



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Введение в профессию
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

И.Ю. Кадацких

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» является изучение этапов развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Профессиональная этика», «Учебная практика», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: способы управления своим временем Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: направления саморазвития Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: навыками основных направлений саморазвития и планирования собственной деятельности
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям

практике и услугам		Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: теоретические основы проектирования, реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории Владеть: современными активными и интерактивными методами по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1
			часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		57	57
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов

Контактная работа (всего):		24	24
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (Пр)		8	8
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		84	84
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»	УК-6, ИУК-6.1.	2	1	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Характеристика профессии «Психолог»	УК-6, ИУК-6.1., ИУК-6.2.	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3. Психолог как личность и профессионал	УК-6, ИУК-6.1., ИУК-6.2.	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог».	УК-6, ИУК-6.1.,ИУК-6.2.	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, дискуссия	Устный опрос, реферат, доклад,
Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	2	-	7	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	2	-	6	подготовка к устному опросу	Устный опрос, реферат, доклад,
Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	2	-	6	подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос, реферат, доклад,
Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	4	2	-	4	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Обобщающее занятие	УК-6, ИУК-6.1.,ИУК-6.2.ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2		2		4	Подготовка к зачету	Зачет

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	57	-	-

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию» – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет и задачи дисциплины. Общие представления о профессии. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Стадии профессионализации личности. Значение профессии и профессиональной деятельности человека. Типы профессий. Общественно-историческое разделение труда. Классификации профессий по предмету труда, целям труда, средствам труда, по составу действий, характеру действий, по психофизиологическим особенностям субъекта труда, по степени необходимой квалификации.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Классификация профессий по Е.А. Климову.
2. История становления профессии «психолог».
3. Сферы самореализации психолога.

Темы докладов и сообщений:

- 1 Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
- 2 Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.
- 3 Развитие психологии в рамках философии.
- 4 Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

Тема 2. Характеристика профессии «Психолог» - 12 ч. Лекции - 4 ч. Содержание: Характеристика профессии «Психолог». История становления профессии «Психолог». Сферы самореализации психолога.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятия «профессионал», «профессиограмма», «специализация», «психологическое здоровье», «психологическая грамотность».
2. Профессионально-важные качества психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. История становления профессии «Психолог» в России.
2. История становления профессии «Психолог» за рубежом.

Тема 3. Психолог как личность и профессионал - 12 ч. Лекции - 4 ч.
Содержание: Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Требования к профессиональной подготовке в вузе.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Профессионализм. Виды компетентностей.
2. Основные подходы к выделению способностей, определяющих ПВК психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. Этапы субъектно-профессионального становления психолога.
2. Сравнение профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом.

Вопросы для тестирования:

1. К какому типу профессий относится работа психолога-практика:
 1. «Человек – природа»;
 2. «Человек – человек»;
 3. «Человек – знаковая система»;
 4. «Человек – художественный образ»;
 5. «Человек – техника»?
2. Какие характеристики относятся к понятию «профессия»?
 - 1) общность людей;
 - 2) область приложения сил;
 - 3) деятельность и область проявления личности;
 - 4) не требует специальной подготовки;
 - 5) исторически развивающаяся система;
 - 6) реальность, творчески формируемая самим субъектом.
3. К какому типу профессий по критерию «средства труда» относится профессия «Психолог»:
 1. профессии ручного труда;
 2. профессии машинно-ручного труда;
 3. профессии, связанные с применением автоматизированных систем;
 4. профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда.
4. К каким из представленных ниже типов профессий относится профессия «психолог»?
 - 1) профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности, например быстроты реакции, высокого уровня специальных способностей
 - 2) профессии, требующие относительной профессиональной пригодности, где отсутствие некоторых качеств может быть компенсировано мотивацией, опытом и т.д.

3) профессии, требующие высококвалифицированного труда и длительной подготовки;

4) профессии с простым квалифицированным трудом.

5. Кем из ученых была открыта первая в России экспериментальная психологическая лаборатория?

1. Павловым И.П.;
2. Бехтеревым В.М.;
3. Сеченовым И.М.;
4. Нечаевым А.П.

