



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



С.Л. Иголкин

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

Психология

(наименование программы)

\_\_\_\_\_ (код и направление подготовки)

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж  
2023

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП профессиональной переподготовки) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «01» сентября 2023 г. № 01

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учёного совета Института

Протокол от «18» сентября 2023 г. № 02

ДПП профессиональной переподготовки согласована со следующими представителями работодателей:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Руководитель обучения по программе

  
(подпись)

О.П. Полухина

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.Ю. Жильников

(инициалы, фамилия)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Психология» – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – предоставление психологических услуг в социальной сфере.

1.2. Требования к поступающему для обучения на программе слушателю:

1.2.1. Наличие высшего образования или обучение по программам высшего образования;

1.2.2. Наличие среднего профессионального образования, или обучение по программам среднего профессионального образования:

Код	Наименования специальностей среднего профессионального образования в соответствии с Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2009 г., регистрационный N 15123)	Код	Наименования специальностей среднего профессионального образования в соответствии с Общероссийским классификатором специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. N 276-ст, с изменениями, введенными в действие Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии 1 октября 2005 г. N 1/2005
1	2	3	4
050000	<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА</b>		
050100	Педагогическое образование		
050130	Музыкальное образование	050601	Музыкальное образование
050139	Изобразительное искусство и черчение	050603	Изобразительное искусство и черчение
050141	Физическая культура	050720	Физическая культура
050142	Адаптивная физическая культура	050721	Адаптивная физическая культура
050144	Дошкольное образование	050704	Дошкольное образование
050146	Преподавание в начальных классах	050709	Преподавание в начальных классах
050148	Педагогика дополнительного образования	050710	Педагогика дополнительного образования
050700	Специальное (дефектологическое) образование	-	-
050710	Специальное дошкольное образование	050705	Специальное дошкольное образование
050715	Коррекционная педагогика в начальном образовании	050719	Коррекционная педагогика в начальном образовании
051000	Профессиональное обучение	-	-

	(по отраслям)		
051001	Профессиональное обучение (по отраслям)	050501	Профессиональное обучение (по отраслям)
060000	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ		
060100	Здравоохранение		
060101	Лечебное дело	060101	Лечебное дело
060102	Акушерское дело	060102	Акушерское дело
1	2	3	4
060105	Медико-профилактическое дело	060104	Медико-профилактическое дело
060200	Стоматология	-	-
060203	Стоматология ортопедическая	060106	Стоматология ортопедическая
060205	Стоматология профилактическая	060107	Стоматология профилактическая
060300	Фармация	-	-
060301	Фармация	060108	Фармация
060500	Сестринское дело	-	-
060501	Сестринское дело	060109	Сестринское дело
060600	Медико-биологическое дело	-	-
060604	Лабораторная диагностика	060110	Лабораторная диагностика
060606	Медицинская оптика	060111	Медицинская оптика

1.3. Трудоемкость обучения по программе профессиональной переподготовки «Психология»:

Трудоемкость освоения слушателями ДПП составляет 648 часов и включает все виды учебной работы слушателя, в том числе: аудиторные занятия – 250 часов, самостоятельная работа слушателей - 394 часа; итоговая аттестация (итоговый междисциплинарный экзамен) – 4 часа.

Программа профессиональной переподготовки состоит из 9 дисциплин, содержание которых представлено в учебном плане и рабочих программах по каждой дисциплине.

При разработке ДПП учитывался ФГОС высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.11.2013 № 682н.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование вида профессиональной деятельности – Предоставление психологических услуг в социальной сфере.

Группа занятий: специалисты в сфере социальных проблем.

Отнесение к видам экономической деятельности: предоставление социальных услуг.

Область профессиональной деятельности выпускника включает решение профессиональных задач в сфере социальной помощи населению.

Трудовая функция, обеспечивающая формирование новых компетенций и связанных с ней трудовых действий, необходимых для

решения профессиональных психологических задач в сфере социальной помощи населению:

Код А/07.7 «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы»:

Трудовые действия	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения
	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
	Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)
	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
	Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
	Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
	Учет проведенных работ
Необходимые умения	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
	Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы
	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций
	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

	Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
	Создавать наглядные материалы для психологического просвещения
	Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
	Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека
	Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
	Вести документацию и служебную переписку
Необходимые знания	Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы
	Социальная психология, психология малых групп
	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды
	Современные направления молодежных движений
	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
	Психология кризисных состояний, рискология
	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
Документоведение	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник по ДПП профессиональной переподготовки «Психология» для выполнения трудовой функции «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы» и связанных с ней трудовых действий, необходимых для решения профессиональных психологических задач в сфере социальной помощи населению должен овладеть следующими компетенциями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: факторы развития личности и деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; современные образовательные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности. Уметь: выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; стремиться к универсализму деятельности; теоретически анализировать результаты деятельности. Владеть: навыками самообразования; навыками планирования собственной деятельности; навыками развития индивидуальных способностей; опытом

