



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05 Право

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954, учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции.

Протокол заседания от « 15 » \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ 20 22 г. № \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Право» является обучающимся профессиональных знаний о правовом регулировании основных сфер жизни человека и общества, воспитание развитой в нравственном и правовом отношении личности, формирование правового сознания, привитие чувства правового долга, любви и уважения к своим правам и правам других субъектов различных правоотношений, а также правовым ценностям правовой культуры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Право» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика труда».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения права;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания, полученные при изучении конституционного, административного, уголовного права при решении определенного ряда задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком определения необходимости применения правоприменительных норм в условиях действующего законодательства.</li> </ul>
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды права;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять какая норма права оптимально при решении определенной задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p>

		- навыком толкования нормы права.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>ИУК-11.1.</p> <p>Знает нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы антикоррупционной политики, предотвращать проявление экстремизма в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования в коллективе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>ИУК-11.2.</p> <p>Толкует и применяет правовые нормы о противодействии к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные причины проявления экстремизма, коррупционного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности правовые методы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки комплекса мероприятий по противодействию коррупции, противоправным действиям.</li> </ul>
	<p>ИУК-11.3.</p> <p>Выбирает инструменты формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организациям в сфере противодействия коррупции, последовательность действий при угрозе террористического акта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать в организации систему противодействия коррупционным практикам, проявлениям экстремизма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, направленными на выявление коррупционных рисков и их минимизацию.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2 часов
Контактная работа (всего):		38	38
В том числе:		19	19
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)		19	19
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		70	70
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№ 1 часов
Контактная работа (всего):		8	8
В том числе:		4	4
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)		4	4
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		96	96
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

#### 4.1.3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		20	20
В том числе:		10	10
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)		10	10
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88	88
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основные теории права.							
Тема 1. Право: понятие, система, источники.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 4. Всеобщая декларация прав человека	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Раздел 2. Основные отрасли права							
Тема 5. Конституционное право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 6. Гражданское право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 7. Административное право	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Трудовое право и семейное право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	2	1	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 9. Уголовное право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	2	1		7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Раздел 3. Судебная и правоохранительная системы Российской Федерации							
Тема 10. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	1	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Обобщающее занятие			2				Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		19	19	-	70		

### Раздел 1. Основные теории права.

Тема 1. Право: понятие, система и источники – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие права. Определение закона и подзаконных нормативных актов. Источники права. Система права. Понятие правовых норм, их структура. Действие правовых норм: во времени; в пространстве; по кругу лиц. Законность и правовые гарантии законности, правопорядок, общественный порядок. Законы и подзаконные нормативные акты РФ.



Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридических наук.
2. Система юридических наук.
3. Общенаучные логические и частнонаучные методы исследования курса «Права»
4. Задачи курса «Права» в формировании личности обучающегося.

Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Первая Конституция в истории России 1918 года. Шаги и изменения Конституции РФ, ее основные принципы. Государственный суверенитет РФ. Деление власти в РФ. Органы местного самоуправления.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
2. Значение конституционного определения России как демократического, правового, федеративного, суверенного, социального, светского государства в форме республики.

Темы докладов:

1. Конституция России о правах и свободах человека.
2. Основы правового статуса общественных объединений.

Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Личность и ее правовой статус. Правовое государство. Правоотношения: их понятие, состав, подразделение по отраслевому признаку, правосубъектность, правоспособность и дееспособность. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Правосознание и его подразделения. Правонарушение и его признаки. Юридическая ответственность и ее виды в законодательствах РФ.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Правовой статус личности.
2. Субъект и объект правоотношения
3. Признаки правоотношения.

Тема 4. Всеобщая декларация прав человека – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Всеобщая декларация прав человека в дисциплине право. Значение декларации прав человека. Роль декларации прав человека в жизни граждан.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Права человека.
2. Всеобщая декларация прав человека.

Темы докладов:

1. Значение декларации прав человека.
2. Роль декларации прав человека в жизни граждан.

Раздел 2. Основные отрасли права.

Тема 5. Конституционное право – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Права и обязанности человека и гражданина. Роль Конституции в жизни общества и государства в целом. Конституционный статус личности в РФ. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в РФ.

Характеристика государственных органов РФ. Правовой статус Президента. Правовой статус законодательных, исполнительных органов в РФ. Самостоятельность судебной власти. Государственная Дума и Федеральное собрание. Местное самоуправление.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Права и обязанности человека и гражданина.
2. Роль Конституции в жизни общества и государства в целом.
3. Конституционный статус личности в РФ.
4. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

Тема 6. Гражданское право – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие гражданского права, его предмет и метод. Форма выражения гражданско-правовых норм – источники гражданского права. Виды гражданско-правовых норм. Система гражданского права.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие гражданского права, его предмет и метод.

2. Форма выражения гражданско-правовых норм.
3. Источники гражданского права.
4. Виды гражданско-правовых норм.
5. Система гражданского права.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
7. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.

Темы для докладов и научных сообщений:

1. Виды ответственности.
2. Основания освобождения от ответственности.
3. Понятие и функции гражданско-правовой ответственности.

Тема 7. Административное право – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность, предмет и метод административного права. Нормы административного права. Субъекты и объекты административного права. Административно-правовой статус граждан. Административное принуждение.

Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Понятие, цели и особенности административной ответственности. Процесс по делам об административной ответственности.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Сущность, предмет и метод административного права.
2. Нормы административного права.
3. Субъекты и объекты административного права.
4. Административно-правовой статус граждан.
5. Административное принуждение.
6. Понятие, признаки и состав административного правонарушения.
7. Понятие, цели и особенности административной ответственности.
8. Процесс по делам об административной ответственности.

Тема 8. Трудовое право и семейное право – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Трудовое право – понятие, источники, нормы и функции. Понятие трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения трудового правоотношения. Изменение содержания и прекращение трудового правоотношения. Расторжение трудового договора (контракта) по различным основаниям.

Виды ответственности по трудовому праву: дисциплинарная и материальная. Ограниченная материальная ответственность, полная материальная ответственность. Возмещение ущерба по распоряжению администрации либо по решению суда.

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания признания брака не действительным. Последствия признания брака не

действительным. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке.

Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный режим имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Трудовое право – понятие, источники, нормы и функции.
2. Понятие трудового правоотношения.
3. Субъекты трудового правоотношения.
4. Основания возникновения трудового правоотношения.
5. Изменение содержания и прекращение трудового правоотношения.
6. Расторжение трудового договора (контракта) по различным основаниям.
7. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания признания брака не действительным.
8. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке.
9. Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный режим имущества супругов.
10. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества.
11. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 9. Уголовное право – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Уголовное право как отрасль права. Пределы, цели и принципы уголовно-правового воздействия на преступность и преступников. Уголовный закон. Общая и особенная части уголовного кодекса РФ

Уголовно-правовые отношения, основания их возникновения. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Уголовно-правовая ответственность. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Уголовное наказание, его виды.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Уголовное право как отрасль права.
2. Пределы, цели и принципы уголовно-правового воздействия на преступность и преступников.
3. Уголовный закон. Общая и особенная части уголовного кодекса РФ.
4. Уголовно-правовые отношения, основания их возникновения.
5. Состав преступления. Соучастие в преступлении.

6. Уголовно-правовая ответственность.
7. Уголовное наказание, его виды.

### Раздел 3. Судебная и правоохранительная системы Российской Федерации.

Тема 10. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Правовой статус судебных органов в РФ. Самостоятельность судебной власти.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
2. Правовой статус судебных органов в РФ.
3. Самостоятельность судебной власти.
4. Правовой статус исполнительной власти и правоохранительных органов.

Темы докладов:

1. Порядок наследования
2. Наследственное право

#### 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основные теории права.							
Тема 1. Право: понятие, система, источники.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	-	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	-	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	-	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 4. Всеобщая декларация прав человека	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	-	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Раздел 2. Основные отрасли права							
Тема 5. Конституционное право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	-	-	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 6. Гражданское право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	-	-	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Административное право	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	-	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 8. Трудовое право и семейное право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	-	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 9. Уголовное право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	-	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Раздел 3. Судебная и правоохранительная системы Российской Федерации							
Тема 10. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	-	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		4	4		96		

### Раздел 1. Основные теории права.

Тема 1. Право: понятие, система и источники – 11 часа.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие права. Определение закона и подзаконных нормативных актов. Источники права. Система права. Понятие

правовых норм, их структура. Действие правовых норм: во времени; в пространстве; по кругу лиц. Законность и правовые гарантии законности, правопорядок, общественный порядок. Законы и подзаконные нормативные акты РФ.

Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Первая Конституция в истории России 1918 года. Шаги и изменения Конституции РФ, ее основные принципы. Государственный суверенитет РФ. Деление власти в РФ. Органы местного самоуправления.

Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды – 11 час.

Лекции – 1 ч. Содержание: Личность и ее правовой статус. Правовое государство. Правоотношения: их понятие, состав, подразделение по отраслевому признаку, правосубъектность, правоспособность и дееспособность. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

Тема 4. Всеобщая декларация прав человека – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Всеобщая декларация прав человека в дисциплине право. Значение декларации прав человека. Роль декларации прав человека в жизни граждан.

Раздел 2. Основные отрасли права.

Тема 5. Конституционное право – 10 час.

Тема 6. Гражданское право – 10 час.

Тема 7. Административное право. – 10 ч.

Содержание: Сущность, предмет и метод административного права. Нормы административного права. Субъекты и объекты административного права. Административно-правовой статус граждан. Административное принуждение.

Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Понятие, цели и особенности административной ответственности. Процесс по делам об административной ответственности.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Сущность, предмет и метод административного права.
2. Нормы административного права.
3. Субъекты и объекты административного права.



4. Административно-правовой статус граждан.
5. Административное принуждение.
6. Понятие, признаки и состав административного правонарушения.
7. Понятие, цели и особенности административной ответственности.
8. Процесс по делам об административной ответственности.

Тема 8. Трудовое право и семейное право. – 10 ч.

Содержание: Трудовое право – понятие, источники, нормы и функции. Понятие трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения трудового правоотношения. Изменение содержания и прекращение трудового правоотношения. Расторжение трудового договора (контракта) по различным основаниям.

Виды ответственности по трудовому праву: дисциплинарная и материальная. Ограниченная материальная ответственность, полная материальная ответственность. Возмещение ущерба по распоряжению администрации либо по решению суда.

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания признания брака не действительным. Последствия признания брака не действительным. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке.

Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный режим имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Трудовое право – понятие, источники, нормы и функции.
2. Понятие трудового правоотношения.
3. Субъекты трудового правоотношения.
4. Основания возникновения трудового правоотношения.
5. Изменение содержания и прекращение трудового правоотношения.
6. Расторжение трудового договора (контракта) по различным основаниям.
7. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания признания брака не действительным.
8. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке.
9. Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный режим имущества супругов.
10. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества.
11. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 9. Уголовное право. – 10 ч.

Содержание: Уголовное право как отрасль права. Пределы, цели и принципы уголовно-правового воздействия на преступность и преступников. Уголовный закон. Общая и особенная части уголовного кодекса РФ

Уголовно-правовые отношения, основания их возникновения. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Уголовно-правовая ответственность. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Уголовное наказание, его виды.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Уголовное право как отрасль права.
2. Пределы, цели и принципы уголовно-правового воздействия на преступность и преступников.
3. Уголовный закон. Общая и особенная части уголовного кодекса.
4. Уголовно-правовые отношения, основания их возникновения.

Раздел 3. Судебная и правоохранительная системы Российской Федерации.

Тема 10. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ. – 10 ч.

Содержание: Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Правовой статус судебных органов в РФ. Самостоятельность судебной власти.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
2. Правовой статус судебных органов в РФ.
3. Самостоятельность судебной власти.

Темы докладов:

3. Порядок наследования
4. Наследственное право

### 4.2.3. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основные теории права.							
Тема 1. Право: понятие, система, источники.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 4. Всеобщая декларация прав человека	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Раздел 2. Основные отрасли права							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Конституционное право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 6. Гражданское право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 7. Административное право	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 8. Трудовое право и семейное право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1	1	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Тема 9. Уголовное право.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1			9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Раздел 3. Судебная и правоохранительная системы Российской Федерации							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ.	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)  УК-11 (ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3)	1		-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию	Устный опрос, доклад, тестирование
Обобщающее занятие			2				Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	10	-	88		

## Раздел 1. Основные теории права.

Тема 1. Право: понятие, система и источники – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие права. Определение закона и подзаконных нормативных актов. Источники права. Система права. Понятие правовых норм, их структура. Действие правовых норм: во времени; в пространстве; по кругу лиц. Законность и правовые гарантии законности, правопорядок, общественный порядок. Законы и подзаконные нормативные акты РФ.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридических наук.
2. Система юридических наук.
3. Общенаучные логические и частнонаучные методы исследования курса «Права»
4. Задачи курса «Права» в формировании личности обучающегося.

Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Первая Конституция в истории России 1918 года. Шаги и изменения Конституции РФ, ее основные принципы. Государственный суверенитет РФ. Деление власти в РФ. Органы местного самоуправления.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика основ российского конституционного строя.

2. Значение конституционного определения России как демократического, правового, федеративного, суверенного, социального, светского государства в форме республики.

Темы докладов:

1. Конституция России о правах и свободах человека.
2. Основы правового статуса общественных объединений.

Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Личность и ее правовой статус. Правовое государство. Правоотношения: их понятие, состав, подразделение по отраслевому признаку, правосубъектность, правоспособность и дееспособность. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Правосознание и его подразделения. Правонарушение и его признаки. Юридическая ответственность и ее виды в законодательствах РФ.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Правовой статус личности.
2. Субъект и объект правоотношения
3. Признаки правоотношения.

Тема 4. Всеобщая декларация прав человека – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Всеобщая декларация прав человека в дисциплине право. Значение декларации прав человека. Роль декларации прав человека в жизни граждан.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Права человека.
2. Всеобщая декларация прав человека.

Темы докладов:

1. Значение декларации прав человека.
2. Роль декларации прав человека в жизни граждан.

Раздел 2. Основные отрасли права.

Тема 5. Конституционное право – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Права и обязанности человека и гражданина. Роль Конституции в жизни общества и государства в целом. Конституционный статус личности в РФ. Судебная защита прав и свобод

человека и гражданина. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в РФ.

Характеристика государственных органов РФ. Правовой статус Президента. Правовой статус законодательных, исполнительных органов в РФ. Самостоятельность судебной власти. Государственная Дума и Федеральное собрание. Местное самоуправление.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Права и обязанности человека и гражданина.
2. Роль Конституции в жизни общества и государства в целом.
3. Конституционный статус личности в РФ.
4. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

Тема 6. Гражданское право – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие гражданского права, его предмет и метод. Форма выражения гражданско-правовых норм – источники гражданского права. Виды гражданско-правовых норм. Система гражданского права.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие гражданского права, его предмет и метод.
2. Форма выражения гражданско-правовых норм.
3. Источники гражданского права.
4. Виды гражданско-правовых норм.
5. Система гражданского права.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
7. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.

Темы для докладов и научных сообщений:

1. Виды ответственности.
2. Основания освобождения от ответственности.
3. Понятие и функции гражданско-правовой ответственности.

Тема 7. Административное право – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность, предмет и метод административного права. Нормы административного права. Субъекты и объекты административного права. Административно-правовой статус граждан. Административное принуждение.

Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Понятие, цели и особенности административной ответственности. Процесс по делам об административной ответственности.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Сущность, предмет и метод административного права.
2. Нормы административного права.
3. Субъекты и объекты административного права.
4. Административно-правовой статус граждан.
5. Административное принуждение.
6. Понятие, признаки и состав административного правонарушения.
7. Понятие, цели и особенности административной ответственности.
8. Процесс по делам об административной ответственности.

Тема 8. Трудовое право и семейное право – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Трудовое право – понятие, источники, нормы и функции. Понятие трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения трудового правоотношения. Изменение содержания и прекращение трудового правоотношения. Расторжение трудового договора (контракта) по различным основаниям.

Виды ответственности по трудовому праву: дисциплинарная и материальная. Ограниченная материальная ответственность, полная материальная ответственность. Возмещение ущерба по распоряжению администрации либо по решению суда.

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания признания брака не действительным. Последствия признания брака не действительным. Расторжение брака в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке.

Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный режим имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Трудовое право – понятие, источники, нормы и функции.
2. Понятие трудового правоотношения.
3. Субъекты трудового правоотношения.
4. Основания возникновения трудового правоотношения.
5. Изменение содержания и прекращение трудового правоотношения.
6. Расторжение трудового договора (контракта) по различным основаниям.
7. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания признания брака не действительным.



8. Расторжение брака в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке.

9. Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный режим имущества супругов.

10. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества.

11. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 9. Уголовное право – 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Уголовное право как отрасль права. Пределы, цели и принципы уголовно-правового воздействия на преступность и преступников. Уголовный закон. Общая и особенная части уголовного кодекса РФ

Уголовно-правовые отношения, основания их возникновения. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Уголовно-правовая ответственность. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Уголовное наказание, его виды.

Раздел 3. Судебная и правоохранительная системы Российской Федерации.

Тема 10. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Правовой статус судебных органов в РФ. Самостоятельность судебной власти.

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Право : учебник и практикум для вузов / С. Г. Киселев [и др.] ; под	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/488990/p.1">https://urait.ru/bcode/488990/p.1</a>

	редакцией С. Г. Киселева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7212-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1		
2.	Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/511389">https://urait.ru/bcode/511389</a>

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Министерство просвещения Российской Федерации:	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
8.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
9.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
10.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>


### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
	База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php">http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	311 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
2	307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
3	320 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений	

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1	01.09.2023	25-27	<p style="text-align: center;">Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954 Пункт 4.3.4.</p> <p>ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" - АНОО ВО "ВЭПИ". Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе №5343 от 23.06.2022.</p> <p>ООО "Вузовское образование" - АНОО ВО "ВЭПИ". Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №7764/21 от 25.03.2021.</p>	<p style="text-align: center;">Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения.</p> <p style="text-align: center;">Актуализация литературы</p>	



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954, учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции.