6. Когда и где была открыта первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта?

1. в 1879 году в Санкт-Петербурге;
2. в 1885 году в Санкт-Петербурге;
3. в 1908 году в Москве;
4. в 1912 году в Москве,
5. в 1907 в Санкт-Петербурге.

7. Когда была открыта экспериментальная психологическая лаборатория в Москве?

1. в 1879 году;
2. в 1885 году;
3. в 1907 году
4. в 1908 году;
5. в 1912 году,

8. Широкая подготовка практико-ориентированных психологов в 90-е годы в нашей стране началась, прежде всего, из-за потребностей:

1. медицины;
2. системы образования;
3. бизнеса;
4. юриспруденции;
5. армии и флота.

9. Трагическим годом для развития психологии в России был:

1. 1908 г.
2. 1933 г.
3. 1936 г.
4. 1989 г.
5. 1991 г.

10. Психологические качества личности, определяющие продуктивность, качество, результативность и др. деятельности называются:

1. индивидуально-психологическими особенностями личности;
2. типологическими особенностями;
3. профессионально важными качествами;
4. темпераментом

ч. Содержание: Понятие, виды и подходы ценностей как психологической категории. Качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Рассмотрения ценностей в отечественной психологии.
2. Основные качества профессиональной деятельности по

Г.С.Абрамовой.

Темы докладов и сообщений:

1. Профессиональная рефлексия.
2. Модель профессионального развития.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение - 12 ч.
Лекции - 4 ч. Содержание: Методологические основания рассмотрения практико-ориентированной и научной психологии. Психологическая практика и психологическая наука.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методология как фундамент познания.
2. Психологическая практика.

Темы докладов и сообщений:

1. Подразделение практической психологии по предмету деятельности (по А.Н.Леонтьеву).
2. Психологическая практика (по И.Н.Карицкому).

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология - 13 ч.
Лекции - 4 ч. Содержание: Основные направления практико-ориентированного психолога: психогигиена и психопрофилактика. Психологическое просвещение.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие «психологическая помощь».
2. Критерии психического здоровья.

Темы докладов и сообщений:

1. Виды, формы и функции психологического просвещения.
2. Поп-психология и научная психология.

Вопросы для тестирования:

1. Укажите последовательность стадий процесса психодиагностики:
 1. написание психодиагностического заключения (5)
 2. изучение ситуации клиента; (2)
 3. проведение психодиагностического обследования; (4)
 4. выбор средств психодиагностической работы; (3)
 5. анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы;(1)
2. Вид беседы с заранее подготовленными вопросами называется:

1. диагностическое интервью;
2. клиническое интервью;
3. психотерапевтическая беседа;
4. структурированная беседа.
3. Краткое, стандартизованное, ограниченное во времени психологическое испытание – это:
 1. беседа;
 2. наблюдение;
 3. тест;
 4. проективный метод.
4. Неоконченные предложения – это разновидность:
 1. наблюдения;
 2. беседы;
 3. проективного метода;
 4. теста.
5. Закрытые вопросы используются в анкетах если:
 1. необходим выявить выбор испытуемого из нескольких заранее готовых ответов;
 2. предполагается один из ответов "да", "нет", "не знаю";
 3. отвечающий (респондент) может сформулировать ответ самостоятельно;
 4. необходимо получить развернутое мнение респондента на заданный вопрос.
6. Обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира – это:
 1. психологическое консультирование;
 2. психотерапия;
 3. психокоррекция;
 4. психодиагностика.
7. К задачам психологической коррекции не относится:
 1. коррекция развития личности;
 2. коррекция умственного развития;
 3. коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов);
 4. коррекция дефектов речи;
 5. коррекция и психопрофилактика невротических состояний;
8. К задачам психологической коррекции относятся:
 1. коррекция невротических состояний;
 2. коррекция взаимоотношений;
 3. коррекция осанки;
 4. коррекция тревожности и страхов;
 5. коррекция дефектов речи;
 6. коррекция зрения.
9. Д.Б.Эльконин выделял следующие формы психокоррекции:
 1. коррекцию, направленную на симптомы;

2. коррекцию, направленную на закрепление дефекта.
3. коррекцию, направленную на источники и причины отклонений;
4. коррекцию, направленную на последствия;
10. Кто из специалистов осуществляет психокоррекцию:
 1. врач,
 2. учитель;
 3. психолог;
 4. воспитатель.

