



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Семейное консультирование и психотерапия
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Семейное консультирование и психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом,	

	преподавателем разрабатывает способы их коррекции	
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 7		
		часов		
Контактная работа (всего):	68	68		
В том числе:		17		
Лекции (Л)	17			
Практические занятия (Пр)	51	51		
Лабораторная работа (Лаб)	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	40		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э	
	Количество часов	36	36	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ А	
		часов	
Контактная работа (всего):	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (Пр)	16	16	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	67	67	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии.	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	1	4		2	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
2. Особенности семейного консультирования и психотерапии	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	4		2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
3.Современные подходы к семейному консультированию	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	4		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
4.Консультирование супругов по межличностным проблемам	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2 ПК-10	1	4		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
5.Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
6.Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет)	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
7.Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
8.Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
9.Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
10.Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	6		4	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	3		4	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	51	-	40		

Тема 1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. Универсальные и частные цели психологического консультирования. Для чего нужны семейное консультирование и семейная психотерапия. Особенности семейного и супружеского консультирования. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования.
2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.

3. Универсальные и частные цели психологического консультирования.

4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.

Цели изучения семьи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Универсальные и частные цели психологического консультирования.
2. Для чего нужны семейное консультирование и семейная психотерапия.

3. Особенности семейного и супружеского консультирования.

4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.

5. Цели изучения семьи.

6. Принципы диагностики семьи.

Тема 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные стадии процесса консультирования. Три основных компонента семейного консультирования.

Диагностический – систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи, обратившейся за помощью; сбор и накопление информации и минимальные и достаточные диагностические процедуры. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта. Распределение ответственности, выявление пределов необходимой поддержки. Создание условий для функциональных изменений. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия. Осмысление результатов диагностики, условия необходимых для благоприятного развития семьи. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения. Выделение динамики, которая состоит из стадий, ступеней и шагов. Динамику отдельной встречи (консультации или тренинга). Динамика всего процесса консультирования. Определение «места, на котором в момент обращения находится семья».

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Стадии процесса консультирования.
2. Основные компоненты семейного консультирования.
3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.
4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
2. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения.
3. Динамика всего процесса консультирования. Определение «места, на котором в момент обращения находится семья».

Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основоположники системного подхода (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер и др.) Семья как целостная система. Семейная психотерапия в системном подходе. Семья как живой организм. Структурная семейная терапия С. Минухин. Каждый из членов семьи должен рассматриваться как ее подсистема. Семья - дифференцированное целое. Подсистемы родительская, супружеская, детская. Степень свободы и автономии подсистем. Два типа нарушения границ – их спутанность, нечеткость, размытость; излишняя закрытость, приводящая к разобщенности членов семьи. «Вхождение» психолога в семейную систему - «миникризис». Семь категорий действий психолога по переструктурированию семьи: это актуализация семейных моделей взаимодействия; установление или разметка границ; эскалация стресса; поручение заданий; использование симптомов; стимуляция определенного настроения; поддержка, обучение или

руководство. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.) направлена на формирование у членов семьи ответственности друг за друга. «Семейные игры» Эрика Берна. Психодинамический подход Н. Аккермана, К. Сэджеар и др., когнитивно-поведенческий - Р. Дрейкурс, А. Эллис и др.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Структурная семейная терапия С. Минухина.
2. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.).
3. «Семейные игры» Эрика Берна.
4. Психодинамический подход Н. Аккермана, К. Сэджеар и др.,
5. Когнитивно-поведенческий - Р. Дрейкурс, А. Эллис и др.
6. Гештальтподход в консультировании семьи.

Тема 4. Консультирование супругов по межличностным проблемам –9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей; конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения; сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере и их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения; сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов; болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи; проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях; отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения. Реконструкция субъективного образа мира личности - основная стратегия консультирования. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей
2. Конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения.
3. Сексуальные проблемы.
4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.
5. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

Тема 5. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Типичные жалобы на конфликты с ребенком: непослушание и упрямство; невнимательность; неорганизованность поведения; лживость. Наполнение жалобы-запроса конкретным содержанием - какие именно поведенческие ситуации стали основой обращения. Причины нарушения детско-родительских отношений.

Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций. Психологическая помощь взрослым членам семьи. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению. Психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов. Стереотип насильственного воздействия на ребенка. Безусловное принятие ребенка. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему». Создание опыта подлинно человеческих отношений с ребенком. Две тактики работы: усиление когнитивного аспекта и работа с эмоциональной, чувственной стороной взаимоотношений, поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.
2. Причины нарушения детско-родительских отношений.
3. Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.
4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.
2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».
3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.
4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.
5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.
6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет) – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Ранний возраст - от одного года до трех лет. Использование в консультировании особенностей возрастного периода: действия с предметами, первые игры, формирование навыков самостоятельности, развитие понимания обращенной к малышу речи, формирование собственной речи, формирование сюжетной игры. Направление познавательной активности малыша на знакомство со свойствами объектов и с их функциональным назначением. Познание себя и возможности своего тела -

воспитание навыков самообслуживания: умения одеваться, раздеваться и складывать свои вещи, аккуратно кушать и убирать за собой тарелку, мыть руки, чистить зубы, пользоваться туалетом, убирать игрушки, следить за своей одеждой. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект. Формирование грани между «можно» и «нельзя». Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Использование в консультировании особенностей возрастного периода.

2. Направление познавательной активности в раннем возрасте – от 1 до трех лет.

3. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

4. Способы переключения внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.

5. Формирование грани между «можно» и «нельзя».

6. Удовлетворение потребности ребенка в новом.

Темы докладов и научных сообщений

1. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

2. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.

3. Формирование грани между «можно» и «нельзя».

4. Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Тема 7. Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте. Чувствительность ребенка к социальным влияниям, характерным для его ближайшего окружения. Игровые и познавательные интересы. Социальное воспитание - первоначальные представления о связях людей друг с другом, о том, что люди дружат, пишут письма, разговаривают по телефону, любят и уважают окружающих, проявляют заботу друг о друге. Активное развитие – внимания, произвольной памяти, сферы образов-представлений, опосредованного запоминания, зрительной ориентировки в пространстве, воображения, эмоционального контроля. совершенствуется наглядно-образное мышление и формируются мыслительные операции словесно-логического уровня. Бурное развитие речевой деятельности. Расширение понимания смысла обращенной речи, понимание лексических и грамматических конструкций. Непреднамеренная агрессия – случайное нанесение вреда человеку. Агрессия как попытка самоутвердиться

проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками). Оборонительная агрессия. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте.
 2. Игровые и познавательные интересы.
 3. Социальное воспитание – ошибки родителей и способы коррекции.
 4. Психотерапия и консультирование агрессивного поведения. Его причины и особенности агрессивного поведения в данном возрастном периоде
 5. Непреднамеренная агрессия, агрессия как попытка самоутвердиться
- Оборонительная агрессия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).
2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблемы дезадаптации ребенка в системе школьного обучения. Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения, их биологический и социальный характер. Низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы); общая вегетативная незрелость; нарушения в области функционирования отдельных анализаторов и их межанализаторного взаимодействия (неловкая общая и мелкая ручная моторика, незначительное снижение слуха, недостатки речевого развития и др.); хронические болезни и частые простудные заболевания ребенка и, как следствие, его общая соматическая ослабленность. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе. Консультативная работа с родителем.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Проблемы дезадаптации ребенка в системе школьного обучения.
2. Работа с причинами школьной неуспешности на начальных этапах

обучения, их биологический и социальный характер.

3. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, и иные психотравмирующие воздействия среды.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

3. Консультативная работа с родителем.

4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

6. Консультативная работа с родителем.

Тема 9. Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Трудности подросткового возраста. Социально дезадаптированные дети самоутверждаются в «стае». Дети из интеллигентных семей «воюют» с родителями и с собой. Сбор «анамнеза». Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему. Четкое выделение проблемы, которая заявлена родителем или выявлена в ходе совместного обсуждения. Задача психологической помощи - научить родителей за внешними проявлениями детских поступков видеть их мотивы. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Социальная дезадаптация самоутверждение в «стае».

2. Сбор «анамнеза».

3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

4. Четкое выделение проблемы.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.

2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.

3. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о

своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

4. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания.

5. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.
4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др.
5. Достоинства консультирования по телефону доверия.
6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке,

экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.

2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.

3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.

4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.

5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.

6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии.	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	1	1		6	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
2. Особенности семейного консультирования и психотерапии	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
3.Современные подходы к семейному консультированию	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
4.Консультирование супругов по межличностным проблемам	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
5.Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
6.Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет)	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	1		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
7.Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
8.Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
9.Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
10.Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		6	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	2		7	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	16	-	67		

Тема 1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. Универсальные и частные цели психологического консультирования. Для чего нужны семейное консультирование и семейная психотерапия. Особенности семейного и супружеского консультирования. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования.
2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.

3. Универсальные и частные цели психологического консультирования.

4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.

Цели изучения семьи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Универсальные и частные цели психологического консультирования.

2. Для чего нужны семейное консультирование и семейная психотерапия.

3. Особенности семейного и супружеского консультирования.

4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.

5. Цели изучения семьи.

6. Принципы диагностики семьи.

Тема 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии – 8 ч.

Лекции – 1ч. Содержание: Основные стадии процесса консультирования. Три основных компонента семейного консультирования.

Диагностический – систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи, обратившейся за помощью; сбор и накопление информации и минимальные и достаточные диагностические процедуры. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта. Распределение ответственности, выявление пределов необходимой поддержки. Создание условий для функциональных изменений. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия. Осмысление результатов диагностики, условия необходимых для благоприятного развития семьи. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения. Выделение динамики, которая состоит из стадий, ступеней и шагов. Динамику отдельной встречи (консультации или тренинга). Динамика всего процесса консультирования. Определение «места, на котором в момент обращения находится семья».

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Стадии процесса консультирования.
2. Основные компоненты семейного консультирования.
3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.
4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
2. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения.
3. Динамика всего процесса консультирования. Определение «места, на котором в момент обращения находится семья».

Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основоположники системного подхода (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер и др.) Семья как целостная система. Семейная психотерапия в системном подходе. Семья как живой организм. Структурная семейная терапия С. Минухин. Каждый из членов семьи должен рассматриваться как ее подсистема. Семья - дифференцированное целое. Подсистемы родительская, супружеская, детская. Степень свободы и автономии подсистем. Два типа нарушения границ – их спутанность, нечеткость, размытость; излишняя закрытость, приводящая к разобщенности членов семьи. «Вхождение» психолога в семейную систему - «миникризис». Семь категорий действий психолога по переструктурированию семьи: это актуализация семейных моделей взаимодействия; установление или разметка границ; эскалация стресса; поручение заданий; использование симптомов; стимуляция определенного настроения; поддержка, обучение или

руководство. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.) направлена на формирование у членов семьи ответственности друг за друга. «Семейные игры» Эрика Берна. Психодинамический подход Н. Аккермана, К. Сэджеар и др., когнитивно-поведенческий - Р. Дрейкурс, А. Эллис и др.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Структурная семейная терапия С. Минухина.
2. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.).
3. «Семейные игры» Эрика Берна.
4. Психодинамический подход Н. Аккермана, К. Сэджеар и др.,
5. Когнитивно-поведенческий - Р. Дрейкурс, А. Эллис и др.
6. Гештальтподход в консультировании семьи.

Тема 4. Консультирование супругов по межличностным проблемам – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей; конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения; сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере и их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения; сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов; болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи; проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях; отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения. Реконструкция субъективного образа мира личности - основная стратегия консультирования. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей
2. Конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения.
3. Сексуальные проблемы.
4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.
5. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

Тема 5. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с

детьми – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Типичные жалобы на конфликты с ребенком: непослушание и упрямство; невнимательность; неорганизованность поведения; лживость. Наполнение жалобы-запроса конкретным содержанием - какие именно поведенческие ситуации стали основой обращения. Причины нарушения детско-родительских отношений.

Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций. Психологическая помощь взрослым членам семьи. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению. Психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов. Стереотип насильственного воздействия на ребенка. Безусловное принятие ребенка. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему». Создание опыта подлинно человеческих отношений с ребенком. Две тактики работы: усиление когнитивного аспекта и работа с эмоциональной, чувственной стороной взаимоотношений, поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.
2. Причины нарушения детско-родительских отношений.
3. Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.

4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.
2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.