Протокол заседания от « 15 » декабря 20 22 г. № \_\_\_\_\_ 5

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:



Доцент

Г.В. Черникова

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине: «История России», «Право».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения философских понятий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск в различных источниках понятийно – категориального аппарата;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для осуществления анализа полученной информации.</li> </ul>
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фундаментальные философские проблемы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать подходы философов к проблемам бытия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком интерпретации взглядов на философские проблемы.</li> </ul>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социальные процессы, происходящие в обществе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком взаимодействия с социумом.</li> </ul>

	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы развития природы, общества и мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и аргументировать свою точку зрения в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации процесса социального взаимодействия.</li> </ul>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские концепции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного взгляда на межкультурное разнообразие в обществе.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

##### 4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	51	51	
В том числе:	34	34	
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	21	21	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

##### 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	12	12	



В том числе: Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (Пр)		4	4
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	4	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

#### 4.1.3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	16	16	
В том числе: Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	56	56	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.2.1 Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	3	2	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 2. Предпосылки возникновения философии.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	3	2	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Раздел 2. История становления и развития философии.							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Древнеиндийская философия.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	3	2	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 4. Философские школы в древнем Китае.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	2	1	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 5. Философия античности.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	3	1	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, тестирование, типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Философия Средневековья.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	3	1	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 7. Философия эпохи Возрождения.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	2	1	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Философия Нового времени.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	2	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 9. Философия XVIII века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	3	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, тестирование типовые задания
Тема 10. Немецкая классическая философия.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	2	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	2	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 12. Русская философия XIX века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	2	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 13. Русская философия начала XX века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	2	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Основные направления современной философии	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	2	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	21		

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 7 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Особенности философского познания мира.
2. Предмет философии, её мировоззренческая и методологическая функции.

Тема 2. Предпосылки возникновения философии – 7ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Исторические типы мировоззрения: миф, религия, наука, философия. Типы культурно – философского мышления. Особенности мифологического мировоззрения. Типология мифов. Языческая религия. Рациональное и мистическое в мифологическом мировоззрении. Возникновение первых философских школ.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Становление и развитие мифологической картины мира
2. Возникновение донаучных знаний.

Темы докладов:

1. Роль донаучного знания в формировании философии.
2. Признаки философского и научного знания.
3. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.

Раздел 2. История становления и развития философии

Тема 3. Древнеиндийская философия – 7 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия локайты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнеиндийской философии.
2. Ортодоксальные направления индийской философии.
3. Неортодоксальные направления индийской философии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство, моизм, легизм.
3. Даосизм, Чань (дзен) Буддизм.

Темы докладов:

1. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.
2. Молодежные неформальные объединения.



### Тема 5. Философия античности – 6 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности молодёжи как социальной группы.
2. Проблемы современной российской молодежи.

### Тема 6. Философия Средневековья– 6 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья.

### Тема 7. Философия эпохи Возрождения– 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки становления философии возрождения
2. Основные этапы становления ренессансной картины мира

### Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.

#### Тема 8. Философия Нового времени– 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Роль философии в формировании классического мировоззрения в естествознании.
2. Социальная философия XVII-XVIII вв.

Темы докладов:

1. Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья.
2. Социальные проблемы в философии XVII века.

#### Тема 9. Философия XVIII века – 5 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Философия французского просвещения.
2. Материализм как направление английской философии XVIII века.

#### Тема 10. Немецкая классическая философия – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее “Я” Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Философия И. Канта
2. Абсолютная идея и диалектика Гегеля.

Темы докладов:

1. Проблема классового насилия.
2. Материалистическое понимание движущих сил развития общества.

Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии– 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретические, социальные и естественнонаучные предпосылки возникновения философии Маркса и Энгельса. Теоретические положения марксизма: абсолютная и относительная прибавочная стоимость, роль частной собственности в жизни общества,

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Возникновение и сущность марксизма
2. Критическая оценка марксизма с позиций современной науки и философии.

Тема 12. Русская философия XIX века – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева. Проблема общества в творчестве Чаадаева, Герцена, Л. Толстого. Вопросы культуры у Чернышевского, Достоевского, Соловьева, Данилевского.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Русская философия первой половины XIX века.
2. Русская философия середины XIX века.
3. Философия революционного народничества.
4. Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.

Тема 13. Русская философия начала XX века– 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции “русского космизма”.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Развитие философских идей в России XX века.
2. Философия русского космизма.

## Тема 14. Основные направления современной философии – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Кризис европейской культуры конца XIX – начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей. Феноменология Гуссерля. Психоанализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнап, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Феноменология.
2. Герменевтика.
3. Аналитическая философия.
4. Постмодернизм.

## 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.							
Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование, типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Предпосылки возникновения философии.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Раздел 2. История становления и развития философии.							
Тема 3. Древнеиндийская философия.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 4. Философские школы в древнем Китае.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Философия античности.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, тестирование типовые задания
Тема 6. Философия Средневековья.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 7. Философия эпохи Возрождения.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Философия Нового времени.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 9. Философия XVIII века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, тестирование типовые задания
Тема 10. Немецкая классическая философия.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 12. Русская философия XIX века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 13. Русская философия начала XX века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания



Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Основные направления современной философии	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		8	4		56		

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Тема 2. Предпосылки возникновения философии – 4ч.

Раздел 2. История становления и развития философии

Тема 3. Древнеиндийская философия – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия лоаяты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнеиндийской философии.
2. Ортодоксальные направления индийской философии.
3. Неортодоксальные направления индийской философии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 5 ч.

Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство, моизм, легизм.
3. Даосизм, Чань (дзен) Буддизм.

Темы докладов:

1. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.
2. Молодежные неформальные объединения.

Тема 5. Философия античности – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности молодёжи как социальной группы.
2. Проблемы современной российской молодёжи.

Тема 6. Философия Средневековья– 5 ч.

Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья.

Тема 7. Философия эпохи Возрождения– 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.

Тема 8. Философия Нового времени– 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона.

Тема 9. Философия XVIII века – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее “Я” Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии– 4 ч.

Тема 12. Русская философия XIX века – 4 ч.

Тема 13. Русская философия начала XX века– 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции “русского космизма”.

Тема 14. Основные направления современной философии – 4 ч.

4.2.3. Содержание дисциплины(модуля) по очно-заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.							
Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 2. Предпосылки возникновения философии.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Раздел 2. История становления и развития философии.							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Древнеиндийская философия.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 4. Философские школы в древнем Китае.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 5. Философия античности.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, тестирование типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Философия Средневековья.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 7. Философия эпохи Возрождения.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.							
Тема 8. Философия Нового времени.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Философия XVIII века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, тестирование типовые задания
Тема 10. Немецкая классическая философия.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Русская философия XIX века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 13. Русская философия начала XX века.	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	1	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
Тема 14. Основные направления современной философии	УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)  УК – 3 (ИУК – 3.1, ИУК – 3.2)  УК-5 (ИУК-5.3)	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос, доклад, тестирование типовые задания
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		8	8		56		



## Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и сущность философии. Мировоззренческая и методологическая функция философии. Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер. Понятие методологии. Основной вопрос философии. Философия и наука. Философия и культура.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности философского познания мира.
2. Предмет философии, её мировоззренческая и методологическая функции.

Тема 2. Предпосылки возникновения философии – 4ч.

Содержание: Исторические типы мировоззрения: миф, религия, наука, философия. Типы культурно – философского мышления. Особенности мифологического мировоззрения. Типология мифов. Языческая религия. Рациональное и мистическое в мифологическом мировоззрении. Возникновение первых философских школ.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Становление и развитие мифологической картины мира
2. Возникновение донаучных знаний.

Темы докладов:

1. Роль донаучного знания в формировании философии.
2. Признаки философского и научного знания.
3. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.

## Раздел 2. История становления и развития философии

Тема 3. Древнеиндийская философия – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Арийское наследие в культуре Древней Индии. Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения. Брахманизм и Упанишады. Философия локаяты. Санкхья. Духовно – практическая система Йоги. Вайшешика. Ньяя. Миманса. Веданта. Буддизм. Джайнизм. Социальные идеи в древнеиндийской философии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнеиндийской философии.
2. Ортодоксальные направления индийской философии.
3. Неортодоксальные направления индийской философии.

Тема 4. Философские школы в древнем Китае – 4 ч.

Содержание: Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии. Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен». Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения древнекитайской философии.
2. Конфуцианство, моизм, легизм.
3. Даосизм, Чань (дзен) Буддизм.

Темы докладов:

1. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.
2. Молодежные неформальные объединения.

Тема 5. Философия античности – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля. Эллинизм и неоплатонизм.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Особенности молодёжи как социальной группы.
2. Проблемы современной российской молодёжи.

Тема 6. Философия Средневековья– 5 ч.

Содержание: Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий. Тема человека в философии средневековья.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Христианство как основа средневековой философии.
2. Философия на службе богословия.
3. Человек в эпоху Средневековья.

Тема 7. Философия эпохи Возрождения– 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия. Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского. Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм.

Раздел 3. Проблемы философии Нового и новейшего времени.

Тема 8. Философия Нового времени– 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка. Механицизм Ньютона.

Тема 9. Философия XVIII века – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Тема 10. Немецкая классическая философия – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Онтология, этика, гносеология И. Канта. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее “Я” Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии– 2 ч.

Тема 12. Русская философия XIX века – 2 ч.

Тема 13. Русская философия начала XX века– 2 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции “русского космизма”.

Тема 14. Основные направления современной философии – 3 ч.

### 5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	1-3	<a href="https://urait.ru/bcode/530744">https://urait.ru/bcode/530744</a>
2	Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для вузов / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	1-3	<a href="https://urait.ru/bcode/514476">https://urait.ru/bcode/514476</a>

### 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Министерство просвещения Российской Федерации:	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
8.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
9.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
10.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:


№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
3	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений; персональный компьютер; мультимедийный проектор; экран	<p>1С:Предприятие 8.  Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcDmc. Антивирус ESETNOD32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. LibreOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение. 7-Zip. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
3	320 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений	

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1	01.09.2023	32-34	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954 Пункт 4.3.4.</p> <p>ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" - АНОО ВО "ВЭПИ". Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе №5343 от 23.06.2022.</p> <p>ООО "Вузовское образование" - АНОО ВО "ВЭПИ". Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №7764/21 от 25.03.2021.</p>	<p>Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Актуализация литературы</p>	



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

*И.Ю.Ж.* 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 История России

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2023



Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954, учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции.

Протокол заседания от « 12 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 20 23 г. № \_\_\_\_\_ 12

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



В.И. Иванов

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» является формирование у обучающихся общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия», «Основы российской государственности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине: «Права человека», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - основные вехи развития отечественной исторической науки; уметь: - выявлять существующие черты исторических процессов и явлений в ходе изучения определенной исторической вехи; владеть: - навыками постановки задач при изучении определенного исторического этапа развития человечества.</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p>	<p>знать: - систему ценностей культурного становления России; уметь: - анализировать историческую информацию и оценивать межкультурное развитие человечества в различные эпохи; владеть: - навыками восприятия межкультурного разнообразия, сформированного в обществе.</p>
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

##### 4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2 часов
Контактная работа (всего):		116	116
В том числе:		58	58
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)		58	58
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		10	10
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

##### 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			№ 1 часов	№ 2 часов
Контактная работа (всего):		58	30	28
В том числе:		30	16	14
Лекции (Л)				
Практические занятия (Пр)		28	14	14
Лабораторная работа (Лаб)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		77	42	35
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э		Э

	Количество часов	9		9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	72	72
	Зачетные единицы	4	2	2

#### 4.1.3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	60	60	
В том числе:	30	30	
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)	30	30	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	48	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Общие вопросы курса	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	6	6		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	8	8		1	Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу, деловой игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, дискуссия, деловая игра, круглый стол

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	6	6		2	Подготовка к устному опросу, дискуссии, написание доклада	Устный опрос, дискуссия, доклад
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	8	8		1	Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу, написание доклада	Устный опрос, дискуссия, круглый стол, доклад
Тема 5. Россия в XVIII в.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	6	6		1	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	8	8		1	Подготовка к устному опросу, тестированию, дискуссии, круглому столу, выполнению типовых заданий, деловой (ролевой) игре, написание доклада	Устный опрос, доклад дискуссия, круглый стол, деловая (ролевая) игра типовые задания тестирование
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	8	8		1	Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий, тестированию написание доклада	Устный опрос, доклад тестирование типовые задания
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	8	8		1	Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий, решению задач, дискуссии, тестированию написание доклада	Устный опрос, доклад дискуссия, типовые задания задачи тестирование
<b>ВСЕГО ЧАСОВ: 144</b>		<b>58</b>	<b>58</b>		<b>10</b>		<b>18</b>

## Тематическое содержание дисциплины

### ТЕМА 1. Общие вопросы курса – 14 часов.

Лекции – 6 ч. Содержание: История как наука. История как наука. Место истории в системе наук. Предмет и объект исторической науки. Исследователь и исторический источник. Источники и историография истории.

Практическое занятие – 6 часов

Вопросы:

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
5. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
7. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.
8. Назовите методы исторического исследования. Раскройте содержание одного из них наиболее подробно.
9. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.
10. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

### ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.– 17 часов.

Лекции – 8 ч. Содержание: Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Практическое занятие – 8 часов

Вопросы:

1. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы: Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика? Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

2. Постройте блок-схему «Принятие христианства Русью», которая должна включать следующие тематически части – «Распространение христианства у восточных славян», «Русские князья и христианство», «Церковная иерархия на Руси после крещения Владимира».

Вывод должен включать рассуждение на тему «Чем христианизация отличается от крещения?» и «Насколько “выбор веры” князем Владимиром был закономерен?»

Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

- а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать.
- б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца.
- в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса).
- г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию.

Геометрические фигуры для блок-схемы

- а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи.

б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса.

в) Прямоугольник – процесс.

г) Линия – последовательность порядка действий в процессе.

д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь»).

е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: К какому периоду российской истории может относиться текст? Какую проблему он поднимает? Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, — халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит [...]

4. Прочитайте текст, реконструируйте по нему представления о времени, представления о мире, представление о правильной для христианина жизни. Напишите ответ-рассуждение на тему «Каким образом введение христианства трансформировало жизненные ориентиры простого обывателя?». Приведите не менее 3 аргументов в защиту своей позиции.

«Память и похвала князю русскому Владимиру



как крестился Владимир, и детей своих крестил, и всю землю русскую от края до края, и как еще до Владимира крестилась бабка Владимирова Ольга. написано Иаковом монахом

Отче, благослови!»

[...]

«Как жаждет олень водного источника», так возжаждал благоверный князь Владимир святого крещения, и исполнил Бог желание его. Ибо пишется: «Волю боящихся его исполнит, и молитву их услышит, и спасет их». И сам Господь сказал: «Просите и получите, ищите и найдете, стучите и откроется вам. Всякий просящий получит, ищущий найдет, стучащему откроется». И еще сказал: «Кто уверует и крестится, тот спасен будет, а кто не уверует и не крестится, тот осужден будет». Он искал спасения и узнал о бабке своей Ольге, как, пойдя в Царьград, приняла она святое крещение, и жила, как следует по-божески, всеми добрыми делами украсившись, и почила с миром о Иисусе Христе и в благой вере. То все услышав о бабке своей Ольге, нареченной в святом крещении Еленой, князь Владимир и в жизни ей стал подражать, как и святой царице Елене, матери великого царя Константина, следуя во всем. И разгорелось Святым Духом сердце его, желая святого крещения. Видя желание сердца его, Бог, зная о доброте его, снизошел с небес на князя Владимира милостью своею и щедротами. И Бог Отец, и Сын, и Святой Дух в Троице славимый, «проникающий в сердце и существо» Бог праведный, все предвидящий, просветил сердце князю Русской земли Владимиру, чтобы принял он святое крещение.

Крестился сам князь Владимир, и детей своих, и весь дом свой святым крещением просветил, и освободил каждую душу, и мужского пола, и женского, крещением святым. [...] И дар Божий осенил его, и благодать Святого Духа осветила сердце его, и научился по заповеди Божьей поступать, и жить добродетельно по-божьи, и веру соблюдал твердо и непоколебимо. Он крестил всю Русскую землю из конца в конец — и отверг нечестивое наваждение, и языческих богов, а вернее бесов, Перуна и Хорса, и других многих попрали, и сокрушил идолов. И церковь построил каменную во имя пресвятой Богородицы, прибежище и спасение душам верным, и десятину ей дал, чтобы о полах заботиться, и о сиротах, и о вдовицах, и о нищих. [...] Бесчисленны души, приведенные к Богу святым крещением по всей земле Русской, исполнено дело, похвалы всякой достойное и радости духовной полное.

О блаженный и трижды блаженный князь Владимир, благоверный, и христоробивый, и гостеприимный, велика награда твоя от Бога! [...]

Три стола накрывал: первый митрополиту с епископами и монахами, и с попами; второй нищим и убогим; третий себе, и боярам, и мужам всем своим. Подражал царям святым блаженный князь Владимир, пророку Давиду, царю Иезекии, и трижды блаженному Иосии, и великому Константину, которые избрали и предпочли закон Божий всего превыше, и послужили Богу всем сердцем, и получили милость Божию, и наследовали

рай, и приняли царство небесное, и почили со всеми святыми, угодившими Богу [...].

Когда князь Владимир добрые дела совершал, то Божья благодать освещала сердце его и рука Господня помогала ему, и побеждал всех врагов своих, и боялись его все. На кого шел, одолевал: радимичей победил и дань на них положил, вятичей победил и дань на них положил, ятвягов взял, и серебряных болгар победил; и хазар, пойдя на них, победил и дань на них положил [...].»

5. «Жизнь [в русской летописи] подведена к одному религиозному знаменателю. Прагматическая связь не описывается, и не потому, что летописец не способен ее заметить, а потому, что летописец намекает этим на существование иной, более важной связи» (Д. С. Лихачев). Докажите этот тезис, приведя 5 аргументов «за» эту позицию, или опровергните его, также приведя 5 аргументов «против» указанной позиции.

6. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии в нем идет речь? Порассуждайте на предмет того, какие последствия для общества имело данное событие?

«И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где приносили им жертвы князь и люди. И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых»

7. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь? Охарактеризуйте (дайте оценку) просветительскую деятельность князя, о котором говорится в летописной статье

«В лето 6538. Пошел [...] на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. И пришел к Новгороду, и собрав от старост и от попов 300 детей, стал их учить книгам».

8. Создайте блок-схему «Становление письменности восточных славян». Опираясь на составленную схему, порассуждайте на тему основных вех в этом процессе.

#### Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать.

б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца.

в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса).

г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию.

Геометрические фигуры для блок-схемы

а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи.

б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса.

в) Прямоугольник – процесс.

г) Линия – последовательность порядка действий в процессе.

д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь»).

е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

9. Перечислите и охарактеризуйте особенности становления и развития летописания в Русских землях XII – начала XIII вв.

10. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Вашего региона? В чем их отличительные черты?

11. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?

