



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«_____» _____ 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Менеджмент и экономика
(наименование программы)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП повышения квалификации) составлена в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1-Н, одобрена на заседании кафедры менеджмента
(наименование кафедры)

Протокол от « 30 » августа 2023 г. № 1

Ответственный за разработку ДПП повышения квалификации:

Руководитель обучения по программе



(подпись)

А.А. Галкин

(инициалы, фамилия)

Разработчик программы



(подпись)

А.А. галкин

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.А. Галкин

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы совершенствование у слушателей профессиональных компетенций направленных на формирование целостного представление об основных теориях, концепциях и ключевых проблемах теории и практики менеджмента; выработать базовые навыки принятия и реализации управленческих решений.

1.2. Требования к поступающему для обучения по ДПП повышения квалификации слушателю: работники сферы управления, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Менеджмент», «Управление персоналом», «Экономика» и стаж работы не менее 3 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по менеджменту и экономики и стаж работы не менее 3 лет.

1.3. Категория слушателей: менеджеры предприятий и организаций; специалисты любого профиля (не имеющие подготовки в сфере менеджмента и экономики), желающие получить новую профессию и престижный диплом, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности.

1.4. Трудоемкость обучения 108 часов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В соответствии с ЕКС руководитель (директор, заведующий, начальник) структурного подразделения, отвечающий за управление персоналом на предприятии и индивидуальных предпринимателей должен:

- уметь организовывать работы по улучшению ассортимента и качества, совершенствованию и обновлению выпускаемой продукции, выполняемых работ (услуг), техники и технологии, по проектированию и внедрению в производство высокопроизводительного оборудования, разработке нормативов трудоемкости изделий и норм расхода материалов на их изготовление, последовательному осуществлению режима экономии и сокращению издержек;

- уметь разрабатывать проекты реконструкции организации, мероприятия по сокращению сроков освоения новой техники и технологии, рациональному использованию производственных мощностей, снижению энерго- и материалоемкости производства, повышению его эффективности, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда;

- уметь использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах;

- знать организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения ДПП повышения квалификации направлена на формирование у слушателей следующих компетенций:

- способность организовывать производство и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений;
- способность организовывать обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;
- владеть технологиями проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования;
- способность осуществлять моделирование бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность организовывать производство и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений;	<p>Знать: особенности организации производство и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений;</p> <p>Уметь: применять экономическую терминологию для организации производства и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических</p>

	<p>процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений;</p> <p>Владеть: основными методами анализа производства и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений;</p>
<p>способность организовывать обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;</p>	<p>Знать: особенности обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;</p> <p>Уметь: применять экономическую терминологию для обучения и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;</p> <p>Владеть: основными методами обучения и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;</p>
<p>владеть технологиями проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования;</p>	<p>Знать: особенности технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования;</p> <p>Уметь: применять экономическую терминологию для владения технологиями проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования</p>

	Владеть: основными методами анализа технологий проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования
способность осуществлять моделированию бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах.	Знать: особенности моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах Уметь: применять экономическую терминологию для моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах Владеть: основными методами анализа моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

6. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП повышения квалификации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП повышения квалификации:

6.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 1).

6.2. Содержание рабочей программы «Менеджмент и экономика» (Приложение № 2).

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы повышения квалификации «Менеджмент и экономика», профессорско-преподавательский состав соответствует требованиям Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 08 сентября 2014г. № 609н «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденного 30.09.2014 г. в части выполнения обобщенных трудовых функций.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и

обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к (электронной библиотеке и к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ»).

В учебном процессе задействовано следующее компьютерное и специализированное оборудование: компьютерный класс и учебные серверы, комплекты презентационного оборудования, стационарные и мобильные интерактивные комплекты, виртуальные серверы для студенческих лабораторных задач, выделенные серверы для студенческих экспериментов, лаборатория для проведения учебной, производственной и преддипломной практик. Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам. Учебные лаборатории института предоставляют возможность проведения видеоконференций с другими вузами и работодателями для передачи опыта ведущих специалистов. Аудитории оснащены мультимедийными проекторами, аудио-системой.