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности - 12 ч. Лекции - 4 ч. Содержание: Психодиагностика как направление деятельности: стадии, методические средства, виды работы.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Стадии психодиагностики как направления психологической практики.

2. Средства психодиагностической работы.

Темы докладов и сообщений:

1. Тестирование как метод психологического исследования.

2. Проективные методики как метод психологического исследования.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности - 12 ч. Лекции - 4 ч. Содержание: Понятие психокоррекции в психологии. Подходы и виды психокоррекции. Специфика психокоррекционного процесса.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Содержание и методы психокоррекционной работы.

2. Специфика психокоррекционного процесса.

Темы докладов и сообщений:

1. Особенности психокоррекции в детском возрасте.

2. Психокоррекционные и развивающие занятия, их виды.

Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности - 10 ч. Лекции - 4 ч. Содержание: Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи: сходства и отличия. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования.

Практические занятия: 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Теории личности и практика консультирования.

2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования.

Темы докладов и сообщений:

1. Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи: сходства и отличия.

2. Психотерапевтические факторы по И.Ялому.

3. Основные направления психологического консультирования.

Вопросы для тестирования:

1. Этический принцип «конфиденциальность в деятельности психолога» означает, что квалифицированный психолог:

а) профессионально и квалифицированно оказывает помощь клиенту;
 б) ответственно относится к информации, полученной от клиента, хранит ее и не передает другим лицам;

в) информацию, полученную от клиента, делает достоянием других людей;

г) ни один ответ не верен.

2. Принцип «профессиональная и научная ответственность» этического кодекса психолога устанавливает, что

а) психологи поддерживают профессиональные стандарты работы;

б) используют свои методы дифференцированно, в зависимости от нужд разных групп, с которыми имеют место;

в) психологи кооперируются с другими профессионалами и социальными институтами для лучшего удовлетворения интересов пациентов, клиентов или других реципиентов их служб;

г) психологам безразлична этическая сторона научных и профессиональных исканий их коллег.

3. Принцип «Уважение к правам человека» означает, что

а) психологи сознательно участвуют в дискриминационной практике;

б) психологи пренебрегают культуральными, индивидуальными и ролевыми различиями, включая связанные с возрастом, полом, расой, национальностью, вероисповеданием, сексуальной ориентацией, болезнями, языком и социоэкономическим статусом;

в) психологи относятся с должным уважением к основным правам, чести и достоинству всех людей;

г) все ответы верны.

4. Развитие психологии имеет:

а) длинную предысторию и длинную историю;

б) короткую предысторию и короткую историю;

в) длинную предысторию и короткую историю

г) ни один ответ не верен.

5. Начало собственно научного этапа в развитии психологии датируется

а) 1879 годом; б) 1908 годом; в) 1903 годом; г) 1936 годом.

6. Первая экспериментально-психологическая лаборатория в нашей стране была открыта: а) в Москве; б) в Санкт-Петербурге; в) в Харькове; г) в Казани.

7. Чем обусловлено развитие практической психологии в отечественной психологии на современном этапе ?

8.К основным направлениям в деятельности практико-ориентированного психолога относят: а) выступления в СМИ; б) психокоррекцию; в) защиту кандидатской диссертации;

г) психодиагностику.

9 . Психодиагностика как направление практической психологии включает следующие этапы (укажите их последовательность)

а) постановку психологического диагноза;

б) изучение социальной ситуации;

в) изучение запроса;

г) сравнение индивидуальных данных психического развития и состояния с нормами;

д) изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.

