



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Педагогика и психология высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Правоохранительная

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоохранительная».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры Психологии.

Протокол заседания от « 19 » мая 20 22 г. № 10

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач высшей школы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): История политических и правовых учений, Философия права, История и методология юридической науки, Актуальные вопросы теории и практики производства следственных действий, Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы расследования преступлений, Техничко-криминалистическое обеспечение расследования преступлений, Правоохранительные и судебные органы: общие проблемы организации и деятельности, Делопроизводство в правоохранительной деятельности, Судебный контроль в уголовном процессе, Адвокат в уголовном процессе, Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ, Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.	Знать методы эффективного руководства коллективами

поставленной цели	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ПК-7. Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ИПК-7.1. Определяет цели и формулирует задачи управленческого решения.	Знать теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность
	ИПК-7.2. Применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления.	Уметь оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности
	ИПК-7.3. Разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений.	Владеть эффективной коммуникации и разрешения конфликтов в преподавательской деятельности
ПК-8. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ИПК-8.1. Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности ИПК-8.2. Знает содержание преподаваемых юридических дисциплин	Знать действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин.
	ИПК-8.3. Дает оценку знаниям обучающегося	Уметь проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с

		образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
	ИПК-8.4. Осуществляет образовательную деятельность с применением дистанционных технологий	Владеть навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении.
ПК-9. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	ИПК-9.1. Применяет прогрессивные методы преподавания включая электронное обучение.	Знать основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе
	ИПК-9.2. Осуществляет советующие виды учебной деятельности; ИПК-9.3. Осуществляет методическое обеспечение учебного курса;	Уметь осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели.
	ИПК-9.4. Использует полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	Владеть современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики
ПК-10. Способен организовывать и проводить педагогические исследования	ИПК-10.1. Знает состояние изученности планируемой темы педагогического исследования	Знать основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах.
	ИПК-10.2. Интерпретирует данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	Уметь определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований.
	ИПК-10.3. Систематизирует данные,	Владеть методами научного

	сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок
ПК-11. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	ИПК-11.1. Знает сущность правового воспитания	Знать основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств
	ИПК-11.3. Формирует у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву	Уметь определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе
	ИПК-11.2. Формирует соответствующее отношение к праву и практики его реализации	Владеть отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
Контактная работа (всего):	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (Пр)	22	22
Лабораторная работа (Лаб)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	181	181
Промежуточная аттестация	Экзамен	(Эк)
	Количество часов	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	252
	Зачетные единицы	7

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	4			36	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов)
Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)		6			36	Подготовка к устному опросу, психологическому тренингу, написание доклада	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Психологический тренинг (темы тренинга)

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	4			36	Подготовка к устному опросу, творческого задания, проведению групповых дискуссий и проектов, написание доклада	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Творческое задание (тема творческого задания) Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов)

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	4			36	Подготовка к устному опросу, творческого задания, написание реферата	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Творческое задание (тема творческого задания)

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	4			37	Подготовка к устному опросу, тестированию, контрольной работе, написание реферата, подготовка к разбору конкретных ситуаций	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Разбор конкретных ситуаций (конкретные ситуации) тестирование и контрольная работа
ВСЕГО ЧАСОВ: 252		4	22			181		45

Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования – 41 ч.

Лекция – 1. Содержание: Образование как процесс, результат, система и социокультурный феномен. Характеристика видов образования, которые существуют в РФ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Системы и уровни высшего образования. Причины и проблемы реформирования высшего образования.

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Процессуальные и результативные характеристики образовательного процесса.
2. Теоретические основы преподавания в высшей школе.

3. Виды образования: особенности и перспективы.
4. Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
5. Проблемы высшего образования: возможности разрешения.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Психология» и «Юриспруденция».
7. Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой.

Темы докладов:

1. Тенденции развития современной системы образования.
2. Субъекты высшего образования.
3. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.
4. Уровни высшего образования и их содержание.
5. Профессиональное образование как достижение личности.
6. Правовое регулирование отношений в области высшего образования.
7. Современные технологии преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся – 42 ч.

Содержание: Характеристика методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.

