



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика семейного неблагополучия  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Профилактика семейного неблагополучия» является формирование у обучающихся способности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области семейных отношений и осуществлять профилактику семейного неблагополучия.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Профилактика семейного неблагополучия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|--|--|--|
| ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, | ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования  | <p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> |
|  | ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| личностном и социальном развитии детей и обучающихся   | заклучения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции  |   |
| ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения | ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы | <p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> |
|  | ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками   |   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

| Вид учебной работы                      | Всего часов                    | Семестр   |
|---|--------------------------------|-----------|
|   |                                | № 7 часов |
| Контактная работа (всего):              | 68                             | 68        |
| В том числе:                            |                                |           |
| Лекции (Л)                              | 17                             | 17        |
| Практические занятия (Пр)               | 51                             | 51        |
| Лабораторная работа (Лаб)               | -                              | -         |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 40                             | 40        |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э         |
|   | Количество часов               | 36        |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 144       |
|   | Зачетные единицы               | 4         |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                      |                                | Всего часов | Семестр   |
|---|--------------------------------|-------------|-----------|
|   |                                |             | № А часов |
| Контактная работа (всего):              |                                | 32          | 32        |
| В том числе:                            |                                |             |           |
| Лекции (Л)                              |                                | 16          | 16        |
| Практические занятия (Пр)               |                                | 16          | 16        |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                | -           | -         |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                                | 67          | 67        |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э           | Э         |
|   | Количество часов               | 45          | 45        |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 144         | 144       |
|   | Зачетные единицы               | 4           | 4         |

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции   | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                                   | Контроль               |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|------------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |   |                        |
| 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема | ПК-8<br>ИПК 8.1<br>ИПК-8.2                               | 1   | 4  |     | 2               | работа с литературой, подготовка реферата | опрос, реферат         |
| 2. Типология неблагополучной семьи   | ПК-8<br>ИПК 8.1<br>ИПК-8.2<br>ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2 | 1   | 4  |     | 2               | подготовка к опросу, подготовка реферата  | опрос, реферат<br>тест |

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции   | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                                    |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |   |
| 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям | ПК-8<br>ИПК 8.1<br>ИПК-8.2<br>ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2 | 1   | 4  |     | 4               | подготовка к опросу, подготовка реферата             | опрос, реферат                              |
| 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье                                  | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                               | 1   | 4  |     | 4               | подготовка к письменному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат задачи                       |
| 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений                      | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                               | 2   | 4  |     | 4               | подготовка к устному опросу, подготовка реферата     | опрос, реферат, задачи                      |
| 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи            | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                               | 2   | 4  |     | 4               | подготовка к письменному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат задачи                       |
| 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи       | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                               | 2   | 6  |     | 4               | подготовка к устному опросу, подготовка реферата     | опрос, реферат задачи                       |
| 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия                                      | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                               | 2   | 6  |     | 4               | подготовка к устному опросу, подготовка реферата     | опрос, реферат задачи                       |
| 9. Предупреждение социального сиротства  | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                               | 2   | 6  |     | 4               | подготовка к письменному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат задачи                       |
| 10. Консультирование по телефону доверия   | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                               | 2   | 6  |     | 4               | подготовка к устному опросу, написанию доклада       | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |

| Наименование раздела, темы                     | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                                    |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |   |
| 11. Групповое психологическое консультирование | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                             | 2   | 3  |     | 4               | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ:                                   |  | 17  | 51 | -   | 40              |  |   |

Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социальнопсихологическая проблема– 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Кризисное состояние института современной семьи. Семейное неблагополучие как актуальная проблема современного общества. Семейное неблагополучие как социальнопсихологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты воспитательных позиций, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты супружеских отношений, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера, дефекты социально-значимых качеств личности детей.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.
3. Универсальные и частные проблемы семейного неблагополучия.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.

Цели изучения семьи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Универсальные и частные цели проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Для чего нужна профилактика проблемы семейных и супружеских отношений.
3. Особенности неблагополучной семьи.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи неблагополучной семье.
5. Цели изучения неблагополучной семьи
6. Принципы диагностики неблагополучной семьи.

