



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

*А.Ю. Жильников*

«*21*» *сентября* 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Основные направления и школы психологического  
консультирования

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников  
образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основные направления и школы психологического консультирования» – систематизировать основные представления о зарождении, развитии и современном состоянии ведущих отечественных и зарубежных научных школ и теоретических направлений в психологическом консультировании.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Основные направления и школы психологического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании», «Сказкотерапия в психологическом консультировании», «Современные направления семейного консультирования», учебная практика (педагогическая практика), учебная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психологического консультирования, основы возрастной и педагогической психологии; основные направления и школы психологического консультирования, методы, используемые в психологическом консультировании. Уметь: использовать основы возрастной и педагогической психологии, методы, применяемые в педагогике и психологии, основы психодидактики в психологическом

		<p>консультировании</p> <p>Владеть: культурой научного мышления, с опорой на методологию психолого-педагогической науки, возрастную и педагогическую психологии; методами, используемыми в педагогике и психологии, а также методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.</p>
	<p>ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать: как разрабатывать планы, выбирая оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии для развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владеть: рефлексивным анализом условий, процесса и результатов консультирования, а также собственного их ресурсного обеспечения.</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>	<p>Знать: основные направления и школы психологического консультирования приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Уметь: организовывать психологическое консультирование обучающихся с учетом этических норм.</p> <p>Владеть: приемами совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, соблюдая этические нормы при проведении консультативной работы, применяя опыт разных направлений и школ психологического консультирования</p>
	<p>ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знать: проблемы обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками у обучающихся</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования</p> <p>Владеть: профессиональным навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования.</p>
<p>ПК-10</p> <p>Способен осуществлять</p>	<p>ИПК-10.1. Знает современные теории и методы</p>	<p>Знать: основные направления и школы психологического консультирования,</p>

консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с участниками образовательных отношений Уметь: выбирать основные направления и школы психологического консультирования для консультативной работы с участниками образовательных отношений. Владеть: основными методами консультирования, применять этические стандарты при организации и проведении консультативной работы по разным направлениям и школам психологического консультирования
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: основные приемы организации эффективных взаимодействий между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Уметь: использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: эффективными способами взаимодействия между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	102	102	
В том числе:			
Лекции (Л)	51	51	
Практические занятия (Пр)	51	51	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	42	42	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость	Часы	180	180

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	5
---------------------	------------------	---	---

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 2	часов
Контактная работа (всего):		68	68	
В том числе:				
Лекции (Л)		34	34	
Практические занятия (Пр)		34	34	
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		67	67	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э	
	Количество часов	45	45	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180	
	Зачетные единицы	5	5	

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии	ПК-1 ИПК-1.1	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	10	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, психологические игры	Устный опрос, реферат, игра
Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, ситуационные задачи, психологические игры, эссе	Устный опрос, реферат, ситуационные задачи, игры, эссе
Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры, тренинг	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры, тренинг
Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй)	ПК-1 ИПК-1.1	8	10	-	6	Работа с литературой, подготовка реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс). Основные тенденции развития.	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	9	9	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры
ВСЕГО ЧАСОВ:		51	51	-	42	-	-

Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии – 22 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: становление психологической помощи как социального института и профессии. История становления профессиональной психологической помощи. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятия психологической помощи, прокомментируйте их содержание.
2. Охарактеризуйте каждый этап становления психологической помощи как социального института и профессии.
3. Подготовьте вопросы для круглого стола по проблемам психологической помощи.
4. В чем состоит основная проблематика развития и области применения современной психологической помощи?

Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе – 26 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: основные теоретические положения психоанализа. Техники психоанализа. Психоанализ как первая вневрачебная форма психотерапии. Структура психотерапевтической системы. Эволюция теории, техники и практики в психоанализе. Делегирование свободы пациенту – психоаналитическая предпосылка психологического



консультирования. Основные тенденции в развитии фрейдизма. Специфика психоаналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в психоаналитическом консультировании. Основные тенденции в развитии современного психоанализа.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психоаналитическая школа в психологии.
2. Структура личности в психоанализе.
3. Лекции З.Фрейда по введению в психоанализ.

Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии – 22 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании. Модели консультанта и консультируемого в экзистенциальном консультировании. Основные тенденции в развитии современной экзистенциальной психологии. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Телесно-ориентированная терапия. Арт-терапия. Нарративная терапия. Клиент-центрированная терапия. Гештальт-терапия. Эмпирическая терапия К. Витакера.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. История возникновения и развития экзистенциального подхода в консультировании.
2. Философские основы экзистенциального консультирования.
3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М. Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической психологии (К. Роджер).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистического консультирования.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальном консультировании.

Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе – 22 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: виды научения. Классическое и оперантное обусловливание как теоретическая основа бихевиоризма. Основные направления психологического консультирования, базирующиеся на бихевиоризме. Современные подходы модификации поведения.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Реактивное, оперантное и когнитивное научение. Их особенности и место в формировании поведения человека.
2. Реактивное научение. Основные его виды: привыкание и сенсбилизация, импринтинг, классическое обусловливание.

3. Классическое обусловливание как особая форма научения.
4. Оперантное обусловливание как особая форма научения.
5. Основные приемы бихевиорального консультирования.
6. Стратегии выработки нового оперантного поведения. Шейпинг, фейдинг.
7. Основные техники группового бихевиорального и когнитивно-бихевиорального консультирования.
8. Основные функции группового консультативного процесса.

Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй) – 24 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Эволюция системы психотерапии-консультирования Р. Мэя. Оппозиция фрейдизму. Отношение к экзистенциализму. Характер теоретизирования. Невостребованность психоаналитической теории и техники. Вынужденный акцент на практической составляющей деятельности психолога-психотерапевта. Возникновение психологического консультирования. Основные принципы и правила психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Истоки гуманистической психологии.
2. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования.
3. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие.
4. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка.
5. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие.
6. Представление о свободе в гуманистическом консультировании.

Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс). Основные тенденции развития – 28 ч.

Лекции – 9 ч. Содержание: основные понятия. Цели психологической помощи. Роль психолога-консультанта. Клиент в консультировании и психотерапии. Общая оценка концепции. Эволюция системы психотерапии-консультирования К. Роджерса. Основные особенности человекоцентрированной системы психотерапии-консультирования. Изучение практики психотерапии-консультирования. Процесс психотерапии-консультирования. Различение психологического консультирования и психотерапии по К. Роджерсу. Содержание: соотношение траекторий развития систем консультирования-психотерапии. Основные тенденции в развитии психотерапии-консультирования (эгалитарность, самоощущение, самопонимание, самоисследование, самоактивность, нормальность, личностный рост, метапрактичность).

Практические занятия – 9 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений.
2. Инновационный характер теории, техники и практики в роджерсианстве.
3. Психотехника в концепции К. Роджерса.
4. Основная движущая сила развития личности.
5. Феноменологические позиции К. Роджерса.
6. Каковы существующие модели практики психологического консультирования?
7. Основные тенденции в развитии практики психологического консультирования.
8. Основные стадии процесса психологического консультирования.
9. Основные этапы первичного приема в практике психологического консультирования.
10. Основные варианты развития практики психологического консультирования.
11. Стратегии психологического консультирования.
12. Что представляет собой тактика психологического консультирования?

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии	ПК-1 ИПК-1.1	4	2	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	6	6	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, психологические игры	Устный опрос, реферат, игра
Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	6	6	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, ситуационные задачи, психологические игры, эссе	Устный опрос, реферат, ситуационные задачи, игры, эссе
Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	6	6	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры, тренинг	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры, тренинг
Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй)	ПК-1 ИПК-1.1	6	6	-	11	Работа с литературой, подготовка реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс). Основные тенденции развития.	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	6	8	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	67	-	-

Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии – 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: становление психологической помощи как социального института и профессии. История становления профессиональной психологической помощи. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятия психологической помощи, прокомментируйте их содержание.

2. Охарактеризуйте каждый этап становления психологической помощи как социального института и профессии.

3. Подготовьте вопросы для круглого стола по проблемам психологической помощи.

4. В чем состоит основная проблематика развития и области применения современной психологической помощи?

Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе – 23 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: основные теоретические положения психоанализа. Техники психоанализа. Психоанализ как первая вневрачебная форма психотерапии. Структура психотерапевтической системы. Эволюция теории, техники и практики в психоанализе. Делегирование свободы пациенту – психоаналитическая предпосылка психологического

консультирования. Основные тенденции в развитии фрейдизма. Специфика психоаналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в психоаналитическом консультировании. Основные тенденции в развитии современного психоанализа.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

- 1.Психоаналитическая школа в психологии.
- 2.Структура личности в психоанализе.
- 3.Лекции З.Фрейда по введению в психоанализ.

Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии – 23 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании. Модели консультанта и консультируемого в экзистенциальном консультировании. Основные тенденции в развитии современной экзистенциальной психологии. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Телесно-ориентированная терапия. Арт-терапия. Нарративная терапия. Клиент-центрированная терапия. Гештальт-терапия. Эмпирическая терапия К. Витакера.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

- 1.История возникновения и развития экзистенциального подхода в консультировании.
- 2.Философские основы экзистенциального консультирования.
- 3.Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М. Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
- 4.Базовые постулаты гуманистической психологии (К. Роджер).
- 5.Основные понятия экзистенциально-гуманистического консультирования.
- 6.Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальном консультировании.

Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе – 23 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: виды научения. Классическое и оперантное обусловливание как теоретическая основа бихевиоризма. Основные направления психологического консультирования, базирующиеся на бихевиоризме. Современные подходы модификации поведения.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

- 1.Реактивное, оперантное и когнитивное научение. Их особенности и место в формировании поведения человека.
- 2.Реактивное научение. Основные его виды: привыкание и сенсбилизация, импринтинг, классическое обусловливание.

3. Классическое обусловливание как особая форма научения.
4. Оперантное обусловливание как особая форма научения.
5. Основные приемы бихевиорального консультирования.
6. Стратегии выработки нового оперантного поведения. Шейпинг, фейдинг.
7. Основные техники группового бихевиорального и когнитивно-бихевиорального консультирования.
8. Основные функции группового консультативного процесса.

Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй) – 23 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Эволюция системы психотерапии-консультирования Р. Мэя. Оппозиция фрейдизму. Отношение к экзистенциализму. Характер теоретизирования. Невостребованность психоаналитической теории и техники. Вынужденный акцент на практической составляющей деятельности психолога-психотерапевта. Возникновение психологического консультирования. Основные принципы и правила психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Истоки гуманистической психологии.
2. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования.
3. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие.
4. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка.
5. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие.
6. Представление о свободе в гуманистическом консультировании.

Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс). Основные тенденции в развитии – 26 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: основные понятия. Цели психологической помощи. Роль психолога-консультанта. Клиент в консультировании и психотерапии. Общая оценка концепции. Эволюция системы психотерапии-консультирования К. Роджерса. Основные особенности человекоцентрированной системы психотерапии-консультирования. Изучение практики психотерапии-консультирования. Процесс психотерапии-консультирования. Различение психологического консультирования и психотерапии по К. Роджерсу.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений.
2. Инновационный характер теории, техники и практики в роджерсианстве.

3. Психотехника в концепции К. Роджерса.
4. Основная движущая сила развития личности.
5. Феноменологические позиции К. Роджерса.
6. Каковы существующие модели практики психологического консультирования?
7. Основные тенденции в развитии практики психологического консультирования.
8. Основные стадии процесса психологического консультирования.
9. Основные этапы первичного приема в практике психологического консультирования.
10. Основные варианты развития практики психологического консультирования.
11. Стратегии психологического консультирования.
12. Что представляет собой тактика психологического консультирования?

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Безбородова М.А. Зарубежные научные школы в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безбородова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 94 с.	Тема 1-6	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105898.html">http://www.iprbookshop.ru/105898.html</a> .
2	Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-	Тема 4	<a href="https://urait.ru/bcode/494533">https://urait.ru/bcode/494533</a>



	534-08880-9.		
3	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1.	Тема 1-6	<a href="https://urait.ru/bcode/496046">https://urait.ru/bcode/496046</a>
4	Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5.	Тема 3	<a href="https://urait.ru/bcode/490387">https://urait.ru/bcode/490387</a>

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
-------	--------------	---------------------------

	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
	Электронный словарь Мультитран	<a href="https://www.multitrans.ru/">https://www.multitrans.ru/</a>
	Электронный словарь АБВУ Lingvo	<a href="http://www.lingvo.ru/">http://www.lingvo.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)





№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая (столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический инструментарий, портреты ученых	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			отечественного производства.
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	круглый стол, кресла, видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет,	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	обучающихся	компьютерные столы, стулья	<p>00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	18	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2023	18	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			от 29.07.2020 № 841		
--	--	--	---------------------	--	--