



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

Педагог в сфере профессионального образования и профессионального  
обучения

(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

\_\_\_\_\_ (код и направление подготовки)

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

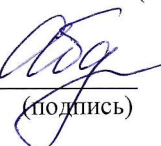
Воронеж  
2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии.


Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой  Л.В. Абдалина  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе  Л.В. Абдалина  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

Ст. преподаватель  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

О.П. Полухина  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## **1. Цель дисциплины (модуля) «Психология»**

Целью изучения данной дисциплины (модуля) является формирование у слушателей представления о характеристике и наиболее типичных проблемах детей подросткового и юношеского возрастов, методах психодиагностики, предназначенных для изучения их разнообразных психологических свойств; ознакомление слушателей с фундаментальными основами теории и практики психологической коррекции, а также обучение слушателей практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи посредством психокоррекционного вмешательства, знакомство слушателей с современными подходами к психологическому сопровождению педагогического процесса.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

2.1. Представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности психического развития;

2.2. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

2.3. Познакомить с методами психологической диагностики особенностей личностной сферы детей подросткового и юношеского возраста;

2.4. Формировать умения работать с эффективными психодиагностическими и психокоррекционными методами (психологический тренинг) и методиками, позволяющими изучать и совершенствовать личностные особенности всех участников образовательного процесса;

2.5. Повысить психологическую культуру педагога среднего профессионального / и (или) дополнительного профессионального образования; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в собственной деятельности и развитии.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ДПП профессиональной переподготовки**

Дисциплина «Психология» способствует становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта

профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; достаточно полно представляет специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей	Планировать достаточно полно специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; Владеет методами диагностики актуального состояния и опытом разработки коррекционно-развивающих программ.

			обучающихся	детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях	
2.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения	Осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов	Отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	навыками активной защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе.
4.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Характеристики репродуктивной и творческой познавательной (исследовательской) деятельности обучающихся в образовательном процессе; способы организации репродуктивной и творческой	Анализировать содержание и методы обучения и воспитания с позиций качества организуемой познавательной деятельности обучающихся; конструировать учебные	Способностью формировать содержание учебного материала, обеспечивающего активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их инициативности,

			познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе; особенности и способы организации сотрудничества в образовательном процессе; сущность и способы формирования самостоятельности обучающихся в процессах обучения и воспитания	задания, ориентированные на реализацию развивающего потенциала образовательного процесса; осуществлять выбор форм организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; проектировать различные формы организации сотрудничества обучающихся	самостоятельности и творческих способностей; способностью проектировать образовательный процесс, реализующий целевые ориентиры различных дидактических и воспитательных систем; способностью контролировать и оценивать качество образования обучающихся с точки зрения их активности, инициативности и развития творческого потенциала
--	--	--	--	---	---

## 5. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	34
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия, семинары (Пр)	20
Консультации	4
Лабораторная работа (Лаб)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	72
В том числе:	
Реферат	
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость, часов	106

## 6. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				СРС	Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>						
Тема 1.1. Методологические основы возрастной психологии. Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики	11	1	2	-	8	реферат
Тема 1.2. Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Понятие социализации	11	1	2	-	8	реферат
Тема 1.3. Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста	14	2	4	-	8	реферат
Тема 1.4. Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся	12	2	2	-	8	реферат
Тема 1.5. Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагога	11	1	2	-	8	реферат
<b>Раздел 2. Психологическая диагностика</b>						
Тема 2.1. Основы психологической диагностики	13	1	4	-	8	реферат
Тема 2.2. Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей. Диагностика девиантного поведения	14	2	4	-	8	реферат
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	102	10	20	-	56	16

### Раздел 1. Возрастная психология (7 часов)

Тема 1.1. Методологические основы возрастной психологии. Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики (1 час).

Понятие об возрастной психологии, ее предмете, задачах. Области развития, биологические процессы развития.

Понятие возраста и возрастных особенностей. Методы возрастной психологии. Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях.

Основные законы развития психики: закон неравномерности детского развития; закон цикличности; закон метаморфозы; закон сочетания процессов эволюции и инволюции.

Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.

Тема 1.2. Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития Понятие социализации (1 час).

Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях.

Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение.

Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях.

Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социально-психологические механизмы и институты социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.

Семья как основной источник социализации. Внесемейные источники социализации.

Тема 1.3. Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста (2 часа).

Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Формировании личности подростка. Особенности общения подростка. Особенности развития познавательных процессов подростка. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юношеском возрасте.

Тема 1.4. Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся (2 часа).

Актуальность технологий развития личностных компетенций обучающихся; понятие психологического сопровождения; обусловленность психологического сопровождения; требования к созданию программ психологического сопровождения; личностные компетенции обучающихся; принципы проектирования технологической программы; виды сопровождения; формы психологического сопровождения; основные проблемы, решаемые в индивидуально-ориентированном сопровождении; основные проблемы, решаемые в процессе системно-ориентированного сопровождения; виды диагностики).



Тема 1.5. Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагога (1 час).

Необходимость непрерывного психологического самообразования педагога; трудности психологического самообразования и способы их преодоления; стимулирование психологического самообразования учителя, воспитателя; значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога; психологические аспекты саморегуляции; психологические и поведенческие явления, поддающиеся эффективной саморегуляции; пути и средства самоуправления вниманием; система регуляции памяти, процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации; эмоционально-личностная саморегуляция; педагогическая социальная перцепция; рефлексивно-перцептивные умения педагога.

Раздел 2. Психологическая диагностика (3 часа)

Тема 2.1. Основы психологической диагностики (1 час).

Общее представление о психодиагностике. Задачи психодиагностики. История становления психодиагностики как науки. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.

Область применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование.

Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов, эффективности предлагаемых рекомендаций и др. Морально-этические нормы психодиагностики.

Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей. Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей.

Тема 2.2. Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей. Диагностика девиантного поведения (2 часа).

Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей. Методы психодиагностики различных форм отклоняющегося поведения: агрессии, алкоголизма, зависимого поведения, аутоагрессивного поведения (суицидального поведения) и пр.

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по дисциплине (модулю)**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме

опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ в форме написания реферата. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты.

На этапе «Текущий контроль успеваемости»:

1. Подготовка к опросу. Опрос проводится в виде собеседования по вопросам изученной темы. При подготовке к опросу слушателю необходимо ознакомиться со списком вопросов и с основной и дополнительной литературой.

2. Подготовка и написание реферата.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

«Зачтено» – выставляется, если работа слушателя написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения слушателя обоснованна, в работе присутствуют ссылки, примеры из практики, мнения известных ученых в данной области. Слушатель в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Представленный реферат соответствует предъявляемым требованиям.

«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено». Представленный реферат не соответствует предъявляемым требованиям.

Требования к написанию реферата

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем и предоставляется заранее.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи

(способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»<sup>1</sup>.

Библиографическое описание книги в библиографическом списке оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или библиографический список, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный слушателю реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Слушатель, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.

На этапе «Промежуточная аттестация» проводится в форме экзамена, на котором слушатель получает 2 вопроса.

Для обеспечения самостоятельной работы слушателей Институт предоставляет электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - 978-5-7410-1574-2
2.	Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015.- 426 с. - 978-5-7042-2542-3
3.	Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, Н.А. Шухова. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 177 с. - 2227-8397
4.	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - 5-238-00905-4

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2013. – 384 с.
2.	Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2008. - 668 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
АНОО ВО «ВЭПИ»	<a href="http://vepi.ru">http://vepi.ru</a>
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	
ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Слушателям доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - ЭБС «IPRbooks»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Вузовское образование» Договор № 3035/17 от 10 июля 2017
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620222 от 31.01.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-53720 от 17.04.2013 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

## 11. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

11.1. Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные;

11.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

11.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Психологическая лаборатория	Телевизор, видеоплеер, магнитофон, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», методика рисуночных метафор, личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь», личностный опросник ММРІ.

