



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



С.Л. Иголкин

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Педагог в сфере профессионального образования и профессионального
обучения

(наименование программы)

_____ (код и направление подготовки)

Квалификация выпускника _____

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2023

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП профессиональной переподготовки) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «01» сентября 2023 г. № 01

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учёного совета Института

Протокол от «18» сентября 2023 г. № 02

ДПП профессиональной переподготовки согласована со следующими представителями работодателей:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Руководитель обучения по программе


(подпись)

О.П. Полухина

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.Ю. Жильников

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» заключается в формировании у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогической.

1.2. Требования к поступающему для обучения по ДПП профессиональной переподготовки слушателю «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения»

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

1.3. Трудоемкость обучения «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения»

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» составляет 2 месяца по заочной форме обучения. Трудоемкость освоения слушателями ДПП составляет 448 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения ДПП, в том числе: аудиторные занятия - 112 часа, из них: лекции – 44 часа, практические занятия – 62 часа, консультации – 18 часов; итоговая аттестация – 6 часов - защита выпускной аттестационной работы. Кроме того, учебным планом программы предусмотрена самостоятельная работа слушателей в объеме 330 часов.

Программа профессиональной переподготовки состоит из 6 дисциплин, содержание которых представлено в учебном плане и рабочих программах по каждой дисциплине.

При разработке ДПП учитывался профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и входящие в него ОТФ и ТФ, с учетом которых разработана профессиональная дополнительная программа (Таблица 1).

Таблица 1

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Вид профессиональной деятельности		
ВПД: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании		
Функции: обобщенные трудовые функции (ОТФ)		
ОТФ 1: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации		6
ОТФ 2: Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		6
ОТФ 3: Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО		6
ОТФ 4: Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		6
ОТФ 5: Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		6

ОТФ 6: Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7
ОТФ 7: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности: профессиональное обучение, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование.

Объекты профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся и воспитанников.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса;
- создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями);
- организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;
- мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

- разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;

- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» разработана на основании профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" и требований соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательных программ.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере профессионального образования и профессионального обучения, приобретение новой квалификации педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Для их определения использовался профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Министерства труда России от 08.09.2015 № 608н.

В рамках программы профессиональной переподготовки, слушатель должен быть подготовлен к выполнению обобщенных трудовых функций (ОТФ), отвечающим присваиваемой квалификации и освоить соответствующие им компетенции.

При разработке программы профессиональной переподготовки на основе профессионального стандарта и требований к результатам освоения образовательных программ соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), проводится сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) в Таблице 2.

Таблица 2

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	44.03.01 Педагогическое образование
ВПД: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ВПД: - педагогическая; - проектная; - исследовательская; - культурно-просветительская.
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) ОТФ 1: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации ОТФ 2: Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня	Виды профессиональной деятельности (ВПД) педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий,

<p>и направленности</p> <p>ОТФ 3: Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>ОТФ 4: Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p>ОТФ 5: Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ОТФ 6: Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p>ОТФ 7: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личного роста;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p> <p>проектная деятельность:</p> <p>проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;</p> <p>моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>исследовательская деятельность:</p> <p>постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>культурно-просветительская деятельность:</p> <p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>организация культурного пространства;</p> <p>разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p>
---	---

Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК)
<p>ОТФ 1: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <p>ТФ1: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p> <p>ТФ2: Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>ТФ3: Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>ОТФ 2: Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности:</p> <p>ТФ1: Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>ТФ2: Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p> <p>ТФ3: Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p> <p>ОТФ 3: Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>ТФ1: Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>ТФ2: Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p> <p>ОТФ 4: Проведение профориентационных</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>способностью выявлять и формировать</p>

<p>мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p>ТФ1: Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>ТФ2: Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p>ОТФ 5: Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ТФ1: Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения</p> <p>ТФ2: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <p>ТФ3: Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>ОТФ 6: Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p>ТФ1: Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>ТФ2: Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>ОТФ 7: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ТФ1: Преподавание учебных курсов,</p>	<p>культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p>
---	---

дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП ТФ2: Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	
---	--

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» в соответствии с целью программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями:

Код компетенции по ФГОС	Компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП профессиональной переподготовки регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), учебно-методическими комплексами дисциплин, а также методическими материалами (фондами оценочных средств), обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП профессиональной переподготовки:

4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 1).

4.2. Распределение компетенций по учебным дисциплинам (Приложение № 2).

4.3. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей) (Приложение № 3).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обеспечена педагогическими кадрами, имеющими учёную степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, материально-техническим, учебно-методическим и информационным оснащением:

5.1. Справка об обеспеченности дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогическими кадрами (Приложение № 4).

5.2. Справка о материально-техническом, учебно-методическом и информационном обеспечении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (Приложение № 5).

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль знаний слушателей по каждой дисциплине (проводится преподавателем в форме контрольного опроса или собеседования на практических занятиях);

- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (проводится преподавателем в соответствии с учебным планом: в форме зачетов, экзаменов);

- итоговая аттестация по завершении курса обучения (проводится защита выпускной аттестационной работы).

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний слушателей представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы слушателей (в письменной или устной форме).

При осуществлении текущего контроля преподаватель оценивает знания слушателей, которые учитывает при проведении промежуточной аттестации, а так же, помимо перечисленных в предыдущем абзаце форм, фиксирует посещение слушателем занятий.

Цель осуществления промежуточной аттестации – подведение итогов работы, а так же принятие соответствующих административных решений о возможности дальнейшего освоения слушателями учебной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется после завершения изучения отдельной дисциплины.

По всем дисциплинам учебного плана предусмотрены промежуточные формы контроля, которые соответствуют требованиям учебного плана:

- зачет;
- экзамен.

Слушатели, обучающиеся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» при промежуточной аттестации сдают 3 экзамена и 3 зачета.

Цель итоговой аттестации - определение уровня подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям программы.

Задачи итоговой аттестации:

- углубить, систематизировать и интегрировать теоретические знания и практические навыки, компетенции по программе профессиональной переподготовки;
- оценить уровень теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате освоения дополнительной профессиональной программы;
- закрепить умения работы с источниками, поиска и обработки научной информации;
- оценить способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию;
- оценить умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и контроля;
- закрепить навыки принятия решений по вопросам профессиональной деятельности;
- закрепить умения проведения научных исследований;
- закрепить навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Для реализации дополнительной профессиональной программы учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам; контрольные вопросы к экзаменам; темы выпускных аттестационных работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Итоговая аттестация слушателей по программе «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» включает итоговые аттестационные испытания, предназначенные для определения

практической и теоретической подготовленности оценщика к выполнению профессиональных задач, установленных программой профессиональной переподготовки, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Выпускная аттестационная работа должна иметь следующие обязательные структурные элементы: титульный лист, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения, отзыв, рецензия.

Во введении отмечается актуальность темы работы, определяются цели проводимого исследования, очерчивается круг задач, которые предстоит решить слушателю в процессе анализа того или иного вопроса. Если в работе найдены неординарные решения, получены важные выводы и предложения, то во введении необходимо отразить их научную новизну и практическую значимость. Также нужно отметить использованные при написании работы приемы и методы, показать объект и предмет исследования.

Объем введения должен составлять 3-4 страницы.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер. В ней рассматриваются различные аспекты сущности исследуемых вопросов, их развитие в динамике, взгляды зарубежных и отечественных ученых-педагогов на рассматриваемую проблему, их критический анализ. Кроме того, в первой главе можно остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов. При рассмотрении теоретических вопросов необходимо использование статистического материала, что позволяет более аргументировано и наглядно доказывать, то или иное высказывание автора или предлагаемые им решения. Теоретическая часть может включать анализ нормативно-правовой базы по исследуемой проблеме. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы. Обязательными являются выражение и обоснование собственной точки зрения слушателя по рассматриваемому вопросу. Объем первой главы – примерно 25-30% работы.

Вторая глава носит методическую и практическую направленность. В ней, как правило, вначале рассматриваются вопросы методики осуществления анализа по исследуемой проблеме, последовательность его выполнения, степень адаптированности и привязки различных методов и методик к современному состоянию отечественной педагогики, отдельным ее сторонам развития. Приводится глубокий детальный анализ исследуемого вопроса, отмечаются как позитивные, так и негативные стороны в рассматриваемой проблеме. Результаты проведенных исследований заканчиваются выводами, на которых акцентируется внимание с целью разработки конкретных предложений по решению рассмотренной проблемы. Объем второй главы может составлять от 40 до 60% общего объема работы.

Заключение по выпускной аттестационной работе содержит обобщенный результат проведенных исследований с показом наиболее значительных и весомых аргументов по решению поднятых проблем.

После заключения в работе приводится библиографический список, в котором отражается перечень источников, использованных при ее написании. Как правило, эти источники должны найти отражение в работе в виде ссылок по тексту.

Приложения помещаются в конце выпускной аттестационной работы. Их объем не ограничивается.

Общий объем работы должен составлять не менее 50 страниц машинописного текста.

Результаты защиты ВАР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций и выставляется за выпускную аттестационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические

материалы, глубокое освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите ВАР выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует ссылки на графический материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенций и выставляется за выпускную аттестационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, соблюдается последовательность изложения с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите ВАР выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует ссылки на графический материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенций и выставляется за выпускную аттестационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит предусмотренные заданием разделы, базируется на практическом материале, но имеет недостаточно глубокие и обоснованные аналитические материалы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВАР выпускник проявляет

неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций и выставляется за выпускную аттестационную работу, которая не имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, не содержит аналитических материалов, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению ВАР. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теоретических материалов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен предусмотренный заданием графический материал.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускников, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия				СРС, час.	Текущий контроль* (шт.)			Промежуточная аттестация	
			Лекции	Практич. занятия, семинары	Лабораторная работа	Консультации		РК РГР, Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	80	22	6	12	-	4	58	Реф				экзамен
2. Речевая профессиональная культура	51	8	2	4	-	2	43	Реф			зачет	
3. Современные педагогические технологии	51	8	2	4	-	2	43	Реф			зачет	
4. Педагогика	103	32	22	6	-	4	71		КР			экзамен
5. Психология	106	34	10	20	-	4	72	Реф				экзамен
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	51	8	2	4	-	2	43	Реф			зачет	
Итого	442	112	44	50	-	18	330					
Итоговая аттестация	6	защита выпускной аттестационной работы										

* КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, РК - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. – реферат.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование дисциплины	Объем нагрузки, час.	Учебные недели								
		март			апрель					май
		12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	22	6	6	6	4					
2. Речевая профессиональная культура	8	4	4							
3. Современные педагогические технологии	8							4	4	
4. Педагогика	32			2	6	6	6	6	6	
5. Психология	34			4	6	6	6	6	6	
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	8	4	4							
7. Защита выпускной аттестационной работы	6									6
Итого	118	14	14	12	16	12	12	16	16	6

Руководитель обучения по программе


(подпись)

О.П. Полухина

(инициалы, фамилия)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
по учебным дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки

Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения
(наименование программы)


(наименование присваиваемой квалификации)

Код компетенции	Название компетенции	Дисциплина, формирующая данную компетенцию
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психология
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Речевая профессиональная культура
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Психология
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и

	образовательных стандартов	дополнительного профессионального образования
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные педагогические технологии Информационно-коммуникационные технологии в образовании
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Речевая профессиональная культура
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Речевая профессиональная культура
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогика Психология
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Современные педагогические технологии
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Педагогика
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской	Педагогика

	деятельностью обучающихся	
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Педагогика
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Педагогика

Руководитель обучения по программе



(подпись)

О.П. Полухина

(инициалы, фамилия)

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Педагог в сфере профессионального образования и профессионального
обучения
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

Квалификация выпускника _____
(наименование присваиваемой квалификации)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

1. Цель дисциплины: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в профессиональной деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи дисциплины:

2.1. Ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

2.2. Дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли;

2.3. Научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» непосредственно связана с усвоением дисциплин: «Педагогика» и завершает формирование у слушателей теоретических представлений о педагогическом процессе как целостной системе.

Изучение дисциплины необходимо для приобретения слушателями системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования	Использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности	Нормативно-правовой базой в сфере образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Требования к образовательным программам по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществлять анализ образовательных программ по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.	ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых образовательных программ	Осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательные программы	Методикой педагогического проектирования
4.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные	Современные методы диагностирования	Проводить диагностику учебных	Способностью использовать результаты

	е образовательные маршруты обучающихся	ия учебных достижений обучающихся, психолого-педагогические основы их индивидуальные образовательных маршрутов	достижений обучающихся, выявлять психолого-педагогические основы их индивидуальные образовательных маршрутов	диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов
--	--	--	--	---

5. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	22
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Практические занятия, семинары (Пр)	12
Консультации	4
Лабораторная работа (Лаб)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	58
В том числе:	
Реферат (Реф)	20
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость, часов	80

6. Содержание дисциплины

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр			Лаб
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ	9	1	2	-	6	реферат
Тема 2. Правовое регулирование сферы профессионального образования в РФ	11	1	2	-	8	реферат
Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере	14	2	4	-	8	реферат

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр			Лаб
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ	9	1	2	-	6	реферат
Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП	11	1	2	-	8	реферат
Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения	11	1	2	-	8	реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	76	6	12	-	38	20

7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
Текущий контроль	слушатель должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; трудовое законодательство; локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)	ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-8 Способность проектировать образовательные программы ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Промежуточная аттестация	слушатель должен уметь: анализировать реализуемые	

	<p>стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.</p> <p>слушатель должен владеть: механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Текущий контроль	ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемым и после дополнительных вопросов, необходимость наводящих	не соответствует оценке «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	ПК-1 Готовность реализовывать образователь	целями обучения, правильные, уверенные действия по	цели обучения, при освещении заданных	и после дополнительных вопросов, необходимость наводящих	

	<p>ные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов ПК-8</p> <p>Способность проектировать образовательные программы ПК-9</p> <p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>применению полученных знаний на практике, грамотное и логичное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</p>	<p>вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</p>	<p>вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике</p>	
--	--	---	---	---	--

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Речевая профессиональная культура»

1. Цель дисциплины: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях.

2. Задачи дисциплины:

2.1.Повысить общую речевую культуру слушателей;

2.2.Расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;

2.3.Дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;

2.4.Способствовать формированию коммуникативной компетенции слушателей.

3. Место дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Дисциплина «Речевая профессиональная культура» ориентирована на одновременное формирование у слушателей компетенции: языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной – с акцентом на коммуникативной компетенции.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации и текста;	Логически верно организовывать устную и письменную речь	Техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

2.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся.	Способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения ; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
3.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы организации работы в коллективе (командной работы)	Осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации ; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	Основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
Лекции (Л)	2
Практические занятия, семинары (Пр)	4
Консультации	2
Лабораторная работа (Лаб)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	43
В том числе:	
Реферат (Реф)	8
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость, часов	51

6. Содержание дисциплины

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр			Лаб
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи	9	1	-	-	8	реферат
Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней	10	1	-	-	9	реферат
Тема 3. Языковые и психологические аспекты речевой коммуникации	11	-	2	-	9	реферат
Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога	11	-	2	-	9	реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	49	2	4	-	35	8

7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
Текущий контроль	слушатель должен знать: нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; правила русского речевого этикета; методы убеждения, аргументации своей позиции; основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности работника	ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Промежуточная аттестация	слушатель должен уметь: логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности; соблюдать основные нормы современного русского литературного языка; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях; слушатель должен владеть: навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления; навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с	

	ситуациями общении и коммуникативными намерениями.	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Текущий контроль	<p>ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемым и после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	не соответствует оценке «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация					

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные педагогические технологии»

1. Цель дисциплины: формирование компетентности слушателей в процессе использования современных педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

2. Задачи дисциплины:

2.1. Подготовка педагогов профессионального и дополнительного профессионального образования к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

2.2. Совершенствование профессиональных компетенций педагога в сфере среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Место дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области педагогики и психологии. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК- 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии обучения и диагностики	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе	Современными методиками и технологиями обучения и диагностики
2.	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и	Стратегии проектирования траектории своего профессионального роста	Выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного	Навыком осуществления программы своего профессионального роста

		личностного развития	и личностного развития	развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями	и личностного развития
--	--	----------------------	------------------------	---	------------------------

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
Лекции (Л)	2
Практические занятия, семинары (Пр)	4
Консультации	2
Лабораторная работа (Лаб)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	43
В том числе:	
Реферат (Реф)	11
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость, часов	51

6. Содержание дисциплины

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр			Лаб
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий	9	1	-	-	8	реферат
Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий	9	1	-	-	8	реферат
Тема 3. Технологии, реализующие идеи развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	10	-	2	-	8	реферат
Тема 4. Технологии, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	10	-	2	-	8	реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	49	2	4	-	32	11

7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
Текущий контроль	<p>знать принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС общего и среднего профессионального образования; виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП); научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и</p>	<p>ПК- 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

	<p>(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>уметь применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП); контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП); контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и</p>	

	<p>корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <p>владеть: современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;</p> <p>эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>современными практиками, содержанием, формами и методами профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Текущий контроль	ПК- 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения,	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками,	не соответствует оценке «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	ПК-10 Способность проектировать траектории				

	своего профессионального роста и личностного развития	курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	исправляемым и после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	
--	---	---	---	--	--

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование у слушателей знания о педагогической деятельности в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

2. Задачи дисциплины:

2.1. Познакомить слушателей с общими представлениями о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

2.2. Ознакомить слушателей с профессиональной культурой организации и принципах построения конструктивных взаимодействий в различных, психолого-педагогических ситуациях;

2.3. Дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли;

2.4. Научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Данная дисциплина ориентирует слушателей в проблемах современной педагогической науки и педагогического процесса

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к личности преподавателя; структуру и содержание Профессионального стандарта педагога	Реализовывать различные виды педагогической деятельности: обучающую, воспитывающую, организаторскую, коммуникативную, проективно-конструктивную	Педагогической техникой, умением демонстрировать свой индивидуальный стиль, осознавая коллективный характер педагогического труда, а также способностью к рефлексии

				ю, коррекционну ю, аналитическу ю	своей деятельности
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности куратора	Выявлять особенности организации процесса духовно-нравственного воспитания на историко-педагогическом материале в разных учебных культурах, на разных этапах развития педагогической культуры	Методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современного образовательного учреждения, технологиями духовно-нравственного воспитания
3.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования	Использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	Методами формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
4.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Характеристики репродуктивной и творческой познавательной (исследовательской) деятельности обучающихся в	Анализировать содержание и методы обучения и воспитания с позиций качества организуемой	Способностью формировать содержание учебного материала, обеспечивающего активизацию

		ть обучающихся, развивать их творческие способности	образовательно м процессе; способы организации репродуктивной и творческой познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе; особенности и способы организации сотрудничества в образовательном процессе; сущность и способы формирования самостоятельно сти обучающихся в процессах обучения и воспитания	познавательной деятельности обучающихся; конструировать учебные задания, ориентированные на реализацию развивающего потенциала образовательного процесса; осуществлять выбор форм организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; проектировать различные формы организации сотрудничества обучающихся	познавательной деятельности обучающихся, развитие их инициативности, самостоятельности и творческих способностей; способностью проектировать образовательный процесс, реализующий целевые ориентиры различных дидактических и воспитательных систем; способностью контролировать и оценивать качество образования обучающихся с точки зрения их активности, инициативности и развития творческого потенциала
5.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.	Самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку	Методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

6.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Сущность и особенности исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе; структуру опыта исследовательской деятельности обучающихся; состав исследовательских умений; способы формирования исследовательских умений обучающихся в процессе обучения и воспитания; педагогические средства организации исследовательской деятельности обучающихся	информации Анализировать педагогические возможности содержания учебного материала в организации исследовательской деятельности обучающихся; выбирать и использовать формы и методы включения обучающихся в исследовательскую деятельность; контролировать и оценивать ход и результаты организации исследовательской деятельности обучающихся; оказывать педагогическую поддержку школьникам в ходе их исследовательской деятельности	Способностью мотивировать обучающихся к включению в исследовательскую деятельность; способностью занимать педагогическую позицию, соответствующую специфике целевой организации исследовательской деятельности обучающихся; проектировать учебный процесс в рамках системы проблемно-развивающего обучения
7.	ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Культурные потребности различных социальных групп	Формировать культурные потребности различных социальных групп.	Навыками взаимодействия с представителями различных социальных групп.
8.	ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительски	Основные требования к содержанию, структуре и функциям	Анализировать и совершенствовать культурно-	Основными методами разработки и внедрения культурно-

		е программы	культурно-просветительских программ, основные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ	просветительскую программу	просветительских программ
--	--	-------------	---	----------------------------	---------------------------

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	22
Практические занятия, семинары (Пр)	6
Консультации	4
Лабораторная работа (Лаб)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	71
В том числе:	
Курсовая работа (КР)	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость, часов	103

6. Содержание дисциплины

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр			Лаб
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие основы педагогики						
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке		2			4	реферат
Тема 1.2. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление		2	1		4	тест
Раздел 2. Теория профессионального обучения						
Тема 2.1 Обучение в целостном педагогическом процессе		2			4	реферат

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				СРС	Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие основы педагогики						
Тема 2.2. Закономерности и принципы профессионального обучения	6	2			4	тест
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	7	2	1		4	тест
Тема 2.4. Контроль и оценка качества профессионального образования	7	2	1		4	тест
Раздел 3. Теория и методика воспитания						
Тема 3.1. Принципы воспитания	6	2			4	реферат
Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	7	2	1		4	тест
Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика						
Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	6	2			4	реферат
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми	7	2	1		4	реферат
Тема 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением	7	2	1		4	реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	99	22	6	-	44	27

7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
Текущий контроль	знать: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории и технологии обучения и воспитания учащихся, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы	ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной ПК-4 Способность

	<p>карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>
Промежуточная аттестация	<p>уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся; мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся</p> <p>владеть: способами взаимодействия с другими субъектами</p>	

	<p>образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в образовательной организации соответствующего профиля; современными практиками, содержанием, формами и методами профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Текущий контроль	ОПК-1 Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения,	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемым и после дополнительных вопросов, необходимости наводящих вопросов, в целом	не соответствует оценке «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной среде для достижения личностных,	программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала	незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	правильные действия по применению знаний на практике	

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</p>			
--	---	--	--	--	--

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1. Цель дисциплины: дать слушателям представления о характеристике и наиболее типичных проблемах детей подросткового и юношеского возрастов, методах психодиагностики, предназначенных для изучения их разнообразных психологических свойств; познакомить слушателей с фундаментальными основами теории и практики психологической коррекции, а также обучение слушателей практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи посредством психокоррекционного вмешательства, знакомство слушателей с современными подходами к психологическому сопровождению педагогического процесса.

2. Задачи дисциплины:

2.1. Представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности психического развития;

2.2. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

2.3. Познакомить с методами психологической диагностики особенностей личностной сферы детей подросткового и юношеского возраста;

2.4. Формировать умения работать с эффективными психодиагностическими и психокоррекционными методами (психологический тренинг) и методиками, позволяющими изучать и совершенствовать личностные особенности всех участников образовательного процесса;

2.5. Повысить психологическую культуру педагога среднего профессионального / и (или) дополнительного профессионального образования; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в собственной деятельности и развитии.

3. Место дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Дисциплина «Психология» способствует становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению

психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; достаточно полно представляет специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся	Планировать достаточно полно специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятн	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; Владеет методами диагностики актуального состояния и опытом разработки коррекционно-развивающих программ.

2.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения	Осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов	Отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	навыками активной защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе.
4.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Характеристики репродуктивной и творческой познавательной (исследовательской) деятельности обучающихся в образовательном процессе; способы организации репродуктивной и творческой познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе;	Анализировать содержание и методы обучения и воспитания с позиций качества организуемой познавательной деятельности обучающихся; конструировать учебные задания, ориентированные на реализацию развивающего	Способностью формировать содержание учебного материала, обеспечивающего активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их инициативности, самостоятельности и творческих способностей; способностью

			особенности и способы организации сотрудничества в образовательном процессе; сущность и способы формирования самостоятельно обучающихся в процессах обучения и воспитания	потенциала образовательного процесса; осуществлять выбор форм организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; проектировать различные формы организации сотрудничества обучающихся	проектировать образовательный процесс, реализующий целевые ориентиры различных дидактических и воспитательных систем; способностью контролировать и оценивать качество образования обучающихся с точки зрения их активности, инициативности и развития творческого потенциала
--	--	--	---	---	---

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	34
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия, семинары (Пр)	20
Консультации	4
Лабораторная работа (Лаб)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	72
В том числе:	
Реферат	
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость, часов	106

6. Содержание дисциплины

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр			Лаб
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Возрастная психология						
Тема 1.1. Методологические основы возрастной психологии. Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики	11	1	2	-	8	реферат
Тема 1.2. Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития Понятие социализации	11	1	2	-	8	реферат
Тема 1.3. Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста	14	2	4	-	8	реферат
Тема 1.4. Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся	12	2	2	-	8	реферат
Тема 1.5. Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагога	11	1	2	-	8	реферат
Раздел 2. Психологическая диагностика						
Тема 2.1. Основы психологической диагностики	13	1	4	-	8	реферат
Тема 2.2. Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей. Диагностика девиантного поведения	14	2	4	-	8	реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	102	10	20	-	56	16

7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
Текущий контроль	знать: факторы, определяющие психическое развитие, основные теории развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

	<p>личностных достижений; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); основы психологии труда, стадии профессионального развития; базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики (измерение интеллекта, изучение личностных особенностей и пр.); значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; место психологической коррекции в системе форм и методов психологической помощи; основные направления психокоррекции; основные принципы и функции психокоррекции; морально-этические нормы и принципы психологического консультирования и психокоррекции; специфику работы с различными категориями подростков и юношей</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>уметь: использовать полученные знания в области возрастной психологии при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования; применять психодиагностический инструментарий и анализировать полученные данные; создавать педагогически целесообразную и</p>	

	психологически безопасную образовательную среду	
	владеть: системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, об основных законах и закономерностях развития психики в онтогенезе; эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей; методами и методиками диагностики и коррекции психосоциального развития личности.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Текущий контроль	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому	наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии и с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии и с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов,	не соответствует оценке «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация					

	<p>сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительных рекомендованной литературы</p>	<p>знаний на практике, четкое изложение материала</p>	<p>необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике</p>	
--	--	--	---	---	--

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у слушателей компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Задачи дисциплины:

2.1. Обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

2.2. Ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ДПП профессиональной переподготовки:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» предусматривает формирование у слушателей компетенций в области применения средств ИКТ при решении задач обучения и управления. При этом формируются как базовые теоретические знания, связанные с общими подходами и принципами применения ИКТ в сфере образования, так и практические умения решения педагогических задач с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК- 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии обучения и диагностики	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе	Современными методиками и технологиями обучения и диагностики
2.	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессиональн	Стратегии проектирования траектории своего профессиональн	Выстраивать траектории своего профессиональн ого роста	Навыком осуществления программы своего профессиональ

		ого роста и личного развития	ого роста и личного развития	и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями	ного роста и личного развития
--	--	------------------------------	------------------------------	---	-------------------------------

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
Лекции (Л)	2
Практические занятия, семинары (Пр)	4
Консультации	2
Лабораторная работа (Лаб)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	43
В том числе:	
Реферат	7
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость, часов	51

6. Содержание дисциплины

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр			Лаб
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Организация личного информационного пространства	7	1	-	-	6	реферат
Тема 2. Основы работы в сети Интернет	7	1	-	-	6	реферат
Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов	7	-	1	-	6	реферат
Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц	7	-	1	-	6	реферат
Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа	7	-	1	-	6	реферат
Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов	7	-	1	-	6	реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:	49	2	4	-	36	7

7. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
Текущий контроль	<p>знать: принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства; назначение и функции программного обеспечения компьютера; возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ПК- 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
Промежуточная аттестация	<p>уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; проводить расчеты в электронных</p>	

	<p>таблицах, строить диаграммы и графики; осуществлять поиск информации в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности</p>	
	<p>владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Текущий контроль	ПК- 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	наличие глубоких, исчерпывающих их знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленным и программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительных	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих	не соответствует оценке «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация					

		рекомендованной литературы		их вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	
--	--	----------------------------	--	---	--