10.Модель деятельности психолога, осуществляющего психокоррекционное воздействие, включает следующие позиции:

а) _____

б) _____

в) _____

_____.

11. На первой стадии интервью в процессе психологического консультирования

а) устанавливается контакт между клиентом и психологом-консультантом;

б) у клиента складывается ощущение, что психолог-консультант сможет оказать помощь;

в) у психолога возникает уверенность, что он сможет работать с клиентом;

г) психолог выясняет запрос клиента.

12. К факторам, обеспечивающим эффективность групповой психотерапии, относят:

а) вселение надежды;

б) осознание, что все мы разные;

в) снабжение информацией;

д) универсальность переживаний участников группового процесса.

13. наиболее благоприятной позицией психолога при проведении коррекционной группы, с точки зрения факторов доминирования и выраженности интереса к клиенту (по Молоканову), является

а) высокий уровень доминирования и высокий уровень интереса к клиенту,

б) позицией «на равных» при высоком интересе к личности клиента,

в) высокий уровень доминирования и низкий уровень выраженности интереса к личности клиентов;

г) низкий уровень доминирования и низкий уровень выраженности интереса к личности клиента.

14. Понятиями психоаналитической психотерапии являются (укажите правильные ответы):

- а) ролевая игра, спонтанность, теле;
- б) либидо, вытеснение; сублимация;
- в) Я-концепция, личностный рост, самоактуализация;
- г) все ответы неверны.

15. Представителями гуманистической направления в психотерапии являются:

- а) Маслоу А., Роджерс К., Р.Берн;
- б) Фрейд З. Адлер А., Хорни К.;
- в) Роджерс К., Маслоу А.
- г) Перлз Ф., Морено Я., Фестингер Л.

16. Руководителя Т-группы называют:

- а) судьей; б) фасилитатором; в) тренером; г) учителем.

17. Основными понятиями, используемыми в психодраме, являются:

- а) ролевая игра; б) спонтанность; в) катарсис; г) фон; д) инсайт.

18. В психодиагностике сложились:

а) научное направление, б) практическое направление, в) все ответы верны.

19. Гештальттерапия использует следующие базовые понятия:

а) тень, фигура, фон; б) фигура, фон; в) либидо, агрессия; г) ни один ответ не верен.

20. Поведенческая психотерапия основана на

а) тренинге умений; б) анализе содержания бессознательного, в) переструктурировании содержания картины мира клиента; г) ни один ответ неверен.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»	УК-6, ИУК-6.1.	1	0,5	-	9	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Характеристика профессии «Психолог»	УК-6, ИУК-6.1.,ИУК-6.2.	1	0,5	-	9	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3. Психолог как личность и профессионал	УК-6, ИУК-6.1.,ИУК-6.2.	2	1	-	9	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог»	УК-6, ИУК-6.1.,ИУК-6.2.	2	1	-	9	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	1	-	9	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	1	-	9	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	1	-	10	подготовка к устному опросу	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	1	-	10	подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	2	3	-	10	подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование,
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	8		84	-	-

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию» – 10,5 ч. Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и задачи дисциплины. Общие представления о профессии. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Стадии профессионализации личности. Значение профессии и профессиональной деятельности человека. Типы профессий. Общественно-историческое разделение труда. Классификации профессий по предмету труда, целям труда, средствам труда, по составу действий, характеру действий, по психофизиологическим особенностям субъекта труда, по степени необходимой квалификации.

Практические занятия: 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Классификация профессий по Е.А. Климову.
2. История становления профессии «психолог».
3. Сферы самореализации психолога.

Темы докладов и сообщений:

- 1 Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
- 2 Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.
- 3 Развитие психологии в рамках философии.
- 4 Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

Тема 2. Характеристика профессии «Психолог» - 10,5 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Характеристика профессии «Психолог». История становления профессии «Психолог». Сферы самореализации психолога.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятия «профессионал», «профессиограмма», «специализация», «психологическое здоровье», «психологическая грамотность».
2. Профессионально-важные качества психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. История становления профессии «Психолог» в России.
2. История становления профессии «Психолог» за рубежом.

Тема 3. Психолог как личность и профессионал - 10 ч. Лекции - 2 ч.
Содержание: Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Требования к профессиональной подготовке в вузе.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Профессионализм. Виды компетентностей.
2. Основные подходы к выделению способностей, определяющих ПВК психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. Этапы субъектно-профессионального становления психолога.
2. Сравнение профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом.