Тема 2. Типология неблагополучной семьи – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Затрудненность классификации неблагополучных семей ввиду множества разнообразных причин неблагополучия, которые обуславливают друг друга. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Конфликтная семья. Асоциальная семья. Аморальная семья. Криминальная семья. Недоверчивая семья. Легкомысленная семья. Хитрая семья. Семья, ориентированная на успех ребенка. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей. Семья с дисгармоничным типом воспитания.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификации неблагополучных семей.
2. Семья с дисгармоничным типом воспитания.
3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.
4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
2. Семья, ориентированная на успех ребенка
3. Семьи известных людей.
4. Семьи состоятельных людей

Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психологопедагогический феномен. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям: по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).  
Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификация семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи);
2. Классификация семейного неблагополучия по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения);



3. Эмоциональный контакт между родителями и детьми при внешнем благополучии;

4. Классификация семейного неблагополучия по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей

2. Аддиктивная семья.

3. Сексуальные проблемы. Нарушение половой идентичности.

4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.

5. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.

5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социальнопсихологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Групповые формы работы с семьей. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинарпрактикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.

2. Причины нарушения детско-родительских отношений.

3. Повышение социально-психологической компетентности родителей,

обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.

4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.

6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ основных моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями. Обусловленность выбора модели характером причин, вызывающих неблагополучие в семье. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели. Основные направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Характеристика основных направлений. Роли социального педагога в работе с семьей. Формы работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модель), долгосрочные (социально-педагогическое патронирование и надзор), универсальные (консультативная работа, образовательный тренинг, психодиагностика). Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Основных модели социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.

2. Выбор модели социально-педагогической деятельности.

3. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели.

4. Направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое

Темы докладов и научных сообщений

1. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

2. Роли социального педагога в работе с семьей.

3. Формы работы с семьей.

Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Концепции и теоретические принципы профилактики. Главная цель системы мер профилактики семейного

неблагополучия. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Основные задачи модели: создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия; выявление семей, имеющих факторы риска; выявление неблагополучных семей; развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства; анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования разработанной модели.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические принципы профилактики.
2. Создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; с
3. Создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия;
4. Выявление семей, имеющих факторы риска;

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).
2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия– 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки

системы единой унифицированной документации.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Укрепления семьи и семейного благополучия;
2. Формирования ответственного родительства;
3. Формирования здорового образа жизни;
4. Предупреждения ранней сексуальной активности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.
2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.
3. Консультативная работа с родителем.
4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.
5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

Тема 9. Предупреждение социального сиротства– 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка. Классификация замещающей семьи: усыновление, опека и попечительство, приемная семья как разновидность опеки. Психологопедагогическое сопровождение замещающих семей.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Предупреждение социального сиротства
2. Сбор «анамнеза».
3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.
4. Классификация замещающей семьи:.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.
2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.
3. Экзистенциальная позиция в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и

непрятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и непрятие ими выбранного партнера.
4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др.
5. Достоинства консультирования по телефону доверия.
6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальтгруппа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.
2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой

самооценкой.

3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.

4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.

5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.

6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции   | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                 |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|--------------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                          |
| 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема | ПК-8<br>ИПК 8.1<br>ИПК-8.2                               | 1   | 1  |     | 6               | работа с литературой, подготовка реферата            | опрос, реферат           |
| 2. Типология неблагополучной семьи   | ПК-8<br>ИПК 8.1<br>ИПК-8.2<br>ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2 | 1   | 1  |     | 6               | подготовка к опросу, подготовка реферата             | опрос, реферат<br>тест   |
| 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям     | ПК-8<br>ИПК 8.1<br>ИПК-8.2<br>ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2 | 1   | 1  |     | 6               | подготовка к опросу, подготовка реферата             | опрос, реферат           |
| 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье                                      | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                               | 1   | 1  |     | 6               | подготовка к письменному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат<br>задачи |