		эффективного целеполагания; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: современное состояние и направления развития вычислительной техники основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога. Уметь: использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризованных опросов, презентации целей и результатов проектной деятельности. Владеть: навыками научного анализа социальных проблем и процессов; основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области психологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, приемами прикладного статистического анализа психологической информации.
Профессиональными		
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований. Уметь: излагать теоретические основы исследования психической реальности. Владеть: основами теоретического анализа психической реальности.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Знать: сферы применения психологических компетенций. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации	Знать: методы и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.



	индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Владеть: методами базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Уметь: создавать условия для эффективного общения. Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

#### 4. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП профессиональной переподготовки регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), учебно-методическими комплексами дисциплин, а также методическими материалами (фондами оценочных средств), обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП профессиональной переподготовки:

1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 1).
2. Распределение компетенций по учебным дисциплинам (Приложение № 2).
3. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей) (Приложение № 3).

#### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Институт располагает материально-технической базой, необходимой для реализации ДПП профессиональной переподготовки «Психология», обеспечивающей проведение всех видов учебной работы слушателей, предусмотренных учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. ДПП профессиональной переподготовки, в целом, обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным

дисциплинам программы. Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Институт располагает материально-технической базой, необходимой для реализации ДПП профессиональной переподготовки «Психология», обеспечивающей проведение всех видов учебной работы слушателей, предусмотренных учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Психологическая лаборатория оснащена пакетом психодиагностических методик: 16-факторный опросник Р. Кеттелла; опросник Айзенка; тест САН; ММРІ; Прогрессивные матрицы Равена; цветовой тест Люшера; школьный тест умственного развития.

Образовательная программа, в целом, обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы по основным дисциплинам. В целом состояние учебно-методического и информационного обеспечения, обеспеченности обязательной литературой является достаточным для ведения образовательной деятельности по ДПП профессиональной переподготовки «Психология». Информационное обеспечение реализуемой образовательной программы основывается на традиционных (библиотечных и издательских) технологиях. Слушателям предоставлена возможность использования современных информационных средств связи и обучения через Интернет.

Институт укомплектован необходимой для качественной подготовки слушателей вычислительной и специализированной техникой. Все компьютерные классы подключены к сети Интернет по безлимитной схеме на скорости до 100 Мбит/с, в институте действует беспроводное WiFi-подключение, защищенное паролем от несанкционированного подключения.

В учебном процессе задействовано следующее компьютерное и специализированное оборудование: компьютерный класс и учебные серверы, комплекты презентационного оборудования, стационарные и мобильные интерактивные комплекты. Слушателям доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, электронным

библиотечным системам и другим информационным ресурсам. Аудитории оснащены мультимедийными проекторами, аудио-системой.

Доступ к локальной сети института и Интернет-ресурсам для сотрудников института регламентирован положением об Интернете.

### Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
АНОО ВО «ВЭПИ»	<a href="http://vepi.ru">http://vepi.ru</a>
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	
ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими учёную степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, материально-техническим, учебно-методическим и информационным оснащением:

1. Справка об обеспеченности дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогическими кадрами (Приложение № 4).

2. Справка о материально-техническом, учебно-методическом и информационном обеспечении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (Приложение № 5).

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Формы аттестации.

Учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология» предусмотрены следующие виды аттестации:

6.1.1. Текущий контроль знаний слушателей по каждой дисциплине (проводится преподавателем в форме контрольного опроса или собеседования на практических занятиях);

6.1.2. Промежуточная аттестация по завершении дисциплины (проводится преподавателем в соответствии с учебным планом: в форме зачетов, экзаменов);

6.1.3. Итоговая аттестация по завершении курса обучения (итоговый междисциплинарный экзамен).

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний слушателей представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы слушателей (в письменной или устной форме).

При осуществлении текущего контроля преподаватель оценивает знания слушателей, которые учитывает при проведении промежуточной аттестации, а также, помимо перечисленных в предыдущем абзаце форм, фиксирует посещение студентом занятий.

Цель осуществления промежуточной аттестации - подведение итогов работы, а так же принятие соответствующих административных решений о возможности дальнейшего освоения слушателями учебной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется после завершения изучения отдельной дисциплины.

По всем дисциплинам учебного плана предусмотрены промежуточные формы контроля, которые соответствуют требованиям учебного плана:

- зачет;
- экзамен.

