



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
20.20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Психология и педагогика  
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент организации  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная  
(очная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » октября 2020 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:



Профессор

Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» является овладение психологическими и педагогическими знаниями для разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций, управления персоналом, а также базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Философия» .

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Управление персоналом», «Социальное управление организацией».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|--|--|---|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах            | ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями  | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.<br>Умеет понимать потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет приёмами оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.  |
|  | ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах           | Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2 Способен использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, | ИПК-2.1. Знает способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и | Знает типологию конфликтов и технологию управления конфликтными ситуациями; основные принципы эффективных   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, а также изучения передового отечественного и зарубежного опыта в области организации, нормирования и оплаты труда и использование его в своей работе</p> | <p>организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом</p>  | <p>коммуникаций;<br/>Умеет анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности<br/>Владеет навыками управления персоналом в конфликтных ситуациях; навыками организации коммуникаций на разных уровнях управления</p>   |
|  | <p>ИПК-2.2. Знает передовой отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда и использование его в своей работе</p> | <p>Знает тенденции развития в области труда на передовых отечественных и зарубежных предприятиях.<br/>Умеет выявлять резервы в области организации и оплаты труда при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.<br/>Владеет навыками проведения исследований в области организации, нормирования и оплаты труда.</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

| Вид учебной работы                      | Всего часов                    | Семестр |     |
|---|--------------------------------|---------|-----|
|   |                                | № 3     |     |
|   |                                | часов   |     |
| Контактная работа (всего):              | 68                             | 68      |     |
| В том числе:                            |                                |         |     |
| Лекции (Л)                              | 34                             | 34      |     |
| Практические занятия (Пр)               | 34                             | 34      |     |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                |         |     |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 58                             | 58      |     |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э       | Э   |
|   | Количество часов               | 18      | 18  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 144     | 144 |
|   | Зачетные единицы               | 4       | 4   |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

| Вид учебной работы         | Всего часов | Курс 1 |  |
|----------------------------|-------------|--------|--|
|                            |             | № 1    |  |
|                            |             | часов  |  |
| Контактная работа (всего): | 12          | 12     |  |
| В том числе:               |             |        |  |
| Лекции (Л)                 | 8           | 8      |  |

|   |                                |     |     |
|---|--------------------------------|-----|-----|
| Практические занятия (Пр)               |                                | 4   | 4   |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                |     |     |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                                | 123 | 123 |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э   | Э   |
|   | Количество часов               | 9   | 9   |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 144 | 144 |
|   | Зачетные единицы               | 4   | 4   |

#### 4.1.3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

| Вид учебной работы                      | Всего часов                    | Семестр |     |
|---|--------------------------------|---------|-----|
|   |                                | № 3     |     |
|   |                                | часов   |     |
| Контактная работа (всего):              | 51                             | 51      |     |
| В том числе:                            |                                |         |     |
| Лекции (Л)                              | 34                             | 34      |     |
| Практические занятия (Пр)               | 17                             | 17      |     |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                |         |     |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 48                             | 48      |     |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э       | Э   |
|   | Количество часов               | 45      | 45  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 144     | 144 |
|   | Зачетные единицы               | 4       | 4   |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

##### 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

| Наименование раздела, темы                                | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции           | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                              | Контроль               |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--------------------------------------|------------------------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |                                      |                        |
| Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 4  |     | 6               | Подготовка к индивидуальному заданию | Индивидуальное задание |

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции           | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР   | Контроль               |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|------------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |   |                        |
| Тема 2. Психика и организм   | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 4  |     | 6               | Подготовка к индивидуальному заданию                      | Индивидуальное задание |
| Тема 3. Психология познавательных процессов                                | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 4  |     | 6               | Подготовка к индивидуальному заданию                      | Индивидуальное задание |
| Тема 4. Психология личности  | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 4  |     | 6               | Подготовка к тестовым заданиям                            | Тесты                  |
| Тема 5. Цели и задачи педагогики   | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 4  |     | 6               | Подготовка к индивидуальному заданию                      | Индивидуальное задание |
| Тема 6. Педагогический процесс. Его структура и закономерности организации | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 4  |     | 6               | Подготовка к индивидуальному заданию                      | Индивидуальное задание |
| Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия                   | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 4  |     | 6               | Подготовка к тестовым заданиям                            | Тесты                  |
| Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений    | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 4  |     | 6               | Анализ используемого материала, разработка плана реферата | Реферат                |