Доступ к локальной сети института и Интернет-ресурсам для обучающихся и сотрудников института регламентирован положением об Интернете.

Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр <http://fcior.edu.ru/>

информационно-образовательных
ресурсов:

Электронные библиотечные <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>
системы и ресурсы:

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (трудовых функций) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Наименование этапа контроля	Наименования оцениваемых компетенций (трудовых функций)	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	способность организовывать производство и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникаци онных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно- технических достижений; способность организовывать обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно- технических работников и	Знать: особенности организации производство и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно- технических достижений; Знать: особенности обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала; Уметь: применять экономическую терминологию для организации производства и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно- технических достижений; Уметь: применять экономическую терминологию для обучения и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических	- не выполнены требования, соответствую щие оценке «зачтено».

	обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;	работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала; Владеть: основными методами анализа производства и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений; Владеть: основными методами обучения и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;	
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	владеть технологиями проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования;	Знать: особенности технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; Уметь: применять экономическую терминологию для владения технологиями проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования Владеть: основными методами анализа технологий проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	способность осуществлять моделированию бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах.	Знать: особенности моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах Уметь: применять экономическую терминологию для моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах Владеть: основными методами анализа моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы освоения (совершенствования) компетенций (трудовых функций) в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).

1 ЭТАП. «Текущий контроль успеваемости».

Тематика рефератов

1. Менеджер в организации
2. Особенности управленческого труда. Функции и роли менеджера.
- 3 Разделение труда в управлении: функциональное, структурное, технологическое.
- 4 Линейные и функциональные руководители.
5. Коммуникации в организации
- 6 Процесс коммуникаций. Элементы и этапы процесса коммуникаций.
- 7 Система коммуникаций.
- 8 Барьеры в коммуникациях и способы их устранения.
9. Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений.
- 10 Типы организационных решений: запрограммированные и незапрограммированные решения.
- Создание систем мотивации. Мотивация и стимулирование труда.
11. Контроль и контроллинг в менеджменте.
- 12 Содержание и этапы процесса контроля.
- 13 Виды и методы контроля.
- 14 Сущность контроллинга, его функции и задачи.
15. Инструментальные аспекты контроллинга

2 ЭТАП. «Рубежный контроль».

Примеры расчетно-графических работ.

1. Сформулируйте принципиальные отличия администратора от лидера
2. Охарактеризуйте результат реализации организационной функции управления

3 ЭТАП. «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы к зачету

1. Содержание менеджмента. Менеджмент как функция и процесс.
2. Основные положения школы научного управления.
3. Основные положения классической (административной) школы управления.
4. Основные положения школы человеческих отношений.
5. Ситуационный и системный подход в менеджменте.
6. Модели менеджмента (японская, американская, европейская).
7. Функции менеджмента
8. Общая характеристика организаций.
9. Внутренняя среда организаций.
10. Внешняя среда организаций.