Слушатели, обучающиеся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению «Психология» при промежуточной аттестации сдают 9 экзаменов и 15 зачетов.

Цель итоговой аттестации – определение уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям программы.

Форма итоговой аттестации – итоговый междисциплинарный экзамен.

Задачи итоговой аттестации:

- углубить, систематизировать и интегрировать теоретические знания и практические навыки, компетенции по программе профессиональной переподготовки;

- оценить уровень теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате освоения дополнительной профессиональной программы;
- закрепить умения работы с источниками, поиска и обработки научной информации;
- оценить способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию;
- оценить умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и контроля;
- закрепить навыки принятия решений по вопросам профессиональной деятельности;
- закрепить умения проведения научных исследований;
- закрепить навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

#### 6.2. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** соответствует высокому уровню сформированности компетенций и выставляется за изложение полученных знаний в устной, письменной форме, в полном соответствии с требованиями образовательной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка **«хорошо»** соответствует продвинутому уровню сформированности компетенций и выставляется за изложение полученных знаний в устной, письменной форме, в соответствии с требованиями образовательной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после их указания экзаменатором.

Оценка **«удовлетворительно»** соответствует пороговому уровню сформированности компетенций и выставляется за неполное изложение полученных знаний, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя, слушатель проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций и выставляется за неполное, бессистемное изложение учебного материала, слушатель допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП профессиональной переподготовки:

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды оцениваемых компетенций
-----------------------------	---------------------------	------------------------------

1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Обратная связь, выполнение заданий и упражнений в процессе обучения	ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12
2 ЭТАП «Промежуточная аттестация»	Зачеты и экзамены по итогам изучения дисциплин (модулей)	ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12
3 ЭТАП «Итоговая аттестация»	Итоговый междисциплинарный экзамен	ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия			СРС, час.	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
			<i>лекции</i>	<i>лабораторные работы</i>	<i>практич. занятия, семинары</i>		<i>РК РГР, Реф.</i>	<i>КР</i>	<i>КП</i>	<i>Зачет</i>	<i>Экзамен</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Введение в профессию	36	12	8	-	4	24	-	1	-	Зачет	
Психология личности	108	48	24	-	24	60	-	3	-		Экзамен
Педагогическая психология	72	24	12	-	12	48	-	2	-		Экзамен
Дифференциальная психология	36	12	4	-	8	24	-	1	-	Зачет	
Социализация личности	72	24	12	-	12	48	-	2	-	Зачет	
Психология общения	108	48	18	-	30	60					Экзамен
Информационные технологии в психологии	36	12	6	-	6	24	-	1	-	Зачет	
Психология социальной работы	108	46	22	-	24	62	-	3	-		Экзамен
Организационная психология	72	24	12	-	12	48	-	2	-	Зачет	
Итого:	648	250	118	-	132	398	-	16	-		
Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен 2 часа										





РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ  
по учебным дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки

«Психология»

(наименование программы)

Код компетенции	Название компетенции	Учебная дисциплина, формирующая данную компетенцию
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социализация личности
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Психология личности Организационная психология
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Информационные технологии в психологии
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Психология личности Дифференциальная психология
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Введение в профессию Психология социальной работы
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Психология общения Организационная психология
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Педагогическая психология

Руководитель обучения \_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы, фамилия)

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### «Психология»

(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Введение в профессию»

(Название учебной дисциплины)

1. Цель учебной дисциплины: формирование у слушателей представления о профессии психолога и основных видах психологической деятельности в социальной сфере.

2. Задачи учебной дисциплины:

2.1. Раскрыть сферы применения психологических компетенций;

2.2. Ознакомить с базовыми знаниями, необходимыми для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

2.3. Привить первичные навыки постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

3. Место учебной дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является обязательной дисциплиной ДПП профессиональной переподготовки и занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке. Является вводной дисциплиной, знакомящей слушателей с профессией психолога.

4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Виды и сферу деятельности психолога, профессиональные компетенции психолога	применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы.	навыками постановки решения профессиональных задач в области стандартного прикладного исследования.