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР   | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------|---|----------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |   |          |
| Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения | УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2)<br>ПК-2 (ИПК-2.1 ИПК-2.2)       | 2   | 2  |     | 10              | Анализ используемого материала, разработка плана реферата | Реферат  |
| ИТОГО: 144  |  | 34  | 34 |     | 58              |   | 18       |

### **Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 14 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины. Междисциплинарные связи «Педагогике и психологии». Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Практические занятия - 4 часа.

Вопросы:

1. Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика».
2. Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности.
3. Взаимосвязь психологических и педагогических знаний

### **Тема 2. Психика и организм – 14 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека. Влияние пола принадлежности человека на психику.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Понятие психики.
2. Психика и нервная система человека.
3. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления».

### **Тема 3. Психология познавательных процессов – 14 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Познание человеком действительности.

Органы чувств человека, их роль в возникновении у человека познавательных процессов.

Ступени познания у человека:

- Чувственная ступень познания – источник знаний о мире и самих себе. Ощущения. Классификация ощущений, общие свойства ощущений.

Восприятие. Виды восприятия у человека.

- Логические ступени познания человека.

Суждение, понятия, умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Мышление. Виды мышления.

Внимание. Характеристика внимания (функции, виды, свойства)

Память. Процессы памяти, виды памяти.

Воображение – важнейшая психическая функция человека.

Характеристика воображения.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Окружающий мир и познание его человеком.
2. Человеческий мозг и его развитие.
3. Ощущения как источник знаний.
4. Классификация ощущений.
5. Восприятие и его виды.

#### **Тема 4. Психология личности – 14 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект. Типологии темперамента и характера. Влияние индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность (на примере специалиста в избранном виде деятельности).

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект.
4. Типологии темперамента и характера.

#### **Тема 5. Цели и задачи педагогики – 14 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Объект и предмет педагогики как категорийные понятия. Основные задачи педагогики. История развития педагогики. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний. Воспитание – одна из важнейших задач педагогики.



Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Основные задачи педагогики.
2. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний.
3. Объект и предмет научного познания педагогики.
4. Понятие воспитания как одно из категориальных понятий педагогики.

### **Тема 6. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации –14 часов.**

Лекции –4 ч. Содержание: Понятие процесса обучения, его структура и организация. Обучение – одна из ведущих функций социума. Обучение и деятельность. Обучение как единый процесс преподавания и учения.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Педагогический процесс. Его понятие.
2. Процесс обучения. Понятие процесса обучения.
3. Организация процесса обучения.
4. Традиционный и развивающий подходы к организации процесса обучения.

### **Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия – 14 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося. Эффективность методов педагогического воздействия.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность.
2. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося.
3. Эффективность методов педагогического воздействия.

### **Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений – 14 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Воспитательный процесс и социум. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений. Идейные и ценностные установки и поколения.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Воспитательный процесс и социум.

2. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения.

3. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений.

4. Идеи и ценностные установки и поколения.

### **Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения – 14 часов.**

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие межличностных отношений, их характеристика. Коллектив. Его качественные и количественные характеристики. Конфликт. Социально-психологический климат в коллективе.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Система функций педагога-профессионала. Гуманистический характер педагогической деятельности, необходимость творчества в работе преподавателя.

Педагогическое мастерство, его структура, пути и средства формирования.

Психолого-педагогические аспекты самообразования педагога

Практические занятия – 2 часа.