11. Классификация организаций.
12. Менеджер и его роль в организации.
13. Требования к профессиональным и личным качествам менеджера.
14. Имидж менеджера и его составляющие. Технология создания и коррекции имиджа.
15. Процесс коммуникации. Элементы и этапы коммуникаций.
16. Система коммуникаций. Внешние и внутренние коммуникации.
17. Система коммуникаций. Формальные и неформальные коммуникации.
18. Барьеры в коммуникациях и способы их устранения.
19. Типы организационных решений. Запрограммированные решения.
20. Типы организационных решений. Незапрограммированные решения.
21. Компромиссы в процессе принятия решения.
22. Подходы к принятию решений. Интуитивный подход.
23. Подходы к принятию решений. Решения, основанные на суждениях.
24. Подходы к принятию решений. Рациональные решения.
25. Процесс принятия рационального решения. Диагностика проблемы и формирование ограничений и критериев.
26. Процесс принятия рационального решения. Выявление альтернатив, их оценка и выбор.
27. Процесс принятия рационального решения. Реализация решения и оценка результатов.
28. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений. Индивидуальные, поведенческие факторы.
29. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений. Общие факторы.
30. Необходимость моделирования ситуации. Типы моделей.
31. Методы принятия решений: платежная матрица, дерево решений.
32. Концепция организационной структуры.
33. Проектирование организационной структуры. Разделение труда и департаментализация.
34. Проектирование организационной структуры. Норма управляемости и делегирования полномочий.
35. Типы организационных структур. Линейно-функциональные структуры. Их преимущества и недостатки.
36. Типы организационных структур. Дивизиональные структуры. Их преимущества и недостатки.
37. Адаптивные организационные структуры. Их преимущества и недостатки.
38. Сущность стратегического планирования.
39. Цели организации и их характеристика.
40. Анализ факторов внешней среды организации.
41. Анализ факторов внутренней среды организации.
42. Изучение стратегических альтернатив и выбор альтернативы.
43. Сущность мотивации в менеджменте. Потребности и вознаграждения в мотивации.

44. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей А. Маслоу и ее критика.
45. Содержательные теории мотивации. Двухфакторная теория Герцберга и ее критика.
46. Содержательные теории мотивации. Теория приобретаемых потребностей Мак Клеелланда и ее критика.
47. Содержательные теории мотивации. Теория Альдерфера.
48. Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий В. Врума и ее использование в менеджменте.
49. Процессуальные теории мотивации. Теория справедливости Адамса и ее использование в менеджменте.
50. Процессуальные теории мотивации. Модель Портера-Лоулера и ее использование в менеджменте.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы освоения (совершенствования) компетенций (трудовых функций).

Реферат. Реферат — краткое изложение содержания научной работы, книги или учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию первоисточника. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяются реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Реферат имеет определенную композицию: вступление, основная часть, вывод. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста, сообщены

сведения об авторе, раскрывается проблематика выбранной темы. В основной части раскрывается содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются. Вывод делается по проблеме, заявленной в реферате.

Критерии оценки реферата

1. полнота изложения
2. степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов
3. дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы
4. уровень владения тематикой
5. логичность подачи материала
6. правильность цитирования источников
7. правильное оформление работы
8. соответствие реферата стандартным требованиям

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования	Источники процитированы	Незначительные ошибки в	Грубые ошибки в цитировании	Допущен плагиат

источников	правильно, нет плагиата	цитировании	источников	
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Расчетно-графическое задание

Расчетное задание предназначено для выработки практических навыков выполнения расчетов в процессе освоения программы дисциплины. При выполнении необходимо проявить знание расчетных алгоритмов и формул. При использовании различных алгоритмов и формул может быть различные результаты. В этом случае оценивается правильность хода рассуждений, умение определить возможные варианты решения, удачная последовательность в определении шагов многошагового задания. Если задание имеет несколько правильных решений, то слушатели могут обосновать правильность своего варианта решения, либо, если это допускается характером задания, правильное решение отбирается по другим, дополнительным критериям оценки.

Критерии оценки расчетного задания

1. Понимание ситуации, находящейся в основе решения задачи
2. Знание необходимых расчетных методик и формул
3. Правильность хода рассуждений
4. Применение формул или алгоритма действий для решения многошаговых заданий
5. Понимание логики и многовариантности развития событий
6. Решение задания с изменением ситуации, находящейся в основе решения задачи
7. Последовательность в определении шагов выполнения задания
8. Умение самостоятельно составить расчетное задание по заданной теме

Шкала оценивания расчетного задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворитель но
Понимание ситуации, находящейся в основе решения задачи	Самостоятельно вникает в суть ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определённые ошибки в понимании ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Знание необходимых расчетных методик и	Применяет теоретический материал для поиска	Находит соответствующие заданию расчетные методики и	Находит соответствующие заданию расчетные	Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не