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		12
В том числе:		
Лекции (Л)		8
Семинарские занятия (С)		4
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		24
В том числе:		
Реферат (Реф)		-
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Общая трудоемкость	часов	36

## 6. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				СРС	Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб	Пр		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Психология как наука и сфера деятельности.	2	2	-	-	6	Опрос
Тема 2. Сферы деятельности психолога	2	2	-	-	6	Опрос
Тема 3. Этический кодекс психолога	4	2	-	2	6	Опрос
Тема 4. Виды деятельности психолога	4	2	-	2	6	Опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	12	8	-	4	24	Опрос

## 7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП профессиональной переподготовки

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание видов и сферы деятельности психолога, профессиональные компетенции психолога.	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы.	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии области научно-исследовательской и

		практической деятельности
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Знание видов и сферы деятельности психолога, профессиональные компетенций психолога. Умение применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы. Владение навыками постановки решения профессиональных задач в области стандартного прикладного исследования.	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает виды и сферу деятельности психолога, профессиональные компетенций Психолога.	Не знает виды и сферу деятельности психолога, профессиональные компетенций психолога
2 ЭТАП «Рубежный контроль»		Умеет применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы.	Не умеет применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы.
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»		Знает виды и сферу деятельности психолога, профессиональные компетенций психолога. Умеет применять базовые психологические знания в определённой области социальной сферы. Владет навыками постановки решения профессиональных задач в области стандартного прикладного исследования.	Не владеет необходимыми знаниями и умениями.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности» (Название учебной дисциплины)

1. Целью изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представления о психологии личности - теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и

аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

## 2. Задачи учебной дисциплины:

2.1. Раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии;

2.2. Сформировать основные теоретические и эмпирические навыки научного исследования личности;

2.3. Способствовать профессиональному становлению путем формирования «призмы видения» психологических феноменов, адекватной области психологии личности;

## 3. Место учебной дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Учебная дисциплина «Психология личности» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки и предназначена для того, чтобы обеспечить сбор информации об особенностях человеческой психики и поведения личности.

## 4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Факторы развития личности и деятельности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности	Выявлять проблемы своего самообразования, ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, развивать навыки самообразования.	Навыками самообразования, навыками планирования собственной деятельности, развития индивидуальных способностей, опытом эффективного целеполагания.
2.	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Теоретические основы проведения психологических исследований	Излагать теоретические основы исследования психической реальности.	Основами теоретического анализа психической реальности.

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		48
В том числе:		
Лекции (Л)		24
Семинарские занятия (С)		24
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		60
В том числе:		
Реферат (Реф)		-
Вид промежуточной аттестации		Экзамен
Общая трудоемкость	часов	108

## 6. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				СРС	Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб	Пр		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.		4		4	6	Устный опрос
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности характеристики личности.		2		2	6	Устный опрос
Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.		4		2	6	Устный опрос
Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.		2		4	6	Устный опрос
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.		2		2	6	Устный опрос
Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей Личности.		2		2	6	Устный опрос
Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности.		2		2	6	Устный опрос
Тема 8. Основные направления психического развития личности.		2		2	6	Устный опрос
Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.		2		2	6	Устный опрос
Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии		2		2	6	Устный опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	48	24	-	24	60	-

## 7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП профессиональной переподготовки

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание основных факторов развития личности и деятельности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; теоретических основ проведения психологических исследований.	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение выявлять проблемы своего самообразования, ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, развивать навыки самообразования; излагать теоретические основы исследования психической реальности.	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологи.
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Владение навыками самообразования, навыками планирования собственной деятельности, развития индивидуальных способностей, опытом эффективного целеполагания; основами теоретического анализа психической реальности.	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«Зачтено»		«Не зачтено»	
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;  ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологи.	Знает основные факторы развития личности и деятельности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; теоретические основы проведения психологических исследований.		Не знает основные факторы развития личности и деятельности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; теоретические основы проведения психологических исследований.	
2 ЭТАП «Рубежный контроль»		Умеет выявлять проблемы своего самообразования, ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, развивать навыки самообразования; излагать теоретические основы исследования психической реальности.		Не умеет выявлять проблемы своего самообразования, ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, развивать навыки самообразования; излагать теоретические основы исследования психической реальности.	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения»		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
		Знает основные	Допускает незначитель	Допускает ошибки при	Знания, умения и

дисциплины»		<p>факторы развития личности и деятельности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; теоретические основы проведения психологических исследований. Умеет выявлять проблемы своего самообразования, ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, развивать навыки самообразования; излагать теоретические основы исследования психической реальности. Владеет навыками самообразования, навыками планирования собственной деятельности, развития индивидуальных способностей, опытом эффективного целеполагания; основами теоретического анализа психической реальности.</p>	<p>ные ошибки при раскрытии основных факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности; теоретических основ проведения психологических исследований. Умеет выявлять проблемы своего самообразования, ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, развивать навыки самообразования; излагать теоретические основы исследования психической реальности. Владеет навыками самообразования, навыками планирования собственной деятельности, развития индивидуальных способностей, опытом эффективного</p>	<p>раскрытии основных факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности; теоретических основ проведения психологических исследований. Умеет выявлять проблемы своего самообразования, ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, развивать навыки самообразования; излагать теоретические основы исследования психической реальности.</p>	<p>навыки не соответствующей оценке «Удовлетворительно»</p>
-------------	--	--	--	---	---



			целеполагания; основами теоретического анализа психической реальности.		
--	--	--	--	--	--

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическая психология»**  
(Название учебной дисциплины)

1. Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование навыков проведения стандартного психологического исследования в проектировании и оценке образовательного процесса, организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Задачи учебной дисциплины:

2.1. Научить выделять сферы применения психологических компетенций;

2.2. Сформировать умение определять приемы психологической работы с субъектами образования и применять их на практике;

2.3. Сформировать умение выделять механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, необходимые для организации и проведения просветительской работы с населением.