Специфика и методы диагностики познавательной сферы обучающихся: «Сложные аналогии», «Логичность умозаключений». диагностики темперамента и характера обучающихся: ЕРІ (Айзенк), «Характерологический опросник» (Шмишек). Нормативные требования к методикам и пользователям.

Практическое занятие – 6 ч.

Вопросы:

1. Классификация методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся.
3. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
4. Требования к методам психолого-педагогического исследования.
5. Социометрические методы исследования.
6. Функции психодиагностического исследования.
7. Проектирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.

Темы докладов:

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
2. Нормативные требования к методикам и пользователям.
3. Психодиагностика черт личности (личность преступника).
4. Психодиагностика способностей.

5. Межличностные отношения: диагностика и интерпретация.
6. Систематизация методов психодиагностики.
7. Управление самостоятельной работой обучающихся.

Интерактивная форма проведения занятий (психологический тренинг)

Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе – 41 ч.

Лекция – 1. Содержание: Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Понятие «педагогическая деятельность» и уровни ее продуктивности. Мотивы педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Профессионально-педагогические компетенции и способности преподавателя. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика. Позитивный педагогический имидж.

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Понятие и функции педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3. Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.
4. Влияние эмоционального выгорания на продуктивность деятельности преподавателя высшей школы.
5. Анализ стилей педагогической деятельности.
6. Функции педагогического имиджа.
7. Планирование и осуществление педагогического эксперимента.

Темы докладов:

1. Особенности педагогической профессии.
2. Функции педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Позитивный педагогический имидж.
7. Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)

Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов)

Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления – 41 ч.

Лекция – 1. Содержание: Общая характеристика профессионального общения преподавателя. Стороны и виды общения. Стили общения преподавателя. Психология самопрезентации. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы. Специфика манипулятивного общения. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению. Барьеры общения.

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Стили общения преподавателя.
2. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы.
3. Нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.
4. Специфика манипулятивного общения.
5. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению.
6. Барьеры общения преподавателя.

Темы рефератов:

1. Развитие личности в общении.
2. Манипулятивное общение: характеристика и способы.
3. Преподаватель как субъект общения.
4. Сущность публичного выступления.
5. Стратегии и тактики самопрезентации.
6. Невербальные средства общения.
7. Барьеры общения преподавателя.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)

Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе – 42 ч.

Лекция – 1. Содержание: Принципы и методы воспитания в высшей школе. Содержание и особенности правового воспитания. Нравственное воспитание в высшей школе. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации. Виды интерактивных лекций.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Интерактивные формы обучения. Тенденции и принципы гуманистического воспитания

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	2			45	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов)
Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)		4			45	Подготовка к устному опросу, психологическому тренингу, написание доклада	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Психологический тренинг (темы тренинга)

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	2			45	Подготовка к устному опросу, творческого задания, проведению групповых дискуссий и проектов, написание доклада	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Творческое задание (тема творческого задания) Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов)

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	3			45	Подготовка к устному опросу, творческого задания, написание реферата	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Творческое задание (тема творческого задания)

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	3			45	Подготовка к устному опросу, тестированию, контрольной работе, написание реферата, подготовка к разбору конкретных ситуаций	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Разбор конкретных ситуаций (конкретные ситуации) тестирование и контрольная работа
ВСЕГО ЧАСОВ: 252		4	14			225		9

Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования – 48 ч.

Лекция – 1. Содержание: Образование как процесс, результат, система и социокультурный феномен. Характеристика видов образования, которые существуют в РФ в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Системы и уровни высшего образования. Причины и проблемы реформирования высшего образования.

Практическое занятие – 2 ч.

Вопросы:

1. Процессуальные и результативные характеристики образовательного процесса.

2. Теоретические основы преподавания в высшей школе.
3. Виды образования: особенности и перспективы.
4. Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
5. Проблемы высшего образования: возможности разрешения.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Психология» и «Юриспруденция».
7. Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой.

Темы докладов:

1. Тенденции развития современной системы образования.
2. Субъекты высшего образования.
3. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.
4. Уровни высшего образования и их содержание.
5. Профессиональное образование как достижение личности.
6. Правовое регулирование отношений в области высшего образования.
7. Современные технологии преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся – 49 ч.