12. Как развивались социально-гуманитарные знания народов Вашего региона с древнейших времен до начала XIII в.?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Протогосударственные политические структуры восточных славян.
2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии.
3. Дискуссия о древнерусском феодализме.
4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.
5. Археологические источники по ранней истории славян.
6. Лингвистические и нарративные источники по ранней истории славянства.
7. Дискуссия о происхождении слова «Русь».
8. Тема княжеских крамол в древнерусской книжности.
9. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.
10. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.
11. Средневековые авторы о народах Вашего региона.
12. Религиозный фактор в развитии истории и культуры региона.
13. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе.

### ТЕМА 3. Русь в XIII–XV вв. – 14 часов.

Лекции – 6 ч. Содержание: Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура

Практическое занятие – 6 часов.

Вопросы:

1. Как Вы считаете, почему монголам удалось так быстро завоевать Русь?
2. В чем состояло историческое значение побед войска Александра Невского в борьбе с захватчиками с Запада?
3. Как Вы думаете, верно ли утверждение о том, что Москва сумела использовать в своих интересах политический кризис в Орде?
4. Несмотря на победу Дмитрия Ивановича в Куликовской битве, через два года в 1382 году Москва была разорена. Укажите причины разорения Москвы и сохранения зависимости.
5. Какие, по-Вашему, были основные причины вхождения русских земель в ВКЛ?
6. Назовите основные факторы, способствующие преодолению раздробленности?
7. Каковы на Ваш взгляд основные последствия присоединения к Московскому княжеству были для Новгорода?
8. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что Московская Русь стала не только религиозной преемницей Византии, но и заимствовала византийские символы политической власти?
9. Расскажите о социально-политическом устройстве Московского государства?
10. Назовите основные причины религиозно-политического спора на рубеже XV-XVI вв.
11. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанское ханство, Ногайская Орда и др.)?
12. Каково влияние Востока и ислама на развитие социально-гуманитарных знаний народов страны в XIII-XV вв.?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема.
2. Фресковые ансамбли – церкви Спаса Преображения на Ильине улице и Успения на Волотовом поле.
3. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV в.

4. Татаро-монгольское нашествие и его роль в истории Руси: историографические оценки.
5. Возвышение Москвы и объединение русских земель: историография проблемы.
6. Литература и фольклор в XIII-XV веках.
7. Поход Джэбэ и Субэдэя
8. «Великая заметня» в Орде и русские княжества.
9. «Слово о погибели земли Русской». XIII в. как исторический источник
10. «Песнь о Щелкане Дудентьевиче». XIV в. как исторический источник
11. Религиозная ситуация в Вашем регионе в XIII-XV вв.
12. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе XIII-XV вв.

#### **ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв. – 17 часов.**

Лекции – 8 ч. Содержание: Россия в XVI–XVII вв. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв..

Практическое занятие – 8 часов

Вопросы:

1. Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.
2. Казань стала вассалом Москвы при Иване III. Почему Иван IV вновь ее завоевал? Выразите свое мнение.
3. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность?
4. Каковы итоги царствования Ивана IV? Насколько были замедлены или продвинуты вперед процессы социально-экономического и политического развития Русского государства? Аргументируйте свой ответ.
5. Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты? Аргументируйте свой ответ.
6. Алексей Михайлович – «Тишайший», а XVII век – «бунташный». Объясните, почему XVII век получил название «бунташного»?
7. Б. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит как Романовы. Объясните, почему он стал так быстро непопулярен в роли царя?

8. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?

9. Принято считать, что в XVII веке заканчивается история русской средневековой культуры и зарождаются элементы культуры нового времени. Что может подтвердить или опровергнуть это утверждение? Как Вы можете охарактеризовать состояние культуры Вашего региона в данный период? Какова Ваша позиция? Аргументируйте свой ответ.

10. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее? Как Вы считаете? Выразите свое мнение.

11. Как проходило завоевание тюрко-татарских государств в XVI в.? В чем заключались причины их поражения и каковы были последствия?

12. В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья и Приуралья в XVI-XVII вв.?

13. Кто является известными представителями социально-гуманитарных знаний народов Вашего региона в XVI-XVII в.?

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из поправок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.

14. 16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из поправок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли

Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». 15. В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества». Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась. О чем свидетельствуют данные исторические события и факты? Историки утверждают, что «День народного единства не новый праздник, а возвращение к старой традиции.» Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
2. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: цивилизационная экспансия Москвы?
3. Особенности российской сословно- представительской монархии XVI--XVII вв.
4. Воцарение династии Романовых: Филарет и Михаил.
5. Герои Смутного времени.
6. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.
7. Влияние многонационального состава населения России на формирование культуры единого государства XVI- XVII века.
8. Культура и быт России XVI- XVII века, региональный аспект

9. 8. «Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей.

10. Развитие иконописи в России XVI- XVII века.

11. Строительство новых городов и засечных черт. Основание городов Самара, Царевококшайск, Саратов.

12. Развитие социально-гуманитарных знаний в Вашем регионе в XVI- XVII в.

13. «День народного единства: к истории праздника»

14. «Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»

15. «Спасители земли русской: Минин и Пожарский»

16. «И поднималась Русь с колен в руках с иконой перед битвой»

17. «В единстве народа вся сила России»

### **ТЕМА 5. Россия в XVIII в. – 13 часов.**

Лекции – 6 ч. Содержание: Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 г.г. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в..

Практическое занятие – 6 часов.

Вопросы:

1. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?

2. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?

3. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?

4. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

5. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?

6. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?

7. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?

8. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?

9. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?

10. В чем заключалась научная, просветительская и организаторская деятельность М.В. Ломоносова?



Темы докладов и научных сообщений:

1. Петр I: начало социокультурного раскола общества.
2. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.
3. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I
4. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
5. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам
6. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева
7. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.
8. Золотой век Екатерины II: Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
9. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.
10. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской гуманитарной науки.

#### **ТЕМА 6. Российская империя в XIX — начале XX в. – 17 часов.**

Лекции – 8 ч. Содержание: Российская Империя в XIX — начале XX в. Россия первой четверти XIX в.. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.. Россия на пороге XX в.. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Практическое занятие – 8 часов.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте важнейшие проблемы России к началу XIX века.
2. Назовите основные факторы в развитии отечественной промышленности первой половины XIX века.
3. Раскройте ключевые конституционные проекты, составленные в первой половине XIX века: общее и особенное.
4. Крестьянская реформа 1861года – освобождение или сохранение крепостнических пережитков?
5. В чём заключалась специфика международных отношений в первой половине XIX века.
6. Внешняя политика и международное положение России во второй половине XIX – начале XX века: основные вызовы и геополитические колебания.
7. Влияние Великой Французской революции на развитие мирового сообщества в XIX веке?
8. Каковы были причины вступления Российской империи в Первую мировую войну.

9. Каков был вклад развития русского права в мировую юридическую практику в развитие мировой культуры.

10. Каков был вклад русского искусства и литературы в развитие мировой культуры.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.

2. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.

3. XIX век во всемирной истории: новые явления и процессы. Изменения в основных сферах жизни общества.

4. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX века. Их прогрессивное значение и ограниченность.

5. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного из правителей данного периода).

6. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.

7. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.

8. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.

9. Быт и нравы русского дворянства по материалам русской художественной литературы первой половины XIX века.

10. Развитие русской философской мысли и их связь с событиями к. XIX – нач. XX вв.

### **ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) – 17 часов.**

Лекции – 8 ч. Содержание: Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Практическое занятие – 8 часов.

Вопросы:

1. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.

2. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.

3. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.

4. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы.
5. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
6. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.
7. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.
8. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.
9. Рассмотрите события гражданской войны/оккупации/реализации экономических реформ любого этапа в Вашем регионе.
10. Дайте определение «культурной революции в 1920-30годы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мировой экономической кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
2. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
3. Средства социальной коммуникации в советском обществе и их влияние на жизни граждан страны (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
4. Героизм участников Великой Отечественной войны в вашем регионе. Расскажите, как война отразилась на судьбах советских людей.
5. Какова была роль КПСС в советском обществе?
6. Блокадный Ленинград как символ мужества советского народа.
7. Реакция СССР на возникновение НАТО.
8. Операции по освобождению территории СССР в 1944-1945 гг. от немецко-фашистских захватчиков. (Назовите не менее 5 военных операций и раскройте их стратегическое значение.)
9. XX съезд КПСС и развенчание культа личности Сталина. Реакция социалистических государств мира.
10. Съезды народных депутатов СССР в 1989-1991 гг. как явление демократии в советской власти.

**ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991–2022). – 17 часов.**

Лекции – 8 ч. Содержание: Современная Российская Федерация (1991–2022) Россия в 1990-е г.г. Россия в XXI в..

Практическое занятие – 8 часов.

Вопросы:

1. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

2. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б. Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н.Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

3. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.

4. Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В.В.Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что

угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт.

Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России».

Подумайте, в ответ на какие события были сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?

5. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В. В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

6. Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровотокающего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

7. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

«1. Соглашение об основах взаимоотношений... определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

8. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;

подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением...

9. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий...».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

10. 9 ноября 2022 г. подписан Указ Президента РФ от № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в которой есть такие слова: «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала».

Как вы думаете, о каких традиционных ценностях здесь идет речь? Каким образом, по вашему мнению, традиционные ценности способствуют укреплению единства народов России?

11. В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Кризис существующего миропорядка, многочисленные грубые нарушения прав человека, участившиеся случаи игнорирования Устава Организации Объединенных Наций (ООН), попытки политизации гуманитарной сферы и ее использования в качестве инструмента давления на государства и отдельных лиц, в том числе путем спекуляции на их гражданской, национальной и религиозной принадлежности, угрожают глобальной безопасности и действующим международно-правовым механизмам защиты прав человека».

Как вы думаете, о каких попытках политизации гуманитарной сферы идет речь в Концепции? Аргументируйте Ваш ответ.

12. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной президентом России в 2016 года отмечается, что: стратегическими целями обеспечения информационной безопасности в экономической сфере являются сведение к минимально возможному уровню влияния негативных факторов, обусловленных недостаточным уровнем развития отечественной отрасли информационных технологий и электронной

промышленности, разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности.

Как вы думаете, ликвидация зависимости отечественной промышленности от зарубежных информационных технологий является одним из аспектов информационной безопасности России? Аргументируйте Ваш ответ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
2. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
3. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?
4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
5. Место и роль России в современном мире
6. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
7. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?
8. Глобализация в образовании и науки: реальность или миф?
9. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)
10. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?

#### 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Общие вопросы курса	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	2	2		10	Подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	2		10	Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу, деловой игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, дискуссия, деловая игра, круглый стол
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4		10	Подготовка к устному опросу, дискуссии, написание доклада	Устный опрос, дискуссия, доклад
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4		10	Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу, написание доклада	Устный опрос, дискуссия, круглый стол, доклад
Тема 5. Россия в XVIII в.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4		10	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4		10	Подготовка к устному опросу, тестированию, дискуссии, круглому столу, выполнению типовых заданий, деловой (ролевой) игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, дискуссия, круглый стол, деловая (ролевая) игра, типовые задания, тестирование
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4		10	Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий, тестированию, написание доклада	Устный опрос, доклад, тестирование, типовые задания



Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	4	4		7	Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий, решению задач, дискуссии, тестированию написание доклада	Устный опрос, доклад дискуссия, типовые задания задачи тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ: 144		30	28		77		9

### Тематическое содержание дисциплины

#### ТЕМА 1. Общие вопросы курса – 14 часов.

Лекции – 2 ч. Содержание: История как наука. История как наука. Место истории в системе наук. Предмет и объект исторической науки. Исследователь и исторический источник. Источники и историография истории.

Практическое занятие – 2 часа

Вопросы:

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
5. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
7. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.
8. Назовите методы исторического исследования. Раскройте содержание одного из них наиболее подробно.

9. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.

10. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

**ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. — 16 часов.**

Лекции — 4 ч. Содержание: Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Практическое занятие — 2 часа

Вопросы:

2. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы: Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика? Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

2. Постройте блок-схему «Принятие христианства Русью», которая должна включать следующие тематически части — «Распространение христианства у восточных славян», «Русские князья и христианство», «Церковная иерархия на Руси после крещения Владимира».

Вывод должен включать рассуждение на тему «Чем христианизация отличается от крещения?» и «Насколько “выбор веры” князем Владимиром был закономерен?»

Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

- а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать.
- б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца.
- в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса).
- г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию.

Геометрические фигуры для блок-схемы

- а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи.
- б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса.
- в) Прямоугольник – процесс.
- г) Линия – последовательность порядка действий в процессе.
- д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь»).
- е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: К какому периоду российской истории может относиться текст? Какую проблему он поднимает? Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, — халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою»

будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит [...]».

4. Прочитайте текст, реконструируйте по нему представления о времени, представления о мире, представление о правильной для христианина жизни. Напишите ответ-рассуждение на тему «Каким образом введение христианства трансформировало жизненные ориентиры простого обывателя?». Приведите не менее 3 аргументов в защиту своей позиции.

«Память и похвала князю русскому Владимиру

как крестился Владимир, и детей своих крестил, и всю землю русскую от края до края, и как еще до Владимира крестилась бабка Владимирова Ольга. написано Иаковом монахом

Отче, благослови!»

[...]

«Как жаждет олень водного источника», так возжаждал благоверный князь Владимир святого крещения, и исполнил Бог желание его. Ибо пишется: «Волю боящихся его исполнит, и молитву их услышит, и спасет их». И сам Господь сказал: «Просите и получите, ищите и найдете, стучите и откроется вам. Всякий просящий получит, ищущий найдет, стучащему откроется». И еще сказал: «Кто уверует и крестится, тот спасен будет, а кто не уверует и не крестится, тот осужден будет». Он искал спасения и узнал о бабке своей Ольге, как, пойдя в Царьград, приняла она святое крещение, и жила, как следует по-божески, всеми добрыми делами украсившись, и почила с миром о Иисусе Христе и в благой вере. То все услышав о бабке своей Ольге, нареченной в святом крещении Еленой, князь Владимир и в жизни ей стал подражать, как и святой царице Елене, матери великого царя Константина, следуя во всем. И разгорелось Святым Духом сердце его, желая святого крещения. Видя желание сердца его, Бог, зная о доброте его, снизошел с небес на князя Владимира милостью своею и щедротами. И Бог Отец, и Сын, и Святой Дух в Троице славимый, «проникающий в сердце и существо» Бог праведный, все предвидящий, просветил сердце князю Русской земли Владимиру, чтобы принял он святое крещение.

Крестился сам князь Владимир, и детей своих, и весь дом свой святым крещением просветил, и освободил каждую душу, и мужского пола, и женского, крещением святым. [...] И дар Божий осенил его, и благодать Святого Духа осветила сердце его, и научился по заповеди Божьей поступать, и жить добродетельно по-божьи, и веру соблюдал твердо и непоколебимо. Он крестил всю Русскую землю из конца в конец — и отверг нечестивое наваждение, и языческих богов, а вернее бесов, Перуна и Хорса, и других

многих поправил, и сокрушил идолов. И церковь построил каменную во имя пресвятой Богородицы, прибежище и спасение душам верным, и десятину ей дал, чтобы о попах заботиться, и о сиротах, и о вдовицах, и о нищих. [...] Бесчисленны души, приведенные к Богу святым крещением по всей земле Русской, исполнено дело, похвалы всякой достойное и радости духовной полное.

О блаженный и трижды блаженный князь Владимир, благоверный, и христоробивый, и гостеприимный, велика награда твоя от Бога! [...]

Три стола накрывал: первый митрополиту с епископами и монахами, и с попами; второй нищим и убогим; третий себе, и боярам, и мужам всем своим. Подражал царям святым блаженный князь Владимир, пророку Давиду, царю Иезекии, и трижды блаженному Иосии, и великому Константину, которые избрали и предпочли закон Божий всего превыше, и послужили Богу всем сердцем, и получили милость Божию, и наследовали рай, и приняли царство небесное, и почтили со всеми святыми, угодившими Богу [...].

Когда князь Владимир добрые дела совершал, то Божья благодать освещала сердце его и рука Господня помогала ему, и побеждал всех врагов своих, и боялись его все. На кого шел, одолевал: радимичей победил и дань на них положил, вятичей победил и дань на них положил, ятвягов взял, и серебряных болгар победил; и хазар, пойдя на них, победил и дань на них положил [...].»

5. «Жизнь [в русской летописи] подведена к одному религиозному знаменателю. Прагматическая связь не описывается, и не потому, что летописец не способен ее заметить, а потому, что летописец намекает этим на существование иной, более важной связи» (Д. С. Лихачев). Докажите этот тезис, приведя 5 аргументов «за» эту позицию, или опровергните его, также приведя 5 аргументов «против» указанной позиции.

6. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии в нем идет речь? Порассуждайте на предмет того, какие последствия для общества имело данное событие?

«И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где приносили им жертвы князь и люди. И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых»

7. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь? Охарактеризуйте (дайте оценку) просветительскую деятельность князя, о котором говорится в летописной статье

«В лето 6538. Пошел [...] на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. И пришел к Новгороду, и собрав от старост и от попов 300 детей, стал их учить книгам».

8. Создайте блок-схему «Становление письменности восточных славян». Опираясь на составленную схему, порассуждайте на тему основных вех в этом процессе.

Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

- а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать.
- б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца.
- в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса).
- г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию.

Геометрические фигуры для блок-схемы

- а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи.
- б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса.
- в) Прямоугольник – процесс.
- г) Линия – последовательность порядка действий в процессе.
- д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь»).
- е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

9. Перечислите и охарактеризуйте особенности становления и развития летописания в Русских землях XII – начала XIII вв.

10. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Вашего региона? В чем их отличительные черты?

11. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?

12. Как развивались социально-гуманитарные знания народов Вашего региона с древнейших времен до начала XIII в.?

Темы докладов и научных сообщений:

- 1. Протогосударственные политические структуры восточных славян.
- 2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии.
- 3. Дискуссия о древнерусском феодализме.
- 4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.
- 5. Археологические источники по ранней истории славян.

6. Лингвистические и нарративные источники по ранней истории славянства.

7. Дискуссия о происхождении слова «Русь».

8. Тема княжеских крамол в древнерусской книжности.

9. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.

10. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.

11. Средневековые авторы о народах Вашего региона.

12. Религиозный фактор в развитии истории и культуры региона.

13. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе.

### **ТЕМА 3. Русь в XIII–XV вв. – 18 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура

Практическое занятие – 4 часа.

Вопросы:

1. Как Вы считаете, почему монголам удалось так быстро завоевать Русь?

2. В чем состояло историческое значение побед войска Александра Невского в борьбе с захватчиками с Запада?

3. Как Вы думаете, верно ли утверждение о том, что Москва сумела использовать в своих интересах политический кризис в Орде?