3. Место учебной дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия», «Физиология» в рамках среднего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.	создавать условия для эффективного общения.	Владеть: системой приемов и способов ведения просветительской деятельности

					среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
--	--	--	--	--	---

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		24
В том числе:		
Лекции (Л)		12
Семинарские занятия (С)		12
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		48
В том числе:		
Реферат (Реф)		-
Вид промежуточной аттестации		Экзамен
Общая трудоемкость	часов	72

## 6. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				СРС	Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб	Пр		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии		2		2	8	Устный опрос
Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования		2		2	10	Устный опрос
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития		2		2	10	Устный опрос
Тема 4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки		2		2	8	Устный опрос
Тема 5. Просветительская деятельность: особенности, структура, механизмы		4		4	12	Устный опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	24	12	-	12	48	-

## 7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП профессиональной переподготовки

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль»	Знание основных механизмов межличностного познания и понимания;	ПК-12 – способность к

успеваемости»	условия эффективного общения.	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение создавать условия для эффективного общения.	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Владение системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«Зачтено»		«Не зачтено»	
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает основные механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.		Не знает основные механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.	
2 ЭТАП «Рубежный контроль»		Умеет создавать условия для эффективного общения.		Не умеет создавать условия для эффективного общения.	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
		Знает основные механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Умеет создавать условия для эффективного общения. Владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологиче	Знает основные механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Умеет создавать условия для эффективного общения. Допускает незначительные ошибки при подборе приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения	Допускает ошибки при характеристике основных механизмов межличностного познания и понимания; условий эффективного общения. Допускает ошибки при выборе условий для эффективного общения. Не владеет системой приемов и	Знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Удовлетворительно»

		ской культуры общества.	уровня психологической культуры общества.	способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	
--	--	-------------------------	---	--	--

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Дифференциальная психология»**  
(Название учебной дисциплины)

1. Целью изучения дисциплины «Дифференциальная психология» является изучение и систематизация знаний об индивидуальных психологических различиях личности, источниках их формирования, структуре и способах проявления.

2. Задачи учебной дисциплины:

2.1. Раскрыть теоретические основы проведения психологических исследований в области дифференциальной психологии;

2.2. Развить навыков научного изложения теоретических основ исследования психической реальности в рамках дифференциальной психологии;

2.3. Раскрыть приемы прикладного статистического анализа психологической информации.

3. Место учебной дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия», «Физиология» в рамках среднего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК - 7	способность к участию в проведении психологических	Теоретические основы проведения	Применять обще-профессиональные знания и умения в	Основами проведения психологических

	исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	психологических исследований	различных научных и научно-практических областях психологии	исследований с применением общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
--	--	------------------------------	---	---

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		12
В том числе:		
Лекции (Л)		4
Семинарские занятия (С)		8
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		24
В том числе:		
Реферат (Реф)		-
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость	часов	36

## 6. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				СРС	Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб	Пр		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии		2			6	Устный опрос
Тема 2. Методы дифференциальной психологии				4	6	Устный опрос
Тема 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент		2			6	Устный опрос
Тема 4. Стилиевые особенности индивидуальности				4	6	Устный опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	12	4	-	8	24	-

## 7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП профессиональной переподготовки

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
-----------------------------	---------------------------	---

1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание теоретических основ проведения психологических исследований	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение применять обще-профессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Владение основами проведения психологических исследований с применением общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает теоретические основы проведения психологических исследований.	Не знает теоретические основы проведения психологических исследований.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»		Умеет применять обще-профессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.	Не умеет применять обще-профессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»		Владеет основами проведения психологических исследований с применением общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не владеет основами проведения психологических исследований с применением общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социализация личности» (Название учебной дисциплины)

1. Целью изучения дисциплины «Социализация личности» является формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; способности к самоорганизации и самообразованию; к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Задачи учебной дисциплины:

2.4. Раскрыть различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

2.5. Развить навыки навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;

2.6. Сформировать навыки толерантного восприятия социальных и культурных различий.