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                                    |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|---|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |   |
| 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений                | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                             | 1   | 1  |     | 6               | подготовка к устному опросу, подготовка реферата     | опрос, реферат, задачи                      |
| 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи      | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                             | 1   | 1  |     | 6               | подготовка к письменному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат задачи                       |
| 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                             | 2   | 2  |     | 6               | подготовка к устному опросу, подготовка реферата     | опрос, реферат задачи                       |
| 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия                                | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                             | 2   | 2  |     | 6               | подготовка к устному опросу, подготовка реферата     | опрос, реферат задачи                       |
| 9. Предупреждение социального сиротства  | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                             | 2   | 2  |     | 6               | подготовка к письменному опросу, подготовка реферата | опрос, реферат задачи                       |
| 10. Консультирование по телефону доверия   | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                             | 2   | 2  |     | 6               | подготовка к устному опросу, написанию доклада       | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 11. Групповое психологическое консультирование                                     | ПК-9<br>ИПК 9.1<br>ИПК-9.2                             | 2   | 2  |     | 7               | подготовка к устному опросу, написанию доклада       | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ:   |  | 16  | 16 | -   | 67              |  |   |

Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социальнопсихологическая проблема– 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Кризисное состояние института современной семьи. Семейное неблагополучие как актуальная проблема

современного общества. Семейное неблагополучие как социальнопсихологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты воспитательных позиций, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты супружеских отношений, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера, дефекты социально-значимых качеств личности детей.

Практические занятия –1 ч.

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.
3. Универсальные и частные проблемы семейного неблагополучия.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.

Цели изучения семьи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Универсальные и частные цели проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Для чего нужна профилактика проблемы семейных и супружеских отношений.
3. Особенности неблагополучной семьи.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи неблагополучной семье.
5. Цели изучения неблагополучной семьи
6. Принципы диагностики неблагополучной семьи.

Тема 2. Типология неблагополучной семьи – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Затрудненность классификации неблагополучных семей ввиду множества разнообразных причин неблагополучия, которые обуславливают друг друга. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Конфликтная семья. Асоциальная семья. Аморальная семья. Криминальная семья. Недоверчивая семья. Легкомысленная семья. Хитрая семья. Семья, ориентированная на успех ребенка. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей. Семья с дисгармоничным типом воспитания.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификации неблагополучных семей.
2. Семья с дисгармоничным типом воспитания.
3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.
4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.



Темы докладов и научных сообщений

1. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
2. Семья, ориентированная на успех ребенка
3. Семьи известных людей.
4. Семьи состоятельных людей

Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психолого-педагогический феномен. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям: по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификация семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи);
2. Классификация семейного неблагополучия по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения;
3. Эмоциональный контакт между родителями и детьми при внешнем благополучии;
4. Классификация семейного неблагополучия по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей
2. Аддиктивная семья.

3. Сексуальные проблемы. Нарушение половой идентичности.
4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.
5. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.

5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социальнопсихологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Групповые формы работы с семьей. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинарпрактикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.
2. Причины нарушения детско-родительских отношений.
3. Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.
4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.
2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».
3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.
4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.
5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.
6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Анализ основных моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями. Обусловленность выбора модели характером причин, вызывающих неблагополучие в семье. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической,

диагностической и медицинской модели. Основные направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Характеристика основных направлений. Роли социального педагога в работе с семьей. Формы работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модель), долгосрочные (социально-педагогическое патронирование и надзор), универсальные (консультативная работа, образовательный тренинг, психодиагностика).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Основных модели социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.
2. Выбор модели социально-педагогической деятельности.
3. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели.
4. Направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое

Темы докладов и научных сообщений

1. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.
2. Роли социального педагога в работе с семьей.
3. Формы работы с семьей.

Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи– 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Концепции и теоретические принципы профилактики. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Основные задачи модели: создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия; выявление семей, имеющих факторы риска; выявление неблагополучных семей; развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства; анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования разработанной модели.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические принципы профилактики.
2. Создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; с
3. Создание программы ранней профилактики семейного

неблагополучия;

4. Выявление семей, имеющих факторы риска;

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).

2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия– 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой унифицированной документации.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1 Укрепления семьи и семейного благополучия;

2. Формирования ответственного родительства;

3. Формирования здорового образа жизни;

4. Предупреждения ранней сексуальной активности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

3. Консультативная работа с родителем.

4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

Тема 9. Предупреждение социального сиротства– 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка. Классификация замещающей семьи: усыновление, опека и попечительство, приемная семья как разновидность опеки. Психологопедагогическое сопровождение замещающих семей.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Предупреждение социального сиротства
2. Сбор «анамнеза».
3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

4. Классификация замещающей семьи:.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.
2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.
3. Экзистенциальная позиция в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрая беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.
4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрая

беременность, безответная любовь, непонимание и др.