Вопросы для тестирования:

1. К какому типу профессий относится работа психолога-практика:
 1. «Человек – природа»;
 2. «Человек – человек»;
 3. «Человек – знаковая система»;
 4. «Человек – художественный образ»;
 5. «Человек – техника»?
2. Какие характеристики относятся к понятию «профессия»?
 - 1) общность людей;
 - 2) область приложения сил;
 - 3) деятельность и область проявления личности;
 - 4) не требует специальной подготовки;
 - 5) исторически развивающаяся система;
 - 6) реальность, творчески формируемая самим субъектом.
3. К какому типу профессий по критерию «средства труда» относится профессия «Психолог»:
 1. профессии ручного труда;
 2. профессии машинно-ручного труда;
 3. профессии, связанные с применением автоматизированных систем;
 4. профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда.
4. К каким из представленных ниже типов профессий относится профессия «психолог»?

1) профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности, например быстроты реакции, высокого уровня специальных способностей

2) профессии, требующие относительной профессиональной пригодности, где отсутствие некоторых качеств может быть компенсировано мотивацией, опытом и т.д.

3) профессии, требующие высококвалифицированного труда и длительной подготовки;

4) профессии с простым квалифицированным трудом.

5. Кем из ученых была открыта первая в России экспериментальная психологическая лаборатория?

1. Павловым И.П.;
2. Бехтеревым В.М.;
3. Сеченовым И.М.;
4. Нечаевым А.П.

6. Когда и где была открыта первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта?

1. в 1879 году в Санкт-Петербурге;
2. в 1885 году в Санкт-Петербурге;
3. в 1908 году в Москве;
4. в 1912 году в Москве,
5. в 1907 в Санкт-Петербурге.

7. Когда была открыта экспериментальная психологическая лаборатория в Москве?

1. в 1879 году;
2. в 1885 году;
3. в 1907 году
4. в 1908 году;
5. в 1912 году,

8. Широкая подготовка практико-ориентированных психологов в 90-е годы в нашей стране началась, прежде всего, из-за потребностей:

1. медицины;
2. системы образования;
3. бизнеса;
4. юриспруденции;
5. армии и флота.

9. Трагическим годом для развития психологии в России был:

1. 1908 г.
2. 1933 г.
3. 1936 г.
4. 1989 г.
5. 1991 г.

10. Психологические качества личности, определяющие продуктивность, качество, результативность и др. деятельности называются:

1. индивидуально-психологическими особенностями личности;
2. типологическими особенностями;
3. профессионально важными качествами;
4. темпераментом

Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог» -10 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Понятие, виды и подходы ценностей как психологической категории. Качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Рассмотрения ценностей в отечественной психологии.
2. Основные качества профессиональной деятельности по Г.С.Абрамовой.

Темы докладов и сообщений:

1. Профессиональная рефлексия.
2. Модель профессионального развития.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение - 10 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Методологические основания рассмотрения практико-ориентированной и научной психологии. Психологическая практика и психологическая наука.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Методология как фундамент познания.
2. Психологическая практика.

Темы докладов и сообщений:

1. Подразделение практической психологии по предмету деятельности (по А.Н.Леонтьеву).
2. Психологическая практика (по И.Н.Карицкому).

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология - 10 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Основные направления практико-ориентированного психолога: психогигиена и психопрофилактика. Психологическое просвещение.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие «психологическая помощь».
2. Критерии психического здоровья.

Темы докладов и сообщений:

1. Виды, формы и функции психологического просвещения.
2. Поп-психология и научная психология.