4. Несмотря на победу Дмитрия Ивановича в Куликовской битве, через два года в 1382 году Москва была разорена. Укажите причины разорения Москвы и сохранения зависимости.

5. Какие, по-Вашему, были основные причины вхождения русских земель в ВКЛ?

6. Назовите основные факторы, способствующие преодолению раздробленности?

7. Каковы на Ваш взгляд основные последствия присоединения к Московскому княжеству были для Новгорода?

8. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что Московская Русь стала не только религиозной преемницей Византии, но и заимствовала византийские символы политической власти?

9. Расскажите о социально-политическом устройстве Московского государства?

10. Назовите основные причины религиозно-политического спора на рубеже XV-XVI вв.

11. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства Улуса

Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанское ханство, Ногайская Орда и др.)?

12. Каково влияние Востока и ислама на развитие социально-гуманитарных знаний народов страны в XIII-XV вв.?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема.

2. Фресковые ансамбли – церкви Спаса Преображения на Ильине улице и Успения на Волотовом поле.

3. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV в.

4. Татаро-монгольское нашествие и его роль в истории Руси: историографические оценки.

5. Возвышение Москвы и объединение русских земель: историография проблемы.

6. Литература и фольклор в XIII-XV веках.

7. Поход Джэбэ и Субэдэя

8. «Великая заметня» в Орде и русские княжества.

9. «Слово о погибели земли Русской». XIII в. как исторический источник

10. «Песнь о Щелкане Дудентьевиче». XIV в. как исторический источник

11. Религиозная ситуация в Вашем регионе в XIII-XV вв.

12. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе XIII-XV вв.

#### **ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв. – 18 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Россия в XVI–XVII вв. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв..

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.

2. Казань стала вассалом Москвы при Иване III. Почему Иван IV вновь ее завоевал? Выразите свое мнение.

3. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность?



4. Каковы итоги царствования Ивана IV? Насколько были замедлены или продвинуты вперед процессы социально-экономического и политического развития Русского государства? Аргументируйте свой ответ.

5. Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты? Аргументируйте свой ответ.

6. Алексей Михайлович – «Тишайший», а XVII век – «бунташный». Объясните, почему XVII век получил название «бунташного»?

7. Б. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит как Романовы. Объясните, почему он стал так быстро непопулярен в роли царя?

8. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?

9. Принято считать, что в XVII веке заканчивается история русской средневековой культуры и зарождаются элементы культуры нового времени. Что может подтвердить или опровергнуть это утверждение? Как Вы можете охарактеризовать состояние культуры Вашего региона в данный период? Какова Ваша позиция? Аргументируйте свой ответ.

10. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее? Как Вы считаете? Выразите свое мнение.

11. Как проходило завоевание тюрко-татарских государств в XVI в.? В чем заключались причины их поражения и каковы были последствия?

12. В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья и Приуралья в XVI-XVII вв.?

13. Кто является известными представителями социально-гуманитарных знаний народов Вашего региона в XVI-XVII в.?

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на

Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.

14.16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из поправок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из поправок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

15. В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества». Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась. О чем свидетельствуют данные исторические события и факты? Историки утверждают, что «День народного единства не новый праздник, а возвращение к старой традиции.» Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.

2. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: цивилизационная экспансия Москвы?

3. Особенности российской сословно-представительской монархии XVI--XVII вв.

4. Воцарение династии Романовых: Филарет и Михаил.

5. Герои Смутного времени.

6. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.

7. Влияние многонационального состава населения России на формирование культуры единого государства XVI- XVII века.

8. Культура и быт России XVI- XVII века, региональный аспект

9. «Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей.

10. Развитие иконописи в России XVI- XVII века.

11. Строительство новых городов и засечных черт. Основание городов Самара, Царевококшайск, Саратов.

12. Развитие социально-гуманитарных знаний в Вашем регионе в XVI- XVII в.

13. «День народного единства: к истории праздника»

14. «Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»

15. «Спасители земли русской: Минин и Пожарский»

16. «И поднималась Русь с колен в руках с иконой перед битвой»

17. «В единстве народа вся сила России»

## **ТЕМА 5. Россия в XVIII в. – 18 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 г.г. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в..

Практическое занятие – 4 часа.

Вопросы:

1. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?

2. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?

3. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?

4. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

5. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?

6. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения

российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?

7. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?

8. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?

9. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?

10. В чем заключалась научная, просветительская и организаторская деятельность М.В. Ломоносова?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Петр I: начало социокультурного раскола общества.

2. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.

3. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I

4. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

5. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам

6. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева

7. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.

8. Золотой век Екатерины II: Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

9. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.

10. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской гуманитарной науки.

#### **ТЕМА 6. Российская империя в XIX — начале XX в. – 18 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Российская Империя в XIX — начале XX в. Россия первой четверти XIX в.. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.. Россия на пороге XX в.. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Практическое занятие – 4 часа.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте важнейшие проблемы России к началу XIX века.

2. Назовите основные факторы в развитии отечественной промышленности первой половины XIX века.

3. Раскройте ключевые конституционные проекты, составленные в первой половине XIX века: общее и особенное.

4. Крестьянская реформа 1861 года – освобождение или сохранение крепостнических пережитков?

5. В чём заключалась специфика международных отношений в первой половине XIX века.

6. Внешняя политика и международное положение России во второй половине XIX – начале XX века: основные вызовы и геополитические колебания.

7. Влияние Великой Французской революции на развитие мирового сообщества в XIX веке?

8. Каковы были причины вступления Российской империи в Первую мировую войну.

9. Каков был вклад развития русского права в мировую юридическую практику в развитие мировой культуры.

10. Каков был вклад русского искусства и литературы в развитие мировой культуры.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.

2. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.

3. XIX век во всемирной истории: новые явления и процессы. Изменения в основных сферах жизни общества.

4. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX века. Их прогрессивное значение и ограниченность.

5. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного из правителей данного периода).

6. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.

7. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.

8. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.

9. Быт и нравы русского дворянства по материалам русской художественной литературы первой половины XIX века.

10. Развитие русской философской мысли и их связь с событиями к. XIX – нач. XX вв.

## **ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) – 18 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е г.г. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны.

Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Практическое занятие – 4 часа.

Вопросы:

1. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.
2. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.
3. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.
4. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы.
5. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
6. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.
7. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.
8. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.
9. Рассмотрите события гражданской войны/оккупации/реализации экономических реформ любого этапа в Вашем регионе.
10. Дайте определение «культурной революции в 1920-30годы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мировой экономической кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
2. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
3. Средства социальной коммуникации в советском обществе и их влияние на жизни граждан страны (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
4. Героизм участников Великой Отечественной войны в вашем регионе. Расскажите, как война отразилась на судьбах советских людей.
5. Какова была роль КПСС в советском обществе?
6. Блокадный Ленинград как символ мужества советского народа.
7. Реакция СССР на возникновение НАТО.
8. Операции по освобождению территории СССР в 1944-1945 гг. от немецко-фашистских захватчиков. (Назовите не менее 5 военных операций и раскройте их стратегическое значение.)
9. XX съезд КПСС и развенчание культа личности Сталина. Реакция социалистических государств мира.

10. Съезды народных депутатов СССР в 1989-1991 гг. как явление демократии в советской власти.

**ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991–2022). – 15 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Современная Российская Федерация (1991–2022) Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в..

Практическое занятие – 4 часа.

Вопросы:

1. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

2. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б. Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н.Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

3. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось».

бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.

4. Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В.В.Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт.

Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России».

Подумайте, в ответ на какие события были сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?

5. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В. В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

6. Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровотокащего



региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

7. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

«1. Соглашение об основах взаимоотношений... определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

8. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;

подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением...

9. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий...».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

10. 9 ноября 2022 г. подписан Указ Президента РФ от № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в которой есть такие слова: «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала».

Как вы думаете, о каких традиционных ценностях здесь идет речь? Каким образом, по вашему мнению, традиционные ценности способствуют укреплению единства народов России?

11. В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Кризис существующего миропорядка, многочисленные грубые нарушения прав человека, участившиеся случаи игнорирования Устава Организации Объединенных Наций (ООН), попытки политизации гуманитарной сферы и ее использования в качестве инструмента давления на государства и отдельных лиц, в том числе путем спекуляции на их

гражданской, национальной и религиозной принадлежности, угрожают глобальной безопасности и действующим международно-правовым механизмам защиты прав человека».

Как вы думаете, о каких попытках политизации гуманитарной сферы идет речь в Концепции? Аргументируйте Ваш ответ.

12. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной президентом России в 2016 года отмечается, что: стратегическими целями обеспечения информационной безопасности в экономической сфере являются сведение к минимально возможному уровню влияния негативных факторов, обусловленных недостаточным уровнем развития отечественной отрасли информационных технологий и электронной промышленности, разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности.

Как вы думаете, ликвидация зависимости отечественной промышленности от зарубежных информационных технологий является одним из аспектов информационной безопасности России? Аргументируйте Ваш ответ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
2. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
3. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?
4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
5. Место и роль России в современном мире
6. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
7. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?
8. Глобализация в образовании и науки: реальность или миф?
9. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)
10. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?

### 4.2.3. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Общие вопросы курса	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	2	2		4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	4	4		4	Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу, деловой игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, дискуссия, деловая игра, круглый стол
Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	4	4		6	Подготовка к устному опросу, дискуссии, написание доклада	Устный опрос, дискуссия, доклад
Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	4	4		7	Подготовка к устному опросу, дискуссии, круглому столу, написание доклада	Устный опрос, дискуссия, круглый стол, доклад
Тема 5. Россия в XVIII в.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	4	4		7	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	4	4		7	Подготовка к устному опросу, тестированию, дискуссии, круглому столу, выполнению типовых заданий, деловой (ролевой) игре, написание доклада	Устный опрос, доклад, дискуссия, круглый стол, деловая (ролевая) игра, типовые задания, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	4	4		7	Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий, тестированию написание доклада	Устный опрос, доклад тестирование типовые задания
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	4	4		6	Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий, решению задач, дискуссии, тестированию написание доклада	Устный опрос, доклад дискуссия, типовые задания задачи тестирование
<b>ВСЕГО ЧАСОВ: 144</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>48</b>		<b>18</b>

### Тематическое содержание дисциплины

#### ТЕМА 1. Общие вопросы курса – 8 часов.

Лекции – 2 ч. Содержание: История как наука. История как наука. Место истории в системе наук. Предмет и объект исторической науки. Исследователь и исторический источник. Источники и историография истории.

Практическое занятие – 2 часа

Вопросы:

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
5. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.

7. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.

8. Назовите методы исторического исследования. Раскройте содержание одного из них наиболее подробно.

9. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.

10. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

## **ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.– 12 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы: Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика? Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англты, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке —

кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

2. Постройте блок-схему «Принятие христианства Русью», которая должна включать следующие тематически части – «Распространение христианства у восточных славян», «Русские князья и христианство», «Церковная иерархия на Руси после крещения Владимира».

Вывод должен включать рассуждение на тему «Чем христианизация отличается от крещения?» и «Насколько “выбор веры” князем Владимиром был закономерен?»

Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

- а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать.
- б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца.
- в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса).
- г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию.

Геометрические фигуры для блок-схемы

- а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи.
- б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса.
- в) Прямоугольник – процесс.
- г) Линия – последовательность порядка действий в процессе.
- д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь»).
- е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: К какому периоду российской истории может относиться текст? Какую проблему он поднимает? Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян,

— халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князя, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит [...]

4. Прочитайте текст, реконструируйте по нему представления о времени, представления о мире, представление о правильной для христианина жизни. Напишите ответ-рассуждение на тему «Каким образом введение христианства трансформировало жизненные ориентиры простого обывателя?». Приведите не менее 3 аргументов в защиту своей позиции.

«Память и похвала князю русскому Владимиру

как крестился Владимир, и детей своих крестил, и всю землю русскую от края до края, и как еще до Владимира крестилась бабка Владимирова Ольга. написано Иаковом монахом

Отче, благослови!»

[...]

«Как жаждет олень водного источника», так возжаждал благоверный князь Владимир святого крещения, и исполнил Бог желание его. Ибо пишется: «Волю боящихся его исполнит, и молитву их услышит, и спасет их». И сам Господь сказал: «Просите и получите, ищите и найдете, стучите и откроется вам. Всякий просящий получит, ищущий найдет, стучащему откроется». И еще сказал: «Кто уверует и крестится, тот спасен будет, а кто не уверует и не крестится, тот осужден будет». Он искал спасения и узнал о бабке своей Ольге, как, пойдя в Царьград, приняла она святое крещение, и жила, как следует по-божески, всеми добрыми делами украсившись, и почил с миром о Иисусе Христе и в благой вере. То все услышав о бабке своей Ольге, нареченной в святом крещении Еленой, князь Владимир и в жизни ей стал подражать, как и святой царице Елене, матери великого царя Константина, следуя во всем. И разгорелось Святым Духом сердце его, желая святого крещения. Видя желание сердца его, Бог, зная о доброте его, снизошел с небес на князя Владимира милостью своею и щедротами. И Бог Отец, и Сын, и Святой Дух в Троице славимый, «проникающий в сердце и существо» Бог праведный, все предвидящий, просветил сердце князю Русской земли Владимиру, чтобы принял он святое крещение.

Крестился сам князь Владимир, и детей своих, и весь дом свой святым крещением просветил, и освободил каждую душу, и мужского пола, и

женского, крещением святым. [...] И дар Божий осенил его, и благодать Святого Духа осветила сердце его, и научился по заповеди Божьей поступать, и жить добродетельно по-божьи, и веру соблюдал твердо и непоколебимо. Он крестил всю Русскую землю из конца в конец — и отверг нечестивое наваждение, и языческих богов, а вернее бесов, Перуна и Хорса, и других многих поправил, и сокрушил идолов. И церковь построил каменную во имя пресвятой Богородицы, прибежище и спасение душам верным, и десятину ей дал, чтобы о попах заботиться, и о сиротах, и о вдовицах, и о нищих. [...] Бесчисленны души, приведенные к Богу святым крещением по всей земле Русской, исполнено дело, похвалы всякой достойное и радости духовной полное.

О блаженный и трижды блаженный князь Владимир, благоверный, и христоробивый, и гостеприимный, велика награда твоя от Бога! [...]

Три стола накрывал: первый митрополиту с епископами и монахами, и с попами; второй нищим и убогим; третий себе, и боярам, и мужам всем своим. Подражал царям святым блаженный князь Владимир, пророку Давиду, царю Иезекии, и трижды блаженному Иосии, и великому Константину, которые избрали и предпочли закон Божий всего превыше, и послужили Богу всем сердцем, и получили милость Божию, и наследовали рай, и приняли царство небесное, и почили со всеми святыми, угодившими Богу [...].

Когда князь Владимир добрые дела совершал, то Божья благодать освещала сердце его и рука Господня помогала ему, и побеждал всех врагов своих, и боялись его все. На кого шел, одолевал: радимичей победил и дань на них положил, вятичей победил и дань на них положил, ятвягов взял, и серебряных болгар победил; и хазар, пойдя на них, победил и дань на них положил [...].»

5. «Жизнь [в русской летописи] подведена к одному религиозному знаменателю. Прагматическая связь не описывается, и не потому, что летописец не способен ее заметить, а потому, что летописец намекает этим на существование иной, более важной связи» (Д. С. Лихачев). Докажите этот тезис, приведя 5 аргументов «за» эту позицию, или опровергните его, также приведя 5 аргументов «против» указанной позиции.

6. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии в нем идет речь? Порассуждайте на предмет того, какие последствия для общества имело данное событие?

«И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где приносили им жертвы князь и люди. И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых»

7. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь? Охарактеризуйте (дайте оценку) просветительскую деятельность князя, о котором говорится в летописной статье



«В лето 6538. Пошел [...] на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. И пришел к Новгороду, и собрав от старост и от попов 300 детей, стал их учить книгам».

8. Создайте блок-схему «Становление письменности восточных славян». Опираясь на составленную схему, порассуждайте на тему основных вех в этом процессе.

Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

- а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать.
- б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца.
- в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса).
- г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию.

Геометрические фигуры для блок-схемы

- а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи.
- б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса.
- в) Прямоугольник – процесс.
- г) Линия – последовательность порядка действий в процессе.
- д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь»).
- е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

9. Перечислите и охарактеризуйте особенности становления и развития летописания в Русских землях XII – начала XIII вв.

10. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Вашего региона? В чем их отличительные черты?

11. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?

12. Как развивались социально-гуманитарные знания народов Вашего региона с древнейших времен до начала XIII в.?

Темы докладов и научных сообщений:

- 1. Протогосударственные политические структуры восточных славян.
- 2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии.
- 3. Дискуссия о древнерусском феодализме.

4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.
5. Археологические источники по ранней истории славян.
6. Лингвистические и нарративные источники по ранней истории славянства.
7. Дискуссия о происхождении слова «Русь».
8. Тема княжеских крамол в древнерусской книжности.
9. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.
10. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.
11. Средневековые авторы о народах Вашего региона.
12. Религиозный фактор в развитии истории и культуры региона.
13. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе.

### **ТЕМА 3. Русь в XIII–XV вв. – 14 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура

Практическое занятие – 4 часа.

Вопросы:

1. Как Вы считаете, почему монголам удалось так быстро завоевать Русь?
2. В чем состояло историческое значение побед войска Александра Невского в борьбе с захватчиками с Запада?
3. Как Вы думаете, верно ли утверждение о том, что Москва сумела использовать в своих интересах политический кризис в Орде?
4. Несмотря на победу Дмитрия Ивановича в Куликовской битве, через два года в 1382 году Москва была разорена. Укажите причины разорения Москвы и сохранения зависимости.
5. Какие, по-Вашему, были основные причины вхождения русских земель в ВКЛ?
6. Назовите основные факторы, способствующие преодолению раздробленности?
7. Каковы на Ваш взгляд основные последствия присоединения к Московскому княжеству были для Новгорода?
8. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что Московская Русь стала не только религиозной преемницей Византии, но и заимствовала византийские символы политической власти?
9. Расскажите о социально-политическом устройстве Московского государства?
10. Назовите основные причины религиозно-политического спора на рубеже XV-XVI вв.

11. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанское ханство, Ногайская Орда и др.)?

12. Каково влияние Востока и ислама на развитие социально-гуманитарных знаний народов страны в XIII-XV вв.?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема.

2. Фресковые ансамбли – церкви Спаса Преображения на Ильине улице и Успения на Волотовом поле.

3. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV в.

4. Татаро-монгольское нашествие и его роль в истории Руси: историографические оценки.

5. Возвышение Москвы и объединение русских земель: историография проблемы.

6. Литература и фольклор в XIII-XV веках.