Вопросы:

1. Понятие межличностных отношений, их характеристика.
2. Коллектив.
3. Качественные и количественные характеристики коллектива.
4. Конфликт.
5. Социально-психологический климат в коллективе.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы                                | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции           | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                              | Контроль               |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--------------------------------------|------------------------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |                                      |                        |
| Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 1   |    |     | 14              | Подготовка к индивидуальному заданию | Индивидуальное задание |

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции           | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР   | Контроль               |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|------------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |   |                        |
| Тема 2. Психика и организм   | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 1   |    |     | 14              | Подготовка к индивидуальному заданию                      | Индивидуальное задание |
| Тема 3. Психология познавательных процессов                                | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 1   |    |     | 14              | Подготовка к индивидуальному заданию                      | Индивидуальное задание |
| Тема 4. Психология личности  | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 1   |    |     | 14              | Подготовка к тестовым заданиям                            | Тесты                  |
| Тема 5. Цели и задачи педагогики   | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 1   |    |     | 14              | Подготовка к индивидуальному заданию                      | Индивидуальное задание |
| Тема 6. Педагогический процесс. Его структура и закономерности организации | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 1   | 1  |     | 14              | Подготовка к индивидуальному заданию                      | Индивидуальное задание |
| Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия                   | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 1   | 1  |     | 14              | Подготовка к тестовым заданиям                            | Тесты                  |
| Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений    | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 1   | 1  |     | 14              | Анализ используемого материала, разработка плана реферата | Реферат                |

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР   | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------|---|----------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |   |          |
| Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения | УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2)<br>ПК-2 (ИПК-2.1 ИПК-2.2)       |   | 1  |     | 11              | Анализ используемого материала, разработка плана реферата | Реферат  |
| ИТОГО: 144  |  | 8   | 4  |     | 123             |   | 9        |

### **Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 15 часов.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины. Междисциплинарные связи «Педагогика и психологии». Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

### **Тема 2. Психика и организм – 15 часов.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека. Влияние пола принадлежности человека на психику.

### **Тема 3. Психология познавательных процессов – 15 часов.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Познание человеком действительности. Органы чувств человека, их роль в возникновении у человека познавательных процессов.

Ступени познания у человека:

- Чувственная ступень познания – источник знаний о мире и самих себе. Ощущения. Классификация ощущений, общие свойства ощущений.

Восприятие. Виды восприятия у человека.

- Логические ступени познания человека.

Суждение, понятия, умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Мышление. Виды мышления.

Внимание. Характеристика внимания (функции, виды, свойства)

Память. Процессы памяти, виды памяти.

Воображение – важнейшая психическая функция человека.

Характеристика воображения.

#### **Тема 4. Психология личности – 15 часов.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект. Типологии темперамента и характера. Влияние индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность (на примере специалиста в избранном виде деятельности).

#### **Тема 5. Цели и задачи педагогики – 15 часов.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Объект и предмет педагогики как категориальные понятия. Основные задачи педагогики. История развития педагогики. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний. Воспитание – одна из важнейших задач педагогики.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Основные задачи педагогики.
2. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний.
3. Объект и предмет научного познания педагогики.
4. Понятие воспитания как одно из категориальных понятий педагогики.

#### **Тема 6. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации –16 часов.**

Лекции –1 ч. Содержание: Понятие процесса обучения, его структура и организация. Обучение – одна из ведущих функций социума. Обучение и деятельность. Обучение как единый процесс преподавания и учения.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Педагогический процесс. Его понятие.
2. Процесс обучения. Понятие процесса обучения.
3. Организация процесса обучения.
4. Традиционный и развивающий подходы к организации процесса обучения.

#### **Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия – 16 часов.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося. Эффективность методов педагогического воздействия.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность.
2. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося.
3. Эффективность методов педагогического воздействия.

### **Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений – 16 часов.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Воспитательный процесс и социум. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений. Идейные и ценностные установки и поколения.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Воспитательный процесс и социум.
2. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения.
3. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений.
4. Идейные и ценностные установки и поколения.

### **Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения – 12 часов.**

Содержание: Понятие межличностных отношений, их характеристика. Коллектив. Его качественные и количественные характеристики. Конфликт. Социально-психологический климат в коллективе.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Система функций педагога-профессионала. Гуманистический характер педагогической деятельности, необходимость творчества в работе преподавателя.

Педагогическое мастерство, его структура, пути и средства формирования.

Психолого-педагогические аспекты самообразования педагога

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Понятие межличностных отношений, их характеристика.
2. Коллектив.
3. Качественные и количественные характеристики коллектива.
4. Конфликт.
5. Социально-психологический климат в коллективе.

4.2.3. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции           | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                              | Контроль               |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--------------------------------------|------------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |                                      |                        |
| Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке                  | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 2  |     | 6               | Подготовка к индивидуальному заданию | Индивидуальное задание |
| Тема 2. Психика и организм   | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 2  |     | 6               | Подготовка к индивидуальному заданию | Индивидуальное задание |
| Тема 3. Психология познавательных процессов                                | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 2  |     | 6               | Подготовка к индивидуальному заданию | Индивидуальное задание |
| Тема 4. Психология личности  | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 2  |     | 6               | Подготовка к тестовым заданиям       | Тесты                  |
| Тема 5. Цели и задачи педагогики   | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 2  |     | 6               | Подготовка к индивидуальному заданию | Индивидуальное задание |
| Тема 6. Педагогический процесс. Его структура и закономерности организации | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 2  |     | 6               | Подготовка к индивидуальному заданию | Индивидуальное задание |
| Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия                   | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | 4   | 2  |     | 6               | Подготовка к тестовым заданиям       | Тесты                  |

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР   | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------|---|----------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |   |          |
| Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений | УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2)<br>ПК-2 (ИПК-2.1 ИПК-2.2)       | 4   | 2  |     | 3               | Анализ используемого материала, разработка плана реферата | Реферат  |
| Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения     | УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2)<br>ПК-2 (ИПК-2.1 ИПК-2.2)       | 2   | 1  |     | 3               | Анализ используемого материала, разработка плана реферата | Реферат  |
| ИТОГО: 144  |  | 34  | 17 |     | 48              |   | 45       |

### **Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 12 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины. Междисциплинарные связи «Педагогики и психологии». Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Практические занятия - 2 часа.

Вопросы:

1. Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика».
2. Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности.
3. Взаимосвязь психологических и педагогических знаний

### **Тема 2. Психика и организм – 12 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека. Влияние пола принадлежности человека на психику.

Практические занятия – 2 часа.

Вопросы:

1. Понятие психики.
2. Психика и нервная система человека.



3. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления».

### **Тема 3. Психология познавательных процессов – 12 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Познание человеком действительности. Органы чувств человека, их роль в возникновении у человека познавательных процессов.

Ступени познания у человека:

- Чувственная ступень познания – источник знаний о мире и самих себе. Ощущения. Классификация ощущений, общие свойства ощущений.

Восприятие. Виды восприятия у человека.

- Логические ступени познания человека.

Суждение, понятия, умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Мышление. Виды мышления.

Внимание. Характеристика внимания (функции, виды, свойства)

Память. Процессы памяти, виды памяти.

Воображение – важнейшая психическая функция человека.

Характеристика воображения.

Практические занятия – 2 часа.

Вопросы:

1. Окружающий мир и познание его человеком.
2. Человеческий мозг и его развитие.
3. Ощущения как источник знаний.
4. Классификация ощущений.
5. Восприятие и его виды.

### **Тема 4. Психология личности – 12 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект. Типологии темперамента и характера. Влияние индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность (на примере специалиста в избранном виде деятельности).

Практические занятия – 2 часа.

Вопросы:

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект.
4. Типологии темперамента и характера.

### **Тема 5. Цели и задачи педагогики – 12 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Объект и предмет педагогики как категорийные понятия. Основные задачи педагогики. История развития педагогики. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний. Воспитание – одна из важнейших задач педагогики.

Практические занятия – 2 часа.

