



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Н.С. Махина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении» является ознакомление с теоретическими основами инновационной деятельности, общими тенденциями развития инновационных процессов в образовании, содержанием и структурой инновационной деятельности, формирование целостного видения инновационных процессов в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода в организации инновационной деятельности. Уметь: применять принципы проектного подхода в организации инновационной деятельности. Владеть: навыками подготовки проектных решений
	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы организации инновационной деятельности.

		<p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам организации инновационной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками реализации и управления проектами.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования</p> <p>Владеть: методами и средствами педагогической деятельности, и навыками разработки учебных материалов и учебных программ</p>
	<p>ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: теорию и практику в педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, на основе новейших разработок учебных материалов и учебных программ в сфере инклюзивного образования</p> <p>Владеть: новейшими разработками в области образования и психологической науки, при организации инклюзивного образования</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе: Лекции (Л)	17	17

Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		57	57
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
Контактная работа (всего):	36	36	
В том числе: Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (Пр)	26	26	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога							
Тема 1. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании	УК-2 ИУК-2.1.	2	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования	УК-2 ИУК-2.1.	2	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания
Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования	ОПК-10 ИОПК-10.1.	2	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания
Раздел 2. Управление инновационными процессами в образовании							
Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса	УК-2 ИУК-2.2.	4	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе, кейсы, задания
Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	4	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Устный опрос, кейс, задания
Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования	УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2.	3	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	3	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	57	-	-

Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога

Тема 1. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании – 15 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Уровни и формы государственного регулирования инновационных процессов. Инновационный потенциал, интеллектуальный потенциал (интеллектуальный ресурс), инновационный менталитет как интегральные показатели состояния общества и прогноза направления его развития. Специфика психологического анализа инновационной сферы.

Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.).

Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Научно-технические, социальные и педагогические инновации как системные детерминанты прогресса. Инновационные процессы и стратегии развития общества: сравнение отечественного и зарубежного опыта. Траектории инновационного развития образования как условия обеспечения национальной безопасности.

Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация и дифференциация, диалогизация, интеграция, информатизация образования, его активизация и интенсификация, а также переход к непрерывному образованию (в течение всей жизни) как основные тенденции его прогрессивного развития.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность,

структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация.

2. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.

3. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании.

4. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Задания для самостоятельной и практической работы:

1. Проанализируйте предложенную Вам тематику курсовых работ. Исходя из предложений и собственных интересов, сформулируйте тему индивидуальной самостоятельной работы по курсу «Инновационные процессы в образовании».

2. Актуализируйте знания, полученные в период предшествующей профессиональной подготовки и назовите основные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования.

3. Пользуясь источниками педагогической информации (Безрукова В.С., Подласый И.П., Хуторской А.В. и др.) представьте в конспекте толкование ими ключевых понятий изучаемой темы курса. Оформите в виде таблицы результаты изучения источников педагогической информации:

Сравнительный анализ ключевых понятий курса:

Ключевые понятия курса	Загвязинский В.И.	Автор по выбору	Пидкасистый П.И.	Подласый И.П.
- Образование - Новации - Инновации - Инновационная деятельность школы				

4. Сформулируйте свое личностное и профессионально-педагогическое приращение при изучении данной темы.

Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования – 17 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие инновационной системы в образовании. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России в сопоставлении с государственной политикой других

стран. Болонский процесс. Психологические проблемы информационного и образовательного обеспечения инновационных процессов в стране.

Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.

Влияние социокультурных условий на природу и общественный статус инноваций в сфере образования. Инновационный климат общества. Типология социальных систем: инновационно-сензитивные и инновационно-толерантные типы обществ. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития. Инновационные практики в авторитарном (тоталитарном) и демократическом обществах. Гражданское общество как источник инновационной активности. Специфика инновационных образовательных процессов в обществах переходного типа в условиях глобализации. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса в образовании.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Педагогическая идея: сущность, структура, функции.
2. Классификация педагогических идей. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Характер новизны, уровни и области действия новшеств.
3. Источники возникновения новых педагогических идей (психологический и социокультурный аспекты).
4. Идея и теория: проблемы взаимосвязи.