6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет) – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Ранний возраст - от одного года до трех лет. Использование в консультировании особенностей возрастного периода: действия с предметами, первые игры, формирование навыков самостоятельности, развитие понимания обращенной к малышу речи, формирование собственной речи, формирование сюжетной игры. Направление познавательной активности малыша на знакомство со свойствами объектов и с

их функциональным назначением. Познание себя и возможности своего тела - воспитание навыков самообслуживания: умения одеваться, раздеваться и складывать свои вещи, аккуратно кушать и убирать за собой тарелку, мыть руки, чистить зубы, пользоваться туалетом, убирать игрушки, следить за своей одеждой. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект. Формирование грани между «можно» и «нельзя». Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Использование в консультировании особенностей возрастного периода.
2. Направление познавательной активности в раннем возрасте – от 1 до трех лет.
3. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.
4. Способы переключения внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.
5. Формирование грани между «можно» и «нельзя».
6. Удовлетворение потребности ребенка в новом.

Темы докладов и научных сообщений

1. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.
2. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.
3. Формирование грани между «можно» и «нельзя».
4. Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Тема 7. Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте. Чувствительность ребенка к социальным влияниям, характерным для его ближайшего окружения. Игровые и познавательные интересы. Социальное воспитание - первоначальные представления о связях людей друг с другом, о том, что люди дружат, пишут письма, разговаривают по телефону, любят и уважают окружающих, проявляют заботу друг о друге. Активное развитие – внимания, произвольной памяти, сферы образов–представлений, опосредованного запоминания, зрительной ориентировки в пространстве, воображения, эмоционального контроля. совершенствуется наглядно-образное мышление и формируются мыслительные операции словесно-логического уровня. Бурное развитие речевой деятельности. Расширение понимания смысла обращенной речи, понимание лексических и грамматических конструкций. Непреднамеренная агрессия – случайное

нанесение вреда человеку. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками). Оборонительная агрессия. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте.
 2. Игровые и познавательные интересы.
 3. Социальное воспитание – ошибки родителей и способы коррекции.
 4. Психотерапия и консультирование агрессивного поведения. Его причины и особенности агрессивного поведения в данном возрастном периоде
 5. Непреднамеренная агрессия, агрессия как попытка самоутвердиться
- Оборонительная агрессия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).
2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблемы дезадаптации ребенка в системе школьного обучения. Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения, их биологический и социальный характер. Низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы); общая вегетативная незрелость; нарушения в области функционирования отдельных анализаторов и их межанализаторного взаимодействия (неловкая общая и мелкая ручная моторика, незначительное снижение слуха, недостатки речевого развития и др.); хронические болезни и частые простудные заболевания ребенка и, как следствие, его общая соматическая ослабленность. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе. Консультативная работа с родителем.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Проблемы дезадаптации ребенка в системе школьного обучения.

2. Работа с причинами школьной не успешности на начальных этапах обучения, их биологический и социальный характер.

3. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, и иные психотравмирующие воздействия среды.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

3. Консультативная работа с родителем.

4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

6. Консультативная работа с родителем.

Тема 9. Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Трудности подросткового возраста. Социально дезадаптированные дети самоутверждаются в «стае». Дети из интеллигентных семей «воюют» с родителями и с собой. Сбор «анамнеза». Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему. Четкое выделение проблемы, которая заявлена родителем или выявлена в ходе совместного обсуждения. Задача психологической помощи - научить родителей за внешними проявлениями детских поступков видеть их мотивы. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Социальная дезадаптация самоутверждение в «стае».

2. Сбор «анамнеза».

3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

4. Четкое выделение проблемы.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.

2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.

3. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

4. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания.

5. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.
4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др.
5. Достоинства консультирования по телефону доверия.
6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание

новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцевально-двигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.

2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.

3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.

4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.

5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.

6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцевально-двигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2.	1-11	https://urait.ru/bcode/488955

2	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5.	1-11	https://urait.ru/bcode/492021
3	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3.	1-11	https://urait.ru/bcode/491527
4	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9.	1-11	https://urait.ru/bcode/492155

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)




№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое</p>



№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно- учебных пособий, учебно- методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс- диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498 Операционная система Windows Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			производства

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	25-26	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	25-26	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	25-26	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	

4.	31.08.2022	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	25-26	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	