Вопросы:

1. Основные задачи педагогики.
2. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний.
3. Объект и предмет научного познания педагогики.
4. Понятие воспитания как одно из категорийных понятий педагогики.

### **Тема 6. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации –12 часов.**

Лекции –4 ч. Содержание: Понятие процесса обучения, его структура и организация. Обучение – одна из ведущих функций социума. Обучение и деятельность. Обучение как единый процесс преподавания и учения.

Практические занятия – 2 часа.

Вопросы:

1. Педагогический процесс. Его понятие.
2. Процесс обучения. Понятие процесса обучения.
3. Организация процесса обучения.
4. Традиционный и развивающий подходы к организации процесса обучения.

### **Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия – 12 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося. Эффективность методов педагогического воздействия.

Практические занятия – 2 часа.

Вопросы:

1. Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность.
2. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося.
3. Эффективность методов педагогического воздействия.

### **Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений – 9 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Воспитательный процесс и социум.

Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений. Идейные и ценностные установки и поколения.

Практические занятия – 2 часа.

Вопросы:

1. Воспитательный процесс и социум.
2. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения.
3. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений.
4. Идейные и ценностные установки и поколения.

### **Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения – 6 часов.**

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие межличностных отношений, их характеристика. Коллектив. Его качественные и количественные характеристики. Конфликт. Социально-психологический климат в коллективе.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Система функций педагога-профессионала. Гуманистический характер педагогической деятельности, необходимость творчества в работе преподавателя.

Педагогическое мастерство, его структура, пути и средства формирования.

Психолого-педагогические аспекты самообразования педагога

Практические занятия – 1 часа.

Вопросы:

1. Понятие межличностных отношений, их характеристика.
2. Коллектив.
3. Качественные и количественные характеристики коллектива.
4. Конфликт.
5. Социально-психологический климат в коллективе.

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Библиографическое описание учебного издания  | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|--|--|---|
| 1     | Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование).                         | 1-9                                      | <a href="https://urait.ru/bcode/513016">https://urait.ru/bcode/513016</a> |
| 2     | Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). | 1-9                                      | <a href="https://urait.ru/bcode/510648">https://urait.ru/bcode/510648</a> |

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование   | Гиперссылка   |
|-------|--|---|
| 1.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>                   |
| 2.    | Министерство просвещения Российской Федерации:                 | <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>                                   |
| 3.    | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:     | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>                 |
| 4.    | Федеральный портал «Российское образование»:                   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/.</a>                                  |
| 5.    | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:            | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>       |
| 6.    | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                    | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>                         |
| 7.    | Электронная библиотечная система Юрайт:                        | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>                     |
| 8.    | База данных электронных журналов:                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a> |

### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование | Гиперссылка |
|---|--------------|-------------|
|---|--------------|-------------|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| п/п |   |   |
| 1   | Научная электронная библиотека                              | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            |
| 2   | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кирилла и Гифт | <a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a> |
| 3   | ПСИХ.ИНФО - интернет-журнал о психологии                    | <a href="https://psych.info/">https://psych.info/</a>           |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения                               | Перечень оборудования и технических средств обучения  | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   |
|-------|--|---|---|
| 1     | 318 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений; персональный компьютер; мультимедийный проектор; экран | Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal. Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. 1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498<br>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD.<br>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение. 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства ЭБС IPRbooks Договор № 4188/18 на предоставление доступа к электронной библиотечной системе от 20.06.2018 с ООО «Вузовское образование», срок действия – с 20.06.2018 по 20.06.2021. ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5593 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 31.01.2020 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», срок действия – с 01.09.2020 по 31.08.2021 |
| 2     | 321 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная), баннеры  |   |
| 3     | 322 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья)  |   |