Вопросы для тестирования:

1. Укажите последовательность стадий процесса психодиагностики:
 1. написание психодиагностического заключения (5)

2. изучение ситуации клиента; (2)
3. проведение психодиагностического обследования; (4)
4. выбор средств психодиагностической работы; (3)
5. анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы; (1)
2. Вид беседы с заранее подготовленными вопросами называется:
 1. диагностическое интервью;
 2. клиническое интервью;
 3. психотерапевтическая беседа;
 4. структурированная беседа.
3. Краткое, стандартизованное, ограниченное во времени психологическое испытание – это:
 1. беседа;
 2. наблюдение;
 3. тест;
 4. проективный метод.
4. Неоконченные предложения – это разновидность:
 1. наблюдений;
 2. беседы;
 3. проективного метода;
 4. теста.
5. Закрытые вопросы используются в анкетах если:
 1. необходимо выявить выбор испытуемого из нескольких заранее готовых ответов;
 2. предполагается один из ответов "да", "нет", "не знаю";
 3. отвечающий (респондент) может сформулировать ответ самостоятельно;
 4. необходимо получить развернутое мнение респондента на заданный вопрос.
6. Обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира – это:
 1. психологическое консультирование;
 2. психотерапия;
 3. психокоррекция;
 4. психодиагностика.
7. К задачам психологической коррекции не относится:
 1. коррекция развития личности;
 2. коррекция умственного развития;
 3. коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов);
 4. коррекция дефектов речи;
 5. коррекция и психопрофилактика невротических состояний;
8. К задачам психологической коррекции относятся:
 1. коррекция невротических состояний;
 2. коррекция взаимоотношений;

3. коррекция осанки;
4. коррекция тревожности и страхов;
1. коррекция дефектов речи;
2. коррекция зрения.
9. Д.Б.Эльконин выделял следующие формы психокоррекции:
 1. коррекцию, направленную на симптомы;
 2. коррекцию, направленную на закрепление дефекта.
 3. коррекцию, направленную на источники и причины отклонений;
 4. коррекцию, направленную на последствия;
10. Кто из специалистов осуществляет психокоррекцию:
 1. врач,
 2. учитель;
 3. психолог;
 4. воспитатель.

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности - 13 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Психодиагностика как направление деятельности: стадии, методические средства, виды работы.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Стадии психодиагностики как направления психологической практики.
 2. Средства психодиагностической работы.
- Темы докладов и сообщений:
3. Тестирование как метод психологического исследования.
 4. Проективные методики как метод психологического исследования.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности - 9 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Понятие психокоррекции в психологии. Подходы и виды психокоррекции. Специфика психокоррекционного процесса.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

3. Содержание и методы психокоррекционной работы.
4. Специфика психокоррекционного процесса.

Темы докладов и сообщений:

1. Особенности психокоррекции в детском возрасте.
2. Психокоррекционные и развивающие занятия, их виды.

Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности - 9 ч. Лекции - 2 ч. Содержание: Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи: сходства и отличия. Определение

психологического консультирования. Цели психологического консультирования.

Практические занятия: 1 ч.

Контрольные вопросы:

3. Теории личности и практика консультирования.

4. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования.

Темы докладов и сообщений:

4. Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи: сходства и отличия.

5. Психотерапевтические факторы по И.Ялому.

6. Основные направления психологического консультирования.

Вопросы для тестирования:

1. Этический принцип «конфиденциальность в деятельности психолога» означает, что квалифицированный психолог:

а) профессионально и квалифицированно оказывает помощь клиенту;

б) ответственно относится к информации, полученной от клиента, хранит ее и не передает другим лицам;

в) информацию, полученную от клиента, делает достоянием других людей;

г) ни один ответ не верен.

2. Принцип «профессиональная и научная ответственность» этического кодекса психолога устанавливает, что

а) психологи поддерживают профессиональные стандарты работы;

б) используют свои методы дифференцировано, в зависимости от нужд разных групп, с которыми имеют место;

в) психологи кооперируются с другими профессионалами и социальными институтами для лучшего удовлетворения интересов пациентов, клиентов или других реципиентов их служб;

г) психологам безразлична этическая сторона научных и профессиональных исканий их коллег.

3. Принцип «Уважение к правам человека» означает, что

а) психологи сознательно участвуют в дискриминационной практике;

б) психологи пренебрегают культуральными, индивидуальными и ролевыми различиями, включая связанные с возрастом, полом, расой, национальностью, вероисповеданием, сексуальной ориентацией, болезнями, языком и социоэкономическим статусом;

в) психологи относятся с должным уважением к основным правам, чести и достоинству всех людей;

г) все ответы верны.