Содержание: Характеристика методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.

Специфика и методы диагностики познавательной сферы обучающихся: «Сложные аналогии», «Логичность умозаключений». диагностики темперамента и характера обучающихся: ЕРІ (Айзенк), «Характерологический опросник» (Шмишек). Нормативные требования к методикам и пользователям.

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Классификация методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся.
3. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
4. Требования к методам психолого-педагогического исследования.
5. Социометрические методы исследования.
6. Функции психодиагностического исследования.
7. Проектирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.

Темы докладов:

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
2. Нормативные требования к методикам и пользователям.
3. Психодиагностика черт личности (личность преступника).

4. Психодиагностика способностей.
5. Межличностные отношения: диагностика и интерпретация.
6. Систематизация методов психодиагностики.
7. Управление самостоятельной работой обучающихся.

Интерактивная форма проведения занятий (психологический тренинг)

Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе – 48 ч.

Лекция – 1. Содержание: Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Понятие «педагогическая деятельность» и уровни ее продуктивности. Мотивы педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Профессионально-педагогические компетенции и способности преподавателя. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика. Позитивный педагогический имидж.

Практическое занятие – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие и функции педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3. Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.
4. Влияние эмоционального выгорания на продуктивность деятельности преподавателя высшей школы.
5. Анализ стилей педагогической деятельности.
6. Функции педагогического имиджа.
7. Планирование и осуществление педагогического эксперимента.

Темы докладов:

1. Особенности педагогической профессии.
2. Функции педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Позитивный педагогический имидж.
7. Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)

Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов)

Тема 4. Структура педагогического общения и публичного

выступления – 49 ч.

Лекция – 1. Содержание: Общая характеристика профессионального общения преподавателя. Стороны и виды общения. Стили общения преподавателя. Психология самопрезентации. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы. Специфика манипулятивного общения. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению. Барьеры общения.

Практическое занятие – 3 ч.

Вопросы:

1. Стили общения преподавателя.
2. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы.
3. Нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.
4. Специфика манипулятивного общения.
5. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению.
6. Барьеры общения преподавателя.

Темы рефератов:

1. Развитие личности в общении.
2. Манипулятивное общение: характеристика и способы.
3. Преподаватель как субъект общения.
4. Сущность публичного выступления.
5. Стратегии и тактики самопрезентации.
6. Невербальные средства общения.
7. Барьеры общения преподавателя.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)

Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе – 49 ч.

Лекция – 1. Содержание: Принципы и методы воспитания в высшей школе. Содержание и особенности правового воспитания. Нравственное воспитание в высшей школе. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации. Виды интерактивных лекций.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Интерактивные формы обучения. Тенденции и принципы гуманистического воспитания

Практическое занятие – 3 ч.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	4			36	Подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов)
Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)		6			36	Подготовка к устному опросу, психологическому тренингу, написание доклада	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Психологический тренинг (темы тренинга)

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	4			36	Подготовка к устному опросу, творческого задания, проведению групповых дискуссий и проектов, написание доклада	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Творческое задание (тема творческого задания) Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов)

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	4			36	Подготовка к устному опросу, творческого задания, написание реферата	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Творческое задание (тема творческого задания)

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий				Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Сем	Лаб			
Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	1	4			37	Подготовка к устному опросу, тестированию, контрольной работе, написание реферата, подготовка к разбору конкретных ситуаций	Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Разбор конкретных ситуаций (конкретные ситуации) тестирование и контрольная работа
ВСЕГО ЧАСОВ: 252		4	22			181		45

Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования – 41 ч.

Лекция – 1. Содержание: Образование как процесс, результат, система и социокультурный феномен. Характеристика видов образования, которые существуют в РФ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Системы и уровни высшего образования. Причины и проблемы реформирования высшего образования.

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Процессуальные и результативные характеристики образовательного процесса.
2. Теоретические основы преподавания в высшей школе.

3. Виды образования: особенности и перспективы.
4. Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
5. Проблемы высшего образования: возможности разрешения.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Психология» и «Юриспруденция».
7. Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой.