формул	необходимых расчетных методик и формул	формулы с наводящими указаниями	методики и формулы	может найти их в готовом теоретическом материале
Правильность хода рассуждений	Ход рассуждений не содержит ошибок	Ход рассуждений меняет по мере получения наводящих указаний.	Ход рассуждений содержит определенные ошибки.	Не может рассуждать по поводу выполнения задания или ход рассуждений содержит грубые ошибки.
Применение формул или алгоритма действий для решения многошаговых заданий	Может решать многошаговые задания с использованием нескольких формул, или нескольких алгоритмов действий	Решает только одношаговые задачи с наводящими указаниями по использованию формул или алгоритмов действий	В применении формул или алгоритма действий решает только простые задачи, подставляя значения в имеющуюся формулу или	Не может высказать никаких предположений о том, как применять готовые формулы или алгоритма действий
Понимание логики и многовариантности развития событий	Рассматривает несколько сценариев развития событий и правильно анализирует их, находя нужные решения	Рассматривает только один сценарий развития событий и анализирует их с некоторыми недостатками	Не всегда понимает, как будут развиваться события в дальнейшем и анализирует их с наводящими указаниями	Делает неверные выводы по дальнейшему развитию событий.
Решение задания с изменением ситуации, находящейся в основе решения задачи	Самостоятельно вникает в сущность изменения ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает изменение ситуации, находящейся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определенные ошибки в понимании изменений ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает изменения в ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Последовательность в определении шагов выполнения задания	Строгая последовательность в определении шагов выполнения задания	Несущественное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Существенное нарушение последовательности и в определении шагов выполнения задания	Непоследовательность в определении
Умение самостоятельно составить расчетное задание по заданной теме	Самостоятельно и правильно составляет расчетное задание по теме	Составляет расчетное задание по теме с наводящими указаниями	Составляет расчетное задание по теме по образцу	Не может самостоятельно составить

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Критерии оценки зачета:

1. Показывает теоретический уровень понимания вопроса.
2. Выражает свои мысли, применяя научную терминологию.

3. Называет категории и раскрывает их содержание.
4. Аргументировано отвечает по теме вопроса.
5. Логично, связано и полно объясняет суть вопроса, раскрывает причинно-следственные связи.
6. Использует научные подходы ученых-исследователей по данному вопросу.
7. Выделяет в ответе фундаментальные основы и второстепенные.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоёмкость, часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа слушателя	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторная работа		
1	2	3	4	5			6
1	Менеджмент и экономика	108	36	24		48	Зачет
Итого							
Итоговая аттестация							

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование дисциплины	Объем нагрузки, час.	Учебные недели							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Менеджмент и экономика	108	8	8	8	8	8	8	12	

Руководитель обучения по программе



(подпись)

А.А. Галкин

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**Менеджмент и экономика**
(наименование ДПП повышения квалификации)**1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего):	60
В том числе:	
Лекции (Л)	36
Практические занятия (Пр)	24
Лабораторная работа (Лаб)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	48
Вид промежуточной аттестации (контроль)	
Общая трудоемкость (часов)	108

2. Содержание дисциплины

- способность организовывать производство и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений;

- способность организовывать обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;

- владеть технологиями проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования;

- способность осуществлять моделирование бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах.

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр			Лаб
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Особенности современной российской экономики и необходимость совершенствования организации управления в России.		9	6		14 Выполнение реферата	Реферат

Тема 2. Опыт менеджмента за рубежом. Возможности и пути его использования в России. Специфика менеджмента в России.		9	6		14 Выполнение реферата	Реферат
Тема 3. Стратегический менеджмент. Разработка и реализация перспективных и текущих планов.		9	6		10 Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа
Тема 4. Основные качества менеджера. Работа менеджера.		9	6		10 Выполнение расчетно-графической работы	Расчетно-графическая работа
ВСЕГО ЧАСОВ:		36	24		48	

Тематическое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Особенности современной российской экономики и необходимость совершенствования организации управления в России – 9 часов.

Теоретический анализ сущности управления. Управление как наука. Принципы управления различными системами. Управление как развивающаяся система. Современная система взглядов на управление. Особенности современной российской экономики и необходимость совершенствования организации управления в России.

