



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
*А.Ю. Жильников*  
« 21 » *апреля* 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Конструирование социально-психологического тренинга  
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Ларина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Конструирование социально-психологического тренинга» является формирование у обучающихся общих основ профессионального распространения современных технологий психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации и повышенной личностной тревожности, асоциального поведения среди населения, разработка новых тренинговых методик.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Конструирование социально-психологического тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы организации инновационной деятельности», «Психодиагностика и экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды Уметь: понимать особенности формирования эффективной команды Владеть: навыками формирования эффективной команды

<p>поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>	<p>Знать: поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия          Уметь: продемонстрировать поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия          Владеть: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции социально-психологического тренинга          Уметь: разбираться в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции социально-психологического тренинга          Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции социально-психологического тренинга</p>
	<p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе          Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции социально-психологического тренинга          Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции социально-психологического тренинга</p>
<p>ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами</p>	<p>ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения</p>	<p>Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социально-</p>

образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	консультативной работы	психологическом тренинге Уметь: применять методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социально-психологическом тренинге Владеть: навыками консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социально-психологическом тренинге
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий при социально-психологическом тренинге Уметь: применять приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий при социально-психологическом тренинге Владеть: приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий при социально-психологическом тренинге

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	
		часов	
Контактная работа (всего):	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	21	21	
Практические занятия (Пр)	21	21	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	66	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
			часов
Контактная работа (всего):		28	28
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (Пр)		14	14
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		80	80
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейс
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 4. Третий уровень: внутриличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-6 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.2	3	3	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		21	21	-	66	-	-

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие социально-психологического тренинга. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч. Виды тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Методы социально-психологического тренинга. Групповой контекст социально-психологического тренинга. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Групповой контекст социально-психологического тренинга.
2. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
3. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч.
4. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Первый уровень: Психические процессы. Социально-психологическая компетентность. Уровень психических процессов. Психодиагностика психических процессов. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств. Изучение мнемических приемов запоминания. Задачи



развития эмоциональной сферы. Осознание переживаемых чувств и эмоций. Снятие излишнего эмоционального напряжения. Изменение собственного эмоционального состояния.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностика психических процессов.
2. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств.
3. Изучение мнемических приемов запоминания
4. Задачи развития эмоциональной сферы: Осознание переживаемых чувств и эмоций; Снятие излишнего эмоционального напряжения; Изменение собственного эмоционального состояния.

Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Межличностный уровень социально-психологического тренинга. Развитие умения более разнообразного проявления эмоциональных реакций. Понимание эмоциональных переживаний других людей. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой. Способы конструктивного спора.

Навыки публичного выступления и самопрезентации. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы.
2. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой.
3. Способы конструктивного спора.
4. Навыки публичного выступления и самопрезентации.
5. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Тема 4. Третий уровень: внутриличностный – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутриличностный уровень социально-психологического тренинга. Тренинг сензитивности. Тренинг личностного роста. Понятие о коррекции поведенческих реакций. Понятие о коррекции стереотипов. Личностные особенности эмоционального реагирования. Определение уровня самооценки и самопритязаний. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что включает в себя понятие Внутриличный уровень в социально-психологическом тренинге
2. Понятие о коррекции поведенческих реакций.
3. Понятие о коррекции стереотипов.
4. Личностные особенности эмоционального реагирования
5. Определение уровня самооценки и самопритязаний.
6. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге - 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика необихевиоральной теории психологического воздействия. Когнитивная теория тренинговой работы. Гуманистическая теория тренинговой работы. Принципы, положенные в основу модификации поведения. Основное назначение коррекции в поведенческом тренинге. Основополагающие принципы когнитивного подхода. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории. Особенности подхода К. Роджерса. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель. Модели методов групповой психологической работы. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Необихевиоральные программы работы с клиентами. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы, направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге. Направления критики необихевиоральной теории психологического воздействия. Динамические процессы в тренинговой группе. Роль обратной связи в динамике межличностного взаимодействия в процессе тренинга. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники). «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы). Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла. Применение приемов экзистенциально-феноменологической психотерапии в тренинговой работе.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необихевиоральная теория психологического воздействия.
2. Когнитивные теории тренинговой работы
3. Гуманистическая теория тренинговой работы
4. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
5. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
6. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории.

Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Модели подготовки к тренингу. Стратегии подготовки к тренингу. Процедура составления психологической матрицы тренинга. «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие стратегии подготовки к тренингу Вам известны?
2. Опишите процедуру составления психологической матрицы тренинга.
3. Что представляет собой «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга - 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Цель аудита персонала. Задачи аудита персонала. Аудит кадрового потенциала. Аудит функций системы управления персоналом. Аудит организационной структуры и функционального разделения труда в системе управления персоналом. Аудит эффективности управления персоналом. Принципы аудита персонала. Система показателей, отражающая различные 10 стороны трудового потенциала организации: соответствие кадрового потенциала организации ее целям и стратегии развития; соответствие деятельности персонала и структур управления организации существующей нормативно-правовой базе; эффективность системы управления персоналом с точки зрения решения задач: причины возникающих в организации социальных проблем (рисков) и возможные пути их разрешения или снижения их негативного воздействия.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия.
2. Проиллюстрировать конкретными примерами уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу.
3. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы.
4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации.
5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения

диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

Тема 8. Приемы создания тренинговых техник – 14 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Сущность тренинговых методов. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия. Уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия.

2. Проиллюстрировать конкретными примерами уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу.

3. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы.

4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации.

5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейс
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 4. Третий уровень: внутриличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-6 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	-	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	80	-	-

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие социально-психологического тренинга. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч. Виды тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Методы социально-психологического тренинга. Групповой контекст социально-психологического тренинга. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Групповой контекст социально-психологического тренинга.
2. Сходство и различия между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
3. История возникновения и развития групп тренинга и групп встреч.