7. Поход Джэбэ и Субэдэя

8. «Великая заметня» в Орде и русские княжества.

9. «Слово о погибели земли Русской». XIII в. как исторический источник

10. «Песнь о Щелкане Дудентьевиче». XIV в. как исторический источник

11. Религиозная ситуация в Вашем регионе в XIII-XV вв.

12. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе XIII-XV вв.

#### **ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв. – 15 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Россия в XVI–XVII вв. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв..

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.

2. Казань стала вассалом Москвы при Иване III. Почему Иван IV вновь ее завоевал? Выразите свое мнение.

3. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность?

4. Каковы итоги царствования Ивана IV? Насколько были замедлены или продвинуты вперед процессы социально-экономического и политического развития Русского государства? Аргументируйте свой ответ.

5. Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты? Аргументируйте свой ответ.

6. Алексей Михайлович – «Тишайший», а XVII век – «бунташный». Объясните, почему XVII век получил название «бунташного»?

7. Б. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит как Романовы. Объясните, почему он стал так быстро непопулярен в роли царя?

8. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?

9. Принято считать, что в XVII веке заканчивается история русской средневековой культуры и зарождаются элементы культуры нового времени. Что может подтвердить или опровергнуть это утверждение? Как Вы можете охарактеризовать состояние культуры Вашего региона в данный период? Какова Ваша позиция? Аргументируйте свой ответ.

10. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее? Как Вы считаете? Выразите свое мнение.

11. Как проходило завоевание тюрко-татарских государств в XVI в.? В чем заключались причины их поражения и каковы были последствия?

12. В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья и Приуралья в XVI-XVII вв.?

13. Кто является известными представителями социально-гуманитарных знаний народов Вашего региона в XVI–XVII в.?

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный

пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.

14.16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из поправок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из поправок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

15. В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества». Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась. О чем свидетельствуют данные исторические события и факты? Историки утверждают, что «День народного единства не новый праздник, а возвращение к старой традиции.» Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
2. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: цивилизационная экспансия Москвы?
3. Особенности российской сословно- представительской монархии XVI--XVII вв.
4. Воцарение династии Романовых: Филарет и Михаил.
5. Герои Смутного времени.
6. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.
7. Влияние многонационального состава населения России на формирование культуры единого государства XVI- XVII века.
8. Культура и быт России XVI- XVII века, региональный аспект
9. 8. «Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей.
10. Развитие иконописи в России XVI- XVII века.
11. Строительство новых городов и засечных черт. Основание городов Самара, Царевококшайск, Саратов.
12. Развитие социально-гуманитарных знаний в Вашем регионе в XVI- XVII в.
13. «День народного единства: к истории праздника»
14. «Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»
15. «Спасители земли русской: Минин и Пожарский»
16. «И поднималась Русь с колен в руках с иконой перед битвой»
17. «В единстве народа вся сила России»

#### **ТЕМА 5. Россия в XVIII в. – 15 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 г.г. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в..

Практическое занятие – 4 часа.

Вопросы:

1. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?
2. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?
3. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?
4. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
5. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?

6. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?

7. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?

8. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?

9. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?

10. В чем заключалась научная, просветительская и организаторская деятельность М.В. Ломоносова?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Петр I: начало социокультурного раскола общества.

2. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.

3. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I

4. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

5. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам

6. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева

7. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.

8. Золотой век Екатерины II: Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

9. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.

10. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской гуманитарной науки.

### **ТЕМА 6. Российская империя в XIX — начале XX в. – 15 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Российская Империя в XIX — начале XX в. Россия первой четверти XIX в.. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.. Россия на пороге XX в.. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Практическое занятие – 4 часа.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте важнейшие проблемы России к началу XIX века.

2. Назовите основные факторы в развитии отечественной промышленности первой половины XIX века.

3. Раскройте ключевые конституционные проекты, составленные в первой половине XIX века: общее и особенное.

4. Крестьянская реформа 1861 года – освобождение или сохранение крепостнических пережитков?

5. В чём заключалась специфика международных отношений в первой половине XIX века.

6. Внешняя политика и международное положение России во второй половине XIX – начале XX века: основные вызовы и геополитические колебания.

7. Влияние Великой Французской революции на развитие мирового сообщества в XIX веке?

8. Каковы были причины вступления Российской империи в Первую мировую войну.

9. Каков был вклад развития русского права в мировую юридическую практику в развитие мировой культуры.

10. Каков был вклад русского искусства и литературы в развитие мировой культуры.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.

2. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.

3. XIX век во всемирной истории: новые явления и процессы. Изменения в основных сферах жизни общества.

4. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX века. Их прогрессивное значение и ограниченность.

5. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного из правителей данного периода).

6. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.

7. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.

8. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.

9. Быт и нравы русского дворянства по материалам русской художественной литературы первой половины XIX века.

10. Развитие русской философской мысли и их связь с событиями к. XIX – нач. XX вв.

## **ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) – 15 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая



составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Практическое занятие – 4 часа.

Вопросы:

1. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.
2. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.
3. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.
4. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы.
5. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
6. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.
7. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.
8. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.
9. Рассмотрите события гражданской войны/оккупации/реализации экономических реформ любого этапа в Вашем регионе.
10. Дайте определение «культурной революции в 1920-30годы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
2. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
3. Средства социальной коммуникации в советском обществе и их влияние на жизни граждан страны (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
4. Героизм участников Великой Отечественной войны в вашем регионе. Расскажите, как война отразилась на судьбах советских людей.
5. Какова была роль КПСС в советском обществе?
6. Блокадный Ленинград как символ мужества советского народа.
7. Реакция СССР на возникновение НАТО.
8. Операции по освобождению территории СССР в 1944-1945 гг. от немецко-фашистских захватчиков. (Назовите не менее 5 военных операций и раскройте их стратегическое значение.)

9. XX съезд КПСС и развенчание культа личности Сталина. Реакция социалистических государств мира.

10. Съезды народных депутатов СССР в 1989-1991 гг. как явление демократии в советской власти.

**ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991–2022). – 14 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Современная Российская Федерация (1991–2022) Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в..

Практическое занятие – 4 часа.

Вопросы:

1. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

2. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б. Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н.Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

3. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги.

В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.

4. Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В.В.Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт.

Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России».

Подумайте, в ответ на какие события были сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?

5. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В. В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

6. Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений

сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровотокающего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

7. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

«1. Соглашение об основах взаимоотношений... определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

8. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;

подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением...

9. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий...».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

10. 9 ноября 2022 г. подписан Указ Президента РФ от № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в которой есть такие слова: «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала».

Как вы думаете, о каких традиционных ценностях здесь идет речь? Каким образом, по вашему мнению, традиционные ценности способствуют укреплению единства народов России?

11. В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Кризис существующего миропорядка, многочисленные грубые нарушения прав человека, участившиеся случаи игнорирования Устава Организации Объединенных Наций (ООН), попытки политизации гуманитарной сферы и ее использования в качестве инструмента давления на

государства и отдельных лиц, в том числе путем спекуляции на их гражданской, национальной и религиозной принадлежности, угрожают глобальной безопасности и действующим международно-правовым механизмам защиты прав человека».

Как вы думаете, о каких попытках политизации гуманитарной сферы идет речь в Концепции? Аргументируйте Ваш ответ.

12. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной президентом России в 2016 года отмечается, что: стратегическими целями обеспечения информационной безопасности в экономической сфере являются сведение к минимально возможному уровню влияния негативных факторов, обусловленных недостаточным уровнем развития отечественной отрасли информационных технологий и электронной промышленности, разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности.

Как вы думаете, ликвидация зависимости отечественной промышленности от зарубежных информационных технологий является одним из аспектов информационной безопасности России? Аргументируйте Ваш ответ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
2. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
3. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?
4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
5. Место и роль России в современном мире
6. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
7. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?
8. Глобализация в образовании и науки: реальность или миф?
9. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)
10. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?

## **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Касьянов В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.	1-18	<a href="https://urait.ru/bcode/494603">https://urait.ru/bcode/494603</a>
2	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с.	1-18	<a href="https://urait.ru/bcode/510102">https://urait.ru/bcode/510102</a>
3	Касьянов В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.	1-18	<a href="https://urait.ru/bcode/516973">https://urait.ru/bcode/516973</a>

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>

	«IPRbooks»:	
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Официальный интернет портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/index.html">http://pravo.gov.ru/index.html</a>
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
4	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации	<a href="https://мвд.рф/">https://мвд.рф/</a>
5	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации	<a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a>
6	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации	<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>
7	Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ	<a href="http://www.cdep.ru">http://www.cdep.ru</a>
8	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/about/">http://www.consultant.ru/about/</a>
9	Справочная правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений; ноутбук; мультимедийный проектор; экран	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			«Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Антивирус Eset NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.
2	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Антивирус Eset NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.



**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954, учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол заседания от « 15 » \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ 20 22 г. № \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



О.О. Пантелеева

Старший  
преподаватель



Т.И. Золотых

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является формирование у обучающихся общей, профессиональной и коммуникативной компетенции. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение определёнными когнитивными приёмами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у обучающихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, потребности в постоянном самосовершенствовании.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине: «Мировая экономика и международные экономические отношения».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>знать: - основы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации; уметь: - использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; владеть: - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; - умением свободно выстраивать коммуникации на государственном языке Российской Федерации как</p>

	<p>ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>средством общения.</p> <p>знать: - иностранный язык на профессиональном уровне, а также специализированную профессиональную терминологию; уметь: - запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; - вести деловую переписку на иностранном языке; владеть: - умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>	<p>знать: - эволюционное развитие лингвистической науки; уметь: - анализировать социально – экономические процессы, происходящие в обществе, путем оценки этнического многообразия населения; владеть: - навыком выявления и анализа факторов, определяющих эволюцию лингвистики.</p>
	<p>ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</p>	<p>знать: - этические основы при изучении подходов к развитию языков; уметь: - анализировать и систематизировать взгляды ученых на проблемы межкультурного разнообразия; владеть: - навыками самостоятельной работы с профессиональной литературой.</p>
	<p>ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>	<p>знать: - концепции философов в области языковедения; уметь: - оценивать точки зрения философов на различные лингвистические группы; владеть: - навыком осмысления языковых барьеров в период развития общества.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 1	№ 2
Контактная работа (всего):		72	34	38
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (Пр)		72	34	38
Лабораторная работа (Лаб)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		144	74	70
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э	3	Э
	Количество часов	36		36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	252	108	144
	Зачетные единицы	7	3	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№ 1 часов
Контактная работа (всего):		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)		14	14
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		225	225
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э	3, Э
	Количество часов	13	13
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	252	252
	Зачетные единицы	7	7

### 4.1.3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 1	№ 2
			часов	часов
Контактная работа (всего):		35	16	19
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (Пр)		35	16	19
Лабораторная работа (Лаб)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		181	92	89
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3, Э	3	Э
	Количество часов	36		36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	252	108	144
	Зачетные единицы	7	3	4

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

#### Английский язык

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Personal likes and dislikes.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 2. About Myself and daily routines. Present Simple, adverbs of frequency.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Shops and shopping. Present Continuous.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 4. I study at the faculty of Economics. Life Stories. Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 5. The Russian Federation. <i>So and neither.</i>	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 6. Moscow. My native city. Present Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 7. Economic systems. Future plans (Going to).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	сообщение



Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Our culture. Economy of Russia. Defining relative clauses.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 9. The Economy of the USA. Present Progressive Active.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 10. Great Britain. The Economy of Great Britain. Comparatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 11. Survival skills. Superlatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 12. Looking at England. Indirect Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 13. Trade: Wholesaling, Retailing. Should, can, have to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 14. International Retailing - Features and Challenges. Friendship. Present Perfect (for and since).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 15. Private Property. When I was younger. Used to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 16. Geographical features: 'Great Britain', 'The Russian Federation'. Future Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 17. Describing countries: New Zealand. Describing natural places.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 18. Corporations. Too, too much/many, enough. Uses of like.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 19. Directors and Managers. First Conditional.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 20. Applying for a job. How to Be a Better Manager. Оформление резюме (Cover Letter).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3)  УК-5 (ИУК 5.2)	-	2	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана письменного сообщения	Письменный отчет
Тема 21. Management Styles. Purpose/Reason/result.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 22. Marketing. Present Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 23. Pricing. Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 24. Factors that Shape Market Trends.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 25. Accountancy. Past Continuous and Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 26. Accounting. Can, could, be able to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 27. Business letters. Past Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Разработка плана письменного сообщения	опрос, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 28. Corporate finance. Phrasal Verbs.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 29. Money. Countable/uncountable nouns.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 30. Money: Earliest Money and Its Functions. The definite article (the).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 31. Money: Metallic Money and Coinage. Money and Banking. Paper Money. Present Perfect Simple with <i>just</i> , <i>yet</i> and <i>already</i> .	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 32. Bank and banking system. Past Perfect Simple. Verbs with two objects.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение

Наименование раздела, темы	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 33. Principles of Banking. Past Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 34. Types of banks. Second Conditional.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 35. Taxation. Reported Speech. Both, neither, either.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 36. Taxation. Its types and principles.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		-	72	-	144		

## Немецкий язык

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предложение: Структуры, типы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 2. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 3. Существительное. Артикль.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 4. Местоимения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 5. Предлоги	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Числительное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 7. Прилагательное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	4	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	сообщение
Тема 8. Глагол	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад, тест
Тема 9. Система времен глагола. Активный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	4	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	сообщение, тест



Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Инфинитивные группы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	6	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 12. Инфинитивные обороты	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	6	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 14. Причастия, функции причастий	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	6	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 15. Модальные глаголы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	6	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 16. Причастие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	3	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	сообщение, тест
Тема 17. Обособленный причастный оборот	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	6	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 18. Распространенное определение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	6	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3)  УК-5 (ИУК 5.2)	-	-	-	6	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	6	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 22. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	4	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 23. Сложноподчиненные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 24. Придаточное определительное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 25. Бессюжное условное придаточное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	4	-	10	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	4	-	10	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	72	-	144		

### Английский язык

Тема 1. Personal likes and dislikes. (Моя жизнь: предпочтения). – 6 ч.

Содержание: Likes and dislikes. Тематический текст ‘What kind of person are you?’ (введение лексических единиц в контексте, вопросно-ответная форма общения, Likes and Dislikes)

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: ‘daily routines and activities’
2. Опрос индивидуальных заданий по теме: ‘Ask and talk about personal likes and dislikes’.

Тема 2. About Myself and daily routines (Моя повседневная жизнь). – 6 ч.

Содержание: Парная работа по тематическому тексту ‘Sleeping habits’. Present Simple, adverbs of frequency.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме ‘Ask and answer questions about daily routines’.

Тема 3. Shops and shopping. Торговые центры и покупки. – 6 ч.

Содержание: Present Continuous. Тематический текст ‘Shops and shopping’ (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического текста.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talk about your learning needs and ability.

Тема 4. I study at the faculty of Economics. Life Stories. – 6 ч.

Содержание: Past Simple. Парная работа по тематическому тексту ‘Talking about biographies’ (вопросно-ответная форма общения).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talk about personal events in the past.

Тема 5. The Russian Federation. – 6 ч.

Содержание: *So* and *neither*. Тематический текст ‘Family and friends’ (введение лексических единиц в контексте, чтение, перевод текста). Материалы речевого общения (Say when you are the same as/different from, another person).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: Say when you are the same as/different from, another person.

Темы докладов и научных сообщений:

1. ‘My Future Profession’.

Тема 6. Moscow. My native city. Personal achievements and experiences. – 6 ч.

Содержание: Present Perfect Simple. Активизация лексико-грамматических навыков, формирование коммуникативных навыков по теме ‘Moscow. My native city’ (введение лексических единиц в контексте). Выполнение лексических упражнений по теме ‘Taste’ (дискуссия). Промежуточное лексико-грамматическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Промежуточное лексико-грамматическое тестирование.  
2. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talk about personal achievements and experiences.

Тема 7. Economic systems. Future plans. – 6 ч.

Содержание: Going to (future plans). Тематический текст ‘Economic systems’- лексический анализ текста, выполнение предтекстовых

упражнений, полный перевод текста. Групповая работа по темам ‘Food and restaurants’, ‘Future plans’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению. ‘Tell a friend about your future plans’.

Темы докладов и научных сообщений:

1. ‘Our country’.

Тема 8. Our culture. Economy of Russia. – 6 ч.

Содержание: Дискуссия по теме ‘Economic systems’. Закрепление грамматического материала по теме Defining relative clauses. Развитие речевых навыков по теме: Movies. Talking about films. Введение нового лексического материала по специальности ‘Economy of Russia’.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talking about Economic systems.

Тема 9. The Economy of the USA. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст ‘The Economy of the USA’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Групповая работа по теме ‘Taste. School dinner’, ‘Arrangements with a friend’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Present Progressive Active.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Present Progressive Active.

Тема 10. Great Britain. The Economy of Great Britain. – 6 ч.

Содержание: Тематические тексты ‘Great Britain. The Economy of Great Britain’ (введение лексических единиц в контексте, чтение и обсуждение текста). Активизация лексико-грамматических навыков в контексте темы ‘Going to extremes’. Comparatives.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям: describing people.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: comparative adjectives.

Тема 11. Survival skills. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Survival school’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Монологическое высказывание по речевому материалу изученной страноведческой темы. Superlatives.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Письменная работа по лексико-грамматическим заданиям: superlatives.

Темы докладов и научных сообщений:

1. ‘Great Britain’.

Тема 12. Surviving in English. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Looking at England’ (введение лексических единиц в контексте ‘survival English’, чтение текста). Indirect Questions. Промежуточное грамматическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: ask polite questions.

2. Промежуточное грамматическое тестирование.

Тема 13. Trade: Wholesaling, Retailing. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст по специальности ‘Trade: Wholesaling, Retailing’. Развитие речевых навыков по теме ‘My life. From adolescent to adult’. Should, can, have to.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос: монологическое высказывание: describe yourself.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Should, can, have to.

Тема 14. International Retailing - Features and Challenges. Friendship. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст по специальности ‘International Retailing - Features and Challenges’. Лексико-грамматические упражнения по текстам ‘Member profile’, ‘Tina and Martin’. Present Perfect (for and since).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала: Present Perfect, personal profile.

Тема 15. Private Property. When I was younger. - 6 ч.

Содержание: Введение и активизация новых лексических единиц по специализации, тема ‘Private Property’: устные лексические упражнения. Групповая работа по темам ‘Habits’, ‘When I was younger’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги,). Used to. Промежуточное лексическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. ‘Private Property’.
2. Письменная работа по лексико-грамматическим заданиям.