4. Развитие психологии имеет:

а) длинную предысторию и длинную историю;

б) короткую предысторию и короткую историю;

в) длинную предысторию и короткую историю

г) ни один ответ не верен.

5. Начало собственно научного этапа в развитии психологии датируется

а) 1879 годом; б) 1908 годом; в) 1903 годом; г) 1936 годом.

6. Первая экспериментально-психологическая лаборатория в нашей стране была открыта: а) в Москве; б) в Санкт-Петербурге; в) в Харькове; г) в Казани.

7. Чем обусловлено развитие практической психологии в отечественной психологии на современном этапе ?

8. К основным направлениям в деятельности практико-ориентированного психолога относят: а) выступления в СМИ; б) психокоррекцию; в) защиту кандидатской диссертации;

г) психодиагностику.

9. Психодиагностика как направление практической психологии включает следующие этапы (укажите их последовательность)

а) постановку психологического диагноза;

б) изучение социальной ситуации;

в) изучение запроса;

г) сравнение индивидуальных данных психического развития и состояния с нормами;

д) изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.

10. Модель деятельности психолога, осуществляющего психокоррекционное воздействие, включает следующие позиции:

а) _____

б) _____

в) _____

_____.

11. На первой стадии интервью в процессе психологического консультирования

а) устанавливается контакт между клиентом и психологом-консультантом;

б) у клиента складывается ощущение, что психолог-консультант сможет оказать помощь;

в) у психолога возникает уверенность, что он сможет работать с клиентом;

г) психолог выясняет запрос клиента.

12. К факторам, обеспечивающим эффективность групповой психотерапии, относят:

а) вселение надежды;

б) осознание, что все мы разные;

в) снабжение информацией;

д) универсальность переживаний участников группового процесса.

13. наиболее благоприятной позицией психолога при проведении коррекционной группы, с точки зрения факторов доминирования и выраженности интереса к клиенту (по Молоканову), является

- а) высокий уровень доминирования и высокий уровень интереса к клиенту,
- б) позицией «на равных» при высоком интересе к личности клиента,
- в) высокий уровень доминирования и низкий уровень выраженности интереса к личности клиентов;
- г) низкий уровень доминирования и низкий уровень выраженности интереса к личности клиента.

14. Понятиями психоаналитической психотерапии являются (укажите правильные ответы):

- а) ролевая игра, спонтанность, теле;
- б) либидо, вытеснение; сублимация;
- в) Я-концепция, личностный рост, самоактуализация;
- г) все ответы неверны.

15. Представителями гуманистической направления в психотерапии являются:

- а) Маслоу А., Роджерс К., Р.Берн;
- б) Фрейд З. Адлер А., Хорни К.;
- в) Роджерс К., Маслоу А.
- г) Перлз Ф., Морено Я., Фестингер Л.

16. Руководителя Т-группы называют:

- а) судьей; б) фасилитатором; в) тренером; г) учителем.

17. Основными понятиями, используемыми в психодраме, являются:

- а) ролевая игра; б) спонтанность; в) катарсис; г) фон; д) инсайт.

18. В психодиагностике сложились:

- а) научное направление, б) практическое направление, в) все ответы верны.

19. Гештальттерапия использует следующие базовые понятия:

- а) тень, фигура, фон; б) фигура, фон; в) либидо, агрессия; г) ни один ответ не верен.

20. Поведенческая психотерапия основана на

- а) тренинге умений; б) анализе содержания бессознательного, в) реструктурировании содержания картины мира клиента; г) ни один ответ неверен.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8.	1-9	https://urait.ru/bcode/489945
2	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6.	1-9	https://urait.ru/bcode/489245
3	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0.	1-9	https://urait.ru/bcode/489764

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru/

	образовательных ресурсов:	
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)




№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж ПО 123015-2016.</p>



№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда,</p>	<p>ІС:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	26	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	26	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	26	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	

4.	31.08.2022	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	26	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	