5. Достоинства консультирования по телефону доверия.

6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.

2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.

3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.

4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.

5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.

6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

## **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Библиографическое описание учебного издания   | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2.       | 1-11                                     | <a href="https://urait.ru/bcode/488955">https://urait.ru/bcode/488955</a> |
| 2     | Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5.   | 1-11                                     | <a href="https://urait.ru/bcode/492021">https://urait.ru/bcode/492021</a> |
| 3     | Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3.                                       | 1-11                                     | <a href="https://urait.ru/bcode/491527">https://urait.ru/bcode/491527</a> |
| 4     | Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. | 1-11                                     | <a href="https://urait.ru/bcode/492155">https://urait.ru/bcode/492155</a> |

### 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование   | Гиперссылка   |
|-------|--|---|
| 1.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: | <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a> |
| 2.    | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:     | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>       |
| 3.    | Федеральный портал «Российское                                 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>                        |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | образование»:  |   |
| 4. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                             |
| 5. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>       |
| 6. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:                | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                               |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                              | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>                         |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт:                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                     |
| 9. | База данных электронных журналов:  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a> |

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование   | Режим доступа (при наличии)   |
|-------|--|---|
| 1     | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                    | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>               |
| 2     | Электронная библиотечная система Юрайт:                        | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>           |
| 3     | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: | <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a> |
| 4     | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет         | <a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>             |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения                               | Перечень оборудования и технических средств обучения  | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства  |
|-------|--|---|--|
| 1     | 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства<br>1С:Предприятие 8<br>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498<br>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.<br>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal<br>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»<br>Договор от 01.09.2020 № |







| № п/п | Наименование помещения                               | Перечень оборудования и технических средств обучения  | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   |
|-------|--|---|---|
|       |  |   | <p>75-2020/RDD<br/>Справочно-правовая система «Гарант»<br/>Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14<br/>Microsoft Office 2007<br/>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.<br/>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc<br/>Антивирус ESET NOD32<br/>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498<br/>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение<br/>7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p> |
| 2     | 238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | <p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»,</p> | <p>1С:Предприятие 8<br/>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498<br/>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.<br/>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal<br/>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»<br/>Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD<br/>Справочно-правовая система «Гарант»<br/>Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14<br/>Microsoft Office 2007</p>               |

| № п/п | Наименование помещения  | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   |
|-------|---|--|---|
|       |   | психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры | Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства   |
| 3     | 332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий                  | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры   |   |
| 4     | 314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий                  | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений   |   |
| 5     | Компьютерный холл<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет   | 1С:Предприятие 8<br>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498<br>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.<br>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal<br>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»<br>Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD<br>Справочно-правовая система «Гарант»<br>Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 |

| №<br>п/п | Наименование<br>помещения | Перечень оборудования и<br>технических средств обучения | Состав комплекта<br>лицензионного и свободно<br>распространяемого<br>программного обеспечения,<br>в том числе отечественного<br>производства   |
|----------|---------------------------|---|--|
|          |                           |   | <p>Microsoft Office 2007<br/> Сублицензионный договор<br/> от 12.01.2016 №<br/> Вж_ПО_123015-2016.<br/> Лицензия Office Std 2016<br/> RUS OLP NL Acdmc<br/> Антивирус ESET NOD32<br/> Сублицензионный договор<br/> от 27.07.2017 № ЮС-2017-<br/> 00498<br/> LibreOffice Свободно<br/> распространяемое<br/> программное обеспечение<br/> 7-Zip Свободно<br/> распространяемое<br/> программное обеспечение<br/> отечественного<br/> производства</p> |

## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения   | Содержание изменений  | Подпись разработчика рабочей программы  |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|
| 1.    | 31.08.2021              | 23                       | Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.<br>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе. | Актуализация литературы   |    |
| 2.    | 31.08.2021              | 23                       | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839                                | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |    |
| 3.    | 31.08.2022              | 23                       | Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21<br>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343  | Актуализация литературы   |  |

|    |            |       |  |   |   |
|----|------------|-------|--|---|---|
| 4. | 31.08.2022 | 23-24 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
|----|------------|-------|--|---|---|