3. Место учебной дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Учебная дисциплина «Социализация личности» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социология» в рамках среднего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		24
В том числе:		
Лекции (Л)		12
Семинарские занятия (С)		12
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		48
В том числе:		
Реферат (Реф)		-
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Общая трудоемкость	часов	72

## 6. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				СРС	Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб	Пр		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Социальная матрица развития личности		2		2	12	Устный опрос
Тема 2. Сущность процесса социализации и условия социализации личности		2		2	12	Устный опрос
Тема 3. Статусно-ролевые и социальные функции личности		4		4	12	Устный опрос
Тема 4. Социально-психологические механизмы социализации		4		4	12	Устный опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

## 7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП профессиональной переподготовки

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Знание различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умение осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владение навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ОК-6 – способность работать в коллективе,	Знает различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Показанные знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Зачтено»



2 ЭТАП «Рубежный контроль»	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владение навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»		Знает различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология общения»  
(Название учебной дисциплины)

1. Целью изучения дисциплины «Психология общения» является формирование способности выбирать для организации общения методы базовых процедур анализа проблем человека, в том числе функционированию людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.

2. Задачи учебной дисциплины:

2.1. Изучить методы и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;

2.2. Научить навыкам проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида;

2.3. Раскрыть методами базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3. Место учебной дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Психология личности», «Педагогическая психология».

4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	методы и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	методами базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

#### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		48
В том числе:		
Лекции (Л)		18
Семинарские занятия (С)		30
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		60
В том числе:		
Реферат (Реф)		-
Вид промежуточной аттестации		Экзамен
Общая трудоемкость	часов	108

#### 6. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				СРС	Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб	Пр		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет, задачи психологии общения.		2			6	Опрос
Тема 2. Понятие общения и его роль в жизни человека		2		2	6	Опрос

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб			Пр
1	2	3	4	5	6	7
Тема 3. Виды, уровни и стили общения		2		4	8	Опрос
Тема 4. Формальная и содержательная стороны общения.		2		4	6	Опрос
Тема 5. Психологические способы воздействия на собеседника.		2		4	6	Опрос
Тема 6. Характеристика основных стратегий общения с конфликтными людьми.		2		4	8	Опрос
Тема 7. Общение и индивидуальные особенности человека.		2		4	6	Опрос
Тема 8. Общение как коммуникация, структура коммуникативного процесса.		2		4	8	Опрос
Тема 9. Обратная связь в общении.				4		Опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

## 7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП профессиональной переподготовки

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание методов и базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Знание методов и базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида. Умение проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Владение методами базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«Зачтено»		«Не зачтено»	
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает методы и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.		Не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено».	
2 ЭТАП «Рубежный контроль»		Умеет проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.			
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
		Показывает знание методов и базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, умение проводить социализации индивида. Владеет методами базовых процедур анализа проблем человека.	Допускает незначительные ошибки при определении методов и базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, применении базовых процедур анализа проблем человека.	Допускает ошибки при определении методов и базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, применении базовых процедур анализа проблем человека.	Знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Удовлетворительно».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информационные технологии в психологии»  
 (Название учебной дисциплины)

1. Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии» является формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Задачи учебной дисциплины:

2.4. Научить практическим навыкам использования информационных и коммуникационных технологий, создания баз данных;

2.5. Научить навыкам решения задач вычислительного характера в области психологии;

2.6. Познакомить с необходимыми умениями работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

2.7. Раскрыть приемы прикладного статистического анализа психологической информации.

3. Место учебной дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в психологии» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Математика», «Информатика и программирование» в рамках среднего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	современное состояние, направление развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога	использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности	основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области психологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		12
В том числе:		
Лекции (Л)		6
Семинарские занятия (С)		6
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		24
В том числе:		
Реферат (Реф)		-
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость	часов	36

## 6. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб			Пр
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Основные понятия информатики и назначение основных элементов ПК	4	2	-	2	12	Опрос
Тема 2. Операционная среда Windows	8	4	-	4	12	Опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>-</b>

## 7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП профессиональной переподготовки

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание основных подходов к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога.	ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности.	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Знание основных подходов к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога. Умение использовать современные информационные технологии для создания	

	<p>баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>Владение основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области психологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	
--	---	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ОПК-1 – способность решать стандартные задачи	Знает основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога.	Не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено».
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности.	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»		Знает основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога. Умеет использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентаций, целей и результатов проектной деятельности. Владеет основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области психологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология социальной работы»  
 (Название учебной дисциплины)

1. Целью изучения дисциплины «Психология социальной работы» является формирование навыков постановки решения профессиональных психологических задач в социальной сфере

2. Задачи учебной дисциплины:

2.1. Научить применять психологические знания в сфере социальной работы;

2.2. Познакомить с базовыми знаниями для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

2.3. Сформировать навыки постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, применяемые в сфере социальной работы.