4. Соотнесите понятия «Психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».

Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Первый уровень: Психические процессы. Социально-психологическая компетентность. Уровень психических процессов. Психодиагностика психических процессов. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств. Изучение мнемических приемов запоминания. Задачи развития эмоциональной сферы. Осознание переживаемых чувств и эмоций. Снятие излишнего эмоционального напряжения. Изменение собственного эмоционального состояния.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностика психических процессов.
2. Теоретическое изучение сущности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, их механизмов и свойств.
3. Изучение мнемических приемов запоминания
4. Задачи развития эмоциональной сферы: Осознание переживаемых чувств и эмоций; Снятие излишнего эмоционального напряжения; Изменение собственного эмоционального состояния.

Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Межличностный уровень социально-психологического тренинга. Развитие умения более разнообразного проявления эмоциональных реакций. Понимание эмоциональных переживаний других людей. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой. Способы конструктивного спора.

Навыки публичного выступления и самопрезентации. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Самодиагностика и контроль эмоциональной сферы.
2. Установление контакта, поддержание его в процессе общения с одним собеседником и группой.
3. Способы конструктивного спора.
4. Навыки публичного выступления и самопрезентации.
5. Методы группового решения проблем: балинтовский метод, мозговой штурм.

Тема 4. Третий уровень: внутриличностный – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутриличный уровень социально-психологического тренинга. Тренинг сензитивности. Тренинг личностного роста. Понятие о коррекции поведенческих реакций. Понятие о коррекции стереотипов. Личностные особенности эмоционального реагирования. Определение уровня самооценки и самопритязаний. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что включает в себя понятие Внутриличный уровень в социально-психологическом тренинге
2. Понятие о коррекции поведенческих реакций.
3. Понятие о коррекции стереотипов.
4. Личностные особенности эмоционального реагирования
5. Определение уровня самооценки и самопритязаний.
6. Психогимнастика, психодрама, психорисунок.

Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге - 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика необихевиоральной теории психологического воздействия. Когнитивная теория тренинговой работы. Гуманистическая теория тренинговой работы. Принципы, положенные в основу модификации поведения. Основное назначение коррекции в поведенческом тренинге. Основопологающие принципы когнитивного подхода. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории. Особенности подхода К. Роджерса. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель. Модели методов групповой психологической работы. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Необихевиоральные программы работы с клиентами. Социально-психологический тренинг как разновидность групповой психологической работы, направления тренинговой работы, специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге. Направления критики необихевиоральной теории психологического воздействия. Динамические процессы в тренинговой группе. Роль обратной связи в динамике межличностного взаимодействия в процессе тренинга. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники). «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы). Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла. Применение приемов экзистенциально-феноменологической психотерапии в тренинговой работе.

Практические занятия – 2 ч.



Контрольные вопросы:

1. Необихевиоральная теория психологического воздействия.
2. Когнитивные теории трнинговой работы
3. Гуманистическая теория тренинговой работы

Темы для докладов и научных сообщений

1. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
2. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
3. Ориентация на гуманистическую теорию в проведении социально-психологического тренинга. Основные принципы теории.

Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Модели подготовки к тренингу. Стратегии подготовки к тренингу. Процедура составления психологической матрицы тренинга. «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие стратегии подготовки к тренингу Вам известны?
2. Опишите процедуру составления психологической матрицы тренинга.
3. Что представляет собой «Девятишаговая модель подготовки тренинга».

Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Цель аудита персонала. Задачи аудита персонала. Аудит кадрового потенциала. Аудит функций системы управления персоналом. Аудит организационной структуры и функционального разделения труда в системе управления персоналом. Аудит эффективности управления персоналом. Принципы аудита персонала. Система показателей, отражающая различные 10 стороны трудового потенциала организации: соответствие кадрового потенциала организации ее целям и стратегии развития; соответствие деятельности персонала и структур управления организации существующей нормативно-правовой базе; эффективность системы управления персоналом с точки зрения решения задач: причины возникающих в организации социальных проблем (рисков) и возможные пути их разрешения или снижения их негативного воздействия.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия.

2. Проиллюстрировать конкретными примерами уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу.

3. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы.

4. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации.

5. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

Тема 8. Приемы создания тренинговых техник – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность тренинговых методов. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Определение тренингового метода. Существенные признаки этого понятия. Уровни работы психолога: в группе, с группой, через группу. Принцип реализации тренинговых методов: принцип событийности, метафоризации, трансперспективы. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве); метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); метод построения диспозиций (активизация происходящих событий в пространстве физической реальности).

### **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
-------	---	--	---------------

1.	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6.	1-8	<a href="https://urait.ru/bcode/496086">https://urait.ru/bcode/496086</a>
2.	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4.	1-8	<a href="https://urait.ru/bcode/492362">https://urait.ru/bcode/492362</a>
3.	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с.	1-8	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94513.html">https://www.iprbookshop.ru/94513.html</a>
4.	Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7.	1-8	<a href="https://urait.ru/bcode/488881">https://urait.ru/bcode/488881</a>

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>

8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


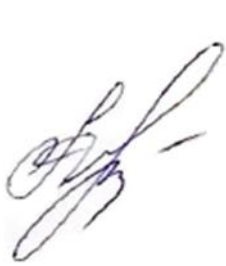


№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж ПО 123015-2017.</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;          6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;          7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;          8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая (столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический инструментарий, портреты ученых</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;          2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;          3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;          4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;          5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;          6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 №</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>круглый стол, кресла, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmс;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	16-17	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	17-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2023	16-17	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	17-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	



			России от 29.07.2020 № 841		
--	--	--	----------------------------	--	--