Тема 2. Опыт менеджмента за рубежом. Возможности и пути его использования в России. Специфика менеджмента в России.– 9 часов.

Разнообразие моделей менеджмента. Особенности формирования менеджмента в различных странах. Характеристика американской модели менеджмента. Особенности японской модели менеджмента. Особенности европейской и др. моделей менеджмента. Влияние национальных и исторических факторов на формирование менеджмента. Теория и практика управления в СССР и России. Перспективы развития российского менеджмента.

Тема 3. Стратегический менеджмент. Разработка и реализация перспективных и текущих планов.– 9 часов.

Понятие стратегии и миссии организации. Процесс стратегического планирования и его этапы. Принципы и задачи планирования. Понятия и категории стратегического планирования. Процесс выработки и реализации стратегических решений. Смысл и назначение тактического планирования. Концепция управления по целям и тактическое планирование. Типы текущих планов организации: функциональные, единовременные, стабильные. Дерево

целей, как инструмент обеспечения соподчиненности целей менеджмента. Система показателей, используемая в тактическом планировании.

Тема 4. Основные качества менеджера. Работа менеджера.– 9 часов.

Природа лидерства в управлении. Лидерство и менеджмент. Традиционные концепции лидерства: лидерские качества, лидерское поведение. Концепция ситуационного лидерства. Стилль руководства и его виды. Менеджмент персонала: основные качества менеджера, особенности его работы. Личность менеджера и стили руководства. Имидж руководителя. Оценка руководителя различными субъектами организации. Экспертная оценка эффективности стилия руководства менеджера.

3. Паспорт Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

3.1. Перечень компетенций (трудовых функций) с указанием этапов их освоения (совершенствования)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Наименования оцениваемых компетенций (трудовых функций)
1 ЭТАП	особенности организации производства и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений; особенности обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала; применять экономическую терминологию для организации производства и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в	способность организовывать производство и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений; способность организовывать обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала

	<p>производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений;</p> <p>применять экономическую терминологию для обучения и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;</p> <p>основными методами анализа производства и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений;</p> <p>основными методами обучения и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала</p>	
2 ЭТАП	<p>особенности технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования;</p> <p>применять экономическую терминологию для владения технологиями проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования</p> <p>основными методами анализа технологий проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования</p>	<p>владеть технологиями проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования;</p>
3 ЭТАП	<p>особенности моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах</p> <p>применять экономическую</p>	<p>способность осуществлять моделированию бизнес-процессов в интегрированных производственных</p>

	терминологию для моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах основными методами анализа моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах	структурах.
--	---	-------------

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (трудовых функций) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Наименования оцениваемых компетенций (трудовых функций)	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	способность организовывать производство и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений; способность организовывать обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических	особенности организации производство и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений; особенности обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала; применять экономическую терминологию для организации производства и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений; применять экономическую терминологию для обучения и повышение квалификации рабочих	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

	работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала	и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала; основными методами анализа производства и управление на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений; основными методами обучения и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала	
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	владеть технологиями проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования;	особенности технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; применять экономическую терминологию для владения технологиями проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования основными методами анализа технологий проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	способность осуществлять моделированию бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах.	особенности моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах применять экономическую терминологию для моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах основными методами анализа моделирования бизнес-процессов в интегрированных производственных структурах	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

Руководитель обучения по программе



(подпись)

А. А. Галкин

(инициалы,

фамилия)

СПРАВКА
об обеспеченности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
педагогическими кадрами

Менеджмент и экономика
(наименование ДПП повышения квалификации)

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационн ая категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
									всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Галкин А. А.	Галкин Андрей Александрович, зав. кафедрой	Воронежский государственны й строительный институт «экономика и управление на предприятии»	Кандидат экономических наук, доцент	20 лет	20 лет	3	АНОО ВО «ВЭПИ»	штатный сотрудник

Руководитель обучения по программе



(подпись)

А.А. Галкин

(инициалы, фамилия)