3. Место учебной дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социализация личности», «Психология личности».

4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	сферы применения психологических компетенций.	применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	46
В том числе:	



Лекции (Л)	22
Семинарские занятия (С)	24
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	62
В том числе:	
Реферат (Реф)	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость часов	108

## 6. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб			Пр
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Психология и социальная работа.		2			10	Опрос
Тема 2. Психотехнологии диагностики.		4		4	10	Опрос
Тема 3. Психотехнологии коррекции и реабилитации.		4		4	10	Опрос
Тема 4. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения.		4		4	10	Опрос
Тема 5. Кризисные состояния и их последствия.		4		6	12	Опрос
Тема 6. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения.		4		6	10	Опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	<b>-</b>

## 7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП профессиональной переподготовки

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание сфер применения психологических компетенций.	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Знание сфер применения психологических компетенций. Умение применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области	

	психологии. Владение навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«Зачтено»		«Не зачтено»	
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Знает сферы применения психологических компетенций.		Не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено».	
2 ЭТАП «Рубежный контроль»		Умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.			
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
		Показывает знание сфер применения психологических компетенций, умение применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Допускает незначительные ошибки при определении сфер применения психологических компетенций. Владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Допускает ошибки при определении сфер применения психологических компетенций. Не владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Удовлетворительно».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Организационная психология»  
 (Название учебной дисциплины)

1. Целью изучения дисциплины «Организационная психология» является формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

2. Задачи учебной дисциплины:

2.1. Научить применять методы и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;

2.2. Познакомить с базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида;

2.3. Сформировать навыки применения методов базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3. Место учебной дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Учебная дисциплина «Организационная психология» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социализация личности», «Психология личности».

4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	методы и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	методами базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		24
В том числе:		
Лекции (Л)		12
Семинарские занятия (С)		12
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		48
В том числе:		
Реферат (Реф)		-
Вид промежуточной аттестации		Зачёт
Общая трудоемкость	часов	72

## 6. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб			Пр
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет и проблематика организационной психологии		2		2	8	Опрос
Тема 2. Основные теории организации в психологии		2		2	8	Опрос
Тема 3. Концепции жизненного цикла организации		2		2	8	Опрос
Тема 4. Организационная и корпоративная культура.		2		2	8	Опрос
Тема 5. Феномен организационной власти.		2		2	8	Опрос
Тема 6. Проблемное поле лидерства.		2		2	8	Опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	24	12	-	12	48	-

## 7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП профессиональной переподготовки

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание методов и базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	
3 ЭТАП	Знание методов и базовых процедур	

«Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	<p>анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Умение проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Владение методами базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
--	--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	Знает методы и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	Не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено».
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	социализации индивида, профессионально	Умеет проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	й и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знает методы и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Умеет проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Владеет методами базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ «Итоговый междисциплинарный экзамен»

1. Цель итогового междисциплинарного экзамена: определение уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям программы.

2. Задачи итоговой аттестации:

2.1. Углубить, систематизировать и интегрировать теоретические знания и практические навыки, компетенции по программе профессиональной переподготовки;

2.2. Оценить уровень теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате освоения дополнительной профессиональной программы;

2.3. Оценить способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию;

2.4. Оценить умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и контроля;

2.5. Закрепить навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

3. Место итоговой аттестации в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Итоговая аттестация слушателей по программе «Психология» включает итоговые аттестационные испытания, предназначенные для определения практической и теоретической подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач, установленных программой профессиональной переподготовки, способствующих его устойчивости на рынке труда. Включает в себя вопросы, предусмотренные к освоению при изучении дисциплин: «Введение в профессию», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психология общения», «Психология социальной работы», «Организационная психология».

4. Требования к результатам проведения итоговой аттестации:

Процесс итоговой аттестации направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	теоретические основы проведения психологических исследований.	излагать теоретические основы исследования психической реальности.	основами теоретического анализа психической реальности.

		психологии			
2.	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	сферы применения психологических компетенций.	применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
3.	ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	методы и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	методами базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
4.	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.	создавать условия для эффективного общения.	системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

## 5. Объем итоговой аттестации

Вид итоговой аттестации		Итоговый междисциплинарный экзамен
Общая трудоемкость	часов	2

## 6. Оценочные средства итоговой аттестации:

Вопросы для проведения итогового междисциплинарного экзамена:

1. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
2. Конституциональные теории личности Кречмера и У. Шелдона.
3. Соотношение личности, характера и темперамента.
4. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
5. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
6. Методы исследования личности в психологии.

