



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Ларина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): Психология развития и возрастная психология, Педагогика, Педагогическая психология, Специальная психология.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Основы психолого-педагогического консультирования, Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: концептуальные основы инклюзивного образования детей Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики детей, имеющих нарушения развития.
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: модели инклюзивного образования и специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ОВЗ; Владеть: методами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса;
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы,	Знать: закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ОВЗ Уметь: обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения; Владеть: способами обучения, воспитания и

индивидуально-психологических особенностей	используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; Владеть: современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; Владеть: приемами для создания позитивного психологического климата в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; Владеть: основными приемами организации и осуществления взаимодействию с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения лиц с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6
		часов
Контактная работа (всего):	48	48
В том числе: Лекции (Л)	32	32

Практические занятия (Пр)		16	16
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		87	87
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	51	51	
В том числе: Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	66	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	6	Подготовка к дискуссии, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования							
Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	-	-	8	Написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, задания
Раздел 3. Содержание инклюзивного образования							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	-	-	4	Составление словаря терминов	Устный опрос, задания
Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	-	-	2	Анализ педагогической ситуации	Устный опрос, задания
Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, презентация
Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		32	16	-	87		

Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.) Документы нормативно-правовой основы интегративного/инклюзивного образования (с 2013 г.).

Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах.

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.

Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы.
2. Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования.
3. Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах).

Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования– 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы– 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Внешние условия инклюзии.
2. Внутренние условия инклюзии.
3. Модели инклюзии.
4. Содержание анкет при опросах населения.

5. Выбор респондентов.

Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения– 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования– 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.
2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.
3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Перечислите условия для создания и развития инклюзивного образования.
2. Какие ресурсы необходимы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
3. Основные перспективы развития образовательного учреждения внедряющего инклюзивную практику.

Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Создание в школе особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребёнка. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в создании особой инклюзивной среды. Тьютеры, их роль в реализации инклюзивной практики. Виды тьютеров. Новая модель педагога. Формы достижения профессиональной компетентности педагога инклюзивного класса. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Какая среда должна создаваться в школе для удовлетворения потребностей любого ребенка.
2. Тьютеры, и их роль в реализации инклюзивной практики.
3. Какова роль педагога – психолога в формировании инклюзивной культуры.

Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого- педагогического консилиума. Основные задачи школьного консилиума. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ. Роль семьи в организации психолого- педагогического сопровождения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Перечислите этапы психолого – педагогического сопровождения ребенка с ВОЗ.
2. Требования применяемые для организации психолог – педагогического консилиума.
3. Роль семьи в организации психолого- педагогического сопровождения.

Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении – 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Категории детей, обучение которых регламентируется специальными ФГОС. Формы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Ресурсный класс. Инклюзивный класс. Обучение на дому. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении. Обучающиеся с нарушением слуха: особенности обучения. Обучающиеся с нарушением зрения: особенности обучения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи: особенности обучения. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА): особенности обучения. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР): особенности обучения. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС): особенности обучения. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: особенности обучения.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Формы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Ресурсный класс и инклюзивный класс, в чем сходство и различие.
3. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС), особенности образования и организации учебного пространства.
4. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), особенности в обучении и общении.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования							
Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос
Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос
Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос
Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	-	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос
Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	6	Подготовка к дискуссии, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования							
Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	-	-	4	Написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	-	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос
Раздел 3. Содержание инклюзивного образования							
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	-	-	4	Составление словаря терминов	Устный опрос
Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	-	-	2	Анализ педагогической ситуации	Устный опрос
Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка презентации, к практическим заданиям	Устный опрос, презентация

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	5	-	2	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	16	-	66	-	-

Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.) Документы нормативно-правовой основы интегративного/инклюзивного образования (с 2013 г.).

Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Законы об образовании и законы о

специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах.

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.

Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы.
2. Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования.
3. Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах).

Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Внешние условия инклюзии.
2. Внутренние условия инклюзии.
3. Модели инклюзии.
4. Содержание анкет при опросах населения.
5. Выбор респондентов.

Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.
2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.
3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Перечислите условия для создания и развития инклюзивного образования.
2. Какие ресурсы необходимы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
3. Основные перспективы развития образовательного учреждения внедряющего инклюзивную практику.

Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Создание в школе особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребёнка. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в создании особой инклюзивной среды. Тьютеры, их роль в реализации инклюзивной практики. Виды тьютеров. Новая модель педагога. Формы достижения профессиональной компетентности педагога

инклюзивного класса. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Какая среда должна создаваться в школе для удовлетворения потребностей любого ребенка.
2. Тьютеры, и их роль в реализации инклюзивной практики.
3. Какова роль педагога – психолога в формировании инклюзивной культуры.

Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого- педагогического консилиума. Основные задачи школьного консилиума. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ. Роль семьи в организации психолого- педагогического сопровождения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Перечислите этапы психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
2. Требования применяемые для организации психолог – педагогического консилиума.
3. Роль семьи в организации психолого- педагогического сопровождения.

Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении – 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Категории детей, обучение которых регламентируется специальными ФГОС. Формы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Ресурсный класс. Инклюзивный класс. Обучение на дому. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении. Обучающиеся с нарушением слуха: особенности обучения. Обучающиеся с нарушением зрения: особенности обучения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи: особенности обучения. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА): особенности обучения. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР): особенности обучения. Обучающиеся с расстройством

аутистического спектра (РАС): особенности обучения. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: особенности обучения.

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Формы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Ресурсный класс и инклюзивный класс, в чем сходство и различие.
3. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС), особенности образования и организации учебного пространства.
4. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), особенности в обучении и общении.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5.	1-15	https://urait.ru/bcode/493142
2.	Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.	11-15	https://urait.ru/bcode/496766
3.	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.	4-11	https://urait.ru/bcode/493339

	— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9.		
4.	Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0.	1-15	https://urait.ru/bcode/496726

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
3.	Электронный словарь Мультитран	https://www.multitrans.ru/
4.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
5.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://rosmintrud.ru/

6.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
----	--	---




9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)



№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
2	238 Учебная аудитория для	Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер,	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	проведения учебных занятий	музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профорientационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmс Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	20-21	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	20-21	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	20-21	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	

4.	31.08.2022	21-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	20-21	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	21-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	