Тема 16. Geographical features: ‘Great Britain’, ‘The Russian Federation’. – 6 ч.

Содержание: Тематические тексты ‘Great Britain’, ‘The Russian Federation’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Future Simple.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям.

Тема 17. Describing countries: New Zealand. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст ‘New Zealand’- Describing natural places (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги) Устные лексические упражнения: Describing natural places.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям: Describe a favourite place.

Тема 18. Corporations. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Corporations’ (введение лексических единиц в контексте, обсуждение текста). Too, too much/many, enough. Uses of like.



Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Выполнение грамматических упражнений: Too, too much/many, enough. Uses of like.

Тема 19. Directors and Managers. – 6 ч.

Содержание: Введение и активизация лексических единиц по теме ‘Directors and Managers’, вопросно-ответная форма общения, обсуждение темы. First Conditional.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: explain your preference for a holiday destination.
2. Выполнение грамматических упражнений: First Conditional.

Тема 20. Applying for a job. How to Be a Better Manager. – 6 ч.

Содержание: Gerunds and Infinitives. Тематический текст ‘How to Be a Better Manager’ (введение лексических единиц в контексте, анализ грамматического текста). Закрепление навыков письма: оформление резюме.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Какой английской глагольной форме соответствует русское деепричастие? Примеры.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Оформление резюме (Cover Letter).

Тема 21. Management Styles. – 6 ч.

Содержание: Purpose/Reason/result. Парная работа по тематическому тексту ‘Management Styles’ (вопросно-ответная форма общения). Монологическое высказывание по теме ‘To Be a Manager’. Промежуточное лексическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Промежуточное грамматическое тестирование.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Монологическое высказывание по теме ‘To Be a Manager’.

Тема 22. Marketing. – 6 ч.

Содержание: Present Simple Passive. Тематический текст ‘Marketing’ (введение лексических единиц в контексте, чтение, перевод текста).  
Материалы речевого общения (формы выражения представления, приветствия, благодарности).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Самостоятельная работа: активизация навыков говорения: Make notes about changes in your area/country.

Тема 23. Pricing. – 6 ч.

Содержание: Questions. Тематический текст ‘Pricing’ (введение лексических единиц в контексте, анализ грамматического текста).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Монологическое высказывание по речевому материалу по теме ‘Marketing’.

Тема 24. Factors that Shape Market Trends. – 6 ч.

Содержание: Перевод научной статьи по специальности, лексическо-стилистический анализ текста. Промежуточное лексическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Письменная работа.

Тема 25. Accountancy. – 6 ч.

Содержание: Past Continuous and Past Simple. Тематический текст ‘Accountancy’.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Past Continuous and Past Simple (образование).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Монологическое высказывание по речевому материалу по теме ‘Pricing’.

Тема 26. Accounting. – 6 ч.

Содержание: Дискуссия по теме ‘Accounting’ (активизация пройденных лексических единиц в процессе речевого акта). Can, could, be able to.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.
2. Что такое модальные глаголы? Чем отличается спряжение модальных глаголов от спряжения других глаголов? Как выражается долженствование в английском языке?

Тема 27. Business letters. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Business letters’ (введение лексических единиц в контексте, анализ текста). Past Simple Passive. Промежуточное лексическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Письменная работа. Письмо.
2. Страдательный залог, укажите формулы образования Past Simple Passive.

Тема 28. Corporate finance. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Corporate finance’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Phrasal Verbs.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 29. Money. – 6 ч.

Содержание: Тематические тексты ‘Money. Barter and the Double Coincidence of Wants’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Countable/uncountable nouns.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 30. Money: Earliest Money and Its Functions. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Earliest Money and Its Functions’. The definite article (the). Промежуточное лексическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Письменная работа.
2. Употребление определенного артикля.

Тема 31. Money: Metallic Money and Coinage. Money and Banking. Paper Money. – 6 ч.

Содержание: Тематические тексты ‘Money: Metallic Money and Coinage. Money and Banking. Paper Money’. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста. Present Perfect Simple with *just*, *yet* and *already*.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.
2. Способы образования Present Perfect Simple.

Тема 32. Bank and banking system. – 6 ч.

Содержание: Групповая работа по теме ‘Bank and banking system’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Past Perfect Simple.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Грамматические задания по теме Past Perfect Simple.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Монологическое высказывание по речевому материалу по теме ‘Money’.

Тема 33. Principles of Banking. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Principles of Banking’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Выполнение послетекстовых заданий, фрагментарный перевод. Past Perfect Simple. Промежуточное грамматическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Промежуточное грамматическое тестирование.

Тема 34. Types of banks. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Types of banks’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Second Conditional.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Second Conditional, способы образования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Монологическое высказывание по речевому материалу по теме 'Banks'.

Тема 35. Taxation. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст 'Taxation' (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Выполнение послетекстовых заданий, фрагментарный перевод. Reported Speech. Both, neither, either.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям: Reported Speech.

Тема 36. Taxation. Its types and principles. – 6 ч.

Содержание: Дискуссия по теме 'Taxation. Its types and principles' (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Итоговое тестирование.

## Немецкий язык

Тема 1. Предложение: Структура, типы – 7 ч.

Содержание: Предложение (порядок слов, побудительные/повествовательные/вопросительные/отрицательные предложения, простые/сложные предложения). Тематический текст "Lebensbeschreibung" (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Выполнение упражнений

Тема 2. Сложные предложения – 7 ч.

Содержание: Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения (порядок слов, союзы). Промежуточное грамматическое тестирование по изученному материалу. Парная работа по тематическому тексту "Lebensbeschreibung" (вопросно-ответная форма общения)

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 3. Существительное, артикль – 7 ч.

Содержание: Существительное (род, число, тип склонения). Артикль (определенный/ неопределенный, род, число, склонение). Тематический текст “Meine Hochschule” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического текста.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме “Lebensbeschreibung”.

Тема 4. Местоимения – 7 ч.

Содержание: Виды местоимений (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные, склонение местоимений). Парная работа по тематическому тексту “Meine Hochschule” (вопросно-ответная форма общения).

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению

Тема 5. Предлоги - 7 ч.

Содержание: Предлоги (Предлоги с Genetiv/ Dativ/ Akkusativ). Тематический текст “Die Bundesrepublik Deutschland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Материалы речевого общения (формы выражения представления, приветствия, благодарности).

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме “Meine Hochschule”
2. Промежуточное грамматическое тестирование.

Тема 6. Числительное – 7 ч.

Содержание: Числительное (количественные, порядковые, дроби, обозначения времени). Тематический текст “Die deutschsprachige Länder” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического теста.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Промежуточное лексическое тестирование

Тема 7. Прилагательное – 7 ч.

Содержание: Прилагательное (Склонение прилагательных, образование степеней сравнения). Тематический текст “Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Групповая работа по теме “Die deutschsprachige Länder” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Тема 8. Глагол – 7 ч.

Содержание: Глагол (сильные/ слабые глаголы, возвратные глаголы, спряжение глаголов в Präsens). Итоговое лексико-грамматическое тестирование.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос изученного материала.

Тема 9. Система времен глагола. Активный залог – 7 ч.

Содержание: Тематический текст “Berlin”, “Moskau” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Групповая работа по теме “Hauptstädte” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Времена Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum (активный залог).

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению

Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог – 9 ч.

Содержание: Монологическое высказывание по речевому материалу изученной страноведческой темы. Промежуточное лексическое тестирование. Система времен глагола. Пассивный залог.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 11. Инфинитивные группы – 9 ч.

Содержание: Инфинитивные группы (с частицей zu, без частицы zu). Тематический текст “Das politische System in der Bundesrepublik Deutschland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 12. Инфинитивные обороты – 9 ч.

Содержание: Инфинитивные обороты (um...zu, statt...zu, ohne...zu).

Тематический текст “Das politische System im Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein – 9 ч.

Содержание: Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein.

Тематический текст “Ausbildung in der BRD ” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста), предтекстовые упражнения.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 14. Причастия, функции причастий – 9 ч.

Содержание: Причастия, функции причастий. Тематический текст “Ausbildung im Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Выполнение предтекстовых заданий.

Тема 15. Модальные глаголы – 9 ч.

Содержание: Модальные глаголы и их эквиваленты. Введение текста по специальности “Sigmund Freud” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Лексико-грамматический анализ текста, выполнение послетекстовых заданий, фрагментарный перевод.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 16. Причастие – 9 ч.

Содержание: Неличные формы глагола (на материале изученных текстов по специальности). Partizip I, Partizip II (образование, склонение) Тематический текст “Die Lösungen von Aufgaben” (введение лексических



единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста по специальности “Die Willensprozesse”. Выполнение предтекстовых заданий.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Групповая работа по теме “Das Prinzip der Aktivität” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Тема 17. Обособленный причастный оборот – 8 ч.

Содержание: Тематический текст «Mein zukünftiger Beruf» (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста “Empfindungen und Wahrnehmungen”. Лексический анализ, выполнение предтекстовых заданий.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Составление резюме.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Доклад на тему “Mein zukünftiger Beruf”.

Тема 18. Распространенное определение – 8 ч.

Содержание: Распространенное определение. Тематический текст «Выдающиеся деятели науки» (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста “Zum Begriff der Persönlichkeit”. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Выполнение послетекстовых заданий

Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге – 8 ч.

Содержание: Временные формы глагола в активном залоге (спряжение глагола в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum). Монологическое высказывание по речевому материалу изученной темы. Выступления докладчиков с рефератами на тему «Выдающиеся деятели науки»

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Промежуточное лексическое тестирование

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Выдающиеся деятели науки»

Тема 20. Временные формы глагола в пассивном залоге – 6 ч.

Содержание: Временные формы глагола в пассивном залоге. Групповая работа по теме «Выдающиеся деятели науки» (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Введение текста „Die Einheit der Persönlichkeit“. Выполнение послетекстовых заданий. Аннотирование текста, составление резюме. Лексический анализ текста „Die psychischen Prozesse der Persönlichkeit“, выполнение заданий.

Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции – 8 ч.

Содержание: „Die Entwicklung der Persönlichkeit“. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Составление резюме. Введение текста “Die psychologischen Grundlagen der Gefühle”. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых заданий.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Групповая работа по теме «Die Entwicklung der Persönlichkeit» (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Тема 22. Сложные предложения – 10 ч.

Содержание: Структура немецкого предложения. Сложные предложения (порядок слов, сложносочиненные, сложноподчиненные). Изучающее чтение текста по специальности. Закрепление лексико-грамматического материала по тексту.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Речевое общение по тематике текста (вопросно-ответная форма).

Тема 23. Сложноподчиненные предложения – 7 ч.

Содержание: Структура немецкого предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений (придаточное предложение цели, времени, условия, причины, следствия). Изучающее чтение текста по специальности.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Письменные упражнения по грамматике текста (отбор частотных явлений проводит преподаватель).

Тема 24. Придаточное определительное предложение – 7 ч.

Содержание: Структура придаточного определительного предложения. Диалогические высказывания по содержанию тематического текста.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Чтение, анализ текста по специальности.

Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение – 14 ч.

Содержание: Структура бессоюзного условного придаточного предложения. Закрепление в упражнениях грамматических форм, типичных для профессионально - ориентированных текстов (отбор предложений с наиболее частотными явлениями проводит преподаватель). Контроль спец. лексики в контексте.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Парная работа по тексту изучающего чтения (вопросно-ответная форма, работа в режиме преподаватель-обучающийся).

Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях – 14 ч.

Содержание: Порядок слов в придаточных предложениях. Закрепление в упражнениях грамматических форм, типичных для профессионально - ориентированных текстов (отбор предложений с наиболее частотными явлениями проводит преподаватель). Контроль спец. лексики в контексте.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Парная работа по тексту изучающего чтения (вопросно-ответная форма, работа в режиме преподаватель-обучающийся).

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

#### Английский язык

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Personal likes and dislikes.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. About Myself and daily routines. Present Simple, adverbs of frequency.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	3	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 3. Shops and shopping. Present Continuous.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	3	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 4. I study at the faculty of Economics. Life Stories. Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	3	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 5. The Russian Federation. <i>So and neither.</i>	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 6. Moscow. My native city. Present Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Economic systems. Future plans (Going to).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Сбор, обработка и систематизация информации	сообщение
Тема 8. Our culture. Economy of Russia. Defining relative clauses.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 9. The Economy of the USA. Present Progressive Active.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	6	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 10. Great Britain. The Economy of Great Britain. Comparatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 11. Survival skills. Superlatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	6	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Looking at England. Indirect Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 13. Trade: Wholesaling, Retailing. Should, can, have to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 14. International Retailing - Features and Challenges. Friendship. Present Perfect (for and since).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	6	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 15. Private Property. When I was younger. Used to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 16. Geographical features: 'Great Britain', 'The Russian Federation'. Future Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 17. Describing countries: New Zealand. Describing natural places.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	6	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 18. Corporations. Too, too much/many, enough. Uses of like.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 19. Directors and Managers. First Conditional.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 20. Applying for a job. How to Be a Better Manager. Оформление резюме (Cover Letter).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3)  УК-5 (ИУК 5.2)	-	-	-	8	Анализ используемого материала. Разработка плана письменного сообщения	Письменный отчет
Тема 21. Management Styles. Purpose/Reason/result.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 22. Marketing. Present Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 23. Pricing. Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 24. Factors that Shape Market Trends.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 25. Accountancy. Past Continuous and Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 26. Accounting. Can, could, be able to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос



Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 27. Business letters. Past Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Разработка плана письменного сообщения	опрос, тест
Тема 28. Corporate finance. Phrasal Verbs.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 29. Money. Countable/uncountable nouns.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 30. Money: Earliest Money and Its Functions. The definite article (the).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 31. Money: Metallic Money and Coinage. Money and Banking. Paper Money. Present Perfect Simple with <i>just</i> , <i>yet</i> and <i>already</i> .	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 32. Bank and banking system. Past Perfect Simple. Verbs with two objects.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 33. Principles of Banking. Past Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 34. Types of banks. Second Conditional.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 35. Taxation. Reported Speech. Both, neither, either.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 36. Taxation. Its types and principles.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	7	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		-	14	-	225		

## Немецкий язык

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предложение: Структуры, типы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 2. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 3. Существительное. Артикль.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 4. Местоимения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 5. Предлоги	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Числительное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 7. Прилагательное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	сообщение
Тема 8. Глагол	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад, тест
Тема 9. Система времен глагола. Активный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	сообщение, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Инфинитивные группы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 12. Инфинитивные обороты	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 14. Причастия, функции причастий	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	8	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 15. Модальные глаголы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 16. Причастие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	сообщение, тест
Тема 17. Обособленный причастный оборот	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 18. Распространенное определение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3)  УК-5 (ИУК 5.2)	-	-	-	8	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 22. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	9	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 23. Сложноподчиненные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 24. Придаточное определительное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	8	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	16	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	16	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	14	-	225		

### Английский язык

Тема 1. Personal likes and dislikes. – 3 ч.

Тема 2. About Myself and daily routines. Present Simple, adverbs of frequency. – 3 ч.

Тема 3. Present Continuous. ‘Shops and shopping’. – 3 ч.

Тема 4. I study at the faculty of Economics. Life Stories. – 4 ч.

Содержание: Past Simple. Парная работа по тематическому тексту ‘Talking about biographies’ (вопросно-ответная форма общения).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talk about personal events in the past.

Тема 5. The Russian Federation. - 7 ч.

Содержание: *So* and *neither*. Тематический текст ‘Family and friends’ (введение лексических единиц в контексте, чтение, перевод текста). Материалы речевого общения (Say when you are the same as/different from, another person).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: Say when you are the same as/different from, another person.



Темы докладов и научных сообщений:

1. 'My Future Profession'.

Тема 6. Present Perfect Simple. 'Moscow. My native city'. Personal achievements and experiences. - 6 ч.

Тема 7. Economic systems. Future plans. – 7 ч.

Содержание: Going to (future plans). Тематический текст 'Economic systems'- лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста. Групповая работа по темам 'Food and restaurants', 'Future plans' (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению. 'Tell a friend about your future plans'.

Темы докладов и научных сообщений:

1. 'Our country'.

Тема 8. Our culture. Economy of Russia. – 7 ч.

Содержание: Дискуссия по теме 'Economic systems'. Закрепление грамматического материала по теме Defining relative clauses. Развитие речевых навыков по теме: Movies. Talking about films. Введение нового лексического материала по специальности 'Economy of Russia'.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talking about Economic systems.

Тема 9. 'The Economy of the USA'. Present Progressive Active – 6 ч.

Тема 10. Great Britain. The Economy of Great Britain. – 7 ч.

Содержание: Тематические тексты 'Great Britain. The Economy of Great Britain' (введение лексических единиц в контексте, чтение и обсуждение текста). Активизация лексико-грамматических навыков в контексте темы 'Going to extremes'. Comparatives.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям: describing people.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: comparative adjectives.

Тема 11. 'Survival school'. Superlatives. – 6 ч.

Тема 12. Surviving in English. 'Looking at England', Indirect Questions. – 6 ч.

Тема 13. Trade: Wholesaling, Retailing – 7 ч.

Содержание: Тематический текст по специальности 'Trade: Wholesaling, Retailing'. Развитие речевых навыков по теме 'My life. From adolescent to adult'. Should, can, have to.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос: монологическое высказывание: describe yourself.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Should, can, have to.

Тема 14. International Retailing - Features and Challenges. Friendship. Present Perfect (for and since). – 6 ч.

Тема 15. Private Property. When I was younger. – 7 ч.

Содержание: Введение и активизация новых лексических единиц по специализации, тема 'Private Property': устные лексические упражнения. Групповая работа по темам 'Habits', 'When I was younger' (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги.). Used to. Промежуточное лексическое тестирование.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. 'Private Property'.
2. Письменная работа по лексико-грамматическим заданиям.

Тема 16. Geographical features: 'Great Britain', 'The Russian Federation'. Future Simple. – 6 ч.

Тема 17. Describing countries: New Zealand. Describing natural places.– 6 ч.

Тема 18. Corporations. – 7 ч.

Содержание: Тематический текст 'Corporations' (введение лексических единиц в контексте, обсуждение текста). Too, too much/many, enough. Uses of like.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Выполнение грамматических упражнений: Too, too much/many, enough. Uses of like.

Тема 19. Directors and Managers. – 7 ч.

Содержание: Введение и активизация лексических единиц по теме ‘Directors and Managers’, вопросно-ответная форма общения, обсуждение темы. First Conditional.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: explain your preference for a holiday destination.

2. Выполнение грамматических упражнений: First Conditional.

Тема 20. Applying for a job. How to Be a Better Manager. – 8 ч.