7. Основные понятия психологии индивидуальных различий: организм, индивид, личность, индивидуальность.
8. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
9. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
10. Взаимодействие наследственности и окружающей среды в формировании индивидуальных различий.
11. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона.
12. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
13. Возникновение учения о темпераменте. Основные теории темперамента.
14. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
15. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
16. Соотношение характера и темперамента.
17. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
18. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические.
19. Индивидуальные особенности профессиональной деятельности.
20. Понятие черты и ее характеристики в теории Г. Олпорта.
21. Педагогические стили и стили родительского воспитания.
22. Конституциональные теории темперамента. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.
23. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
24. Стилиевые особенности общения и лидерства.
25. Понятия одаренность, талант, гениальность.
26. Типологические и нейродинамические особенности нервной системы и их значение для формирования индивидуальности (по И. П. Павлову).
27. Психосоциальные аспекты одаренности (по Б.М. Теплову).
28. Основные отрасли и подотрасли психологии.
29. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
30. Специфика морально-нравственных норм профессиональной деятельности психолога.
31. Понятие и сущность социализации.
32. Психологическое обеспечение социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.
33. Система методов психологии социальной работы.
34. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.



35. Особенности отечественной парадигмы социальной работы.
36. Социальное обеспечение как этап становления классовых подходов к помощи и защите нуждающихся.
37. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
38. Концепция «милосердия» и концепция «призрения» как фазы донаучного осмысления помощи нуждающимся.
39. Психодинамический подход и экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.
40. Понятие психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы
41. Направления, уровни, формы социальной работы. Психологические методы в социальной работе.
42. Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы.
43. Проблема суицида и суицидального поведения.
44. Психологические особенности субъекта и объекта социальной работы.
45. Структура психосоциальной индивидуальной работы.
46. Принцип единства общения и деятельности, исследования взаимосвязи общения и деятельности в отечественной психологии.
47. Проблема общения в трудах В.Н. Мясищева.
48. Формы организации совместной деятельности, их влияние на характер общения.
49. Общение как коммуникация, структура коммуникативного процесса.
50. Проблема общения в трудах Б. Г. Ананьева.
51. Общепсихологический и социально-психологический подходы к изучению общения.
52. Основные характеристики взаимодействия людей. Виды и типы взаимодействия.
53. Классификации коммуникативных барьеров и их характеристика.
54. Механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия).
55. Эффекты межличностного восприятия.
56. Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности восприятия человека человеком.
57. Классификации уровней и видов общения. Их психологическая характеристика.
58. Гуманистическое и манипуляционное общение.
59. Манипулятивное общение и воздействие. Способы противостояния манипуляции.
60. Техники активного слушания.
61. Понятие отношений в психологической науке.
62. Феномен личного влияния. Типы влияния. Стратегии и тактики влияния.
63. Современная классификация типов отношений.
64. Понятие общения в отечественной психологии. Его виды и функции.

65. Приемы и техники успешного общения и конструктивного разрешения конфликтов.
66. Тренинг общения: цели, задачи, особенности построения программы тренинга.
67. Типы организаций, их классификация по внешней целевой направленности.
68. Основные функциональные роли психолога в организациях.
69. Методы сбора и анализа данных, используемых в организационной психологии, их классификация.
70. Стадии развития организации: формирование, рост, стабилизация, кризис.
71. Карьера в контексте профессионального и жизненного пути личности.
72. Профессиональные и жизненные сценарии: особенности формирования, взаимовлияния, развития и преодоления.
73. Основные принципы реформирования образования в контексте личностно ориентированной концепции.
74. Психологическая структура педагогической деятельности.
75. Психологическая структура учебной деятельности.
76. Проблема соотношения обучения и развития.
77. Педагогические и психологические факторы успешности обучения.
78. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
79. Теории социального научения.
80. Самооценка школьника и её воспитательное значение
81. Методики психологических исследований обучения и воспитания.

7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
2.	«Введение в профессию»	ПК-8	Экзаменационные вопросы
3.	«Психология личности»	ПК-7	Экзаменационные вопросы
4.	«Педагогическая психология»	ПК-12	Экзаменационные вопросы
5.	«Дифференциальная психология»	ПК-7	Экзаменационные вопросы
6.	«Психология общения»	ПК-9	Экзаменационные вопросы
7.	«Психология социальной работы»	ПК-8	Экзаменационные вопросы
8.	«Организационная психология»	ПК-9	Экзаменационные вопросы

Руководитель обучения \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)