## 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
Текущий контроль	знать: факторы, определяющие психическое развитие, основные теории развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

	<p>с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); основы психологии труда, стадии профессионального развития; базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики (измерение интеллекта, изучение личностных особенностей и пр.); значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; место психологической коррекции в системе форм и методов психологической помощи; основные направления психокоррекции; основные принципы и функции психокоррекции; морально-этические нормы и принципы психологического консультирования и психокоррекции; специфику работы с различными категориями подростков и юношей</p>	<p>потребностей обучающихся ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
Промежуточная аттестация	<p>уметь: использовать полученные знания в области возрастной психологии при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования; применять психодиагностический инструментарий и анализировать полученные данные; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>владеть: системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, об основных законах и закономерностях развития психики в онтогенезе; эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического</p>	

	развития детей; методами и методиками диагностики и коррекции психосоциального развития личности.	
--	---	--

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Текущий контроль Промежуточная аттестация	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительной рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильное действие по применению знаний на практике	не соответствует оценке «удовлетворительно»



13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет психологии.
2. Развитие взглядов на предмет психологии в истории человеческой культуры.
3. Этапы истории психологии.
4. Рождение психологии как самостоятельной науки.
5. Психологические направления, выделившиеся в период Открытого кризиса.
6. Интроспекция как метод психологии.
7. Наблюдение как научный метод.
8. Определение эксперимента, стратегии эксперимента.
9. Психометрические характеристики теста.
10. Психические явления (процессы, свойства, состояния)
11. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение животных.
12. Сознание.
13. Личность, индивид, индивидуальность.
14. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
15. Психологическая структура деятельности.
16. Экстериоризация и интериоризация
17. Навыки и умения.
18. Понятие о мотивации. Определение мотива потребности.
19. Направленность личности.
20. Мирозрение.
21. История становления психодиагностики как науки.
22. Задачи психодиагностики.
23. Методы научной и практической психодиагностики.
24. Виды психодиагностических методов.
25. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям.
26. Тесты и тестирование.
27. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике.
28. Принципы психодиагностических методик.
29. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
30. Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей.
31. Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей.

32. Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей.
33. Методы психодиагностики различных форм отклоняющегося поведения.

Темы рефератов:

1. Активность человека в зарубежной психологии.
2. Активность человека в отечественной психологии.
3. Системный подход к изучению явлений психики в отечественной психологии.
4. Психическая регуляция активности человека.
5. Мотивация в структуре психической регуляции активности человека.
6. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человекознания.
7. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Культура и гендерные различия.
9. Ценностные ориентации личности.
10. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
11. Самооценка и уровень притязаний.
12. Психологические защиты и факторы их осознания.
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
14. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
15. Типологические модели социальных характеров.
16. Типологические модели индивидуальных характеров.
17. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
18. Психоаналитические типологические модели характера.
19. Акцентуированные типы характеров.
20. Роль задатков в развитии способностей.
21. Уровни развития способностей.
22. Развитие творческих способностей.
23. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
24. Общие и специальные способности.
25. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.
26. Динамика изменения характеристик внимания подростка.
27. Изучение особенностей процессов памяти подростка.
28. Изучение особенностей мышления подростка.
29. Изучение мотивов учебной деятельности.
30. Эмоции. Теории эмоций. Эмоционально-волевая регуляция личности.
31. Потребности и мотивы деятельности. Изучение потребностно-мотивационной сферы.
32. Изучение самооценки подростка. Влияние самооценки на успешность деятельности.

33. Творческое мышление. Креативность и творчество. Развитие творческих способностей обучающихся.

34. Характер. Акцентуации характера. Изучение акцентуаций. Связь акцентуаций характера с коммуникативной компетентностью подростка.

35. Развитие мышления подростка средствами предмета / истории, обществознания / и др..

36. Изучение особенностей познавательных процессов обучающихся.

37. Формирование познавательных способностей средствами занятия.

#### Тестовые задания

1. Эксперимент не бывает:

A. исследовательским;

B. лабораторным;

C. формирующим;

D. естественным.

2. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

A. эксперимент;

B. беседа;

C. анкета;

D. тест.

3. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:

A) тест;

B) анкета;

C) наблюдение;

D) эксперимент.

4. Метод исследования, включающий стандартизированные вопросы и задания, - это...

A) тестирование;

B) эксперимент;

C) наблюдение;

D) беседа.

5. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

A. эксперимент

B. опрос

C. наблюдение

D. тест

6. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством:

- A) наблюдения;
- B) эксперимента;
- C) опроса;
- D) тестирования.

7. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- A. Ж. Пиаже;
- B. Л.С. Выготским;
- C. З. Фрейдом;
- D. В. Вундтом.

8. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития формирования личности от рождения человека до старости, - это...

- A. Общая психология;
- B. Педагогическая психология;
- C. Общая психология;
- D. Возрастная психология.

9. Наблюдение – это:

- A) систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;
- B) обучение и воспитание;
- C) психологическое испытание;
- D) стандартизированное испытание;
- E) создание модели изучаемого феномена.

10. Эксперимент, проводимый в обычных жизненных условиях, называется...

- A. Лабораторным;
- B. Естественным;
- C. Формирующим;
- D. Констатирующим.

11. Родовая принадлежность человека выражена понятием:

- A. Индивидуальность;
- B. Субъект деятельности;
- C. Индивид;
- D. Личность.

12. К особенностям поведения человека, характеризующим его как личность, НЕ относят:

- A. старательность;
- B. аккуратность;
- C. общительность;
- D. низкую адаптацию.

13. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...

- A. инстинкты;
- B. ценностные ориентации;
- C. музыкальный слух;
- D. рефлексy.

14. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это ...

- A. индивид;
- B. личность;
- C. индивидуальность;
- D. направленность.

15. Свойствами индивида являются указанные, кроме:

- A. пола;
- B. ценностных ориентаций;
- C. темперамента;
- D. задатков.

16. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- A) зоной актуального развития;
- B) зоной ближайшего развития;
- C) зоной перспективного развития.

17. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С. Выготским.

- A) закономерности;
- B) функции;
- C) характеристики.

18. Определите виды возрастных изменений:

1. Эволюционные
2. Революционные
3. Ситуационные

- А) Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования;
- В) Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений;
- С) Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития.

#### Вопросы к экзамену:

1. Понятие об возрастной психологии, ее предмете, задачах.
2. Понятие возраста и возрастных особенностей.
3. Методы возрастной психологии.
4. Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития.
5. Основные законы развития психики.
6. Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях.
7. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение.
8. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.
9. Социально-психологическая характеристика личности.
10. Социализация и адаптация. Социально-психологические механизмы и институты социализации.
11. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.
12. Социальная ситуация развития подростка.
13. Кризис подросткового возраста.
14. Особенности общения подростка.
15. Особенности развития познавательных процессов подростка.
16. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
17. Развитие личности в юношеском возрасте.
18. Интеллектуальное развитие в юности.
19. Общение в юношеском возрасте.
20. Общее представление о психодиагностике. Задачи психодиагностики.
21. Значение психолого-педагогической диагностики в деятельности педагога, основные ее направления и функции, принципы организации.
22. Виды психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики.
23. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование.
24. Социально-этические требования, предъявляемые к

психодиагностам и к психодиагностике.

25. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов, эффективности предлагаемых рекомендаций и др.

26. Морально-этические нормы психодиагностики.

27. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.

28. Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей.

29. Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей.

30. Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей.

31. Методы психодиагностики различных форм отклоняющегося поведения.

32. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Предмет, цели и задачи тренинга.

33. Правила и принципы проведения социально-психологического тренинга.

34. Характеристика методов и приемов психокоррекции.

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для подготовки к процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций слушателям рекомендуется ознакомиться с основной и дополнительной литературой по дисциплине.

На этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса и защиты реферата выставляются:

«Зачтено» – выставляется, если работа слушателя написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения слушателя обоснованна, в работе присутствуют ссылки, примеры из практики, мнения известных ученых в данной области. Слушатель в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Представленный реферат соответствует предъявляемым требованиям.

«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено». Представленный реферат не соответствует предъявляемым требованиям.

На этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» качество ответов на экзамене оцениваются:

«Отлично» - наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению

полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

«Хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

«Удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике.

«Неудовлетворительно» - не соответствует оценке «удовлетворительно».

#### **14. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины (модуля)**

Продуктивность усвоения материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.



Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому, практическому или лабораторному занятию включает 2 этапа:

- 1 – организационный;
- 2 - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В

процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия слушатели под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.