. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
5. «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).

Тема 4. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Третий уровень социально-психологического тренинга – 14 ч.

Лекция – 2 ч. Содержание: внутриличностный уровень социально-психологического тренинга. Тренинг сензитивности. Тренинг личностного роста. Понятие о коррекции поведенческих реакций. Понятие о коррекции стереотипов. Личностные особенности эмоционального реагирования. Определение уровня самооценки и самопритязаний. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Практическое занятие – 2 ч.

Вопросы:

1. Что включает в себя понятие Внутриличностный уровень в социально-психологическом тренинге
2. Понятие о коррекции поведенческих реакций.
3. Понятие о коррекции стереотипов.
4. Личностные особенности эмоционального реагирования
5. Определение уровня самооценки и самопритязаний.
6. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Темы докладов и рефератов:

1. Когнитивная теория тренинговой работы. Основополагающие принципы когнитивного подхода.
2. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
3. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
4. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.
5. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель.

Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: специфика необихевиоральной теории психологического воздействия. Когнитивная теория тренинговой работы.

Гуманистическая теория тренинговой работы. Принципы, положенные в основу модификации поведения. Основное назначение коррекции в поведенческом тренинге. Основопологающие принципы когнитивного подхода. ABC - теория А. Элиса. Особенности подхода К. Роджерса. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы, направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге. Динамические процессы в тренинговой группе. Роль обратной связи в динамике межличностного взаимодействия в процессе тренинга. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Необихевиоральная теория психологического воздействия.
2. Когнитивные теории трнинговой работы
3. Гуманистическая теория тренинговой работы

Темы докладов и рефератов:

1. Стратегии ведения групповой работы. Роль ведущего в тренинге.
2. Фазы социально-психологического тренинга, их содержание.
3. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.
4. Организация и проведение групповой дискуссии.
5. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.

Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Модели подготовки к тренингу. Стратегии подготовки к тренингу. Процедура составления психологической матрицы тренинга. «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Какие стратегии подготовки к тренингу Вам известны?
2. Опишите процедуру составления психологической матрицы тренинга.
3. Что представляет собой «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Занятия в интерактивной форме

Выберите интересный для Вас тип тренинга, его тему и заполните для него «Психологическую матрицу»

Темы докладов и рефератов:



1. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы, направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге.

2. Направления критики необихевиоральной теории психологического воздействия.

3. Динамические процессы в тренинговой группе.

Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга - 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: цели и условия проведения тренинга. Необходимые условия для организации тренинговых занятий. Важнейшие требования к организации социально-психологического тренинга. Описание программы тренинга. Тренинг тренеров и его особенности. Действия психолога-тренера в трудных случаях.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Важнейшие требования к организации социально-психологического тренинга.

2. Описание программы тренинга.

3. Тренинг тренеров и его особенности.

Темы докладов и рефератов:

1. Роль обратной связи в динамике межличностного взаимодействия в процессе тренинга.

2. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники). «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).

3. Соотнесение понятий «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

4. Упражнения на снятие эмоционального напряжения с применением телесно-ориентированной психотерапии и методов нейро-психологического программирования.

5. Навыки публичного выступления и самопрезентации.

Тема 8. Приемы создания тренинговых техник – 16 ч.

Содержание: сущность тренинговых методов. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия. Уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса).

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Перечислите основные сферы проявления межличностных 1. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия.

2. Проиллюстрировать конкретными примерами уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу.

3. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы.

4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации.

5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

Темы докладов и рефератов:

1. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

2. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.

3. Выберите интересный для Вас тип тренинга, его тему и заполните для него «Психологическую матрицу»

4. Действия психолога-тренера в трудных случаях

## 5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее	Раздел 1	<a href="https://urait.ru/bcode/496086">https://urait.ru/bcode/496086</a>

	образование). — ISBN 978-5-534-12444-6.		
2	Клаус Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс]/ Клаус Фопель— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 263 с.	Раздел 2	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95350.html">http://www.iprbookshop.ru/95350.html</a>
3	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 251 с.	Раздел 1,2	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88390.html">http://www.iprbookshop.ru/88390.html</a>

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
4	Электронный словарь Мультитран	<a href="https://www.multitrans.ru/">https://www.multitrans.ru/</a>
5	Электронный словарь АБВУ Lingvo	<a href="http://www.lingvo.ru/">http://www.lingvo.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)



№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры</p>	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая;	

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	проведения учебных занятий	доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	18-19	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	18-19	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	18-19	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	

4.	31.08.2022	19-20	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	18-19	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	19-20	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	