

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии.

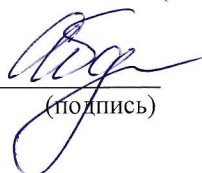
Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.В. Абдалина
(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе


(подпись)

Л.В. Абдалина
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

доцент

(занимаемая должность)


(подпись)

А.В. Озерова
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1. Цель дисциплины (модуля) «Педагогика»

Целью изучения данной дисциплины (модуля) является формирование у слушателей знания о педагогической деятельности в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

2. Задачи дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

2.1. Познакомить слушателей с общими представлениями о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

2.2. Ознакомить слушателей с профессиональной культурой организации и принципах построения конструктивных взаимодействий в различных, психолого-педагогических ситуациях;

2.3. Дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли;

2.4. Научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ДПП профессиональной переподготовки

Дисциплина (модуль) «Педагогика» ориентирует слушателей в проблемах современной педагогической науки и педагогического процесса

4. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности преподавателя; структуру и содержание	Реализовывать различные виды педагогической деятельности: обучающую, воспитывающую, организаторскую,	Педагогической техникой, умением демонстрировать свой индивидуальный стиль, осознавая коллективный характер педагогического

			Профессионального стандарта педагога	коммуникативную, проективно-конструктивную, коррекционную, аналитическую	о труда, а также способностью к рефлексии своей деятельности
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности куратора	Выявлять особенности организации процесса духовно-нравственного воспитания на историко-педагогическом материале в разных учебных культурах, на разных этапах развития педагогической культуры	Методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современного образовательного учреждения, технологиями духовно-нравственного воспитания
3.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования	Использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	Методами формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
4.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся,	Характеристики репродуктивной и творческой познавательной	Анализировать содержание и методы обучения и	Способностью формировать содержание учебного

		поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	(исследовательской) деятельности обучающихся в образовательном процессе; способы организации репродуктивной и творческой познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе; особенности и способы организации сотрудничества в образовательном процессе; сущность и способы формирования самостоятельности обучающихся в процессах обучения и воспитания	воспитания с позиций качества организуемой познавательной деятельности обучающихся; конструировать учебные задания, ориентированные на реализацию развивающего потенциала образовательного процесса; осуществлять выбор форм организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; проектировать различные формы организации сотрудничества обучающихся	материала, обеспечивающего активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их инициативности и самостоятельности и творческих способностей; способностью проектировать образовательный процесс, реализующий целевые ориентиры различных дидактических и воспитательных систем; способностью контролировать и оценивать качество образования обучающихся с точки зрения их активности, инициативности и развития творческого потенциала
5.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.	Самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным	Методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения

				руководством осуществлять сбор и обработку информации	исследовательских задач в области образования
6.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Сущность и особенности исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе; структуру опыта исследовательской деятельности обучающихся; состав исследовательских умений; способы формирования исследовательских умений обучающихся в процессе обучения и воспитания; педагогические средства организации исследовательской деятельности обучающихся	Анализировать педагогические возможности содержания учебного материала в организации исследовательской деятельности обучающихся; выбирать и использовать формы и методы включения обучающихся в исследовательскую деятельность; контролировать и оценивать ход и результаты организации исследовательской деятельности обучающихся; оказывать педагогическую поддержку школьникам в ходе их исследовательской деятельности	Способностью мотивировать обучающихся к включению в исследовательскую деятельность; способностью занимать педагогическую позицию, соответствующую специфике целевой организации исследовательской деятельности обучающихся; проектировать учебный процесс в рамках системы проблемно-развивающего обучения
7.	ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Культурные потребности различных социальных групп	Формировать культурные потребности различных социальных групп.	Навыками взаимодействия с представителями различных социальных групп.
8.	ПК-14	Способность	Основные	Анализировать	Основными

	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ, основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ	и совершенствовать культурно-просветительскую программу	методами разработки и внедрения культурно-просветительских программ
--	--	---	---	---

5. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	22
Практические занятия, семинары (Пр)	6
Консультации	4
Лабораторная работа (Лаб)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	71
В том числе:	
Курсовая работа (КР)	27
Вид промежуточной аттестации	зкзамен
Общая трудоемкость, часов	103

6. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				СРС	Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие основы педагогики						
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	-	2	-	-	4	реферат
Тема 1.2. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление	-	2	1	-	4	тест
Раздел 2. Теория профессионального обучения						

Тема 2.1 Обучение в целостном педагогическом процессе	-	2	-	-	4	реферат
Тема 2.2. Закономерности и принципы профессионального обучения	6	2	-	-	4	тест
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	7	2	1	-	4	тест
Тема 2.4. Контроль и оценка качества профессионального образования	7	2	1	-	4	тест
Раздел 3. Теория и методика воспитания						
Тема 3.1. Принципы воспитания	6	2	-	-	4	реферат
Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	7	2	1	-	4	тест
Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика						
Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	6	2	-	-	4	реферат
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми	7	2	1	-	4	реферат
Тема 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением	7	2	1	-	4	реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	99	22	6	-	44	27

Раздел 1. Общие основы педагогики (4 часа).

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке (2 часа).

Возникновение и развитие педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденция их развития. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Методы педагогических исследований.

Тема 1.2. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление (2 часа).

Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Раздел 2. Теория профессионального обучения (8 часов)

Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе (2 часа).

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Понятия «Концепция обучения», «Технология обучения». Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Тема 2.2. Закономерности и принципы профессионального обучения (2 часа).

Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Сущность и специфика трактовки принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность обучающихся, наглядность в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения (2 часа).

Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Понятие о формах обучения. Разнообразие форм организации обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.

Тема 2.4. Контроль и оценка качества профессионального образования (2 часа).

Понятие качества образования. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психологические отличия учебной оценки и отметки. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Технология оценивания профессиональных достижений обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Раздел 3. Теория и методика воспитания (4 часа)

Тема 3.1. Принципы воспитания (2 часа).

Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания (2 часа).

Воспитательная система. Методы воспитания и их классификация. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Методы самовоспитания. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания. Средства воспитания. Оценка уровня воспитанности учащихся.

Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика (6 часов)

Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика (2 часа).

Понятие «норма» и «отклонения». Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Содержание понятия «дети с особыми образовательными потребностями». Психолого-педагогическая характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями: нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми (2 часа).

Понятие «одаренность». Современные зарубежные и отечественные концепции творческой одаренности детей и школьников. (П. Торренс, Дж. Рензулли, Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов и др.). Признаки одаренности (инструментальные и мотивационные). Виды одаренности. Типология одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми. Специфика работы с одаренными детьми.

Тема 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением (2 часа).

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «асоциальное поведение». Виды девиантного поведения. Психолого-педагогическая характеристика групп детей с девиантным поведением.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ в форме написания реферата. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты.

На этапе «Текущий контроль успеваемости»:

1. Подготовка к опросу. Опрос проводится в виде собеседования по вопросам изученной темы. При подготовке к опросу слушателю необходимо

ознакомится со списком вопросов и с основной и дополнительной литературой.

2. Подготовка и написание реферата.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

«Зачтено» – выставляется, если работа слушателя написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения слушателя обоснованна, в работе присутствуют ссылки, примеры из практики, мнения известных ученых в данной области. Слушатель в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Представленный реферат соответствует предъявляемым требованиям.

«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено». Представленный реферат не соответствует предъявляемым требованиям.

Требования к написанию реферата

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем и предоставляется заранее.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с

поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»¹.

Библиографическое описание книги в библиографическом списке оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или библиографический список, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный слушателю реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Слушатель, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.

На этапе «Промежуточная аттестация» проводится в форме экзамена, на котором слушатель получает 2 вопроса.

Для обеспечения самостоятельной работы слушателей Институт предоставляет электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - 5-238-00972-0
2.	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - 2227-8397

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Загвязинцев В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинцев, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2013. - 256 с.
2.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. - 608 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Федеральный портал «Российское образование»	http://edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
АНОО ВО «ВЭПИ»	http://vepi.ru
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	
ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Ослушателям доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Вузовское образование» Договор № 3035/17 от 10 июля 2017
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620222 от 31.01.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-53720 от 17.04.2013 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

11. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

11.1. Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные;

11.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

11.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Психологическая лаборатория	Телевизор, видеоплеер, магнитофон, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», методика рисуночных метафор, личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь», личностный опросник ММРІ».

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
Текущий контроль	знать: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории и технологии обучения и воспитания учащихся, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на	ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

	<p>освоение квалификации (профессиональной компетенции)); требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
Промежуточная аттестация	<p>уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся; мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся</p> <p>владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в образовательной организации соответствующего профиля; современными практиками, содержанием, формами и методами профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе</p>	<p>ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>

	освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений	
--	---	--

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Текущий контроль	ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программами курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике,	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике,	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемым и после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	не соответствует оценке «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся,	граммотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	четкое изложение материала		

	<p>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>				
--	--	--	--	--	--

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для устного опроса:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Экзистенциализм как философское основание педагогики.
12. Неотомизм как философское основание педагогики.
13. Бихевиоризм как философское основание педагогики.
14. Позитивизм как философское основание педагогики.
15. Прагматизм как философское основание педагогики.
16. Диалектический материализм как философское основание педагогики.
17. Принципы педагогических исследований.
18. Теоретические методы педагогического исследования.
19. Эмпирические методы педагогического исследования.
20. Математические методы научного исследования.
21. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
22. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
23. Критерии качества педагогического исследования.
24. Программа педагогического исследования.
25. Этапы и организация педагогического исследования.
26. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
27. Принципы обучения Я.А. Коменского.
28. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
29. Научное наследие К.Д. Ушинского.
30. Сущность и функции современного образования.
31. Образование как многоаспектное явление.
32. Современные образовательные парадигмы.
33. Образование как общественное явление.
34. Образование как педагогический процесс.
35. Тенденции развития образования на современном этапе.
36. Понятие «норма» и «отклонения». Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
37. Содержание понятия «дети с особыми образовательными потребностями». Психолого-педагогическая характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями.
38. Понятие «одаренность». Современные зарубежные и отечественные концепции творческой одаренности детей.
39. Признаки и виды одаренности. Типология одаренных детей.
40. Особенности работы с одаренными детьми.
41. Содержание понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «асоциальное поведение». Виды девиантного поведения.
42. Психолого-педагогическая характеристика групп детей с девиантным поведением.

43. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания

44. Подходы к воспитанию

45. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.

46. Современные концепции воспитания

47. Современные методы формы и средства воспитания.

48. Методы воспитания и их классификация

49. Методы формирования сознания

50. Методы самовоспитания

51. Формы и средства воспитания

52. Проблемы выбора методов и форм воспитания

Темы рефератов:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.

2. Роль обучения и воспитания в развитии личности.

3. Я.А. Коменский – великий чешский педагог-гуманист.

4. Дидактическая система К.Д. Ушинского.

5. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.

6. Педагогическая система А.С. Макаренко.

7. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

8. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.

9. Авторская школа: принципы и закономерности становления, логика учебно-воспитательного процесса.

10. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса.

11. Демократизация отношений учителя и учащихся как средство воспитания свободно ориентированной личности.

12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.

13. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.

14. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

15. Формы организации педагогического процесса.

16. Компьютер как средство формирования информационной культуры личности.

17. Личностно-ориентированное воспитание обучающихся.

18. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.

19. Процесс воспитания: позитивное и негативное, проблемы.

20. Компьютеризация и Интернет как позитивные средства воспитания.

21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

22. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника

23. Социокультурная среда как фактор воспитания.

24. Современные реалии детства и воспитание детей в семье.

25. Коллектив и развитие индивидуальности обучающегося.

26. Социализация личности: сущность, факторы и механизмы.
27. Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.
28. Нравственно-психологический образ педагога.
29. Образование и его роль в современном обществе.
30. Система образования различных стран мира (на примере любой страны).

Тестовые задания

1. Педагогика - это наука:
 - а) о передаче данных
 - б) о воспитании, обучении и образовании людей
 - в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания
 - г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых
 - д) о педагогической деятельности
2. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) повторение
 - б) воспроизведение
 - в) управление
 - г) закрепление
 - д) детовожделение
3. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с ...
 - а) информатикой
 - б) психологией
 - в) философией
 - г) техническими науками
4. Методологической основой педагогики являются:
 - а) этика и эстетика
 - б) законы психологии
 - в) положения философии
 - г) антропологические науки
5. Личность – это совокупность:
 - а) индивидуальных и социальных
 - б) моральных, профессиональных качеств
 - в) нравственных, морфологических качеств;
 - г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств
6. К теоретическим методом педагогического исследования НЕ ОТНОСЯТ:
 - а) абстрагирование
 - б) синтез
 - в) моделирование

d) анкетирование

7. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- a) беседа
- b) классификация
- c) интервью
- d) моделирование
- e) рейтинг
- f) сравнительно-исторический анализ
- g) наблюдение
- h) педагогический эксперимент
- i) анализ литературы
- j) тестирование

8. Что такое образование? Это...

a) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков

b) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка

c) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

d) формирование образа мыслей, действий человека в обществе

e) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре

9. Главной целью образования является:

a) усвоение необходимых знаний, умений, навыков

b) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением

c) активное включение ученика в образовательный процесс

10. Содержание образования как общественное явление определяется:

a) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития

b) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики

c) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования

d) уровнем развития гуманитарных наук

11. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:

a) институт, академию и университет

b) аспирантуру, институт, академию и университет

c) колледж, институт, университет и академию

12. По закону «Об образовании» к учреждениям дополнительного образования относятся:

a) учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

b) музыкальные, художественные, спортивные школы, дома творчества

c) аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры

35

d) школы для слабовидящих, глухих воспитанников, для воспитанников имеющих отклонения в развитии

13. К профессиональному этапу систему непрерывного педагогического образования относят...

a) повышение квалификации

b) высшее профессиональное образование

c) среднее профессиональное образование

d) аспирантура

14. К словесным методам обучения относятся...

a) беседа

b) рассказ

c) упражнение

d) поощрение

15. Укажите последовательность:

a) формы обучения

b) методы обучения

c) методы контроля

16. Кто является основоположником классно-урочной системы.

16. Кто является основоположником классно-урочной системы.

a) К.Д. Ушинский

b) Н.И. Пирогов

c) Ж.-Ж. Руссо

d) Я.А. Каменский

e) Л.Н. Толстой

f) В.А. Сухомлинский

17. Установите последовательность методов контроля:

a) устный

b) практический

c) письменный

d) графический

e) машинный, программированный

18. Приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование относятся к группе методов:

a) контроля и самоконтроля

b) формирования сознания личности

c) стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

d) организации деятельности и формирования опыта общественного

поведения личности

19. Наказание – это:

a) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

b) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

c) просьбы, стимулирование, добрые дела

d) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

e) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

20. К приемам воспитания относится...

a) поощрение

b) соревнование

c) создание ситуации успеха

d) беседа

21. Поощрение – это:

a) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

b) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

c) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений

d) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения

e) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

22. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

a) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой

b) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций

c) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка

23. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

a) поощрение, наказание

b) пример, игра, педагогическое требование

c) дискуссия, инструктаж, беседа

24. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:

a) методы

b) формы

c) средства

25. Для неустойчивых психопатий характерны...

a) патологическая замкнутость, слабость эмоциональных привязанностей

b) повышенная эмоциональная неустойчивость, нестойкие интересы и

привязанности

- с) повышенная утомляемость, истощаемость, общая вялость
- d) высокая возбудимость, экстравертированность

26. К дисгармоническому типу психического развития относятся ...

- a) акцентуации личности
- b) психосоматические расстройства
- с) патологическое развитие личности
- d) психопатия

27. К задержки психического развития, по ряду показателей близкой к умственной отсталости, относится ЗПР _____ генеза

- a) психогенного
- b) конституционального
- с) соматогенного
- d) церебрально-органического

Вопросы к экзамену:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Принципы педагогических исследований.
12. Теоретические методы педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Математические методы научного исследования.
15. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
16. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
17. Критерии качества педагогического исследования.
18. Программа педагогического исследования.
19. Этапы и организация педагогического исследования.
20. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
21. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
22. Сущность и функции современного образования.
23. Образование как многоаспектное явление.
24. Современные образовательные парадигмы.
25. Тенденции развития образования на современном этапе.

26. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
27. Закономерности педагогического процесса.
28. Принципы организации педагогического процесса.
29. Этапы организации педагогического процесса.
30. Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.
31. Обучение как способ организации педагогического процесса.
32. Общее представление о формах, методах и средствах обучения.
33. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.
34. Общее представление о формах и методах воспитания.
35. Самовоспитание в процессе становления личности.
36. Методы и приемы самовоспитания.
37. Основные направления воспитательной работы.
38. Семейное воспитание.
39. Стили семейного воспитания.
40. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.
41. Сущность, классификация и уровни педагогических способностей.
42. Сущность и компоненты педагогической деятельности.
43. Стили педагогической деятельности.
44. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
45. Уровни педагогического мастерства.
46. Критерии педагогического мастерства.
47. Педагогическая культура: сущность и содержание.
48. Сущность и стили педагогического общения.
49. Этапы педагогического общения.
50. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Актуальные проблемы современного образования.
2. Современные парадигмы образования.
3. Сущность и особенности новой парадигмы развития образования «обучение в течение всей жизни».
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Гуманизация образования в отечественной и зарубежной педагогике и ее реализация в практике современной школы.
6. Концепция личностно-ориентированного обучения.
7. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
8. Педагогическая работа с одаренными учениками.
9. Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса.
10. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного

подхода.

11. Основные направления воспитательной работы в школе и их взаимосвязь.

12. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.

13. Эстетическое воспитание учащихся средствами живописи.

14. Половое воспитание обучающихся.

15. Воспитание гражданственности подростков на современном этапе развития общества.

16. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.

17. Воспитание экологической культуры обучающихся.

18. Воспитание культуры межнационального общения.

19. Воспитание толерантности обучающихся в гуманистической педагогике.

20. Поликультурное воспитание средствами народной педагогики.

21. Проблема этнокультурного воспитания.

22. Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.

23. Коллектив как объект и субъект воспитания.

24. Пути формирования студенческого коллектива в процессе учебной деятельности.

25. Пути формирования студенческого коллектива в процессе внеучебной деятельности.

26. Развитие самоуправления в студенческом коллективе.

27. Педагогические условия формирования и развития студенческого коллектива.

28. Организация деятельности клубных объединений.

29. Коллективные творческие дела как условие воспитания и сплочения студенческого коллектива.

30. Воспитание как институт социализации.

31. Внеклассная работа в структуре социально-педагогической работы в техникуме.

32. Функции и основные направления деятельности куратора группы.

33. Педагогическая культура семьи и ее воспитательный потенциал.

34. Современная семья и проблемы работы с ней.

35. Взаимодействие семьи и техникума на современном этапе развития общества и образования.

36. Стили семейного воспитания и факторы его формирующие.

37. Педагогические условия ориентации обучающихся на ценности семьи.

38. Система профессиональной ориентации молодежи: вопросы теории и практики.

39. Пути и средства формирования профессиональных интересов

обучающихся в учебной деятельности.

40. Пути и средства формирования профессиональных интересов обучающихся во внеучебной деятельности.

41. Проблемы социализации подростков в современном обществе.

42. Компетентностный подход в организации образовательного процесса.

43. Педагогическое наследие Марии Монтессори.

44. Педагогическая этика преподавателя.

45. Педагогическое мастерство преподавателя.

46. Основные тенденции развития образования на современном этапе.

Примечание: при написании курсовых работ возраст обучающихся или воспитуемых слушатели выбирают сами. Например: Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста/младшего школьного возраста/подростков и т.п.

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для подготовки к процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций слушателям рекомендуется ознакомиться с основной и дополнительной литературой по дисциплине.

На этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса и защиты реферата выставляются:

«Зачтено» – выставляется, если работа слушателя написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения слушателя обоснованна, в работе присутствуют ссылки, примеры из практики, мнения известных ученых в данной области. Слушатель в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Представленный реферат соответствует предъявляемым требованиям.

«Не зачтено» – не соответствует критериям «зачтено». Представленный реферат не соответствует предъявляемым требованиям.

На этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» качество ответов на экзамене оцениваются:

«Отлично» - наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленной программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

«Хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные

ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

«Удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике.

«Неудовлетворительно» - не соответствует оценке «удовлетворительно».

Критерии оценивания выполнения курсовых работ:

Итоговая оценка по защите работы является комплексной и складывается из:

1. Оценок за доклад и ответов на вопросы;
2. Оценок руководителя.

При неправильно структурированном, логически непоследовательном докладе, который также делается с нарушением регламента, слушателю может быть снижена оценка по итогам защиты.

Для наглядно - демонстрационного сопровождения доклада слушатель вправе использовать не только бумажные носители, т.е. раздаточный материал в его традиционной форме, но и другие (дополнительные) формы, в том числе: демонстрацию фильмов, слайдов, аудио и видео записей и т.д.

Структура и содержание доклада строго не регламентированы, но для более четкого и полного изложения содержания выполненной работы рекомендуется следующая последовательность изложения:

1. Вступительная часть;
2. Актуальность темы исследования;
3. Цель и задачи работы;
4. Объект исследования;
5. Краткое изложение логики получения самых значимых результатов, отраженных в главах работы;
6. Заключительная часть.

Нарушение в ходе доклада логической связи между главами работы снижает качество доклада, а, следовательно, и работы. Возникшие противоречия станут основанием для дополнительных вопросов слушателю и могут повлиять на итоговую оценку.

«Отлично» - автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы; выполнение курсовой работы осуществляется с применением классических и современных методов исследований; курсовая работа выявляет умение слушателя работать с литературными источниками, анализировать и обобщать их результаты; заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованными проведенным в работе анализом литературного материала и подтверждены результатами собственных исследований; библиографический включает новейшие литературные источники, материалы которых учитываются в курсовой работе; курсовая работа содержит ссылки и сноски

на использованную научную и справочную литературу, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями; доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает уместное использование современной научной и профессиональной терминологии; ответы на дополнительные вопросы свидетельствуют о компетентности слушателя в исследуемой проблеме.

«Хорошо» - автор курсовой работы в основном демонстрирует понимание теоретической сущности исследуемой проблемы; курсовая работа свидетельствует об умении слушателя работать с литературными источниками; курсовая работа выполнена с нерегулярным одиночным использованием современных или классических методов исследований, но в целом носит описательный характер; заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованными проведенным в работе анализом литературного материала; курсовая работа содержит ссылки и сноски на использованную научную и справочную литературу, оформленную в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами; доклад на защите курсовой работы отличается логичностью и убедительностью; слушатель в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы, избегая употребления современной научной и профессиональной терминологии.

«Удовлетворительно» - автор курсовой работы недостаточно понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы; курсовая работа носит описательный и реферативный характер; библиографический список отличается узостью, не включает последних научных исследований (либо при упоминании в списке использованных источников результаты этих исследований отсутствуют в курсовой работе); заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными и обоснованными в основном результатами чужих научных исследований; курсовая работа содержит ссылки и сноски не на всю использованную научную и справочную литературу, к тому же оформленную с недочетами в отношении к предъявляемым требованиям; доклад на защите курсовой работы в целом последователен, но страдает логическими недочетами; слушатель испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - автор курсовой работы выявляет поверхностную осведомленность по теме своей курсовой работы; курсовая работа носит реферативный характер; библиографический список состоит из недостаточного количества источников; заключительные выводы по курсовой работе являются контаминацией (смешением) результатов чужих научных исследований; курсовая работа содержит неправильно оформленные ссылки и сноски на использованную научную и справочную литературу; доклад на защите курсовой работы состоит из набора отдельных тезисов, не отличается последовательностью; слушатель испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы либо отказывается от ответа на них.

14. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины (модуля)

Продуктивность усвоения материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому, практическому или лабораторному занятию включает 2 этапа:

- 1 – организационный;
- 2 - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия слушатели под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.