Темы докладов:

1. Тенденции развития современной системы образования.
2. Субъекты высшего образования.
3. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.
4. Уровни высшего образования и их содержание.
5. Профессиональное образование как достижение личности.
6. Правовое регулирование отношений в области высшего образования.
7. Современные технологии преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся – 42 ч.

Содержание: Характеристика методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.

Специфика и методы диагностики познавательной сферы обучающихся: «Сложные аналогии», «Логичность умозаключений». диагностики темперамента и характера обучающихся: ЕРІ (Айзенк), «Характерологический опросник» (Шмишек). Нормативные требования к методикам и пользователям.

Практическое занятие – 6 ч.

Вопросы:

1. Классификация методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся.
3. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
4. Требования к методам психолого-педагогического исследования.
5. Социометрические методы исследования.
6. Функции психодиагностического исследования.
7. Проектирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.

Темы докладов:

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
2. Нормативные требования к методикам и пользователям.
3. Психодиагностика черт личности (личность преступника).
4. Психодиагностика способностей.

5. Межличностные отношения: диагностика и интерпретация.
6. Систематизация методов психодиагностики.
7. Управление самостоятельной работой обучающихся.

Интерактивная форма проведения занятий (психологический тренинг)

Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе – 41 ч.

Лекция – 1. Содержание: Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Понятие «педагогическая деятельность» и уровни ее продуктивности. Мотивы педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Профессионально-педагогические компетенции и способности преподавателя. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика. Позитивный педагогический имидж.

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Понятие и функции педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3. Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.
4. Влияние эмоционального выгорания на продуктивность деятельности преподавателя высшей школы.
5. Анализ стилей педагогической деятельности.
6. Функции педагогического имиджа.
7. Планирование и осуществление педагогического эксперимента.

Темы докладов:

1. Особенности педагогической профессии.
2. Функции педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Позитивный педагогический имидж.
7. Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)

Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов)

Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления – 41 ч.

Лекция – 1. Содержание: Общая характеристика профессионального общения преподавателя. Стороны и виды общения. Стили общения преподавателя. Психология самопрезентации. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы. Специфика манипулятивного общения. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению. Барьеры общения.

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Стили общения преподавателя.
2. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы.
3. Нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.
4. Специфика манипулятивного общения.
5. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению.
6. Барьеры общения преподавателя.

Темы рефератов:

1. Развитие личности в общении.
2. Манипулятивное общение: характеристика и способы.
3. Преподаватель как субъект общения.
4. Сущность публичного выступления.
5. Стратегии и тактики самопрезентации.
6. Невербальные средства общения.
7. Барьеры общения преподавателя.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)

Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе – 42 ч.

Лекция – 1. Содержание: Принципы и методы воспитания в высшей школе. Содержание и особенности правового воспитания. Нравственное воспитание в высшей школе. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации. Виды интерактивных лекций.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Интерактивные формы обучения. Тенденции и принципы гуманистического воспитания

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Принципы и методы воспитания в высшей школе.
2. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.
3. Современные концепции воспитания в высшей школе.
4. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации.
5. Нравственное воспитание в высшей школе.
6. Интерактивные формы обучения.
7. Планирование процесса целенаправленного правового воспитания обучающихся.

Темы рефератов:

1. Содержание и особенности правового воспитания.
2. Ценности жизни и воспитание человека.
3. Этика и эстетика педагогического труда.
4. Сущность, содержание и структура воспитательной системы вуза.
5. Гражданское воспитание в высшей школе.
6. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
7. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
8. Создание условий для правового воспитания обучающихся.

Интерактивная форма проведения занятий (разбор конкретных ситуаций)

Тестирование и контрольная работа

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	1-5	https://urait.ru/bcode/492910
2	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	1-5	https://urait.ru/bcode/490610
3	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	1-5	https://urait.ru/bcode/496596
4	Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	1-5	https://urait.ru/bcode/496840 tp://www.iprbookshop.ru/86170.html

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Официальный интернет портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/index.html
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
4	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации	https://мвд.рф/
5	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации	http://www.ksrf.ru/
6	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru
7	Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ	http://www.cdep.ru
8	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/about/
9	Справочная правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
2	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	<p>1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			программное обеспечение; 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства