



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.Н. Иголкин

« 18 » 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с
ОВЗ в образовательном процессе
(наименование программы)

(144 часа)


Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2023


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП повышения квалификации) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол заседания от «18 » сентября 2023 г. № 5

Ответственные за разработку ДПП повышения квалификации:

Руководитель обучения по программе 
(подпись) О.П. Полухина
(инициалы, фамилия)

Разработчик программы 
(подпись) О.П. Полухина
(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой 
(подпись) О.П. Полухина
(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является повышение профессионального уровня педагогических работников медицинского колледжа в области применения современных методов, средств и технологий обучения в учреждениях среднего профессионального образования медицинского профиля в рамках имеющейся квалификации для непрерывного развития и совершенствования профессиональных компетенций, внедрения современных инновационных подходов в обучении.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Категория обучающихся.

Педагогические работники учреждений среднего профессионального образования медицинского профиля.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость программы: 144 часа.

1.6. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения ДПП повышения квалификации совершенствуются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам среднего профессионального образования.

ПК- 2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям).

В результате освоения ДПП повышения квалификации слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- законодательство Российской Федерации об образовании;
- функции, принципы и приоритеты государственной политики в сфере образования;
- основные изменения и перспективы развития системы образования Российской Федерации;
- основное содержание требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса;
- основное содержание современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования;

уметь:

- применять механизмы реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- выполнять требования к образовательному результату в условиях реализации ФГОС;
- давать развернутые характеристики современных образовательных технологий;
- применять инновационные технологии в обучении и воспитании;
- проектировать учебное занятие по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебной программы с применением современных образовательных технологий среднего профессионального образования – создавать (разрабатывать) технологическую карту;

владеть:

- навыками применения технологического подхода при реализации образовательного процесса;
- навыками применения современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ среднего профессионального образования;
- навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования;
- методикой проектирования и проведения учебных занятий учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с применением современных образовательных технологий,

– методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

1.7. Форма аттестации – защита индивидуального проекта учебного занятия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

| № п/п | Наименование модулей (тем), разделов | Общая трудоёмкость, часов | Аудиторные занятия | | Сам. работа слушателя | Промежуточная аттестация |
|---------------------|---|---------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Государственная политика в системе образования | 14 | 8 | - | 6 | тест |
| 2 | ФГОС СПО: основа организации учебного процесса | 40 | 20 | 14 | 6 | тест |
| 3 | Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС | 28 | 12 | 10 | 6 | тест |
| 4 | Современные образовательные технологии среднего профессионального образования | 56 | 18 | 34 | 4 | тест |
| Итоговая аттестация | | 6 | Защита проекта учебного занятия | | | |
| Итого | | 144 | 58 | 58 | 22 | |

2.2. Учебно-тематический план.

| № п/п | Наименование модулей (тем), разделов | Содержание | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Государственная политика в системе образования | | 14 |
| | Тема 1.1. Содержание конституционного права граждан на образование и гарантии его реализации | Лекция Понятие, значение и содержание конституционного права на образование. Система законодательства об образовании. Гарантии реализации права на образование. Проблемы реализации права на образование в | 4 |

| № п/п | Наименование модулей (тем), разделов | Содержание | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Российской Федерации | |
| | | Самостоятельная работа Обзор литературы по теме | 3 |
| | Тема 1.2. Функции, принципы и приоритеты государственной политики в сфере образования | Лекция Государственная политика в области образования, ее основы и принципы. Приоритетные направления государственной политики | 4 |
| | | Самостоятельная работа Обзор литературы по теме | 3 |
| 2 | ФГОС СПО: основа организации учебного процесса | | 40 |
| | Тема 2.1. ФГОС: изменение требований к образовательному результату | Лекция Сравнительная характеристика ФГОС СПО 2014 и 2022. Формирование профессиональных компетенций в процессе реализации основных образовательных программ СПО | 6 |
| | | Практическое занятие Обсуждение достоинств и недостатков нового ФГОС | 2 |
| | | Самостоятельная работа Обзор литературы по теме | 2 |
| | Тема 2.2. Компетентность как цель и результат освоения ФГОС | Лекция Общие компетенции как результаты среднего профессионального образования. Формирование профессиональных компетенций в процессе реализации основных образовательных программ СПО | 8 |
| | | Практическое занятие Формулирование профессиональных компетенций на основе профессионального стандарта | 4 |
| | | Самостоятельная работа Обзор литературы по теме | 2 |
| | Тема 2.3. Современное учебное занятие как целостная педагогическая система | Лекция Целостный педагогический процесс. Модель структуры учебного процесса. Сравнительная характеристика концепций обучения. Дидактические принципы. | 6 |
| | | Практическое занятие Структурирование уроков (учебных занятий) в рамках системно-деятельностного подхода | 8 |
| | | Самостоятельная работа Результаты обучения и воспитания в рамках системно-деятельностного подхода | 2 |
| 3 | Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС | | 28 |
| | Тема 3.1. Понятие | Лекция | 4 |

| № п/п | Наименование модулей (тем), разделов | Содержание | Кол- во часов |
|----------|---|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | системно- деятельностного подхода | Системно-деятельностный подход как основа федерального государственного образовательного стандарта. Принципы СДП. Практическое занятие Системно-деятельностный подход на учебных занятиях Самостоятельная работа Обзор литературы по теме | 4 2 |
| | Тема 3.2. Механизм реализации системно-деятельностного подхода | Лекция Реализация системно-деятельностного подхода через современные технологии Практическое занятие Применение средств системно-деятельностного подхода Самостоятельная работа Обзор литературы по теме | 4 2 2 |
| | Тема 3.3. Технологический подход в СПО | Лекция Понятия педагогическая и образовательная технологии. Сравнительная характеристика педагогической технологии и методики Практическое занятие Образовательные технологии как механизм реализации системно-деятельностного подхода Самостоятельная работа Обзор литературы по теме | 4 4 2 |
| 4 | Современные образовательные технологии среднего профессионального образования Тема 4.1. Характеристика современных образовательных технологий | Лекция Характеристика результатов применения некоторых технологий. Технология развития критического мышления. Игровые технологии. Технология «Дебаты». Технологии проблемного обучения. Технология проектного обучения. Кейс-технология. Исследовательский метод обучения. Технология лекционно-семинарской зачётной системы. Технология обучение в сотрудничестве. Система инновационной оценки «портфолио» Информационно-коммуникативные технологии Практическое занятие Сравнительная характеристика основных образовательных технологий. Достоинства и недостатки. Выбор наиболее приемлемых в обучении студентов медколледжа. | 56 8 8 |

| № п/п | Наименование модулей (тем), разделов | Содержание | Кол-во часов |
|---------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Самостоятельная работа Составить макет плана учебного занятия по выбранной педагогической технологии | 2 |
| | Тема 4.2. Современные образовательные технологии для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся медицинского колледжа | Лекция Переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям. Обучение в сотрудничестве. Симуляционная технология. Информационные технологии Технология погружения в профессиональную деятельность | 8 |
| | | Практическое занятие Составление технологической карты учебного занятия по выбранной образовательной технологии с применением современных методов и средств. | 20 |
| | | Самостоятельная работа Обзор литературы по теме | 2 |
| | Тема 4.3. Круглый стол: обмен опытом | Лекция Подготовка круглого стола. | 2 |
| | | Практическое занятие Изложение материалов круглого стола | 6 |
| Итоговая аттестация | | 6 | Защита проекта учебного занятия |

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы и прилагается к программе повышения квалификации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы и образовательные технологии.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ слушателей, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к (электронной библиотеке и к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ»).

В учебном процессе задействовано следующее компьютерное и специализированное оборудование: компьютерный класс и учебные серверы, комплекты презентационного оборудования, стационарные и мобильные интерактивные комплекты. Слушателям доступен свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам. Аудитории оснащены мультимедийными проекторами, аудиосистемой. Доступ к локальной сети института и Интернет-ресурсам для слушателей и сотрудников института регламентирован положением об Интернете.

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Реализация ДПП повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками Института. Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

– руководитель проекта/куратор – методист, преподаватель, имеющий высшее образование по педагогической специальности и владеющий знаниями современных методик преподавания в средних учебных заведениях, в том числе медицинского профиля;

– разработчики контента – группа преподавателей с высшим образованием и опытом работы не менее 5 лет;

– лектор – преподаватель, имеющий высшее образование по педагогической специальности, владеющий навыками работы в медицинских образовательных организациях.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 124 (ред. от 08.02.2021).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 969).

Основная литература:

1. Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Лонская Л.В., Малютина Т.В., Педан Т.Н. Технологический подход к проектированию образовательного процесса в медицинском образовании: учебное - методическое пособие. Омск: Изд. ОмГМУ, 2019. – 230 с.

2. Имитационное обучение в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Под ред. чл.-кор. РАМН П. В. Глыбочко. — М. : Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2018. — 120 с.

3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Академия, 2020. – 272с.

4. Муравьев К. А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К. А. Муравьев, А. Б. Ходжаян, С. В. Рой // Фундаментальные исследования : науч.-практич. журн. – 2019. – № 10-3. – С. 534-537.

Дополнительная литература:

1. Амиров А.Ф. Кейс-метод в подготовке специалистов сестринского дела / А.Ф. Амиров, И.С. Балякова, Е.А. Яковлева. – Уфа: БГМУ, 2008. - 26 с.

2. Блинов, В.И., Сергеев, И.С., Есенина, Е.Ю. и др. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, А. М. Кондаков; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с

3. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий Текст. / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова — М. : Изд-во «Информатик», 2019. — 206 с.

4. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. —М.: Знание, 2020. -80 с.

5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига, НПЦ «Эксперимент», 2018. 4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. - М.: Народное образование, 2019.256с.

6. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательных учреждений. – СПб.: КАРО, 2020. – 368с.

7. Лазарева И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения. – М.: Академия, 2019. – 52с.
8. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Академия, 2019. – 272с.
9. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения /С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 360с. 144
10. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное
12. Сластенин, В. А. Инновационные процессы в образовании / А. В. Сластенин. – 2-е изд. – Москва : Педагогика, 2000. – 512 с.
13. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под редакцией Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2015. - 432с.
14. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика. - 2017. -№10. - 8-14с.
15. Мурин С. Использование симуляторов в обучении : переломный момент / С. Мурин, Н. С. Столленверк // Виртуальные технологии в медицине : науч.-практич. журн. — 2017. — № 1 (5). — С. 7–10.
16. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, М. Д. Горшков [и др.] // Виртуальные технологии в медицине : науч.- практич. журн. — 2016. — № 1 (9). — С. 8.
17. Пахомова Ю. В. Роль симуляционного обучения в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Ю. В. Пахомова, Н. Б. Захарова // Медицина и образование в Сибири : сетевое научное издание НГМУ.— 2015. — № 4. — С. 89-92. (<https://cyberleninka.ru>)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Коричкина Л.Н., Поселюгина О.Б., Зенина О.Ю., Белова Н.О., Комаров И.И., Клейменова Л.С., Аль-Гальбан Л.Н., Зенин Т.Т. Выбор метода, 129 методики и методических приемов преподавания клинических дисциплин в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30209>
2. Сидорова Е. С. Активные методы обучения [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2512/>
3. Технология «Педагогические мастерские» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node28.html>

4. Шумакова Н.В. Использование инновационных технологий и методов обучения как условие повышения качества подготовки студентов колледжа // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 9-1. – С. 188-192; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5815>

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения (личных кабинетах электронной информационно-образовательной системы) Института, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

В период обучения контроль знаний ведется непрерывно в виде текущей и итоговой форм контроля работы слушателей.

Текущий контроль формирования компетенций проводится во время опроса в учебной аудитории во время практических занятий и при выполнении заданий в дистанционном формате.

Итоговый контроль степени усвоения материала курса осуществляется во время экзамена, в рамках которого происходит защита проектного задания. В состав аттестационной комиссии входят преподаватели, осуществляющие подготовку по данной ДПП повышения квалификации.

Защита итогового проекта проводится в открытой форме. Во время защиты возможна и необходима дискуссия по представляемым проектам.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенций):

| Критерии оценки | Соответствие примерной структуре проектного задания | Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Практическая значимость, технологичность проектного задания |
|--|---|---|---|
| задание выполнено полностью (4 балла) | | | |
| задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности) (3 балла) | | | |
| задание выполнено частично (имеются существенные недостатки) (2 балла) | | | |
| задание не выполнено (1 балл) | | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| сумма баллов | | | |
| общая сумма баллов | | | |

Описание проектного задания.

Слушатель выбирает одну из тем своей предметной области (одну из тем преподаваемой дисциплины). Далее проводит разработку дидактического материала выбранной теме, используя современный технологический подход. Выбор средства разработки осуществляется на основе методических и дидактических целей из перечня, рассмотренных на аудиторных занятиях.

Проект считается защищенным (компетенции сформированными), если в совокупности обучающийся набирает не менее 10 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 10 баллов, программа считается не освоенной.