Содержание: Gerunds and Infinitives. Тематический текст ‘How to Be a Better Manager’ (введение лексических единиц в контексте, анализ грамматического текста). Закрепление навыков письма: оформление резюме.

Тема 21. Management Styles. Purpose/Reason/result. – 8 ч.

Тема 22. Marketing. – 7 ч.

Содержание: Present Simple Passive. Тематический текст ‘Marketing’ (введение лексических единиц в контексте, чтение, перевод текста). Материалы речевого общения (формы выражения представления, приветствия, благодарности).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Самостоятельная работа: активизация навыков говорения: Make notes about changes in your area/country.

Тема 23. Pricing. – 7 ч.

Содержание: Questions. Тематический текст ‘Pricing’ (введение лексических единиц в контексте, анализ грамматического текста).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Монологическое высказывание по речевому материалу по теме ‘Marketing’.

Тема 24. Factors that Shape Market Trends. – 8 ч.

Тема 25. Accountancy. – 7 ч.

Содержание: Past Continuous and Past Simple. Тематический текст ‘Accountancy’.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Past Continuous and Past Simple (образование).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Монологическое высказывание по речевому материалу по теме ‘Pricing’.

Тема 26. Accounting. Can, could, be able to. – 8 ч.

Тема 27. Business letters. Past Simple Passive. – 8 ч.

Тема 28. Corporate finance. Phrasal Verbs. – 8 ч.

Тема 29. Money. Countable/uncountable nouns. – 8 ч.

Тема 30. Money: Earliest Money and Its Functions. The definite article (the). – 8 ч.

Тема 31. Money: Metallic Money and Coinage. Money and Banking. Paper Money. Present Perfect Simple with *just*, *yet* and *already*. – 8 ч.

Тема 32. Bank and banking system. – 8 ч.

Тема 33. Principles of Banking. – 7 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Principles of Banking’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Выполнение послетекстовых заданий, фрагментарный перевод. Past Perfect Simple. Промежуточное грамматическое тестирование.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Промежуточное грамматическое тестирование.

Тема 34. Types of banks. Second Conditional. – 6 ч.

Тема 35. Taxation. – 7 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Taxation’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Выполнение

послетекстовых заданий, фрагментарный перевод. Reported Speech. Both, neither, either.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям: Reported Speech.

Тема 36. Taxation. Its types and principles. – 7 ч.

### Немецкий язык

Тема 1. Предложение: Структура, типы – 9 ч.

Содержание: Предложение (порядок слов, побудительные/ повествовательные/ вопросительные/ отрицательные предложения, простые/сложные предложения). Тематический текст “Lebensbeschreibung” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Выполнение упражнений

Тема 2. Сложные предложения – 9 ч.

Содержание: Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения (порядок слов, союзы). Промежуточное грамматическое тестирование по изученному материалу. Парная работа по тематическому тексту “Lebensbeschreibung” (вопросно-ответная форма общения)

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 3. Существительное, артикль – 9 ч.

Содержание: Существительное (род, число, тип склонения). Артикль (определенный/ неопределенный, род, число, склонение). Тематический текст “Meine Hochschule” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического текста.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме “Lebensbeschreibung”.

#### Тема 4. Местоимения – 9 ч.

Содержание: Виды местоимений (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные, склонение местоимений). Парная работа по тематическому тексту “Meine Hochschule” (вопросно-ответная форма общения).

#### Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению

#### Тема 5. Предлоги - 9 ч.

Содержание: Предлоги (Предлоги с Genetiv/ Dativ/ Akkusativ). Тематический текст “Die Bundesrepublik Deutschland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Материалы речевого общения (формы выражения представления, приветствия, благодарности).

#### Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме “Meine Hochschule”
2. Промежуточное грамматическое тестирование.

#### Тема 6. Числительное – 9 ч.

Содержание: Числительное (количественные, порядковые, дроби, обозначения времени). Тематический текст “Die deutschsprachige Länder” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического теста.

#### Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Промежуточное лексическое тестирование

#### Тема 7. Прилагательное – 9 ч.

Содержание: Прилагательное (Склонение прилагательных, образование степеней сравнения). Тематический текст “Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

#### Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Групповая работа по теме “Die deutschsprachige Länder” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

#### Тема 8. Глагол – 9 ч.

Содержание: Глагол (сильные/ слабые глаголы, возвратные глаголы, спряжение глаголов в Präsens). Итоговое лексико-грамматическое тестирование.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос изученного материала.

Тема 9. Система времен глагола. Активный залог – 9 ч.

Содержание: Тематический текст “Berlin”, “Moskau” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Групповая работа по теме “Hauptstädte”(вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Времена Präsents, Präteritum, Perfekt, Futurum(активный залог).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению

Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог – 9 ч.

Содержание: Монологическое высказывание по речевому материалу изученной страноведческой темы. Промежуточное лексическое тестирование. Система времен глагола. Пассивный залог.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 11. Инфинитивные группы – 9 ч.

Содержание: Инфинитивные группы (с частицей zu, без частицы zu). Тематический текст “Das politische System in der Bundesrepublik Deutschland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 12. Инфинитивные обороты – 9 ч.

Содержание: Инфинитивные обороты (um...zu, statt...zu, ohne...zu). Тематический текст “Das politische System im Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein – 9 ч.

Содержание: Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein. Тематический текст “Ausbildung in der BRD ” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста), предтекстовые упражнения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 14. Причастия, функции причастий – 9 ч. Содержание: Причастия, функции причастий. Тематический текст “Ausbildung im Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Выполнение предтекстовых заданий.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Морфологические нормы иностранного языка.

Тема 15. Модальные глаголы – 8 ч.

Тема 16. Причастие – 8 ч.

Тема 17. Обособленный причастный оборот 8 ч.

Тема 18. Распространенное определение – 8 ч.

Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге – 8 ч.

Тема 20. Временные формы глагола в пассивном залоге – 8 ч.

Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции – 8 ч.

Тема 22. Сложные предложения – очная форма - 9 ч.

Тема 23. Сложноподчиненные предложения –8 ч.

Тема 24. Придаточное определительное предложение – 8 ч.

Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение – 16 ч.

Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях - 16 ч.



## 4.2.3. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

## Английский язык

Наименование раздела, темы	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Personal likes and dislikes.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 2. About Myself and daily routines. Present Simple, adverbs of frequency.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 3. Shops and shopping. Present Continuous.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 4. I study at the faculty of Economics. Life Stories. Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. The Russian Federation. <i>So and neither.</i>	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 6. Moscow. My native city. Present Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 7. Economic systems. Future plans (Going to).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Сбор, обработка и систематизация информации	сообщение
Тема 8. Our culture. Economy of Russia. Defining relative clauses.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 9. The Economy of the USA. Present Progressive Active.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Анализ проведенного исследования	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Great Britain. The Economy of Great Britain. Comparatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 11. Survival skills. Superlatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 12. Looking at England. Indirect Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 13. Trade: Wholesaling, Retailing. Should, can, have to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 14. International Retailing - Features and Challenges. Friendship. Present Perfect (for and since).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Анализ используемого материала.	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Private Property. When I was younger. Used to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 16. Geographical features: 'Great Britain', 'The Russian Federation'. Future Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 17. Describing countries: New Zealand. Describing natural places.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 18. Corporations. Too, too much/many, enough. Uses of like.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 19. Directors and Managers. First Conditional.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 20. Applying for a job. How to Be a Better Manager. Оформление резюме (Cover Letter).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3)  УК-5 (ИУК 5.2)	-	2	-	5	Анализ используемого материала. Разработка плана письменного сообщения	Письменный отчет
Тема 21. Management Styles. Purpose/Reason/result.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 22. Marketing. Present Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 23. Pricing. Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 24. Factors that Shape Market Trends.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 25. Accountancy. Past Continuous and Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 26. Accounting. Can, could, be able to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 27. Business letters. Past Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Разработка плана письменного сообщения	опрос, тест
Тема 28. Corporate finance. Phrasal Verbs.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Анализ используемого материала.	опрос
Тема 29. Money. Countable/uncountable nouns.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 30. Money: Earliest Money and Its Functions. The definite article (the).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 31. Money: Metallic Money and Coinage. Money and Banking. Paper Money. Present Perfect Simple with <i>just, yet</i> and <i>already</i> .	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 32. Bank and banking system. Past Perfect Simple. Verbs with two objects.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 33. Principles of Banking. Past Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 34. Types of banks. Second Conditional.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение

Наименование раздела, темы	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 35. Taxation. Reported Speech. Both, neither, either.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	5	Подбор и изучение основных источников по теме	опрос
Тема 36. Taxation. Its types and principles.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	-	-	6	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		-	35	-	181		

### Немецкий язык

Наименование раздела, темы	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предложение: Структуры, типы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	7	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 2. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	7	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад



Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Существительное. Артикль.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	7	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	опрос, тест
Тема 4. Местоимения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	7	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 5. Предлоги	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	7	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 6. Числительное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	7	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 7. Прилагательное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	7	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	сообщение

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Глагол	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад, тест
Тема 9. Система времен глагола. Активный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Анализ проведенного исследования	опрос
Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	сообщение, тест
Тема 11. Инфинитивные группы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 12. Инфинитивные обороты	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Анализ проведенного исследования	опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 14. Причастия, функции причастий	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 15. Модальные глаголы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 16. Причастие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию	сообщение, тест
Тема 17. Обособленный причастный оборот	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 18. Распространенное определение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3)  УК-5 (ИУК 5.2)	-	-	-	7	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 22. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)  УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение

Наименование раздела, темы	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 23. Сложноподчиненные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2) УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	1	-	7	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
Тема 24. Придаточное определительное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2) УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	7	Сбор, обработка и систематизация информации	опрос
Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2) УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	9	Подбор и изучение основных источников по теме	сообщение
Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2) УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3)	-	2	-	4	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада	доклад
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		-	35	-	181		

### Английский язык

Тема 1. Personal likes and dislikes. – 5 ч.

Тема 2. About Myself and daily routines (Моя повседневная жизнь). – 7 ч.  
Содержание: Парная работа по тематическому тексту ‘Sleeping habits’.  
Present Simple, adverbs of frequency.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме ‘Ask and answer questions about daily routines’.

Тема 3. Present Continuous. ‘Shops and shopping’. – 5 ч.

Тема 4. I study at the faculty of Economics. Life Stories. – 7 ч.

Содержание: Past Simple. Парная работа по тематическому тексту ‘Talking about biographies’ (вопросно-ответная форма общения).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talk about personal events in the past.

Тема 5. The Russian Federation. - 7 ч.

Содержание: *So* and *neither*. Тематический текст ‘Family and friends’ (введение лексических единиц в контексте, чтение, перевод текста). Материалы речевого общения (Say when you are the same as/different from, another person).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: Say when you are the same as/different from, another person.

Темы докладов и научных сообщений:

1. ‘My Future Profession’.

Тема 6. Moscow. My native city. Personal achievements and experiences. – 7 ч.

Содержание: Present Perfect Simple. Активизация лексико-грамматических навыков, формирование коммуникативных навыков по теме ‘Moscow. My native city’ (введение лексических единиц в контексте). Выполнение лексических упражнений по теме ‘Taste’ (дискуссия). Промежуточное лексико-грамматическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Промежуточное лексико-грамматическое тестирование.
2. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talk about personal achievements and experiences.

Тема 7. Economic systems. Future plans. – 7 ч.

Содержание: Going to (future plans). Тематический текст ‘Economic systems’- лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста. Групповая работа по темам ‘Food and restaurants’, ‘Future plans’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению. ‘Tell a friend about your future plans’.

Темы докладов и научных сообщений:

1. ‘Our country’.

Тема 8. Our culture. Economy of Russia. – 7 ч.

Содержание: Дискуссия по теме ‘Economic systems’. Закрепление грамматического материала по теме Defining relative clauses. Развитие речевых навыков по теме: Movies. Talking about films. Введение нового лексического материала по специальности ‘Economy of Russia’.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talking about Economic systems.

Тема 9. ‘The Economy of the USA’. Present Progressive Active – 5 ч.

Тема 10. Great Britain. The Economy of Great Britain. – 7 ч.

Содержание: Тематические тексты ‘Great Britain. The Economy of Great Britain’ (введение лексических единиц в контексте, чтение и обсуждение текста). Активизация лексико-грамматических навыков в контексте темы ‘Going to extremes’. Comparatives.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям: describing people.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: comparative adjectives.

Тема 11. ‘Survival school’. Superlatives. – 5 ч.

Тема 12. Surviving in English. ‘Looking at England’, Indirect Questions. – 5 ч.

Тема 13. Trade: Wholesaling, Retailing – 7 ч.

Содержание: Тематический текст по специальности ‘Trade: Wholesaling, Retailing’. Развитие речевых навыков по теме ‘My life. From adolescent to adult’. Should, can, have to.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос: монологическое высказывание: describe yourself.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Should, can, have to.

Тема 14. International Retailing - Features and Challenges. Friendship. Present Perfect (for and since). – 5 ч.

Тема 15. Private Property. When I was younger. – 7 ч.

Содержание: Введение и активизация новых лексических единиц по специализации, тема ‘Private Property’: устные лексические упражнения. Групповая работа по темам ‘Habits’, ‘When I was younger’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги,). Used to. Промежуточное лексическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. ‘Private Property’.
2. Письменная работа по лексико-грамматическим заданиям.

Тема 16. Geographical features: ‘Great Britain’, ‘The Russian Federation’. Future Simple. – 5 ч.

Тема 17. Describing countries: New Zealand. Describing natural places.– 5 ч.

Тема 18. Corporations. – 7 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Corporations’ (введение лексических единиц в контексте, обсуждение текста). Too, too much/many, enough. Uses of like.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Выполнение грамматических упражнений: Too, too much/many, enough. Uses of like.

Тема 19. Directors and Managers. – 7 ч.

Содержание: Введение и активизация лексических единиц по теме ‘Directors and Managers’, вопросно-ответная форма общения, обсуждение темы. First Conditional.



Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: explain your preference for a holiday destination.
2. Выполнение грамматических упражнений: First Conditional.

Тема 20. Applying for a job. How to Be a Better Manager. 7 ч.

Содержание: Gerunds and Infinitives. Тематический текст ‘How to Be a Better Manager’ (введение лексических единиц в контексте, анализ грамматического текста). Закрепление навыков письма: оформление резюме.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Какой английской глагольной форме соответствует русское деепричастие? Примеры.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Оформление резюме (Cover Letter).

Тема 21. Management Styles. Purpose/Reason/result. – 5 ч.

Тема 22. Marketing. – 7 ч.

Содержание: Present Simple Passive. Тематический текст ‘Marketing’ (введение лексических единиц в контексте, чтение, перевод текста). Материалы речевого общения (формы выражения представления, приветствия, благодарности).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Самостоятельная работа: активизация навыков говорения: Make notes about changes in your area/country.

Тема 23. Pricing. – 7 ч.

Содержание: Questions. Тематический текст ‘Pricing’ (введение лексических единиц в контексте, анализ грамматического текста).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Монологическое высказывание по речевому материалу по теме ‘Marketing’.

Тема 24. Factors that Shape Market Trends. – 5 ч.

Тема 25. Accountancy. – 7 ч.

Содержание: Past Continuous and Past Simple. Тематический текст ‘Accountancy’.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Past Continuous and Past Simple (образование).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Монологическое высказывание по речевому материалу по теме ‘Pricing’.

Тема 26. Accounting. Can, could, be able to. – 5 ч.

Тема 27. Business letters. - 7 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Business letters’ (введение лексических единиц в контексте, анализ текста). Past Simple Passive. Промежуточное лексическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Письменная работа. Письмо.

2. Страдательный залог, укажите формулы образования Past Simple Passive.

Тема 28. Corporate finance. Phrasal Verbs. – 5 ч.

Тема 29. Money. Countable/uncountable nouns. – 5 ч.

Тема 30. Money: Earliest Money and Its Functions. The definite article (the). – 5 ч.

Тема 31. Money: Metallic Money and Coinage. Money and Banking. Paper Money. Present Perfect Simple with *just*, *yet* and *already*. – 5 ч.

Тема 32. Bank and banking system. – 5 ч.

Тема 33. Principles of Banking. – 7 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Principles of Banking’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Выполнение послетекстовых заданий, фрагментарный перевод. Past Perfect Simple. Промежуточное грамматическое тестирование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Промежуточное грамматическое тестирование.

Тема 34. Types of banks. Second Conditional. – 5 .

Тема 35. Taxation. – 6 ч.

Содержание: Тематический текст ‘Taxation’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Выполнение послетекстовых заданий, фрагментарный перевод. Reported Speech. Both, neither, either.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям: Reported Speech.

Тема 36. Taxation. Its types and principles. – 6 ч.

### Немецкий язык

Тема 1. Предложение: Структура, типы – 9 ч.

Содержание: Предложение (порядок слов, побудительные/ повествовательные/ вопросительные/ отрицательные предложения, простые/сложные предложения). Тематический текст “Lebensbeschreibung” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Выполнение упражнений

Тема 2. Сложные предложения – 9 ч.

Содержание: Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения (порядок слов, союзы). Промежуточное грамматическое тестирование по изученному материалу. Парная работа по тематическому тексту “Lebensbeschreibung” (вопросно-ответная форма общения).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 3. Существительное, артикль – 9 ч.

Содержание: Существительное (род, число, тип склонения). Артикль (определенный/ неопределенный, род, число, склонение). Тематический текст

“Meine Hochschule” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического текста.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме “Lebensbeschreibung”.

Тема 4. Местоимения. – 9 ч.

Содержание: Виды местоимений (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные, склонение местоимений). Парная работа по тематическому тексту “Meine Hochschule” (вопросно-ответная форма общения).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению

Тема 5. Предлоги – 9 ч.

Содержание: Предлоги (Предлоги с Genetiv/ Dativ/ Akkusativ). Тематический текст “Die Bundesrepublik Deutschland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Материалы речевого общения (формы выражения представления, приветствия, благодарности).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме “Meine Hochschule”
2. Промежуточное грамматическое тестирование.

Тема 6. Числительное – 9 ч.

Содержание: Числительное (количественные, порядковые, дроби, обозначения времени). Тематический текст “Die deutschsprachige Länder” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического теста.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Промежуточное лексическое тестирование

Тема 7. Прилагательное – 9 ч.

Содержание: Прилагательное (Склонение прилагательных, образование степеней сравнения). Тематический текст “Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Групповая работа по теме “Die deutschsprachige Länder” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Тема 8. Глагол – 8 ч.

Содержание: Глагол (сильные/ слабые глаголы, возвратные глаголы, спряжение глаголов в Präsens). Итоговое лексико-грамматическое тестирование.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Устный опрос изученного материала.