| № п/п | Наименование помещения   | Перечень оборудования и технических средств обучения  | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства  |
|-------|--|---|--|
|       |  | доска учебная, баннеры  |  |
| 4     | 323 Учебная аудитория для проведения учебных занятий               | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья), доска учебная, баннеры  |  |
| 5     | 324 Учебная аудитория для проведения учебных занятий               | Персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам, электронные учебно-методические материалы, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде | <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal. Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. 1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD.</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение. 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства ЭБС IPRbooks Договор № 4188/18 на предоставление доступа к электронной библиотечной системе от 20.06.2018 с ООО «Вузовское образование», срок действия – с 20.06.2018 по 20.06.2021. ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5593 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 31.01.2020 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», срок действия – с 01.09.2020 по 31.08.2021</p> |
| 6     | Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья), доска учебная, персональные компьютеры  | <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal. Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. 1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-</p>  |




| № п/п | Наименование помещения                               | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   |
|-------|--|--|---|
|       |  |  | <p>00498</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD.</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14.</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение.</p> <p>7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p> <p>ЭБС IPRbooks Договор № 4188/18 на предоставление доступа к электронной библиотечной системе от 20.06.2018 с ООО «Вузовское образование», срок действия – с 20.06.2018 по 20.06.2021.</p> <p>ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5593 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 31.01.2020 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», срок действия – с 01.09.2020 по 31.08.2021</p>  |
| 7     | 243 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья), доска учебная, персональные компьютеры | <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal.</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc.</p> <p>Антивирус ESET NOD32</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.</p> <p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD.</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14.</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение.</p> <p>7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p> <p>ЭБС IPRbooks Договор № 4188/18 на предоставление доступа к электронной библиотечной системе от 20.06.2018 с ООО «Вузовское образование», срок действия – с 20.06.2018 по 20.06.2021.</p> <p>ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5593 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 31.01.2020 с ООО</p> |



| №<br>п/п | Наименование<br>помещения | Перечень оборудования и<br>технических средств<br>обучения | Состав комплекта<br>лицензионного и свободно<br>распространяемого<br>программного обеспечения, в<br>том числе отечественного<br>производства |
|----------|---------------------------|--|--|
|          |                           |  | «Электронное издательство ЮРАЙТ»,<br>срок действия –<br>с 01.09.2020 по 31.08.2021   |



## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения  | Содержание изменений  | Подпись разработчика рабочей программы  |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1     | 30.08.2021              | 20                       | <p>Договор № 7764/21 от 21.03.2021 на оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС.<br/>                     Договор № 4574 от 12.04.2021 на предоставление доступа к образовательной платформе.<br/>                     Лицензионное соглашение № 7783/21 от 25.03.2021 на использование адаптированных технологий ЭБС (для лиц с ограниченными возможностями)</p> | Актуализация литературы   |    |
| 2     | 30.08.2021              | 20-21                    | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970<br/>                     Пункт 4.3.4</p>  | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем |    |
| 3     | 30.08.2021              | 21-24                    | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970<br/>                     Пункт 4.3.2</p>  | Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения               |  |
| 4     | 30.08.2022              | 20                       | <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС.<br/>                     Лицензионный договор № 5343 от</p>  | Актуализация литературы   |  |

|   |            |       |  |   |   |
|---|------------|-------|--|---|---|
|   |            |       | 23.06.2022<br>Лицензионное соглашение № 7783/21 от 25.03.2021 на использование адаптированных технологий ЭБС (для лиц с ограниченными возможностями зрения)  |   |   |
| 5 | 30.08.2022 | 20-21 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970<br>Пункт 4.3.4   | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем |    |
| 6 | 30.08.2022 | 21-24 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970<br>Пункт 4.3.2   | Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения               |    |
| 7 | 30.08.2023 | 20    | Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС.<br>Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022<br>Лицензионное соглашение № 7783/21 от 25.03.2021 на использование адаптированных технологий ЭБС (для лиц с ограниченными возможностями зрения) | Актуализация литературы   |  |

|   |            |       |  |   |   |
|---|------------|-------|--|---|---|
| 8 | 30.08.2023 | 20-21 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970<br>Пункт 4.3.4 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем |  |
| 9 | 30.08.2023 | 21-24 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970<br>Пункт 4.3.2 | Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения               |  |