



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.05 Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Ларина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся» является формирование у обучающихся четкого представления о сущности коррекционного процесса, о важности психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы и целенаправленного ее разрешения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках «Психология личности», «Педагогическая психология», социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Психология девиантного поведения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Уметь: характеризовать особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Владеть: навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых
	ИПК-5.2. Планирует и	Знать: средства психологического воздействия на

	<p>организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p> <p>Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных средств для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождения,</p> <p>Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p>
	<p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического</p>

		<p>вмешательства с целью оказания индивидуальной психологической помощи</p> <p>Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использованием рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивидуальной психологической помощи</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8 часов
Контактная работа (всего):		77	77
В том числе:			
Лекции (Л)		33	33
Практические занятия (Пр)		44	44
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			А часов
Контактная работа (всего):		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		27	27
Практические занятия (Пр)		27	27
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		99	99
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психопрофилактики							
Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	-	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	4	-	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Основы психокоррекции							
Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	6	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 10. Готовность ребенка к школе	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	4	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	3	2	-	5	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		33	44	-	76		

Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика, цели, значение виды психопрофилактической деятельности психолога; взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье». Содержание профилактической работы в различных типах образовательных и социальных учреждений.

Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья – 9 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психическое здоровье как часть психологической культуры человека. Основные критерии психического здоровья. Психопрофилактика как способ поддержания психического здоровья. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности. Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества. Уровни психического здоровья. Факторы риска нарушения психического здоровья (объективные/субъективные).

Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психодиагностика как основа психопрофилактической работы. Основные методы психолого-педагогической диагностики особенностей психического и личностного развития ребенка в образовательном учреждении. Методы и приемы

психопрофилактической работы психолога. Активные методы психопрофилактики.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Основная взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье».
2. Психопрофилактической деятельности психолога - специфика, цели, задачи.
3. Основные направления и особенности содержания профилактической работы в образовательных и социальных учреждениях.
4. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.
5. Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества.
6. Основные методы психолого-педагогической диагностики особенностей психического и личностного развития ребенка в образовательном учреждении.

Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.– 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие психологической коррекции. Цель и задачи психокоррекции. Психотерапия и психокоррекция. Виды коррекции. Модели объяснения трудностей в развитии (медицинская, педагогическая, биологическая, деятельностная, интеракционистская). Структура психокоррекционной ситуации. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Коррекционная работа в опыте практической психологии за рубежом.
2. Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот). Условия эффективности психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.
3. Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы.
4. Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Философские идеи экзистенциализма. Базисные принципы психокоррекции в рамках гуманистического подхода. Основные понятия гуманистического

направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность.

Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.– 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психодинамическое направление: классический психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология А.Адлера, детский психоанализ А.Фрейд: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники. Поведенческое направление: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное обусловливание: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А.Бека: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К.Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.

2. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога. Принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Роль взрослого в психическом развитии ребенка. «Деятельностный» принцип коррекции психического развития.

3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на общее развитие ребенка. Функциональное развитие и возможности коррекционно-развивающей работы.

4. Коррекционная работа в деятельности школьного психолога.

5. Взаимодействие психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих занятий. Психолог и родители: цели, задачи и возможности сотрудничества. Взаимодействие психолога со специалистами. Работа психолога с учителями, воспитателями по разработке стратегии и тактики применения индивидуального подхода в обучении и воспитании (Маркова А.К.).

Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции. – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие программы психокоррекции и психопрофилактики. Виды психокоррекционных программ. Принципы

построения коррекционных и профилактических программ. Нормативность развития. Возрастная норма. Основные требования к составлению психопрофилактической и психокоррекционной программы.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика методов психологической коррекции. Вербальные, поведенческие, методы эмоционального отреагирования, функциональные и комплексные методы коррекции.

2. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции. Этапы индивидуальной коррекции. Оценка эффективности индивидуальной коррекции.

3. Групповая коррекционная работа. Показания и противопоказания к групповой психокоррекционной работе. Виды психокоррекционных групп. Принципы подбора участников в коррекционные группы. Этапы работы психокоррекционной группы. Оценка эффективности групповой коррекционной работы.

4. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.

5. Психодрама: основные задачи, показания и противопоказания. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.

6. Арт-терапия. Общая характеристика и цели арттерапии. Основные направления: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, префективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куколтерапия.

7. Психогимнастика: общая характеристика метода.

8. Методы поведенческой коррекции: систематическая десенсибилизация, иммерсионные методы (метод наводнения, имплозии, парадоксальной интенции), обратная биологическая связь и ее типы, «жетонный» метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод.

Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы. – 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Метод игротерапии. Игра в психоаналитической практике. Основные механизмы

воздействия в рамках психоанализа. Игровая терапия, центрированная на ребенке (терапия отношений). Основные механизмы воздействия в рамках гуманистического подхода.

Игровая комната и её оборудование. Игрушки и игровые предметы. Показания для применения индивидуальной и групповой форм игротерапии. Требования к составу группы. «Открытые» и «закрытые» группы. Основные этапы реализации коррекционно- развивающей программы игротерапии.

Метод арттерапии. Понятие арттерапии. Цель арттерапии. Коррекционное воздействие с точки зрения психоаналитического и гуманистического направлений, основные механизмы коррекционного

воздействия. Виды арттерапии. Показания для проведения арттерапии. Задания и упражнения, используемые в арттерапии.

Методы поведенческой коррекции. Бихевиоризм как основа поведенческой терапии. Этапы развития поведенческой терапии. Аверсивная терапия, метод систематической десенсибилизации, импловивная терапия. Показания для применения метода систематической десенсибилизации, этапы. Метод поведенческого тренинга: метод «жетонов», поведенческий тренинг с точки зрения теории социального научения А. Бандуры.

Методы, основанные на принципе обратной биологической связи.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.

2. Игра в коррекционно-развивающей работе (О.А. Карабанова, Самоукина Н.В., Спиваковская А.С., Эльконин Д.Б., Миронова Р.М., Панфилова М.А., Бондаренко А.К., Матусин А.И.).

3. Примеры коррекционных игр для решения актуальных задач развития детей различных возрастных этапов (практикум - демонстрация в студенческой группе).

4. Театрализованные игры в коррекции.

Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями. – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Цели и задачи работы с родителями.

Понятие «воспитание родителей» и его теоретические основы. Формы передачи знаний родителям. Отбор необходимых знаний. Психологическая коррекция семейных отношений и семейного воспитания в родительском семинаре и родительских группах. Методы и приемы психологической коррекции. Проведение совместных занятий родительской и детской групп.

Основные категории: групповая работа, консультирование родителей, беседа с родителями, ведение родительских групп, воспитание родителей, детско-родительские отношения, отношение родителей к воспитанию, способы взаимодействия ребенка и взрослого, родительский семинар.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Системные понятия, используемые в семейной психокоррекции.

2. Основные концепции, определяющие подходы к работе с семьями.

3. Этапы работы психолога с семьей:

– начало работы: проведение первого интервью;

– принципы работы, используемые на среднем этапе;

– завершающий этап.

4. Знакомство с техниками семейной терапии по Б.Хелингеру.

Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные новообразования возраста. Кризис 1 и 3 лет (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова). Проблемы детей раннего возраста. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли). Особенности депривации психического развития. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений. Возможности индивидуальной и групповой форм работы с детьми дошкольного возраста.

Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, депривация психического развития, адаптация к дошкольному учреждению, общение в дошкольном возрасте.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные задачи возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные компоненты школьной готовности.
2. Трудности развития данных возрастных периодов.
3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка-дошкольника (М.И. Чистякова, К. Фопель, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., А.Г. Ружская).
4. Специфика психокоррекционной работы детьми данных возрастных периодов.
5. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе (Кравцова Е.Е.).
6. Рекомендации для родителей детей раннего возраста (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

Тема 10. Готовность ребенка к школе – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Параметры готовности к школе. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации. Причины неуспеваемости в школе. Мышление: особенности развития. Техники активизации мыслительных процессов. Нарушение механизмов памяти и внимания; их коррекция. Работа с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Развитие креативности у детей. Коррекционная работа с некоторыми видами дезадаптивного возрастного развития: детские и школьные страхи, тревожность, агрессивность, синдром гипер- и гипоактивности у детей, аутизм, нарушения в сфере общения. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности.

Основные понятия: «готовность к школе», «адаптация», «СДВГ», «саморегуляция поведения», «мотивация учения».

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе:
 - познавательные-обучающие занятия;
 - организация игровой деятельности с младшими школьниками.
2. Коррекция и развитие учебных навыков:
 - учебно-игровые занятия;
 - обучающие занятия с учетом психологической информации;
 - тренинговые занятия (А.Л.Сиртюк).
3. Развитие интеллектуальных способностей.
4. Коррекция и развитие познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.
6. Коррекция межличностных отношений.

Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные новообразования возраста. Кризис 7 лет (Л.С Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей младшего школьного возраста. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, готовность к школе, адаптация к школе, гиперактивность, фобии, агрессивность, тревожность.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Основные задачи возрастного развития в младшем школьном возрасте.
2. Трудности возрастного развития младшего школьника.
3. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте.
4. Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтор). Коррекционная работа с гиперактивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Ю.С. Шевченко, В. Оклендер).
5. Понятие и проявления агрессивности. Работа с родителями агрессивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтор, А. Фромм). Коррекционная работа с агрессивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.В. Новикова, Б.И. Кочубей, К Фопель, Р. Кэмпбелл, И.А., Фурманов, Г. Паренс, М.Ш. Курчинка, С.В. Крюкова, Н.С. Слободяник, Р. Гарднер, В. Оклендер, А. Романов).
6. Развитие интеллектуальной сферы и познавательных способностей младшего школьника (Зак А.З., Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л., Акимова М.К., Козлова В.Т., Венгер Л.А., Венгер А.Л., Е.В. Заика, Т.Ю.

Андрущенко, Н.В. Карабекова, И.Л. Никольская, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М.).

7. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника (Н.В. Самоукина, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Р. Смид, Лидерс А.Г. Лисина М.И., З. Новак, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., Панфилова М.А.).

8. Понятие и проявления тревожности. Работа с родителями тревожного ребенка. Коррекционная работа с тревожными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница В.В., Лебединский, О.С. Никольская). Работа со страхами (В. Оклендер, А.И. Захаров, С. Мамонтов).

Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные новообразования возраста. Кризис подросткового возраста (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Ремшмидт Х., И.С. Кон, Б.Д. Эльконин, А.А. Реан, Мухина В. С., К.Н. Поливанова, Ф. Райс и др.). Проблемы детей подросткового возраста.

Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Историко-теоретический анализ школьной адаптации и дезадаптации. Факторы и виды дезадаптации подростков. Диагностика дезадаптаций. Обеспечение процессов школьной адаптации подростков.

Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская).

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, школьная адаптация и дезадаптация, агрессивность, девиантное поведение, психологическое сопровождение.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Основные задачи возрастного развития подростка.
2. Трудности возрастного развития подростка. Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников (Драгунова Т.В., Гуткина Н.И.)

3. Коррекционная работа с подростками, программы (Р.Т. Байярд, Дж. Байярд, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Черникова Т.В., Гинзбург М. Р., Н.В. Самоукина, Г.С., Нестерова, М.Р. Битянова, С.А. Кулаков).

4. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками (А.Г. Лидерс, А.С. Прутченков, Р. Смид, Э.М. Александровская, И.В. Вачков).

5. Приемы психокоррекции основных трудностей возрастного развития подростка.

6. Особенности оценки эффективности развивающей работы с подростками.

Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Раттер М., Р.В. Овчарова, С.В. Беличева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков). Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.

Основные категории: норма, девиантное поведение, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, реакции группирования, трудновоспитуемость, социализация.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Трудные дети. Выделение категорий «трудных детей». Основные причины их появления.

2. Особенности темперамента и характера «трудных» учащихся. Категории «трудных» детей.

3. Особенности взаимоотношения трудных детей с педагогами, родителями и сверстниками. Понятие школьной дезадаптации (Каган В.Е.).

4. Неуспевающие дети. Причины школьной неуспеваемости. Категории неуспевающих школьников. Особенности центральной нервной системы школьника и трудности учения. Психокоррекционная и развивающая работа с неуспевающими школьниками (Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.).

5. Дети, требующие медицинской помощи. Раннее выявление отклонений в развитии (Захаров А.И., Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Буянов М.И., Р. Гарднер, Мастюкова Е.М.). Работа психолога с родителями больных детей. Интеграция детей с нарушениями в развитии: больной ребенок в массовой школе.

6. Педагогически запущенные дети. Основы ПК работы.

Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену. Типология суицидальных мотивов. Антисуицидальные мотивы. Формы суицидального поведения. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Реадаптация суицидентов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте.

Основные категории: суицид, парасуицид, абортированный суицид, суицидальные мысли, суицидальные намерения, суицидальные тенденции, демонстративное суицидальное поведение, дезадаптация, деструктивные копинг-реакции.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Субъекты суицида. Формы суицидального поведения и антисуицидального. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах.

2. Психодиагностика суицидального поведения.
3. Интервенция как помощь при суициде. Реадаптация суицидентов. Анализ психотерапевтических и психокоррекционных методик.
4. Суицид в подростковом возрасте.

Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками – 10 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Юность и ее психологические проблемы. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте: мышления, внимания. Развитие конвергентного мышления. Творческие возможности юношеского возраста. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей учащихся старших классов. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассников. Новая парадигма профессиональной консультации. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Тренинг профессионального самоопределения как форма коррекционно-развивающей работы психолога.

Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. Настроения и переживания одиночества в юношеском возрасте. Ресурсы психологической сказки и метафоры в коррекции эмоциональной сферы.

Рост самосознания в юности. Особенности самопознания, самоактуализации, самоопределения и самоуважения в юношеском возрасте. Использование техник нейролингвистического программирования в работе с юношеским возрастом. Социальное развитие и социальная активность. Программа «Лидерство» для старшеклассников.

Межличностные отношения в юношеском возрасте. Юношеские группы. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения в юношеском возрасте.

Основные понятия: «дивергентное мышление», «конвергентное мышление», «абстрактно-логическое мышление», «противоречивость развития внимания», «мировоззренческие установки личности», «дружба – любовь», «влюбчивость», «мотив достижения», «потребность в избегании неудач», «потребность в самоактуализации», «смысл жизни», «социализация», «молодежная субкультура», «девиантная социализация», «направленность личности», «личностное самоопределение», «профессиональная ориентация».

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Проведение тренинга личностного роста на базе средней школы или лицея с учащимися 10–11 классов.
2. Анализ занятия тренинга по схеме, предложенной В.А.Ясвиным:
 - соответствие упражнений основной цели тренинга;
 - последовательность перехода от более простых упражнений к более сложным;

- наличие связи между отдельными упражнениями, обеспечивающей единое восприятие;
- смена ритма жизнедеятельности участников, чередование разговоров и действий;
- чередование совместной групповой, парной и индивидуальной деятельности участников;
- представление каждому участнику возможности самореализации;
- представление возможности для спонтанного передвижения участников в пространстве;
- возможность каждого участника принять участие во всех упражнениях и обсуждении их результатов;
- получение участниками позитивных эмоций от занятия.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы психопрофилактики							
Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	-	2	-	7	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	-	-	7	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Основы психокоррекции							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 10. Готовность ребенка к школе	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	6	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	1	1	-	7	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		27	27	-	99		

Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика, цели, значение виды психопрофилактической деятельности психолога; взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье». Содержание профилактической работы в различных типах образовательных и социальных учреждений.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основная взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье».
2. Психопрофилактической деятельности психолога - специфика, цели, задачи.
3. Основные направления и особенности содержания профилактической работы в образовательных и социальных учреждениях.

Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья – 9 ч.

Лекции – 0 ч. Содержание: Психическое здоровье как часть психологической культуры человека. Основные критерии психического здоровья. Психопрофилактика как способ поддержания психического здоровья. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности. Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества. Уровни психического здоровья. Факторы риска нарушения психического здоровья (объективные/субъективные).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.
2. Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества.
3. Основные методы психолого-педагогической диагностики особенностей психического и личностного развития ребенка в образовательном учреждении.

Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психодиагностика как основа психопрофилактической работы. Основные методы психолого-педагогической диагностики особенностей психического и личностного развития ребенка в образовательном учреждении. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога. Активные методы психопрофилактики.

Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.– 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие психологической коррекции. Цель и задачи психокоррекции. Психотерапия и психокоррекция. Виды коррекции. Модели объяснения трудностей в развитии (медицинская, педагогическая, биологическая, деятельностная, интеракционистская). Структура психокоррекционной ситуации. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Коррекционная работа в опыте практической психологии за рубежом.

2. Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот). Условия эффективности психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.

3. Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы.

4. Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Философские идеи экзистенциализма. Базисные принципы психокоррекции в рамках гуманистического подхода. Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность.

Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.– 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психодинамическое направление: классический психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология А.Адлера, детский психоанализ А.Фрейда: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники. Поведенческое направление: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное обусловливание: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А.Бека: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К.Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.

2. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога. Принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Роль взрослого в психическом развитии ребенка. «Деятельностный» принцип коррекции психического развития.

3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на общее развитие ребенка. Функциональное развитие и возможности коррекционно-развивающей работы.

4. Коррекционная работа в деятельности школьного психолога.

5. Взаимодействие психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих занятий. Психолог и родители: цели, задачи и возможности сотрудничества. Взаимодействие психолога со специалистами. Работа психолога с учителями, воспитателями по разработке стратегии и тактики применения индивидуального подхода в обучении и воспитании (Маркова А.К.).

Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции. – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие программы психокоррекции и психопрофилактики. Виды психокоррекционных программ. Принципы построения коррекционных и профилактических программ. Нормативность развития. Возрастная норма. Основные требования к составлению психопрофилактической и психокоррекционной программы.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика методов психологической коррекции. Вербальные, поведенческие, методы эмоционального реагирования, функциональные и комплексные методы коррекции.

2. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции. Этапы индивидуальной коррекции. Оценка эффективности индивидуальной коррекции.

3. Групповая коррекционная работа. Показания и противопоказания к групповой психокоррекционной работе. Виды психокоррекционных групп. Принципы подбора участников в коррекционные группы. Этапы работы психокоррекционной группы. Оценка эффективности групповой коррекционной работы.

4. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.

5. Психодрама: основные задачи, показания и противопоказания. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.

6. Арт-терапия. Общая характеристика и цели арттерапии. Основные направления: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, префективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куколотерапия.

7. Психогимнастика: общая характеристика метода.

8. Методы поведенческой коррекции: систематическая десенсибилизация, иммерсионные методы (метод наводнения, имплозии, парадоксальной интенции), обратная биологическая связь и ее типы, «жетонный» метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод.

Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы. – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Метод игротерапии. Игра в психоаналитической практике. Основные механизмы

воздействия в рамках психоанализа. Игровая терапия, центрированная на ребенке (терапия отношений). Основные механизмы воздействия в рамках гуманистического подхода.

Игровая комната и её оборудование. Игрушки и игровые предметы. Показания для применения индивидуальной и групповой форм игротерапии. Требования к составу группы. «Открытые» и «закрытые» группы. Основные этапы реализации коррекционно- развивающей программы игротерапии.

Метод арттерапии. Понятие арттерапии. Цель арттерапии. Коррекционное воздействие с точки зрения психоаналитического и гуманистического направлений, основные механизмы коррекционного воздействия. Виды арттерапии. Показания для проведения арттерапии. Задания и упражнения, используемые в арттерапии.

Методы поведенческой коррекции. Бихевиоризм как основа поведенческой терапии. Этапы развития поведенческой терапии. Аверсивная терапия, метод систематической десенсибилизации, импловивная терапия. Показания для применения метода систематической десенсибилизации, этапы. Метод поведенческого тренинга: метод «жетонов», поведенческий тренинг с точки зрения теории социального научения А. Бандуры.

Методы, основанные на принципе обратной биологической связи.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.

2. Игра в коррекционно-развивающей работе (О.А. Карабанова, Самоукина Н.В., Спиваковская А.С., Эльконин Д.Б., Миронова Р.М., Панфилова М.А., Бондаренко А.К., Матусин А.И.).

3. Примеры коррекционных игр для решения актуальных задач развития детей различных возрастных этапов (практикум - демонстрация в студенческой группе).

4. Театрализованные игры в коррекции.

Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Цели и задачи работы с родителями.

Понятие «воспитание родителей» и его теоретические основы. Формы передачи знаний родителям. Отбор необходимых знаний. Психологическая коррекция семейных отношений и семейного воспитания в родительском семинаре и родительских группах. Методы и приемы психологической коррекции. Проведение совместных занятий родительской и детской групп.

Основные категории: групповая работа, консультирование родителей, беседа с родителями, ведение родительских групп, воспитание родителей, детско-родительские отношения, отношение родителей к воспитанию, способы взаимодействия ребенка и взрослого, родительский семинар.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

5. Системные понятия, используемые в семейной психокоррекции.
6. Основные концепции, определяющие подходы к работе с семьями.
7. Этапы работы психолога с семьей:
 - начало работы: проведение первого интервью;
 - принципы работы, используемые на среднем этапе;
 - завершающий этап.
8. Знакомство с техниками семейной терапии по Б.Хелингеру.

Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные новообразования возраста. Кризис 1 и 3 лет (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова). Проблемы детей раннего возраста. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли). Особенности депривации психического развития. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений. Возможности индивидуальной и групповой форм работы с детьми дошкольного возраста.

Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, депривация психического развития, адаптация к дошкольному учреждению, общение в дошкольном возрасте.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные задачи возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные компоненты школьной готовности.
2. Трудности развития данных возрастных периодов.
3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка-дошкольника (М.И. Чистякова, К. Фопель, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., А.Г. Рузская).
4. Специфика психокоррекционной работы детьми данных возрастных периодов.
5. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе (Кравцова Е.Е.).
6. Рекомендации для родителей детей раннего возраста (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

Тема 10. Готовность ребенка к школе – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Параметры готовности к школе. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации. Причины неуспеваемости в школе. Мышление: особенности развития. Техники активизации мыслительных процессов. Нарушение механизмов памяти и

внимания; их коррекция. Работа с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Развитие креативности у детей. Коррекционная работа с некоторыми видами дезадаптивного возрастного развития: детские и школьные страхи, тревожность, агрессивность, синдром гипер- и гипоактивности у детей, аутизм, нарушения в сфере общения. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности.

Основные понятия: «готовность к школе», «адаптация», «СДВГ», «саморегуляция поведения», «мотивация учения».

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

7. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе:

- познавательные-обучающие занятия;
- организация игровой деятельности с младшими школьниками.

8. Коррекция и развитие учебных навыков:

- учебно-игровые занятия;
- обучающие занятия с учетом психологической информации;
- тренинговые занятия (А.Л.Сиртюк).

9. Развитие интеллектуальных способностей.

10. Коррекция и развитие познавательных процессов.

11. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

12. Коррекция межличностных отношений.

Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные новообразования возраста. Кризис 7 лет (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей младшего школьного возраста. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, готовность к школе, адаптация к школе, гиперактивность, фобии, агрессивность, тревожность.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные задачи возрастного развития в младшем школьном возрасте.

2. Трудности возрастного развития младшего школьника.

3. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте.

4. Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтор). Коррекционная работа с гиперактивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Ю.С. Шевченко, В. Окландер).

5. Понятие и проявления агрессивности. Работа с родителями агрессивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтор, А. Фромм). Коррекционная

работа с агрессивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.В. Новикова, Б.И. Кочубей, К. Фопель, Р. Кэмпбелл, И.А., Фурманов, Г. Паренс, М.Ш. Курчинка, С.В. Крюкова, Н.С. Слободяник, Р. Гарднер, В. Оклендер, А. Романов).

6. Развитие интеллектуальной сферы и познавательных способностей младшего школьника (Зак А.З., Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л., Акимова М.К., Козлова В.Т., Венгер Л.А., Венгер А.Л., Е.В. Заика, Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова, И.Л. Никольская, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М.).

7. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника (Н.В. Самоукина, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Р. Сид, Лидерс А.Г. Лисина М.И., З. Новак, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., Панфилова М.А.).

8. Понятие и проявления тревожности. Работа с родителями тревожного ребенка. Коррекционная работа с тревожными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница В.В., Лебединский, О.С. Никольская). Работа со страхами (В. Оклендер, А.И. Захаров, С. Мамонтов).

Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные новообразования возраста. Кризис подросткового возраста (Л.С. Выготский, Э. Эрикссон, Ремшмидт Х., И.С. Кон, Б.Д. Эльконин, А.А. Реан, Мухина В. С., К.Н. Поливанова, Ф. Райс и др.). Проблемы детей подросткового возраста.

Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Историко-теоретический анализ школьной адаптации и дезадаптации. Факторы и виды дезадаптации подростков. Диагностика дезадаптаций. Обеспечение процессов школьной адаптации подростков.

Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская).

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, школьная адаптация и дезадаптация, агрессивность, девиантное поведение, психологическое сопровождение.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные задачи возрастного развития подростка.
2. Трудности возрастного развития подростка. Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников (Драгунова Т.В., Гуткина Н.И.)

3. Коррекционная работа с подростками, программы (Р.Т. Байярд, Дж. Байярд, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Черникова Т.В., Гинзбург М. Р., Н.В. Самоукина, Г.С., Нестерова, М.Р. Битянова, С.А. Кулаков).

4. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками (А.Г. Лидерс, А.С. Прутченков, Р. Смид, Э.М. Александровская, И.В. Вачков).

5. Приемы психокоррекции основных трудностей возрастного развития подростка.

6. Особенности оценки эффективности развивающей работы с подростками.

Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Раттер М., Р.В. Овчарова, С.В. Беличева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков). Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.

Основные категории: норма, девиантное поведение, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, реакции группирования, трудновоспитуемость, социализация.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Трудные дети. Выделение категорий «трудных детей». Основные причины их появления.

2. Особенности темперамента и характера «трудных» учащихся. Категории «трудных» детей.

3. Особенности взаимоотношения трудных детей с педагогами, родителями и сверстниками. Понятие школьной дезадаптации (Каган В.Е.).

4. Неуспевающие дети. Причины школьной неуспеваемости. Категории неуспевающих школьников. Особенности центральной нервной системы школьника и трудности учения. Психокоррекционная и развивающая работа с неуспевающими школьниками (Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.).

5. Дети, требующие медицинской помощи. Раннее выявление отклонений в развитии (Захаров А.И., Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Буянов М.И., Р. Гарднер, Мастюкова Е.М.). Работа психолога с родителями больных детей. Интеграция детей с нарушениями в развитии: больной ребенок в массовой школе.

6. Педагогически запущенные дети. Основы ПК работы.

Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену. Типология суицидальных мотивов. Антисуицидальные мотивы. Формы суицидального поведения. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Реадаптация суицидентов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте.

Основные категории: суицид, парасуицид, абортированный суицид, суицидальные мысли, суицидальные намерения, суицидальные тенденции,

демонстративное суицидальное поведение, дезадаптация, деструктивные копинг-реакции.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Субъекты суицида. Формы суицидального поведения и антисуицидального. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах.
2. Психодиагностика суицидального поведения.
3. Интервенция как помощь при суициде. Реадаптация суицидентов. Анализ психотерапевтических и психокоррекционных методик.
4. Суицид в подростковом возрасте.

Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками – 9 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Юность и ее психологические проблемы. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте: мышления, внимания. Развитие конвергентного мышления. Творческие возможности юношеского возраста. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей учащихся старших классов. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассников. Новая парадигма профессиональной консультации. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Тренинг профессионального самоопределения как форма коррекционно-развивающей работы психолога.

Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. Настроения и переживания одиночества в юношеском возрасте. Ресурсы психологической сказки и метафоры в коррекции эмоциональной сферы.

Рост самосознания в юности. Особенности самопознания, самоактуализации, самоопределения и самоуважения в юношеском возрасте. Использование техник нейролингвистического программирования в работе с юношеским возрастом. Социальное развитие и социальная активность. Программа «Лидерство» для старшеклассников.

Межличностные отношения в юношеском возрасте. Юношеские группы. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения в юношеском возрасте.

Основные понятия: «дивергентное мышление», «конвергентное мышление», «абстрактно-логическое мышление», «противоречивость развития внимания», «мировоззренческие установки личности», «дружба – любовь», «влюбчивость», «мотив достижения», «потребность в избегании неудач», «потребность в самоактуализации», «смысл жизни», «социализация», «молодежная субкультура», «девиантная социализация», «направленность личности», «личностное самоопределение», «профессиональная ориентация».

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Проведение тренинга личностного роста на базе средней школы или лица с учащимися 10–11 классов.
2. Анализ занятия тренинга по схеме, предложенной В.А.Ясвиным:
 - соответствие упражнений основной цели тренинга;
 - последовательность перехода от более простых упражнений к более сложным;
 - наличие связи между отдельными упражнениями, обеспечивающей единое восприятие;
 - смена ритма жизнедеятельности участников, чередование разговоров и действий;
 - чередование совместной групповой, парной и индивидуальной деятельности участников;
 - представление каждому участнику возможности самореализации;
 - представление возможности для спонтанного передвижения участников в пространстве;
 - возможность каждого участника принять участие во всех упражнениях и обсуждении их результатов;
 - получение участниками позитивных эмоций от занятия.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7.	5-15	https://urait.ru/bcode/497455
2	Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8.	1-5	https://urait.ru/bcode/496793

3	Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0.	5-15	https://urait.ru/bcode/497405
4	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4.	1-15	https://urait.ru/bcode/492761

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
3	Электронный словарь Мультитран	https://www.multitrans.ru/
4	Справочно-информационный портал	http://gramota.ru/

	ГРАМОТА.РУ	
5	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://rosmintrud.ru/
6	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/




9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)



№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			программное обеспечение отечественного производства
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры</p>	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
3	332 Учебная аудитория для проведения	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	учебных занятий		
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	30-31	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	30-31	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	30-31	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	

4.	31.08.2022	31-32	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	30-31	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	31-32	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	