Тема 9. Система времен глагола. Активный залог – 8 ч.

Содержание: Тематический текст “Berlin”, “Moskau” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Групповая работа по теме “Hauptstädte” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Времена Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum (активный залог).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению

Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог – 8 ч.

Содержание: Монологическое высказывание по речевому материалу изученной страноведческой темы. Промежуточное лексическое тестирование. Система времен глагола. Пассивный залог.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 11. Инфинитивные группы – 8 ч.

Содержание: Инфинитивные группы (с частицей zu, без частицы zu). Тематический текст “Das politische System in der Bundesrepublik Deutschland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 12. Инфинитивные обороты – 8 ч.

Содержание: Инфинитивные обороты (um...zu, statt...zu, ohne...zu). Тематический текст “Das politische System im Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein. – 8 ч.

Содержание: Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein. Тематический текст “Ausbildung in der BRD ” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста), предтекстовые упражнения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 14. Причастия, функции причастий – 8 ч.

Содержание: Причастия, функции причастий. Тематический текст “Ausbildung im Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Выполнение предтекстовых заданий.

Тема 15. Модальные глаголы – 8 ч.

Содержание: Модальные глаголы и их эквиваленты. Введение текста по специальности “Sigmund Freud” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Лексико-грамматический анализ текста, выполнение послетекстовых заданий, фрагментарный перевод.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 16. Причастие – 8 ч.

Содержание: Неличные формы глагола (на материале изученных текстов по специальности). Partizip I, Partizip II (образование, склонение) Тематический текст “Die Lösungen von Aufgaben” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста по специальности “Die Willensprozesse”. Выполнение предтекстовых заданий.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Групповая работа по теме “Das Prinzip der Aktivität” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Тема 17. Обособленный причастный оборот -8 ч.

Содержание: Тематический текст «Mein zukünftiger Beruf» (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста “Empfindungen und Wahrnehmungen”. Лексический анализ, выполнение предтекстовых заданий.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Составление резюме.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Доклад на тему “Mein zukünftiger Beruf”.

Тема 18. Распространенное определение – 8 ч.

Содержание: Распространенное определение. Тематический текст «Выдающиеся деятели науки» (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста “Zum Begriff der Persönlichkeit”. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста.

Практические занятия – 1ч.

Вопросы:

1.Выполнение послетекстовых заданий

Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге – 9 ч.

Содержание: Временные формы глагола в активном залоге (спряжение глагола в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum). Монологическое высказывание по речевому материалу изученной темы. Выступления докладчиков с рефератами на тему «Выдающиеся деятели науки».

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Промежуточное лексическое тестирование

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Выдающиеся деятели науки»

Тема 20. Временные формы глагола в пассивном залоге – 7 ч.

Содержание: Временные формы глагола в пассивном залоге. Групповая работа по теме «Выдающиеся деятели науки» (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Введение текста „Die Einheit der Persönlichkeit”. Выполнение послетекстовых заданий.

Аннотирование текста, составление резюме. Лексический анализ текста „Die psychischen Prozesse der Persönlichkeit“, выполнение заданий.

Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции – 8 ч.

Содержание: „Die Entwicklung der Persönlichkeit”. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Составление резюме. Введение текста “Die psychologischen Grundlagen der Gefühle”. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых заданий.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Групповая работа по теме «Die Entwicklung der Persönlichkeit» (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Тема 22. Сложные предложения. – 8 ч.

Содержание: Структура немецкого предложения. Сложные предложения (порядок слов, сложносочиненные, сложноподчиненные). Изучающее чтение текста по специальности. Закрепление лексико-грамматического материала по тексту.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Речевое общение по тематике текста (вопросно-ответная форма).

Тема 23. Сложноподчиненные предложения - 8 ч.

Содержание: Структура немецкого предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений (придаточное предложение цели, времени, условия, причины, следствия). Изучающее чтение текста по специальности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Письменные упражнения по грамматике текста (отбор частотных явлений проводит преподаватель).

Тема 24. Придаточное определительное предложение. – 9 ч.

Содержание: Структура придаточного определительного предложения. Диалогические высказывания по содержанию тематического текста.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Чтение, анализ текста по специальности.



Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение – 11 ч.

Содержание: Структура бессоюзного условного придаточного предложения. Закрепление в упражнениях грамматических форм, типичных для профессионально - ориентированных текстов (отбор предложений с наиболее частотными явлениями проводит преподаватель). Контроль спец. лексики в контексте.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Парная работа по тексту изучающего чтения (вопросно–ответная форма, работа в режиме преподаватель-обучающийся).

Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях -6 ч.

Содержание: Порядок слов в придаточных предложениях. Закрепление в упражнениях грамматических форм, типичных для профессионально - ориентированных текстов (отбор предложений с наиболее частотными явлениями проводит преподаватель). Контроль спец. лексики в контексте.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Парная работа по тексту изучающего чтения (вопросно-ответная форма, работа в режиме преподаватель-обучающийся).

## 5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Английский язык для экономистов (В1–В2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —	1-28	<a href="https://urait.ru/bcode/488977/p.2">https://urait.ru/bcode/488977/p.2</a>

	421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]		
2.	Немецкий язык для менеджеров и экономистов (С1) : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Зиновьева [и др.] ; ответственный редактор А. Ф. Зиновьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3618-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	1-28	<a href="https://urait.ru/bcode/533061">https://urait.ru/bcode/533061</a>
3.	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (А2–В2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	1-28	<a href="https://urait.ru/bcode/510704">https://urait.ru/bcode/510704</a>
4.	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	1-28	<a href="https://urait.ru/bcode/510930">https://urait.ru/bcode/510930</a>

**8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2	Министерство просвещения Российской	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>

	Федерации:	
3	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
4	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
8	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
9	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
10	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>


## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
3	PROMT.One	<a href="https://www.translate.ru/">https://www.translate.ru/</a>
4	Native English	<a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	320 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений	

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1	01.09.2023	80-82	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954 Пункт 4.3.4.</p> <p>ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" - АНОО ВО "ВЭПИ". Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе №5343 от 23.06.2022.</p> <p>ООО "Вузовское образование" - АНОО ВО "ВЭПИ". Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №7764/21 от 25.03.2021.</p>	<p>Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения. Актуализация литературы</p>	



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954, учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол заседания от « 15 » \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ 20 22 г. № \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине: «Менеджмент».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	знать: - способы и методы самоорганизации при возникновении ЧС; уметь: - эффективно и быстро действовать при возникновении ЧС; владеть: - навыком использования собственных ресурсов при возникновении угрозы жизнедеятельности человека.
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	знать: - необходимость самостоятельного познания тематики изучаемого вопроса; уметь: - самостоятельно определять

		<p>основные направления помощи пострадавшим;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком поиска и систематизации необходимой информации для оказания первой помощи.</li> </ul>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1.</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярным занятием физической культурой.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности;</li> <li>- основы воздействия на физическую форму человека антропогенных выбросов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профилактические меры по обеспечению полноценной социальной активности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком развития координации при осуществлении физических нагрузок.</li> </ul>
	<p>ИУК-7.2.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры и спорта в развитии человека и подготовке специалиста в конкретной профессиональной области;</li> <li>- о необходимости обеспечения безопасности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма,</li> <li>- выбирать профилактические меры для снижения уровня воздействия окружающей среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом</li> </ul>



		<p>внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией выбора здоровьесберегающих мер безопасности.</li> </ul>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>- основы возникновения риска ЧС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оценивать социально – экономическое состояние населения и осуществлять безопасность населения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком переубеждения.</li> </ul>
	<p>ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- понятие, виды и принципы правосознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оказывать помощь в сложных ситуациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми действиями по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыком решения социальных конфликтов.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 2 часов
Контактная работа (всего):		76	76
В том числе:		38	38
Лекции (Л)			
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		32	32
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№ 1 часов
Контактная работа (всего):		16	16
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (Пр)		8	8
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		119	119
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	9	9
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

#### 4.1.3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 2	
			часов	
Контактная работа (всего):		38	38	
В том числе:		19	19	
Лекции (Л)				
Практические занятия (Пр)		19	19	
Лабораторная работа (Лаб)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		70	70	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э	
	Количество часов	36	36	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Объект, предмет дисциплины	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	4	4		4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	5	5	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	5	5	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	5	5	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 6. Чрезвычайные ситуации	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	5	5	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	5	5	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	5	5	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		38	38	-	32		

Тема 1. Объект, предмет дисциплины – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Система «человек - среда обитания». Понятие техносферы, биосферы, социосферы. Виды сред и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность». Виды опасностей. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Понятие науки «Безопасность жизнедеятельности» ее значение в современном обществе.
2. Цели, задачи и методы БЖД.
3. Понятие «среда обитания».
4. Виды сред и их характеристика.
5. Виды и источники опасностей.

Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Классы опасности вредных веществ. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания. Биологические негативные факто-

ры. Физические негативные факторы. Сочетанное действие вредных факторов.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Характеристика негативных факторов среды обитания человека.
2. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
3. Принципы установления предельно допустимой концентрации вредного фактора.
4. Сочетанное действие вредных факторов.

Темы докладов:

1. Профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.
2. Вибрационная болезнь.
3. Биологическое загрязнение
4. Воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов.
5. Особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов.

Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности – 14 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Системы безопасности и их структура.
2. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
3. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
4. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека –14 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Практические занятия– 5 ч.

Вопросы:

1. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с параметрами среды жизнедеятельности человека.
2. Основные принципы организации рабочего места.
3. Комфортная световая среда.
4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

Темы докладов:

1. Терморегуляция организма человека.
2. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
3. Виды, системы и типы освещения.
4. Нормирование искусственного и естественного освещения.
5. Защита от акустических колебаний.

Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности – 14 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Психические процессы и психические свойства. Психические состояния. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Информационная, сенсомоторная, энергетическая.



ческая, биомеханическая, пространственно-антропометрическая, технико-эстетическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Психические процессы и психические свойства.
2. Психические состояния.
3. Чрезмерные формы психического напряжения.
4. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.
5. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
6. Особенности групповой психологии.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации – 14 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.

Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.

Практические занятия– 5 ч.

Вопросы:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и их виды
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
3. Прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
4. Опасные факторы пожара и пожарная защита.
5. Аварии и экстремальные ситуации.

Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС – 14 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.

Роль и место конкретного профессионального профиля деятельности в прогнозировании и предотвращении чрезвычайных происшествий и экстремальных ситуаций, особенности профессиональной деятельности в условиях реализации чрезвычайных ситуаций того или иного вида.

Практические занятия– 5 ч.

Вопросы:

1. Опасные техногенные объекты.
2. Классификация и характеристика методов защиты в условиях ЧС.
3. Порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий.
- 4.

Темы докладов:

1. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Требования безопасности технических средств.
3. Прогнозирование ЧС.
4. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС – 14 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Требования безопасности в технических регламентах. Законодательство об охране труда. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. Стандарты предприятий по безопасности труда. Инструкции по охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральный законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности

опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях - структура и основные стандарты.

Практические занятия– 5 ч.

Вопросы:

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах.
2. Государственное управление безопасностью.
3. Требования безопасности в технических регламентах.

#### 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Объект, предмет дисциплины	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	1	1	-	15	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	1	1	-	15	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	1	1	-	15	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	1	1	-	15	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	1	1	-	15	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Чрезвычайные ситуации	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	1	1	-	15	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	1	1	-	15	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	1	1	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		8	8	-	119		

Тема 1. Объект, предмет дисциплины –17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Система «человек - среда обитания». Понятие техносферы, биосферы, социосферы. Виды сред и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность». Виды опасностей. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие науки «Безопасность жизнедеятельности» ее значение в современном обществе.
2. Цели, задачи и методы БЖД.
3. Понятие «среда обитания».
4. Виды сред и их характеристика.
5. Виды и источники опасностей.

Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Классы опасности вредных веществ. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания. Биологические негативные факторы. Физические негативные факторы. Сочетанное действие вредных факторов.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Характеристика негативных факторов среды обитания человека.
2. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
3. Принципы установления предельно допустимой концентрации вредного фактора.
4. Сочетанное действие вредных факторов.

Темы докладов:

1. Профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.
2. Вибрационная болезнь.
3. Биологическое загрязнение
4. Воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов.
5. Особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов.

Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная без-

опасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Системы безопасности и их структура.
2. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
3. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
4. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с параметрами среды жизнедеятельности человека.
2. Основные принципы организации рабочего места.
3. Комфортная световая среда.
4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

Темы докладов:

1. Терморегуляция организма человека.
2. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
3. Виды, системы и типы освещения.
4. Нормирование искусственного и естественного освещения.

## 5. Защита от акустических колебаний.

Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психические процессы и психические свойства. Психические состояния. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Информационная, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая, пространственно-антропометрическая, технико-эстетическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Психические процессы и психические свойства.
2. Психические состояния.
3. Чрезмерные формы психического напряжения.
4. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.
5. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
6. Особенности групповой психологии.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области при-



менения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.

Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и их виды
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
3. Прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
4. Опасные факторы пожара и пожарная защита.
5. Аварии и экстремальные ситуации.

Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС - 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.

Роль и место конкретного профессионального профиля деятельности в прогнозировании и предотвращении чрезвычайных происшествий и экстремальных ситуаций, особенности профессиональной деятельности в условиях реализации чрезвычайных ситуаций того или иного вида.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Опасные техногенные объекты.
2. Классификация и характеристика методов защиты в условиях ЧС.
3. Порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Темы докладов:

1. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Требования безопасности технических средств.
3. Прогнозирование ЧС.
4. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС - 16 час.

Лекции – 1 ч. Содержание: Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Требования безопасности в технических регламентах. Законодательство об охране труда. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. Стандарты предприятий по безопасности труда. Инструкции по охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральный законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях - структура и основные стандарты.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах.
2. Государственное управление безопасностью.
3. Требования безопасности в технических регламентах.

## 4.2.3. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Объект, предмет дисциплины	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	2	2	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	2	2	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	2	2	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	2	2	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	3	3	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 6. Чрезвычайные ситуации	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	3	3	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	3	3	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)  УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2)  УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2)	2	2	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, тестированию, подготовка к решению типовых заданий	Устный опрос Доклад Тест Типовые задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		19	19	-	70		

Тема 1. Объект, предмет дисциплины –13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Система «человек - среда обитания». Понятие техносферы, биосферы, социосферы. Виды сред и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность». Виды опасностей. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие науки «Безопасность жизнедеятельности» ее значение в современном обществе.
2. Цели, задачи и методы БЖД.
3. Понятие «среда обитания».
4. Виды сред и их характеристика.
5. Виды и источники опасностей.

Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов – 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Классы опасности вредных веществ. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания. Биологические негативные факторы. Физические негативные факторы. Сочетанное действие вредных факторов.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Характеристика негативных факторов среды обитания человека.
2. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
3. Принципы установления предельно допустимой концентрации вредного фактора.
4. Сочетанное действие вредных факторов.

Темы докладов:

1. Профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.
2. Вибрационная болезнь.
3. Биологическое загрязнение
4. Воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов.
5. Особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов.

Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности – 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению

безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Системы безопасности и их структура.
2. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
3. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
4. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека – 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с параметрами среды жизнедеятельности человека.
2. Основные принципы организации рабочего места.
3. Комфортная световая среда.
4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

Темы докладов:

1. Терморегуляция организма человека.
2. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
3. Виды, системы и типы освещения.
4. Нормирование искусственного и естественного освещения.
5. Защита от акустических колебаний.

Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности – 15 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Психические процессы и психические свойства. Психические состояния. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психо-

логия. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Информационная, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая, пространственно-антропометрическая, технико-эстетическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Практические занятия— 3 ч.

Вопросы:

1. Психические процессы и психические свойства.
2. Психические состояния.
3. Чрезмерные формы психического напряжения.
4. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.
5. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
6. Особенности групповой психологии.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации – 15 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.

Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.



Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и их виды
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
3. Прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
4. Опасные факторы пожара и пожарная защита.
5. Аварии и экстремальные ситуации.

Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС - 15 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.

Роль и место конкретного профессионального профиля деятельности в прогнозировании и предотвращении чрезвычайных происшествий и экстремальных ситуаций, особенности профессиональной деятельности в условиях реализации чрезвычайных ситуаций того или иного вида.

Практические занятия– 3 ч.

Вопросы:

1. Опасные техногенные объекты.
2. Классификация и характеристика методов защиты в условиях ЧС.
3. Порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Темы докладов:

1. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Требования безопасности технических средств.
3. Прогнозирование ЧС.
4. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС - 11 час.

Лекции – 2 ч. Содержание: Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Требования безопасности в технических регламентах. Законодательство об

охране труда. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. Стандарты предприятий по безопасности труда. Инструкции по охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральный законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях - структура и основные стандарты.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах.
2. Государственное управление безопасностью.
3. Требования безопасности в технических регламентах.

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1	1-8	<a href="https://urait.ru/bcode/488648/p.1">https://urait.ru/bcode/488648/p.1</a>

2.	Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1	1-8	<a href="https://urait.ru/bcode/492040/p.1">https://urait.ru/bcode/492040/p.1</a>
3.	Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1	1-8	<a href="https://urait.ru/bcode/492041/p.1">https://urait.ru/bcode/492041/p.1</a>
4.	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	1-8	<a href="https://urait.ru/bcode/533084">https://urait.ru/bcode/533084</a>

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Министерство просвещения Российской Федерации:	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
4.	Федеральный портал «Российское	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>

	образование»:	
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
8.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
9.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
10.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
3	МЧС России	<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>
4	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>
5	База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php">http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, ком-	1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		плект методик	years) Renewal. Справочно- правовая система «Консультант- Плюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно- правовая система «Гарант». До- говор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015- 2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Антивирус ESET NOD32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС- 2017-00498. LibreOffice. Свобод- но распространяемое программ- ное обеспечение. 7-Zip. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного про- изводства.
2	307 Учебная аудито- рия для проведения учебных занятий	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные мо- дели, портреты ученых	
3	320 Учебная аудито- рия для проведения учебных занятий	Рабочее место препода- вателя (стол, стул); ме- бель ученическая; доска для письма мелом; три- буна для выступлений	

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1	01.09.2023	30-33	<p style="text-align: center;">Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954 Пункт 4.3.4.</p> <p>ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" - АНОО ВО "ВЭПИ". Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе №5343 от 23.06.2022.</p> <p>ООО "Вузовское образование" - АНОО ВО "ВЭПИ". Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №7764/21 от 25.03.2021.</p>	<p style="text-align: center;">Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения.</p> <p style="text-align: center;">Актуализация литературы</p>	