Задания для самостоятельной и практической работы:

1. Выберите одну из современных инновационных педагогических идей:

- лично-ориентированного обучения;
- проективного образования;
- технологизации учебного процесса;
- компьютеризации обучения;
- дистанционного обучения

и проанализируйте, в чем ее суть, инновационный характер, степень новизны.

2. Если бы Вам поручили быть организатором городского фестиваля педагогических идей и инновационных разработок, какие номинации вы включили бы в программу? Обозначьте цель и условия участия в конкурсе.

3. Предложите свою идею преобразования школы, в которой бы воплотился образ желаемой школы. Подумайте, какие нововведения могут возникнуть на пути реализации замысла, каковы ожидаемые результаты.

Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования – 17 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие инвариантов содержания образования. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной научной области; объектив-ные связи между ними; теории, содержащие систему научных знаний и методы объяснения и предсказания явлений в изучаемой научной области; знания об объекте и предмете данной науки, методах познания и истории ее развития. Вариативность построения программ учебных дисциплин Принципы блочного и модульного построения программ. Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).

Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Различия рутинных и инновационных игр.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.

2. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.

3. Законы протекания инновационных процессов.

4. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

5. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Задания для самостоятельной и практической работы:

1. Выберите известное Вам педагогическое новшество и составьте для него описание, руководствуясь типологией нововведений.

2. Назовите несколько проблем и трудностей, связанных с обучением, с которыми вы сталкиваетесь на практике. Предложите свое новшество, направленное на решение одной из перечисленных вами проблем. Опишите свое новшество в терминах дидактики и теории обучения.

3. Сформулируйте свое отношение к развитию инновационных процессов в сфере образования.

Раздел 2. Управление инновационными процессами в образовании.

Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса – 19 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Понятие педагогического проектирования. Цели, программы и технологии управления инновационными системами разного уровня. Содержание программы развития инновационной образовательной организации: информационно-аналитическая характеристика состояния образования, цель и задачи программы развития, концептуальное и теоретическое обоснование основных положений программы развития, основные направления программы развития, план реализации программы развития, ресурсное обеспечение программы развития, механизмы реализации управления, объем и источники финансирования программы, контроль и экспертиза реализации программы развития. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательной организации.

2. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.

3. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).

Задания для самостоятельной и практической работы:

1. Предложите способы организации и осуществления мониторинга педагогических нововведений.

2. Сделайте таблицу, в которой будут отражены кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.

3. Подготовьте сообщение на тему: «Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы».

Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды – 19 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Образование и образовательная среда. Типология

«воспитывающей среды Я. Корчака. «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта. Методика векторного моделирования образовательной среды (по В.А. Левину). Догматическая, безмятежная, карьерная, и творческая образовательные среды. Экспертиза образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость. Комплексная оценка показателей образовательной среды.

Проектирование развивающей образовательной среды. Структура среды. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный уровни и микроуровень. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов развивающей образовательной среды. Алгоритм проектирования среды. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.

2. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОО; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОО).

3. Роль директора в освоении и внедрении нового.

Задания для самостоятельной и практической работы

1. Выпишите из федерального закона «Об образовании в РФ» положения, отражающие взаимосвязь образовательного стандарта и государственного контроля за качеством образования.

2. Из источников педагогических знаний (пособия, Интернет) подберите и проанализируйте материал, касающийся аттестационных процедур учащихся (ЕГЭ, ОГЭ и пр.).

3. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

Сравнение подходов к диагностике:

Параметры диагностики и оценки	«Адаптивная школа»	«Школа диалога культур»
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		

Форма оценки		
--------------	--	--

4. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры, дайте им самооценку в выбранной Вами форме.

Темы рефератов:

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
5. Сопровождение инновационных процессов.
6. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
8. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
9. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
10. Система управления инновационным учебным заведением.
11. Организация инновационной деятельности в ОУ.
12. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования – 16 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Формы сотрудничества. Позиции в общении. Позиции и роли личности в инновационном процессе: организатор, инвестор, разработчик, проектировщик, изготовитель, пользователь, критик. Конфликты участников инновационного образовательного процесса. Способы разрешения конфликтов. Социально-психологический тренинг как форма обучения педагогов способам инновационного поведения. Понятие психологического барьера. Содержательные и динамические характеристики инновационных барьеров. Виды барьеров, препятствующих нововведениям в организациях и участию организации в инновационных процессах, способы их преодоления. Инновационный стресс и пути его преодоления. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проблемы активизации инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.

2. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.

3. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.

4. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.

Задания для самостоятельной и практической работы:

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога							
Тема 1. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании	УК-2 ИУК-2.1.	1	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования	УК-2 ИУК-2.1.	1	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания
Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования	ОПК-10 ИОПК-10.1.	2	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания
Раздел 2. Управление инновационными процессами в образовании							
Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса	УК-2 ИУК-2.2.	2	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, кейсы, задания
Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Устный опрос, кейс, задания
Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования	УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2.	2	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	26	-	72	-	-

Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога

Тема 1. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Уровни и формы государственного регулирования инновационных процессов. Инновационный потенциал, интеллектуальный потенциал (интеллектуальный ресурс), инновационный менталитет как интегральные показатели состояния общества и прогноза направления его развития. Специфика психологического анализа инновационной сферы.

Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.).

Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Научно-технические, социальные и педагогические инновации как системные детерминанты прогресса. Инновационные процессы и стратегии развития общества: сравнение отечественного и зарубежного опыта. Траектории инновационного развития образования как условия обеспечения национальной безопасности.

Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация и дифференциация, диалогизация, интеграция, информатизация образования, его активизация и интенсификация, а также переход к непрерывному образованию (в течение всей жизни) как основные тенденции его прогрессивного развития.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность,

структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация.

2. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.

3. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании.

4. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Задания для самостоятельной и практической работы:

1. Проанализируйте предложенную Вам тематику курсовых работ. Исходя из предложений и собственных интересов, сформулируйте тему индивидуальной самостоятельной работы по курсу «Инновационные процессы в образовании».

2. Актуализируйте знания, полученные в период предшествующей профессиональной подготовки и назовите основные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования.

3. Пользуясь источниками педагогической информации (Безрукова В.С., Подласый И.П., Хуторской А.В. и др.) представьте в конспекте толкование ими ключевых понятий изучаемой темы курса. Оформите в виде таблицы результаты изучения источников педагогической информации:

Сравнительный анализ ключевых понятий курса:

Ключевые понятия курса	Загвязинский В.И.	Автор по выбору	Пидкасистый П.И.	Подласый И.П.
- Образование - Новации - Инновации - Инновационная деятельность школы				

4. Сформулируйте свое личностное и профессионально-педагогическое приращение при изучении данной темы.

Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие инновационной системы в образовании. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России в сопоставлении с государственной политикой других

стран. Болонский процесс. Психологические проблемы информационного и образовательного обеспечения инновационных процессов в стране.

Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.

Влияние социокультурных условий на природу и общественный статус инноваций в сфере образования. Инновационный климат общества. Типология социальных систем: инновационно-сензитивные и инновационно-толерантные типы обществ. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития. Инновационные практики в авторитарном (тоталитарном) и демократическом обществах. Гражданское общество как источник инновационной активности. Специфика инновационных образовательных процессов в обществах переходного типа в условиях глобализации. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса в образовании.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Педагогическая идея: сущность, структура, функции.
2. Классификация педагогических идей. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Характер новизны, уровни и области действия новшеств.
3. Источники возникновения новых педагогических идей (психологический и социокультурный аспекты).
4. Идея и теория: проблемы взаимосвязи.

Задания для самостоятельной и практической работы:

1. Выберите одну из современных инновационных педагогических идей:

- лично-ориентированного обучения;
- проективного образования;
- технологизации учебного процесса;
- компьютеризации обучения;
- дистанционного обучения

и проанализируйте, в чем ее суть, инновационный характер, степень новизны.

2. Если бы Вам поручили быть организатором городского фестиваля педагогических идей и инновационных разработок, какие номинации вы включили бы в программу? Обозначьте цель и условия участия в конкурсе.

3. Предложите свою идею преобразования школы, в которой бы воплотился образ желаемой школы. Подумайте, какие нововведения могут возникнуть на пути реализации замысла, каковы ожидаемые результаты.

Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования – 18 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие инвариантов содержания образования. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной научной области; объективные связи между ними; теории, содержащие систему научных знаний и методы объяснения и предсказания явлений в изучаемой научной области; знания об объекте и предмете данной науки, методах познания и истории ее развития. Вариативность построения программ учебных дисциплин Принципы блочного и модульного построения программ. Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).

Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Различия рутинных и инновационных игр.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.

2. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.

3. Законы протекания инновационных процессов.

4. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

5. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Задания для самостоятельной и практической работы:

1. Выберите известное Вам педагогическое новшество и составьте для него описание, руководствуясь типологией нововведений.

2. Назовите несколько проблем и трудностей, связанных с обучением, с которыми вы сталкиваетесь на практике. Предложите свое новшество, направленное на решение одной из перечисленных вами проблем. Опишите свое новшество в терминах дидактики и теории обучения.

3. Сформулируйте свое отношение к развитию инновационных процессов в сфере образования.

Раздел 2. Управление инновационными процессами в образовании.

Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса – 18 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Понятие педагогического проектирования. Цели, программы и технологии управления инновационными системами разного уровня. Содержание программы развития инновационной образовательной организации: информационно-аналитическая характеристика состояния образования, цель и задачи программы развития, концептуальное и теоретическое обоснование основных положений программы развития, основные направления программы развития, план реализации программы развития, ресурсное обеспечение программы развития, механизмы реализации управления, объем и источники финансирования программы, контроль и экспертиза реализации программы развития. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательной организации.

2. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.

3. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).

Задания для самостоятельной и практической работы:

1. Предложите способы организации и осуществления мониторинга педагогических нововведений.

2. Сделайте таблицу, в которой будут отражены кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.

3. Подготовьте сообщение на тему: «Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы».

Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды – 18 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Образование и образовательная среда. Типология

«воспитывающей среды Я. Корчака. «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта. Методика векторного моделирования образовательной среды (по В.А. Левину). Догматическая, безмятежная, карьерная, и творческая образовательные среды. Экспертиза образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость. Комплексная оценка показателей образовательной среды.

Проектирование развивающей образовательной среды. Структура среды. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный уровни и микроуровень. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов развивающей образовательной среды. Алгоритм проектирования среды. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.

2. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОО; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОО).

3. Роль директора в освоении и внедрении нового.

Задания для самостоятельной и практической работы

1. Выпишите из федерального закона «Об образовании в РФ» положения, отражающие взаимосвязь образовательного стандарта и государственного контроля за качеством образования.

2. Из источников педагогических знаний (пособия, Интернет) подберите и проанализируйте материал, касающийся аттестационных процедур учащихся (ЕГЭ, ОГЭ и пр.).

3. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

Сравнение подходов к диагностике:

Параметры диагностики и оценки	«Адаптивная школа»	«Школа диалога культур»
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		

Форма оценки		
--------------	--	--

4. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры, дайте им самооценку в выбранной Вами форме.

Темы рефератов:

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
5. Сопровождение инновационных процессов.
6. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
8. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
9. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
10. Система управления инновационным учебным заведением.
11. Организация инновационной деятельности в ОУ.
12. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования – 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Формы сотрудничества. Позиции в общении. Позиции и роли личности в инновационном процессе: организатор, инвестор, разработчик, проектировщик, изготовитель, пользователь, критик. Конфликты участников инновационного образовательного процесса. Способы разрешения конфликтов. Социально-психологический тренинг как форма обучения педагогов способам инновационного поведения. Понятие психологического барьера. Содержательные и динамические характеристики инновационных барьеров. Виды барьеров, препятствующих нововведениям в организациях и участию организации в инновационных процессах, способы их преодоления. Инновационный стресс и пути его преодоления. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проблемы активизации инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.

2. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.

3. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.

4. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.

Задания для самостоятельной и практической работы:

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-	1-6	https://urait.ru/bcode/489573

	534-14499-4.		
2	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0.	1-6	https://urait.ru/bcode/490983
3	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1.	1-6	https://urait.ru/bcode/508098

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство науки и высшего	https://www.minobrnauki.gov.ru

	образования Российской Федерации:	
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)





№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			программное обеспечение отечественного производства.
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая (столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический инструментарий, портреты ученых	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных	круглый стол, кресла, видеопроекторное	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	занятий	оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная	от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmс; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	22	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2023	22	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			от 29.07.2020 № 841		
--	--	--	---------------------	--	--